

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа**

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Перевозинской СОШ №1 от «03» сентября 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ Перевозинской СОШ №139а-од от 03.09.2024 г.
---	--

АДАптированная рабочая программа

по математике

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

С. Перевозное

Пояснительная записка по предмету «Математика».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Стандарт).
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.08.2015 г. №808 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Удмуртской Республике».
8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».

Целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

-содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На основе учебного плана ОУ предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»: в 1-ом классе 4 часа в неделю, за год 132 часа, во 2-4-х классах 4 часа в неделю 136 часов в год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебному комплекту: М.И.Моро, М.А.Бантова и другие, «Математика», 1-4 классы, 1,2 части, Москва, «Просвещение».

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

2 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках и внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предмет по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, объекты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3 дополнительный класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Особенности обучения обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

Основное содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Формы организации учебных занятий:

- урок;
- урок- путешествие;
- урок- игра;
- урок- проект;
- интегрированный урок.

Виды контроля:

Предварительный контроль, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется он обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предварительный контроль позволяет обучающему находить наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программно-го материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.

Периодический контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце четверти, полугодия.

Тематический контроль осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

Отсроченный контроль — контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугодия и более). Отсроченный контроль как вид контроля соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату.

Формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

Результаты к выпускнику начальной школы.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП НОО позволяет получить:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

1. Использование приобретённых начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Наименования разделов учебного предмета
«Математика»
1 класс**

Раздел учебного предмета	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1	Оценка сформированности элементарных математических представлений	10
Раздел 2	Подготовительный период	8
Раздел 3	Изучение геометрических фигур	8
Раздел 4	Числа от 1 до 10, нумерация	51
Раздел 5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	50
Раздел 6	Уроки повторения изученного	5
	ИТОГО:	132 часа

Наименование разделов учебного предмета математика, 2

класс.

Раздел учебного предмета	Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Повторение пройденного в 1 классе. Табличное сложение и вычитание.	14 часов
Раздел 2.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	13 часов
Раздел 3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	72 часа
Раздел 4.	Умножение и деление.	25 часов

Раздел 5.	Табличное умножение и деление.	7 часов
Раздел 6.	Итоговое повторение.	5 часов
ИТОГО:		136 часов

Наименование разделов учебного предмета, математика 3 класс

Раздел учебного предмета	Наименование раздела
Раздел 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.
Раздел 2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.
Раздел 3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
Раздел 4	Числа от 1 до 1000. Нумерация
Раздел 5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
Раздел 6	Умножение и деление
Раздел 7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»
	Итого

Наименование разделов учебного предмета, математика 3 дополнительный класс

Раздел учебного предмета	Наименование раздела
Раздел 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Раздел 2	Умножение и деление.
Раздел 3	Внетабличное умножение и деление
Раздел 4	Числа от 1 до 1000. Нумерация
Раздел 5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
Раздел 6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
Раздел 7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний
	Итого

Наименование разделов учебного предмета

« Математика», 4 класс.

Раздел учебного предмета (курса)	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1	Числа от 1 до 1000	14 ч
Раздел 2	Числа, которые больше 1000	110 ч
Раздел 3	Итоговое повторение всего изученного	12 ч

Итого: 136 ч

1 класс

Математика

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов).			
1.	Количественный счёт.	Пересчитывание, присчитывание,	Оценка сформированности:

2.	Порядковый счёт (прямой и обратный, от заданного числа).	отсчитывание предметов, их изображений; сравнение множества предметов (визуально, попарным соотношением), понимание номинала монет; выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); решение прямой арифметической задачи (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	– умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением); – способности понимать номинал монет; – умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); – возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); – понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
3.	Счёт вне видимости.		
4.	Сравнение множеств.		
5.	Геометрические фигуры.		
6.	Считаем деньги.		
7-8.	Арифметические задачи на сложение.		
9-10.	Арифметические задачи на вычитание.		

Раздел 2. Подготовительный период (8 часов).

11.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	Научатся: располагать тетрадь на столе, правильно сидеть за столом, держать правильно карандаш, ориентироваться на листе, обводить, штриховать, дорисовывать, писать элементы цифр.
12.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.	Научатся: сравнивать предметы, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, противопоставлять предметы по размеру, находить сходства и отличия.
13.	Пространственные представления.	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».	Научатся: определять пространственное расположение предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», выполнять практические действия с предметами по инструкции, с предварительным проговариванием.
14.	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.	Практически познакомятся с временными представлениями.
15.	Сходство и различия предметов по размеру.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).	Научатся: сравнивать два предмета по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий,

		Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.	толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).
16.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые. Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».	Научатся: практически сравнивать контрастные и одинаковые по величине предметы, сравнивать две-три предметных совокупности с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».
17.	Счёт прямой и обратный. Порядковый и количественный счёт.	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось? Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	Научатся: считать в прямом и обратном порядке с называнием итога, считать предметы с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений, считать ряд чисел, начиная с любого числа.
18.	Соотнесение числа и количества предметов.	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	Научатся: соотносить число и количество предметов, выполнять инструкции, писать элементы цифр с предварительным анализом.

Раздел 3. Изучение геометрических фигур (8 часов).

19.	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.	Научатся: чертить линию, отрезок; измерять два отрезка меркой; сопоставлять длины отрезков.
20.	Прямая и кривая линии.	Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	Научатся: моделировать кривую линию с помощью нити, сравнивать длины прямой и кривой линии.
21.	Квадрат и прямоугольник.	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.	Научатся: измерять длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки, находить различия между квадратом и прямоугольником.
22.	Прямоугольник и многоугольник.	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка	Научатся: сравнивать прямоугольник и многоугольник, рисовать в тетради прямоугольник и многоугольник.

		в тетради.	
23.	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.	Научатся: строить отрезок по точкам, строить геометрическую фигуру по точкам.
24.	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредмечивание.	Научатся: различать круг и овал, измерять меркой, обводить и раскрашивать шаблоны.
25.	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, прямоугольное».	Научатся: различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
26.	Повторение изученного.	Повторение о геометрических фигурах. Сравнение, построение, измерение.	Научатся: сравнивать, строить, измерять геометрические фигуры.

Раздел 4. Числа от 1 до 10, нумерация (51 час).

27.	Понятие «много» и «один».	Соотнесение понятий «много» и «один». Практические действия с раздаточным материалом.	Научатся: соотносить понятия «много», «один», выполнять практические действия.
28-29.	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.
30-31.	Число и цифра 2.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	Научатся: называть и записывать цифру 2, соотносить цифру с числом, количеством предметов, находить число 2 в окружающей действительности, считать до двух, составлять цепочку предметов по правилу.
32-33.	Число и цифра 3.	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета, находить число 3 в окружающей действительности, считать до двух, составлять цепочку предметов по правилу, сравнивать числа.

34-35.	Знаки «+», «-», «=».	Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: соотносить предметные действия со знаками, пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
36-37.	Числа от 1 до 4. Число и цифра 4.	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить число, количество и цифру; находить место числа в числовом ряду, называть и записывать цифру натурального числа 4; уметь называть состав числа, сравнивать числа, записывать действия сложения, вычитания в пределах четырех, составлять условие задачи по картинкам, по записи арифметического действия.
38-39.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.	Научатся: сравнивать предметы по длине, используя прием наложения, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия, классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
40-41.	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»).	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; соотносить число, количество и цифру; находить место числа в числовом ряду, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
42-43.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после»,	Научатся: ориентироваться в числовом отрезке 1–5 с

		«перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).	использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий», сравнивать числа, читать и записывать арифметические действия в пределах 5, знать состав числа 5.
44-45.	Закрепление изученного материала.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: считать в пределах 5, читать записи арифметических действий в пределах 5, составлять задачи на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5, решать примеры на наглядной основе в пределах 5.
46-47.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Практические действия при построении точки, кривой линии, прямой линии, отрезка, луча. Сравнение: сходства и различия. Счёт в пределах 5. Составление условия задачи по картинке, по арифметическому действию.	Научатся: выполнять практические действия при работе с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.
48-49.	Ломаная линия.	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	Научатся: произвольно строить ломаные линии, дифференцировать замкнутые и незамкнутые ломаные линии, находить в окружающем ломаные линии, записывать арифметические действия сложения, вычитания в пределах пяти.
50-51.	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «>», «<», «=». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).	Научатся: сравнивать предметные множества с использованием знаков «>», «<», «=».
52-53.	Равенство. Неравенство.	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	Научатся: распознавать, составлять и записывать числовые равенства и неравенства, составлять на наглядном материале текстовую задачу без выделения вопроса.
54-55.	Многоугольники.	Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения	Научатся: сопоставлять геометрические фигуры, чертить многоугольник при помощи линейки; познакомить с

		предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	понятиями «углы», «стороны», «вершины».
56-57.	Число и цифра 6.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Последовательность чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: соотносить число с количеством предметов, образовывать число 6 присчитыванием единицы, называть предыдущее, последующее число, считать в пределах 6, называть состав числа 6, читать записи арифметического действия.
58-59.	Число и цифра 7.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Последовательность чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия.	Научатся: соотносить число с количеством предметов, образовывать число 7 присчитыванием единицы, называть предыдущее, последующее число, называть место цифры на луче, считать в пределах 7, называть состав числа 7, читать записи арифметического действия.
60-61.	Число и цифра 8.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Последовательность чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: соотносить число с количеством предметов, образовывать число 8 присчитыванием единицы, называть предыдущее, последующее число, называть место цифры на луче, считать в пределах 8, называть состав числа 8, читать записи арифметического действия, составлять условие задачи по картинкам, по записи арифметического действия.
62-63.	Число и цифра 9.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Последовательность чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: соотносить число с количеством предметов, образовывать число 9 присчитыванием единицы, называть предыдущее, последующее число, называть место цифры на луче, считать в пределах 9, называть состав числа 9, читать записи арифметического действия, составлять условие задачи по картинкам, по записи арифметического действия.
64-65.	Число и цифра 10.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10.	Научатся: соотносить число с количеством предметов, образовывать число 10 присчитыванием единицы, называть предыдущее, последующее число, называть место цифры на луче, писать

			цифру 10.
66-67.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Научатся: считать в пределах 10, называть состав числа 10, читать записи арифметического действия, составлять условие задачи по картинкам, по записи арифметического действия.
68-69.	Сантиметр.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	Познакомятся с понятием «сантиметр». Научатся: соотносить меру «сантиметр» с предметами окружающей действительности, измерять длину предметов, чертить отрезки разной величины.
70-71.	Увеличить на Уменьшить на	Соотнесение понятий «увеличить на», «уменьшить на» со знаками «+», «-». Запись и чтение примеров используя понятия «увеличить на», «уменьшить на». Счёт в пределах 10. Сравнение чисел.	Научатся: соотносить понятия «увеличить на», «уменьшить на» со знаками «+», «-»; записывать и читать примеры, считать в пределах 10, сравнивать числа.
72-73.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в пределах 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Чтение записи арифметического действия.	Научатся: читать и писать цифру 0, находить место цифры на луче, последовательно называть числа от 0 до 10, считать в пределах 10.
74-75.	Закрепление пройденного.	Чтение и запись цифр от 0 до 10. Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел. Состав чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач.	Закреплять умение: читать и записывать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, читать записи арифметического действия; знать состав чисел, понятия «предыдущий», «последующий».
76.	Проверка знаний.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 0 до 10».	Проверить умение: считать в пределах 10, сравнивать числа при помощи знаков «>», «<», «=», записывать цифры от 0 до 10. Знать состав чисел.
77.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение и разбор аналогичных заданий.	Научатся: считать в пределах 10, сравнивать числа при помощи знаков «>», «<», «=», записывать цифры от 0 до 10.

Раздел 5. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50 часов).

78-79.	Сложение и вычитание 1.	Сложение и вычитание 1. Присчитывание и отсчитывание по одному. Понятия «предыдущий» и «последующий». Запись арифметических действий.	Научатся: складывать и вычитать 1, присчитывая и отсчитывая по одному; называть предыдущее и последующее число; записывать арифметические действия.
80-81.	Присчитывание, отсчитывание по два.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам	Научатся: присчитывать и отсчитывать по два на наглядной основе, решать задачи при соотнесении картинки и задачи.

		практических действий.	
82-83.	Сложение и вычитание числа 2.	Сложение и вычитание 2. Присчитывание и отсчитывание по два. Запись арифметических действий. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.	Научатся: складывать и вычитать 2, присчитывая и отсчитывая по два; решать задачи при соотнесении картинки и задачи.
84-85.	Слагаемые. Сумма.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	Познакомятся: с компонентами математического выражения при сложении. Научатся: решать задачи на основе схемы, рисунка, решать примеры на сложение и вычитание.
86-87.	Задача (условие, вопрос)	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	Научатся: выделять в задаче ее составные части: условие, вопрос, решать задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.
88-91.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Выделение главного в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий.	Научатся: выделять отличительные признаки задач на сложение и вычитание, определять отношения между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).
92-93.	Составление и заучивание таблиц + 2, - 2.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Представления о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Выделение условия, вопроса, решения, ответа. Арифметическая запись по следам практических действий.	Познакомятся: со структурными компонентами текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) Научатся: выделять главную и второстепенную информацию в задаче, составлять таблицу на сложение и вычитание с числом 2
94-96.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Научатся: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
97-98.	Закрепление изученного материала.	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2.
99-100.	Сложение и вычитание числа 3.	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись	Научатся: складывать и вычитать число 3 по частям; решать задачи с выделением её составных частей, записывать и читать примеры, используя математические термины.

		арифметического действия по картинке.	
101-102.	Сравнение длин отрезков.	Измерение отрезков разными мерками. Измерение отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Решение примеров на сложение и вычитание.	Научатся: сравнивать отрезки при помощи линейки.
103-104.	Составление и заучивание таблиц +3, -3.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 3. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	Научатся: составлять и заучивать таблицу на сложение и вычитание с числом 3.
105-109.	Решение задач.	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	Научатся: разделять текстовую задачу на составные части и вносить в таблицу части задачи, чертить геометрические фигуры при помощи линейки.
110-112.	Закрепление изученного материала.	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Научатся: решать табличные случаи сложение и вычитание на 3, использовать памятки «Ход решения задачи».
113-115.	Закрепление пройденного. Прибавить и вычесть 1,2,3.	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся: решать текстовые задачи с выделением ее составных частей, находить неизвестный первый либо второй неизвестный слагаемый с занесением полученных данных в таблицу, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3.
116-117.	Сложение и вычитание числа 4.	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.	Научатся: прибавлять и вычитать число 4 по частям, составлять алгоритм вычислений.
118-119.	Составление и заучивание таблиц +4, -4.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).	Научатся: складывать и вычитать число 4, выделять отличительные признаки задачи на сложение и вычитание, определять отношения между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).
120-121.	Сложение и вычитание числа 5.	Прибавление и вычитание числа 5 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.	Научатся: прибавлять и вычитать число 5 по частям, составлять алгоритм вычислений.
122-123.	Составление и заучивание таблиц +5, -5.	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	Научатся: составлять и заучивать таблицу сложения и вычитания на 5.
124-125.	Закрепление пройденного. Прибавить и вычесть 4,5.	Сложение и вычитание до 5. Таблицы сложения и вычитания на 2,3,4,5. Алгоритм вычислений. Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков.	Научатся: складывать и вычитать числа, применять алгоритм вычислений, решать текстовые задачи, сравнивать длины

			отрезков.
126.	Проверочная работа.	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение года. Нумерация чисел в пределах 10. Сложение и вычитание до 10. Решение задач. Геометрический материал.	Проверить знания, умения, навыки, полученные в течение года.
127.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Научатся: работать над ошибками и анализировать их.

Раздел 6. Уроки повторения изученного (5 часов).

128-132.	Повторение пройденного.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 10. Решение задач. Сложение и вычитание 2, 3,4,5. Сравнение длин отрезков.	Повторят состав чисел до 3,4,5; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи
----------	-------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование.

Математика, 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. «Повторение пройденного в 1 классе. Табличное сложение и вычитание» - 14 ч.			
1-2.	Числа 1-20.	<i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</i> Образование и сравнение чисел в пределах 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10.
3-4.	Решение задач.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</i> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Текстовые задачи в одно и два действия. План решения задачи. Запись решения. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия.	Научатся: давать краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи; анализировать задачу, выделять структуру задачи (условие, вопрос); записывать условие задачи рисунком, схемой.
5.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Повторение	Научатся: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20, используя таблицу сложения однозначных чисел.

		таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	
6.	Входная контрольная работа.	Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач, сравнения чисел, выражений, построения отрезков заданной длины.	Научатся: находить значение числового выражения в пределах 20, решать задачи, сравнивать выражения, числа, строить отрезки заданной длины.
7.	Работа над ошибками.	Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через разряд; решать задачи.
8-10.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Повторение таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	Научатся: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20, используя таблицу сложения однозначных чисел.
11-14.	Вычитание чисел в пределах 20.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать с переходом через разряд по частям.

Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Нумерация» - 13 ч.

