

**Учебный план
обучения на дому
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Перевозинской средней общеобразовательной школы
на 2022 – 2023 учебный год
3 класс**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план индивидуального обучения по АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введен коррекционно-развивающий курс «Психомоторика», обеспечивающий коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Обязательные предметные области

и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:	Основные задачи реализации содержания:
---------------------	--

Язык и речевая практика.	<p>Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.</p> <p>Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
Математика.	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
Естествознание.	<p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.</p> <p>Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	Не предусматривается

Искусство.	<p>Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>
Физическая культура (адаптивная)	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
Технология.	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

Наименование	Основные задачи реализации содержания:
--------------	--

Коррекционный курс "Логопедические занятия: развитие речи»	Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
Коррекционный курс "Дефектологические занятия: развитие познавательных процессов»	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
Коррекционный курс "Психомоторика»	Обеспечивающий коррекцию и компенсацию нарушений психических функций, развитие компенсаторных возможностей зрительного анализатора, зоны ближайшего развития, развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, пространственно-временных представлений

Особенность организации коррекционной образовательной деятельности предполагает включение на каждом занятии упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой.

Занятия планируются с учётом многократного повторения этого или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений, используются многообразные виды деятельности. Весь процесс обучения построен с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающегося на основе индивидуальных форм работы.

По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния. В этом случае программа подвергается корректировке. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающегося и носили комплексный воздействующий характер.

Важным элементом программы обучения и сопровождения является портрет обучающегося, включающий диагностику уровня развития и отражение динамики его развития.

Основные методы и приёмы работы:

- совместные действия ребёнка и взрослого
- действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов
- счётные действия с множествами предметов
- использование приёмов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями
- сравнение (нахождение сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся
с НОДАс интеллектуальными нарушениями (вариант
6.3)
3 класс
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Язык и речевая практика.	Русский язык	4/136	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Чтение	4/136	Техника чтения, диагностическая работа.
	Речевая практика.	1/34	Собеседование
Математика	Математика	4/170	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2/68	Тест. Диагностическая работа.
Искусство	Музыка	1/34	Собеседование.
	Рисование	1/34	Собеседование.. Творческая работа
Технология	Технология (ручной труд)	2/68	Собеседование, творческая работа.
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3/102	Собеседование,
Итого по п. 1:	22/748		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	1		
<i>Математика</i>	1/34	1/34	Контрольная работа
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23/782	23/782	
коррекционно-развивающая область:	5/170	5/170	
<i>Дефектологические занятия: развитие познавательной сферы</i>	2/68	2/68	Собеседование.
<i>Логопедические занятия: развитие речи</i>	1/34	1/34	Собеседование.
<i>Психомоторика</i>	2/68	2/68	Собеседование.