15.	Десяток. Счет десятками до 100.	<i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.</i> Образование чисел, состоящих из десятков, знакомство с названием чисел — круглых десятков. Сложение и вычитание десятков, замена десятков единицами и наоборот.	Научатся : считать десятки, складывать и вычитать десятки, как простые единицы, называть эти числа.
16.	Устная нумерация	<i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел</i>	Научатся: определять разрядный

	чисел от 11 до 100.	<i>от нуля до 100.</i> Образование, называние чисел из десятков и единиц. Счет десятков и единиц. Сравнение именованных чисел. Решение задач, изученных ранее.	состав числа, называть круглые числа, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.
17.	Письменная нумерация чисел до 100.	<i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.</i> Чтение и запись чисел от 21 до 100, определение поместного значения цифр. Сравнение именованных чисел, решение задач.	Научатся: читать и записывать числа до 100, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.
18.	Однозначные и двузначные числа.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное» число, упражнения в их дифференциации. Сравнение, чтение, запись чисел в пределах 100.	Научатся: сравнивать однозначные и двузначные числа, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.
19.	Единицы измерения длины: миллиметр.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i> Знакомство с новой единицей измерения длины миллиметр. Соотношение между единицами длины. Черчение и измерение отрезков. Сравнение длин. Перевод одних единиц в другие: мелкие в более крупные и наоборот. <i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм).</i>	Научатся: чертить, измерять и сравнивать отрезки заданной длины, сравнивать единицы длины.
20.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Счет десятками. Образование и запись наименьшего трехзначного числа. Сравнение именованных чисел (единиц длины). Решение примеров и задач.	Научатся: считать десятками до 100, определять разрядный состав числа 100, решать задачи изученных видов, преобразовывать, сравнивать именованные числа.
21.	Метр. Таблица единиц длины.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м).</i> Знакомство с новой единицей измерения — метром. Соотношение единиц длины. Сравнение именованных чисел (единиц длины). Таблица единиц длины.	Научатся: чертить, измерять и сравнивать отрезки заданной длины, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Составлять таблицу единиц длины.
22.	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	Научатся: заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$; решать простые и составные

		Знакомство со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел. Решение задач с использованием единиц длины.	задачи.
23.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Разрядный состав числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепление ранее изученного материала.	Научатся: заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, переводить одни единицы длины в другие, решать простые и составные задачи.
24.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знакомство с единицами стоимости. Монеты разного достоинства. Преобразование величин стоимости. Игра «Магазин». Закрепление ранее изученного материала.	Научатся: вести расчет монетами разного достоинства, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей, переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
25.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Упражнения для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках.	Научатся: определять разрядный состав числа, выполнять сложение и вычитание, основанными на знании разрядного состава чисел, решать задачи, сравнивать величины.
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка сформированности знания нумерации чисел до 100, вычислительных навыков, решения задач, сравнение величин.	Научатся: определять разрядный состав числа, называть круглые числа, выполнять сложение и вычитание, основанными на знании разрядного состава чисел, решать задачи, сравнивать величины.
27.	Работа над ошибками.	Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: определять разрядный состав числа, называть круглые числа, выполнять сложение и вычитание, основанными на знании разрядного состава чисел, решать задачи, сравнивать величины.

Раздел 3. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» -72 часа.

28.	Обратные задачи.	Знакомство с понятием «обратные задачи». Решение и составление задач, обратных данной. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Научатся: составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
29.	Обратные задачи Сумма и разность отрезков.	Сложение и вычитание длин отрезков. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составление и решение задач, обратных данной.	Научатся: складывать и вычитать длины отрезков, решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, составлять обратные задачи.
30.	Задачи на нахождение	Повторение понятий «уменьшаемое»,	Научатся: составлять и решать

	неизвестного уменьшаемого.	«вычитаемое», «разность». Составление и решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование графических моделей при решении задач.	задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
31.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</i> Составление и решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование графических моделей при решении задач.	Научатся: составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
32.	Решение задач изученных видов. Закрепление.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</i> Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Научатся: составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
33-34.	Единицы времени. Час. Минута.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i> Представление о времени. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам. Решение текстовых задач по определению времени.	Научатся: определять время по часам, соотносить и переводить единицы времени, мелкие в крупные и наоборот, решать задачи по определению времени.
35.	Длина ломаной.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i> Черчение и нахождение длины ломаной. Нахождение заданных фигур: отрезок, прямая, кривая, ломаная. Сравнение и преобразование величин длины и времени. Вычисление длины ломаной. Периметр многоугольника.	Научатся: выделять ломаную среди других геометрических фигур, чертить и находить длину ломаной двумя способами, сравнивать ломаные и их длины.
36-37.	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Нахождение длины ломаной, определение времени по часам, составление задач по	Научатся: выполнять задания, оценивать результаты освоения темы и делать выводы.

		кратким записям и задач с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохлольская роспись).	
38.	Контрольная работа «Обратные задачи».	Проверка сформированности составления задачи, обратной данной, соотношение и сравнение единиц времени, черчение и нахождение длины ломаной.	Научатся: : составлять и решать задачи, обратные данной, сравнивать величины, чертить и находить длину ломаной.
39.	Работа над ошибками.	Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: : составлять и решать задачи, обратные данной, сравнивать величины, чертить и находить длину ломаной.
40-41.	Порядок выполнения действий. Скобки.	<i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i> Повторение понятий: «сумма», «разность». Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. Нахождение значений в выражениях со скобками и без них. Решение текстовых и логических задач.	Научатся: решать выражения со скобками, правильно называть числа при действии сложение (вычитание) , решать текстовые и логические задачи.
42.	Числовые выражения.	<i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i> Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Упражнения в чтении, записи выражений в два действия и их вычисление.	Научатся: читать и записывать числовые выражения в два действия, называть числа при действии сложение (вычитание), вычислять выражения со скобками и без них.
43.	Сравнение числовых выражений.	<i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i> Упражнения в чтении, записи выражений в два действия и их вычисление. Сравнение двух числовых выражений.	Научатся: сравнивать числовые выражения.
44.	Периметр многоугольника.	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, многоугольники. Понятие периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Научатся: распознавать изученные геометрические фигуры, вычислять периметр многоугольника, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.
45.	Свойства сложения.	<i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i> Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Знакомство с переместительным и сочетательным свойством сложения. Упражнения в применении свойств сложения,	Научатся: вычислять выражения со скобками и без них, применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.

		для поиска удобных способов вычислений числовых выражений.	
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	Вычисление периметра многоугольника. Чтение, запись выражений в два действия и их вычисление. Сравнение двух числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся: выполнять задания и оценивать результаты освоения темы, делать выводы.
47.	Что узнали. Чему научились.	<i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</i> Упражнения для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках.	Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
48.	Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Подбор заданий по теме: «Величины», «Периметр многоугольника». Анализ результатов.	Научатся: самостоятельно выполнять задания, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
49.	Наш проект: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	Составление плана работы по заданной теме. Сбор материала по заданной теме. Определение и описание закономерностей в узорах. Составление узора, орнамента. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	Научатся: составлять план работы, собирать материал по заданной теме, определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты; распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
50.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Разрядный состав двузначного числа. Правила выполнения сложения и вычитания чисел.	Научатся: заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, применять правила выполнения сложения и вычитания чисел в устных вычислениях.
51.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Знакомство с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений.	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
52.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий,</i>	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных

		<i>знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Знакомство с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений.	вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
53.	Приём вычислений вида 26+4.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Знакомство с приёмом вычислений вида 26+4. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений. Решение задач.	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
54.	Приём вычислений вида 30-7.	Знакомство с приёмом вычислений вида 30-7. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений. Решение задач.	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
55.	Приём вычислений вида 60-24.	Знакомство с приемом вычисления через практические действия со счетными палочками. Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях вида 60-24.	Научатся: объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100.
56.	Закрепление изученного. Решение задач.	Вычисления изученных видов. Нахождение длины ломаной, определение времени по часам. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</i> Решение выражений со скобками и без них (устные приемы вычислений). Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся: выполнять вычисления изученных видов, находить длину ломаной, определять время по часам, решать выражения со скобками и без них (устные приемы вычислений), решать текстовые задачи арифметическим способом.
57.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков).	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
58.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверка сформированности умения решать задачи, выполнять вычисления изученных видов, сравнивать величины, решать выражения со скобками и без них.	Научатся: находить значения выражений, решать задачи, сравнивать величины.
59.	Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ. Выполнение	Научатся: находить значения

	Закрепление изученного.	аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	выражений, решать задачи, сравнивать величины.
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения составных задач с помощью выражения. Черчение многоугольника. Нахождение периметра многоугольника.	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ, решать текстовые задачи арифметическим способом, чертить многоугольники, находить периметр.
61.	Устные приемы сложения и вычитания.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Задачи изученных видов. Периметр многоугольника.	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ, решать текстовые задачи арифметическим способом, чертить многоугольники, находить периметр.
62.	Приём вычислений вида $26+7$.	Знакомство с приёмом вычислений вида $26+7$. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений. Решение задач.	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный, решать задачи.
63-64.	Приём вычислений вида $35-7$.	Знакомство с приёмом вычислений вида $35-7$. Правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные арифметические действия в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа вычислений. Решение задач.	Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный, решать задачи.
65.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Задачи изученных видов. Периметр многоугольника.	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ, решать текстовые задачи арифметическим способом, чертить многоугольники, находить периметр.
66.	Проверочная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	Научатся: вычислять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

		Проверка сформированности устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Тестовые задания.	
67-68.	Буквенные выражения.	Знакомство с понятием «буквенные выражения», чтение и запись буквенных выражений, нахождение их значений. Различные приёмы вычислений. Правила о порядке выполнения действий в выражениях. Свойства сложения. Прикидка результата.	Научатся: вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
69-70.	Уравнение.	Знакомство с понятием «уравнение». Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Проверка правильности вычислений. Различные приёмы проверки.	Научатся: читать, записывать и решать уравнения, подбирать значение неизвестного.
71.	Проверка сложения.	<i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</i> Введение правила проверки сложения через практические упражнения. Применение правила проверки при выполнении вычислений. Различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: выполнять проверку правильности вычислений, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
72.	Проверка вычитания.	<i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</i> Введение правила проверки вычитания через практические упражнения. Применение правила проверки при выполнении вычислений. Различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: выполнять проверку правильности вычислений, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
73.	Закрепление изученного.	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Задачи изученных видов. Решение уравнений.	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения.
74.	Что узнали. Чему научились.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Задачи изученных видов. Решение уравнений. <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения.
75.	Контрольная работа	Проверка сформированности устных	Научатся: выполнять сложение и

	«Устные приёмы вычислений. Уравнение».	вычислений, решения задачи в два действия, решения уравнения.	вычитание в пределах 100 (устные случаи), решать задачи в два действия, решать уравнения.
76.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Анализ контрольных работ. Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные случаи), решать задачи в два действия, решать уравнения.
77.	Письменный прием сложения вида $45+23$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменным приемом сложения вида $45+23$. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
78.	Письменный приём вычитания $57-26$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменным приемом с вычитания вида $57-26$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: моделировать приемы вычитания с помощью предметов, применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
79.	Проверка сложения и вычитания.	<i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</i> Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: выполнять сложение и вычитание столбиком по алгоритму, выполнять проверку правильности выполнения вычислений.
80.	Закрепление. Письменные приемы вычислений.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение проверки.	Научатся: выполнять сложение и вычитание столбиком по алгоритму, выполнять проверку правильности выполнения вычислений.
81.	Угол. Виды углов.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i> Виды углов (прямой, тупой, острый). Модель прямого угла. Определение видов углов с помощью модели. Черчение углов разных видов на клетчатой бумаге.	Научатся: различать прямой, тупой и острый угол, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
82.	Решение задач.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</i> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям (подарки для членов семьи). Виды углов (закрепление).	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом, работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
83.	Письменный прием сложения $37+48$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменными приемами	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы

		сложения вида $37+48$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач изученных видов.	сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
84.	Письменный приём сложения $37+53$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменными приемами сложения вида $37+53$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач изученных видов.	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
85.	Прямоугольник.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</i> <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сказка о прямоугольнике.</i> Нахождение прямоугольника среди других геометрических фигур, при помощи чертежного угольника.	Научатся: выделять прямоугольник из множества четырехугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
86.	Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Проверка сформированности умения выполнять письменные приёмы сложения и вычитания изученных видов.	Научатся: выполнять письменные приёмы сложения и вычитания изученных видов.
87.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменным приемом сложения вида $87+13$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
88.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Проверка правильности вычислений. Прямой угол. Прямоугольник.	Научатся: применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
89.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Знакомство с письменными приемами вычитания вида $40-8$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач изученных видов.	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
90.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Знакомство с письменными приемами вычитания вида $50-24$. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач изученных видов.	Научатся: моделировать приемы сложения с помощью предметов, применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняя вычисления и проверку.
91.	Что узнали. Чему научились.	Упражнения для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках. .	Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно

		<i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	выполнить, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
92-93.	Письменный приём вычитания вида 52-24. Закрепление изученного.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Знакомство с письменным приемом вычитания вида 52-24. Алгоритм сложения и вычитания. Приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач изученных видов.</i>	Научатся: моделировать приемы вычитания с помощью предметов, применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
94.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.</i>	Научатся: выделять прямоугольник из множества четырехугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге, применять знания о свойствах противоположных сторон прямоугольника при решении задач.
95.	Квадрат.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника и выделение его из множества четырехугольников. Применение знаний о свойствах противоположных сторон прямоугольника (квадрата) при решении задач.</i>	Научатся: выделять квадрат из множества четырехугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге, применять знания о свойствах противоположных сторон прямоугольника (квадрата) при решении задач (нахождении периметра).
96.	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Составление плана работы по заданной теме. Сбор материала, информации по заданной теме «Оригами». Графический план изготовления изделия.	Научатся: выбирать заготовки в форме квадрата, читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой в технике «Оригами», собирать информацию по теме «Оригами», читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие, составлять план работы.
97.	Закрепление изученного. Решение задач.	Письменные приемы сложения и вычитания. Свойство сторон прямоугольника. Решение задач изученных видов. <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания, выполнять задания и оценивать результаты освоения темы, делать выводы.
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка сформированности письменных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов, черчение прямоугольника.	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов, чертить прямоугольник.
99.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ контрольных работ. Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов,

			чертить прямоугольник.
Раздел 4. «Умножение и деление» - 25 часов.			
100-101.	Конкретный смысл действия умножения.	Действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Научатся: моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
102.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножение.	Научатся: моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
103-104.	Задачи на умножение.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</i> Решение текстовых задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Различные способы решения задачи.	Научатся: решать текстовые задачи на умножение, находить различные способы решения одной и той же задачи.
105.	Периметр прямоугольника.	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i> Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника. Разные способы вычисления периметра.	Научатся: чертить прямоугольник, вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил.
106.	Умножение нуля и единицы.	Знакомство с приемами умножения нуля и единицы на любое число. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Научатся: умножать 1 и 0 на число, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот (если возможно).
107.	Название компонентов и результата умножения.	Знакомство с названием компонентов умножения, результата умножения и соответствующего выражения.	Научатся: называть компоненты действия умножения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
108.	Закрепление изученного. Решение задач.	Конкретный смысл действия умножения. Название компонентов умножения и результата умножения. Вычисление периметра прямоугольника. Решение задач на нахождение произведения.	Научатся: называть компоненты действия умножения, решать задачи на нахождение произведения, вычислять периметр.

109-110.	Переместительное свойство умножения.	Знакомство с переместительным свойством умножения, использование его при вычислениях.	Научатся: Используют переместительное свойство умножения при вычислениях.
111-112.	Конкретный смысл действия деления.	Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию, задач деление на равные части). Знак действия деления.	Научатся: моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, решать текстовые задачи на деление.
113-114.	Решение задач на деление.	Конкретный смысл действия деления. Текстовые задачи на деление.	Научатся: понимать конкретный смысл действия деления, решать текстовые задачи на деление.
115.	Проверочная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Научатся: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
116.	Название компонентов и результата деления.	Знакомство с названием компонентов деления, результата деления и соответствующего выражения.	Научатся: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.
117.	Умножение и деление. Закрепление.	Моделирование действий деление и умножение с использованием схематических рисунков, схематических чертежей. Решение задач на деление и умножение с использованием схематических рисунков, чертежей.	Научатся: моделировать действие деление и умножение с использованием схематических рисунков, схематических чертежей, решать задачи на деление и умножение с использованием схематических рисунков, чертежей.
118.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного множителя.	Научатся: находить множители на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, решать задачи на деление и умножение.
119.	Итоговая контрольная работа.	Проверка сформированности знаний, умений, навыков за 2 класс. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач в два действия. Текстовые задачи на умножение и деление. Сравнение величин. Периметр прямоугольника.	Научатся: вычислять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, решать задачи в два действия, решать текстовые задачи на умножение и деление, сравнивать величины, находить периметр прямоугольника.
120.	Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ. Выполнение аналогичных заданий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.	Научатся: вычислять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, решать задачи в два действия, решать текстовые задачи на умножение и деление, сравнивать величины, находить периметр прямоугольника.
121.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Знакомство с приемом деления, основанного на взаимосвязи между компонентами умножения.	Научатся: использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, моделировать с помощью

			схематических рисунков и записывать действия умножения и деления.
122.	Прием умножения и деления на число 10.	Знакомство с приемами умножения и деления на 10. Взаимосвязь между компонентами умножения.	Научатся: умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.
123.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Понятия: «цена», «количество», «стоимость». Игра "В магазине игрушек". Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся: моделировать с помощью таблицы, записывать и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
124.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Знакомство с решением задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	Научатся: моделировать с помощью схематического рисунка и решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Раздел 5. «Табличное умножение и деление» - 7 часов.

125.	Умножение числа 2 и на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2 с опорой на знания о конкретном смысле умножения и переместительном свойстве умножения.	Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2, составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать текстовые задачи на умножение и деление.
126.	Приемы умножения числа 2.	Различные способы вычислений умножения числа 2 и на 2. Решение текстовых задач на умножение и деление.	Научатся: выполнять умножение числом 2, используя переместительное свойство умножения, замену умножения сложением или используя ответ предыдущего (или последующего) примера в таблице умножения на 2, решать текстовые задачи на умножение и деление.
127.	Деление на 2.	Табличные случаи умножения с числом 2. Составление таблицы деления на 2. Решение текстовых задач.	Научатся: составлять таблицу деления на 2 и выполнять деление, опираясь на таблицу умножения числа 2, решать задачи изученных видов, в т.ч. задачи на умножение и деление.
128-129.	Умножение числа 3 и на 3.	Составление таблицы умножения числа 3 и на 3 с опорой на знания о конкретном смысле умножения и переместительном свойстве умножения.	Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3, составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать текстовые задачи на умножение и деление.
130.	Деление на 3.	Табличные случаи умножения с числом 3. Составление таблицы деления на 3. Решение текстовых задач.	Научатся: составлять таблицу деления на 3 и выполнять деление, опираясь на таблицу умножения числа 3, решать задачи изученных видов в т.ч. на умножение и деление.
131.	Проверочная работа «Умножение и деление».	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Научатся: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Раздел 6. «Итоговое повторение» - 5 часов.

132.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Чтение и запись чисел от 21 до 100, определение поместного значения цифр. Счет десятков и единиц. Сравнение чисел (в т.ч. именованных), решение задач.	Научатся: читать и записывать числа от 21 до 100, определять поместное значение цифр, считать десятки и единицы, сравнивать числа (в т.ч. именованные), решать задачи.
133.	Решение задач.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</i> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на чертеж, таблицу, краткую запись).	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на чертеж, таблицу, краткую запись
134.	Сложение и вычитание в пределах 100.	<i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</i> Название компонентов действий сложения и вычитания и их результатов. Нахождение неизвестного компонента действий. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Научатся: выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.
135.	Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Чтение и запись буквенных выражений, нахождение их значений. Решение уравнений способом подбора.	Научатся: читать и записывать буквенные выражения, находить их значение, решать уравнения способом подбора.
136.	Единицы времени, массы, длины.	Единицы времени, массы, длины. Сравнение единиц времени, массы, длины. Преобразование именованных чисел. Черчение отрезков. Решение задач с именованными числами. <i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i>	Научатся: преобразовывать и сравнивать единицы времени, массы, длины; чертить отрезки; решать задачи с именованными числами.

Календарно-тематическое планирование.

Математика, 3 класс.

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
1 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (10 часов)			
1	Повторение. Нумерация чисел.	Составление визуального плана каждого урока: с помощью условных обозначений (например, цветных магнитов) учитель наглядно обозначает количество заданий на уроке, проговаривая их последовательность.	Научится делать сложение вычитание чисел в пределах 100 Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.
2	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания.	Числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, сложение и вычитание в пределах 100.	Научится выполнять сложение вычитание чисел в пределах 100 Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.
3	Повторение. Письменные приёмы	Числа до 100 в порядке их следования при	Научится составлять по руководством учителя пла

	сложения и вычитания.	счёте, называть числа следующие и предшествующие, сложение и вычитание в пределах 100	действий для решения учебных задач, выполнять план действий, проводить пошаговый контроль.
4	Повторение. Решение уравнений.	<i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> Сложение и вычитание в пределах 100. Что такое уравнение. Как они решаются. Нахождение значения выражения с переменной по таблице. Решение текстовых задач. <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием.</i>	Научится решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении при вычитании. Научится решать текстовые задачи арифметическим способом Научатся выполнять сложение вычитание чисел в пределах 100
5	Повторение. Связь между компонентами и результатом сложения.		Научится устанавливать связь между компонентами результатом сложения, между компонентами и результатом вычитания; применять знания связи при проверке сложения вычитания и решении уравнения.
6	Повторение. Связь между компонентами и результатом вычитания.	сложение и вычитание в пределах 100 Буквенное обозначение геометрических фигур.	
7	Повторение. Обозначение геометрических фигур буквами.	Уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сложение и вычитание в пределах 100.	Научится обозначать геометрические фигуры буквами, решать текстовые задачи арифметическим способом Научится выполнять сложение вычитание чисел в пределах 100.
8	Закрепление пройденного материала.		Научится решать текстовые задачи арифметическим способом, уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
9	Входная контрольная работа.	Подготовка к уроку, Составление наглядного плана урока.	Научится применять полученные знания, умения и навыки на практике.
10	Работа над ошибками.	Закрепляем умение правильно сидеть за партой, умение соблюдать правила поведения на уроке. Анализ результатов контрольной работы Работа над ошибками.	

2 раздел Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (52ч).

11	Связь умножения и сложения.	Освоение наглядного плана урока. Использование наглядного раздаточного материала. Связь между компонентами и результатом умножения составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; уметь воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3; уметь применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
12	Чётные и нечётные числа.	<i>Освоение наглядного плана урока.</i> Понятия «чётные» и «нечётные» числа, научатся находить чётные и нечётные числа	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3. Применять знания

			таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
13	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	Освоение наглядного плана урока. Использование наглядного раздаточного материала. <i>Умножение и деление с числом 2 и 3.Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</i>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
14	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость.	Освоение наглядного плана урока. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе табличной форме; моделировать использование схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
15	Зависимость между величинами масса, количество.		
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Наглядный план урока. Значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок). <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	Научатся применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении записи числовых выражений.
17	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2и3»	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся анализировать свои действия и управлять ими.
18	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора.	<i>Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала.</i> Нестандартные задачи. Таблица умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.	Уметь воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Понятие увеличить число в несколько раз, решение задач на увеличение числа в несколько раз. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.. Зависимости между величинами</i>	Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения, составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; пояснять ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения

			в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условия (вопрос) задачи при изменении решения.
20	Таблица умножения и деления с числом 5.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Таблица умножения и деления на 5 и пользоваться ею.	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
21	Задачи на кратное сравнение чисел	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Задачи на сравнение чисел	Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения, составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; пояснять ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условия (вопрос) задачи при изменении в решении.
22	Решение задач на кратное сравнение чисел	Наглядный план урока. Задачи на кратное и разностное сравнения получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах.	
23	Таблица умножения и деления с числом 6.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Таблица умножения и деления на 5,6	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Уметь составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; пояснять ход решения задачи.
24	Умножение и деление с числами 5,6.		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Наглядный план урока. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
26	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
27	Таблица умножения и деления с числом 7.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Таблица умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею.	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений; решать текстовые задачи арифметическим способом.

28	Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	Наглядный план урока. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Уравнения (нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого). Обозначение геометрических фигур буквами. Задания творческого и поискового характера.	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) другого.
29	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных.		
30	Контрольная работа за 1 четверть.	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся самостоятельно выполнять задания; соотносят результат проведенной самоконтроля с целями поставленными при изучении темы.
31	Работа над ошибками.	Наглядный план урока. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры; решать текстовые задачи арифметическим способом
32	Повторение изученного. Что узнали, чему научились.	Наглядный план урока. <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	Научатся анализировать и оценивать задания с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирают и классифицируют информацию.
33	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Сравнить площади фигур способом наложения. <i>Площадь геометрической фигуры</i>	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади; анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов; моделировать различные расположение кругов на плоскости; дополнять задачи расчёты недостающими данными и решать их; предметы на плане комнаты по описанию; работа (но рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность при приобретении и расширении знаний и способом действий.
34	Единицы площади-квадратный сантиметр	Наглядный план урока. <i>Использование наглядного раздаточного материала.</i> Значения площади, используя изученные единицы этой величины и	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6; применять

		соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
35	Площадь прямоугольника.	Наглядный план урока. Значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие; вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Научатся вычислять площадь прямоугольника различными способами; решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
36	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры.		
37	Таблица умножения и деления с числом 8.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления; применять знания таблиц умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
38	Решение задач .	Наглядный план урока. Таблица умножения и деления. Текстовые задачи в три действия. Составление планов действий и определение наиболее эффективных способов решения.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
39	Таблица умножения и деления с числом 9.	Наглядный план урока. Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления; применять знания таблиц умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.
40	Единицы площади – квадратный дециметр.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Таблица умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади; читать, записывать и сравнивать значения площади; решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9.
41	Единицы площади - квадратный метр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие.	
42	Решение задач с пропорциональными	Наглядный план урока. Задачи с пропорциональными величинами.	Научатся анализировать задачи; устанавливать зависимости между

	величинами.	<i>Планирование хода решения задачи.</i>	величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи с пропорциональным величинами.
43	Закрепление изученного.	Наглядный план урока. Примеры и задачи на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
44	Что узнали. Чему научились.	Наглядный план урока. Таблица умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
45	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность при приобретении и расширении знаний и способов действия.
46	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»		
47	Проект «Математические сказки»	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Научатся составлять сказки анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
48	Умножение на 1.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала.	Научатся умножать числа на 1
49	Умножение на 0.	Умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$.	на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
50	Деление нуля на число.		решать текстовые задачи арифметическим способом
51	Закрепление изученного.		воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
52	Доли.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Доли сравнивать их. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных</i>	Научатся находить доли величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной той же величины.

		<i>величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	
53	Круг. Окружность.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности, чертить окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр».	Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
54	Диаметр круга. Решение задач.		
55	Повторение пройденного.	Наглядный план урока. Выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность.	Научатся использовать полученные знания на практике
56	Контрольная работа за 2 четверть.	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
57	Работа над ошибками.	Наглядный план урока. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Научатся проводить анализ допущенных ошибок и исправлять их.
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	Научатся находить доли величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной той же величины.
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
60	Что узнали? Чему научились?	Наглядный план урока. Деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9; применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений.
61	Единицы времени.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Единицы времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	Научатся описывать явления события с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие: более мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; решать текстовые задачи арифметическим способом

62	Решение задач.	Наглядный план урока. текстовые задачи в три действия. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9; применять знания таблиц умножения при вычислении ими
----	----------------	--	--

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (20ч)

63	Умножение и деление круглых чисел.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	Научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; решать текстовые задачи арифметическим способом.
64	Деление вида $80:20$	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Деление вида $80:20$; решать задачи и уравнения изученных видов.	Научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
65	Умножение суммы на число.	Наглядный план урока. Умножать сумму на число.	Научатся использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
66	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Наглядный план урока. Умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначные. Задачи и уравнения изученных видов. Задачи с величинами.	Научатся использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов. Научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; читать равенства, использовать математическую терминологию.
67	Выражения с двумя переменными.	Наглядный план урока. Значения выражений с двумя переменными.	Научатся вычислять значения выражений с двумя переменными при значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
68	Деление суммы на число. Решение задач.	Наглядный план урока. Деление суммы на число. Решение задач. <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов в пределах 100.

69	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	Наглядный план урока. Деление двузначных чисел на однозначные.	Научатся использовать правила деления суммы на число при выполнении деления; сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
70	Связь между числами при делении.	Наглядный план урока. Взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
71	Проверка деления.	Наглядный план урока. Проверка результата деления умножением. <i>Связь между умножением и делением.</i>	Научатся проверять результаты умножения делением; решать текстовые задачи арифметическим способом, дополнять условие задачи; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
72	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	Наглядный план урока. Деление двузначного числа на двузначное способом подбора.	Научатся делить двузначное на двузначное число; решать задачи изученных видов, дополняя условие задачи; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
73	Проверка умножения.	Наглядный план урока. Проверка результата умножения делением, чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Научатся выполнять проверку умножения делением, читать равенства, использовать математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
74	Решение уравнений.	Наглядный план урока. Уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении.	Научатся составлять план решения уравнения; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
75	Что узнали? Чему научились?	Наглядный план урока. Примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
76	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.
77	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. <i>Деление с остатком</i> , моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; решать текстовые задачи арифметическим способом;

			составлять план решения задачи; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
78	Деление с остатком методом подбора.	Наглядный план урока. Деление с остатком методом подбора.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком методом подбора, решать задачи изученных видов.
79	Деление с остатком методом подбора.	Деление с остатком разными способами. Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.	
80	Решение задач на деление с остатком.	Наглядный план урока. Задачи на деление с остатком разными способами.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
81	Решение задач на деление с остатком.		решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять план решения задачи.
82	Проверка деления с остатком.	Наглядный план урока. Проверка деления с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и производить проверку

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)

83	Устная нумерация. Тысяча.	Использование наглядного раздаточного материала. Сотни, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча.	Научатся читать и записывать трехзначные числа; анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; решать текстовые задачи арифметическим способом.
84	Образование и название трёхзначных чисел.	Знакомство с трёхзначными числами, их образованием. <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; сравнивать трёхзначные числа; записывать результат сравнения; называть и образовывать трёхзначные числа; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов; решать текстовые задачи арифметическим способом
85	Запись трёхзначных чисел.	Запись трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых, называть трёхзначные числа разряды счётных единиц, записывать. <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Научатся упорядочивать заданные числа; читать и записывать трёхзначные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц; записывать трёхзначные числа; решать текстовые задачи арифметическим способом.
86	Письменная нумерация в пределах 1000.	Трёхзначные числа. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся устанавливать правила по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать

			пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельному установленному основанию.
87	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз.	Научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов; читать и записывать трёхзначные числа; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз; решать текстовые задачи.
88	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз; решать текстовые задачи арифметическим способом.
89	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	Научатся сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
90	Закрепление пройденного материала.	Повторение знаний, умений и навыков по теме.	Научатся применять знания умения на практике
91	Контрольная работа за 3 четверть.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся применять на практике полученные знания, умения
92	Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.
93	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры.	Использование наглядного раздаточного материала. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; сравнивать трёхзначные числа; заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз; решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся читать и записывать числа римскими цифрами;
94	Единицы массы: килограмм, грамм.	Использование наглядного раздаточного материала. <i>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)</i> Взвешивание предметов и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе, упорядочивать и увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз; решать текстовые задачи
95	Закрепление пройденного материала.	Повторение знаний умений и навыков по теме: «Нумерация».	Научатся упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, которому составлена числовая

			последовательность, продолжая её или восстанавливая пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельному установленному основанию; решать текстовые задачи арифметическим способом
--	--	--	---

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (часов) 13

96	Приёмы устных вычислений для случаев вида $300+200$, $300-200$, $70+60$, $120-50$.	Использование наглядного раздаточного материала. Сложение и вычитание трёхзначных оканчивающихся нулями чисел.	Научатся выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычисления; выбирать удобный; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи.
97	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620+200$.	Использование наглядного раздаточного материала. Вычисление разными способами значения числовых выражений. <i>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	Научатся выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычисления; выбирать удобный; решать текстовые задачи.
98	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$. <i>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	Научатся выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычисления; выбирать удобный; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи.
99	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Значение числовых выражений вида $260+310$, $670-140$.	Научатся выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычисления; выбирать удобный; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи.
100	Закрепление пройденного.	Повторение знаний, умений и навыков по теме.	Научатся применять знания умения на практике
101-102	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через разряд).	Сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	Научатся применять алгоритмы письменного сложения вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000; контролировать по шагам правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
103	Письменные приемы сложения и вычитания	Вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. <i>Алгоритмы</i>	Научатся применять алгоритмы письменного сложения

	с одним переходом через разряд.	<i>письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000; контролировать пошаговую правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые задачи
104	Виды треугольников.	Разносторонние, равнобедренные, равноугольные, равнобедренные, равноугольные. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	Научатся различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, равноугольные) и называть их; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000; контролировать пошаговую правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
105	Закрепление пройденного материала.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать своё мнение; отстаивать своё мнение; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
106	Закрепление пройденного материала		
107	Закрепление пройденного материала		
108	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Научатся проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины
109	Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в работе, исправлять их.

Раздел 6. Умножение и деление (19 часов).

110	Приёмы устного умножения и деления вида 400×2 , $600 : 3$.	Использование наглядного раздаточного материала. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Научатся использовать различные приёмы для устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
111	Приёмы устного умножения и деления вида 240×3 , 203×4 , $960 : 3$, $960 : 6$.	Использование наглядного раздаточного материала. Умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число.	Научатся использовать различные приёмы для устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
112	Устные приёмы умножения вида $800 : 200$.	Умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления.	

113	Виды треугольников.	Треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	Научатся различать треугольники прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их более сложных фигурах; использовать различные приёмы для устных вычислений.
114	Письменные приемы умножения (без перехода через разряд).	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать различные приёмы для устных вычислений.
115	Письменные приемы умножения с одним переходом через разряд.	Использование наглядного раздаточного материала. Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	Научатся применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы для устных вычислений.
116	Письменные приемы умножения с одним переходом через разряд.		
117	Закрепление пройденного. Решение примеров.	Использование наглядного раздаточного материала. Применение полученных знаний, умения и навыков на практике.	Научатся применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы для устных вычислений.
118	Закрепление пройденного.	<i>Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.</i>	Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; различать виды треугольников.
119	Алгоритм письменного деления	Письменные приемы деления на однозначное число для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.	Научатся применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы для устных вычислений.
120	Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления для случаев, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков.	
121	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	
122	Проверка деления умножением.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число по алгоритму. <i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи; применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия;
123	Решение задач изученных видов. Калькулятор.	Использование наглядного раздаточного материала. Задачи различных видов. Знакомство с калькулятором.	использовать различные приёмы для устных вычислений. Научатся решать текстовые задачи

			арифметическим способом; проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
124	Повторение пройденного.	Проверка письменного деления умножением; задачи различных видов.	Научатся применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
125	Контрольная работа за год.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.
126	Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в работе, исправлять их.
127	Что узнали? Чему научились?	Применение полученных знаний и умений в творческих заданиях и заданиях поискового характера.	Научатся анализировать достигнутые результаты, недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
128	Страничка для любознательных		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)			
129	Повторение. Сложение и вычитание.	Запись трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Проверка сложения и вычитания.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; читать записывать трёхзначные числа, сравнивать их и записывать результат сравнения.
130	Повторение. Умножение и деление.	Внетабличное умножение и деление. Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9;
131	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число.		применять алгоритм письменного умножения деления многозначного числа на однозначное число; использовать различные приёмы для устных вычислений; вычислять значения числовых выражений в два-три действия с скобками и без скобок.
132	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Геометрические фигуры, площадь геометрических фигур.	Научатся вычислять площадь прямоугольника разными способами; различать треугольники по видам

			(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
133	Путешествие в страну «Математика».	Повторение применения полученных знаний, умений и навыков на практике.	Научатся применять алгоритм письменного умножения деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия, применять знания умения и навыки, полученные в классе.
134	Закрепление изученного	Систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закрепить вычислительные навыки.	
135	Закрепление изученного		
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»		

**Календарно – тематическое планирование
Математика , 3 дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
-------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------------

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 часов

1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Научится делать сложение вычитание чисел в пределах 100</p> <p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научится составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль .</p> <p>Научится решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении при вычитании.</p> <p>Научится решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4.	Решение уравнений		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами		
8.	Вводная контрольная работа. Решение задач и выражений		

Умножение и деление (продолжение) – 56 часов

9.	Конкретный смысл умножения и деления	Использовать связь между компонентами и результатом умножения	Научатся решать текстовые задачи
----	--------------------------------------	--	----------------------------------

10.	Связь умножения и деления	для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.	арифметическим способом воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3		
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач		
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять прикидку ответа до решения задачи.	Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		
18.	Решение задач и выражений. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4		Уметь воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; приводить объяснения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному
20.	Закрепление. Таблица Пифагора		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		

25.	Таблица умножения и деления с числом 5	<p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>самостоятельно составленному плану, пояснять ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в решении.</p> <p>Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) чисел, несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в нескольких раз; приводить объяснения; составлять план решения задачи.</p>
26.	Контрольная работа за I четверть. Решение задач и выражений		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6		
31.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»		
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
33.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7		
35.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Наши проекты «Математические сказки»		
36.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	Наглядный план урока. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся самостоятельно выполнять задания; соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Сравнить площади фигур способом наложения. <i>Площадь геометрической фигуры</i>	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади; анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами; составлять план решения задачи; решать текстовые задачи разных видов;
38.	Единица площади – квадратный сантиметр	Значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие.	моделировать различные расположения кругов на плоскости; дополнять задачи-рас
39.	Площадь прямоугольника		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8		
41.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»		

42.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	Текстовые задачи в три действия. Составление планов действий и определение наиболее эффективных способов решения.	недостающими данными и решать предметы на плане комнаты по описанию; работать (по рисунку) вычислительной машиной, осуществляющей выбор продолжительности работы; оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9				
44.	Единица площади – квадратный дециметр				
45.	Сводная таблица умножения				
46.	Решение задач и выражений				
47.	Единица площади – квадратный метр				
48.	Решение задач и выражений				
49.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»				
50.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест			Примеры и задачи на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	Научатся анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи с пропорциональными величинами.
51.	Умножение на 1			Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$.	Научатся умножать числа на 1 и выполнять деление 0 на число, равное 0; решать текстовые задачи арифметическим способом, воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3, 7,8,9; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Научатся находить долю величины по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины.
52.	Умножение на 0				
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$				
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$				
55.	Задачи в три действия				
56.	Задачи в три действия				
57.	Контрольная работа за 1-е полугодие				
58.	Доли. Образование и сравнение долей	Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Доли сравнивать их. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Научатся находить долю величины по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины.		
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)				
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).				
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле				
62.	Единицы времени – год, месяц, сутки				
63.	Единицы времени – год, месяц, сутки				
64.	Закрепление по теме: «Доли». Проверим себя и оценим свои достижения.			Наглядный план урока. Использование наглядного раздаточного материала. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	Научатся находить долю величины по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3, 7,8;
				Применять полученные знания, умения и	

	Проверочная работа	навыки на практике.	применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление. 28 часов			
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правил деления суммы на число при выполнении деления.	решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
67.	Умножение суммы на число		
68.	Решение задач несколькими способами	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	Научатся читать равенства, использовать математическую терминологию.
70.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатками его проверку.	Научатся вычислять значения выражений с двумя переменными в заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
72.	Выражение с двумя переменными	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
73.	Деление суммы на число	Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов в пределах 100.
74.	Деление суммы на число	Выполнять прикидку и оценку ответа.	
75.	Прием деления для случаев вида $69 : 3, 78 : 2$	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
76.	Связь между числами при делении	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.	
77.	Проверка деления умножением	Составлять план решения задачи.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Научатся проверять результат умножения делением; решать текстовые задачи арифметическим способом, дополнять вопросом условие задачи; выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов.
79.	Проверка умножения с помощью деления	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Анализировать свои действия и управлять ими	Научатся составлять план решения уравнения; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
82.	Решение задач и		

	выражений		изученных видов.
83.	Деление с остатком.		
84.	Деление с остатком		
85.	Приемы нахождения частного и остатка		
86.	Приемы нахождения частного и остатка		
87.	Приемы нахождения частного и остатка		
88.	Деление меньшего числа на большее		
89.	Проверка деления с остатком		
90.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»		Научатся разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять план решения задачи; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов.
91.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».		
92.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация. 12 часов

93.	Устная нумерация	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;</p>	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся читать и записывать трёхзначные числа; сравнивать трёхзначные числа; записывать результат сравнения; называть и образовывать трёхзначные числа; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов; решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся заменять трёхзначное
94.	Письменная нумерация		
95.	Разряды счетных единиц		
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел		
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых		
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		
100.	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач и выражений		
101.	Сравнение		

	трехзначных чисел	<p>сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Взвешивание предметов и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Повторение знаний умений и навыков по теме: «Нумерация».</p>	<p>суммой разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе; упорядочивать их; увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз; решать текстовые задачи</p>
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
103.	Единицы массы – килограмм, грамм		
104.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание. 11 часов

105.	Приемы устных вычислений	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i></p> <p><i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i></p> <p>Применение полученных знаний, умения и навыков на практике.</p>	<p>Научатся выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи.</p> <p>Научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Научатся проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p>
106.	Приемы устных вычислений		
107.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».		
108.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		
109.	Приемы письменных вычислений		
110.	Алгоритм письменного сложения		
111.	Алгоритм письменного вычитания		
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон)		
113.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».		
114.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».		
115.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление. 15 часов

116.	Приемы устных	Использовать различные приёмы для	Научатся использовать различные
------	---------------	--	---------------------------------

	вычислений	устных вычислений.	приёмы для устных вычислений
117.	Приемы устных вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
118.	Приемы устных вычислений	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся различать треугольники прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; использовать различные приёмы для устных вычислений.
119.	Виды треугольников по видам углов	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать различные приёмы устных вычислений.
120.	Закрепление по теме: «Виды треугольников по видам углов»	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;
121.	Прием письменного умножения на однозначное число	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	использовать различные приёмы устных вычислений.
122.	Прием письменного умножения на однозначное число		Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;
123.	Прием письменного умножения на однозначное число		использовать различные приёмы устных вычислений.
124.	Прием письменного умножения на однозначное число		Научатся применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы для устных вычислений.
125.	Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число по алгоритму. <i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.</i>	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
126.	Прием письменного деления на однозначное число	<i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	решать текстовые задачи; применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы устных вычислений.
127.	Проверка деления умножением. Закрепление	Проверка письменного деления умножением; задачи различных видов.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.
128.	Проверка деления умножением. Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	Применение полученных знаний и умений в творческих заданиях и заданиях поискового характера.	
129.	Знакомство с калькулятором.		
130.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка			
131.	Итоговая контрольная работа	Анализировать свои действия и управлять ими	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и её результат.
132.	Повторение. Нумерация	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Научатся понимать причину ошибок
133.	Повторение. Сложение и	Использовать связь между компонентами	

	вычитание	и результатом умножения для выполнения деления. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовыхвыражений.	допущенных в работе, и исправл их. Научатся применять алгоритмы письменного умножения и делен многозначного числа на однозначн и выполнять эти действия, приме знания, умения и навыки, получе в 3 классе.
134.	Повторение. Умножение и деление		
135.	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи		
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины		

Календарно – тематическое планирование
Математика , 4 класс

	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты
I раздел «Числа от 1 до 1000» - 14 ч.			
1	Повторение. Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть разряды и классы.</i>	Научатся читать и строить диаграммы. Работать в паре. Уметь находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать. Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Нахождение значения числового выражения.</i>	вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Нахождение значения числового выражения.</i>	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.</i>	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. <i>Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.</i>	
6	Свойства умножения.	Повторить свойства умножения; использовать их при вычислениях	

		письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
7	Алгоритм письменного деления.	<i>Повторить алгоритм письменного деления</i> трехзначных чисел на однозначное.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; излагать и исправлять неверное высказывание, аргументировать свою точку зрения.
8	Входная контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; контролировать свою работу и ее результат.
9	Работа над ошибками	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; отработать устные и письменные приемы вычислений.	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнить работу над ошибками.
10	Приемы письменного деления.	<i>Выполнять деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</i>	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
11	Приемы письменного деления.	Выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителям. <i>Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.</i>	
12	Приемы письменного деления.	Выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном проявляются нули в любом разряде.	
13	Диаграммы.	Познакомить со столбчатой диаграммой, читать диаграммы и переводить их в таблицы. <i>Чтение столбчатой диаграммы Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	Научатся читать и строить столбчатые диаграммы; находить и исправлять неверные высказывания. Уметь работать самостоятельно; анализируя причины возникающих затруднений.
14	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	

II раздел «Числа, которые больше 1000» - 110 ч.

15	Нумерация чисел больше 1000. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	<i>Классы и разряды</i> Познакомить с понятием «класс числа»; считать тысячами, опираясь на изученный материал. Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс.	Научатся считать предметы десятками, сотнями, тысячами; читать и записывать любые числа в пределах миллиона; заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; выделять в числе единицы каждого разряда; определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; сравнивать числа по классам и разрядам. Научатся упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая
16	Чтение многозначных чисел.	<i>Чтение чисел от нуля до миллиона.</i>	
17	Запись многозначных чисел.	<i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.</i>	
18	Разрядные слагаемые.	<i>Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</i> Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к	

		действиям в пределах ста	последовательность,
19	Сравнение чисел.	<i>Знаки сравнения.</i> Сравнить числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы; оценивать правильность составления числовой последовательности;
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 1000, и 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
21	Закрепление изученного.	<i>Классы и разряды.</i> Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч. Закреплять умение <i>записывать многозначные числа.</i>	увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	<i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.</i> Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.	
23	Наши проекты «Числа вокруг нас»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем <i>творческого и поискового характера</i> , составлять задачи.	Научатся собирать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах»; использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы.
24	Что узнали. Чему научились.	Записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов.	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
25	Километр. Таблица единиц длины.	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).</i> Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения; сравнивать значения площадей разных фигур;
26	Закрепление по теме «Единицы длины»	Называть единицы длины. <i>Сравнить величины по их числовым значениям</i> , выражать данные величины в различных единицах.	переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними; определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания <i>для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</i>	переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними; приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим
28	Закрепление по теме	Называть результат при переводе одних	

	«Единицы длины и площади»	единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	(от мелких к более крупным и от крупных к более мелким); исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;
29	Таблица единиц площади.	<i>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины.</i> в различных единицах	переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их; решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
30	Контрольная работа за Четверть.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и результат.
31	Работа над ошибками.	Анализировать и оценивать результаты работы.	Научатся понимать причину ошибок; выполнять работу над ошибками.
32	Решение задач изученных видов.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Научатся решать геометрические задачи, преобразовывать величины;
33	Измерение площади с помощью палетки.	<i>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения. Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины</i> в различных единицах.	измерять площади с помощью палетки; переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.
34	Единицы массы. Центнер, тонна.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),</i> Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям.	Научатся переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними; приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим; исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
35	Таблица единиц массы.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).</i> Систематизировать знания об известных единицах массы.	
36	Единицы времени. Год.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час).</i> Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах).	Научатся переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
37	Определение времени по часам. Время от 0 часов	Систематизировать знания об известных единицах времени.	решать задачи на определение

	до 24 часов.		начала, продолжительности и конца события.
38	Определение начала, конца и продолжительности событий.	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	
39	Единицы времени. Секунда.	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Познакомить с единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.</i>	
40	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.	Познакомить с единицей времени – веком; обобщать и систематизировать знания о единицах времени.	
41	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания об изученных единицах измерения; переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений; работать в парах.
42	Решение задач на нахождение длины.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Научатся переводить одни единицы длины, используя соотношения между ними; решать задачи на нахождение длины;
43	Проверочная работа по теме «Величина».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	сравнивать значение площадей разных фигур; измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения; определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
44	Устные и письменные приемы вычислений.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, <i>проверять правильность выполненных вычислений.</i>	Научатся выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;
45	Письменные приемы вычитания.		сложение и вычитание величин;
46	Нахождение неизвестного слагаемого.	Использовать правилохождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. <i>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</i>	осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание); выполнять сложение и вычитание значений величин; моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
48	Нахождение нескольких долей целого.	<i>Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</i>	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений;

49	Решение задач на нахождение целого по доле.	<i>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур.</i>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
50	Решение задач		
51	Сложение и вычитание величин.	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, преобразовывать величины.	Научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание); выполнять сложение и вычитание значений величин;
52	Решение задач	<i>Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; выполнять вычисления с именованными числами.</i>	моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
53	Что узнали. Чему научились.	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, решать уравнения.</i>	
54	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; контролировать свою работу и её результат.
55	Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. <i>Письменное умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.</i>	Научатся выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное);
56	Письменные приемы умножения. Умножение на однозначное число.		составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом; оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
57	Письменные приемы умножения.	<i>Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Решать задачи.</i>	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; решать задачи.	
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. <i>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</i>	
60	Деление на однозначное	<i>Алгоритм письменного деления</i>	Научатся выполнять письменное

	число.	<i>многозначных чисел. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.</i>	деление многозначного на однозначное; различать способ и результат действия аргументировать свою точку зрения.
61	Деление на однозначное число.		
62	Деление на однозначное число.	<i>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Применять полученные знания для решения задач.</i>	
63	Решение задач		
64	Контрольная работа за II четверть.	Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия.	Научатся работать самостоятельно; выполнять вычислительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и её результат.
65	Работа над ошибками.	Развивать умение классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; решать задачи.	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками.
66	Деление на однозначное число.	<i>Алгоритм деления многозначных чисел. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.</i>	Научатся выполнять письменное деление многозначного на однозначное; различать способ и результат действия аргументировать свою точку зрения.
67	Решение задач	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Научатся составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
68	Деление на однозначное число.	Делить многозначное и число на однозначное, <i>Проверять правильность выполненных вычислений.</i>	
69	Решение задач	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Научатся выполнять письменное деление на однозначное число; решать уравнения изученных видов.
70	Закрепление деления на однозначное число.	Делить многозначное число на однозначное. <i>Способы проверки правильности вычислений.</i>	
71	Закрепление деления на однозначное число.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действия.
72	Что узнали. Чему научились.		
73	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действия.
74	Решение задач разных видов.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</i>	Научатся решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действия.

75	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомить с понятием «скорость», с новым видом задач на движение.	Научатся моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; переводить одни единицы скорости в другие; решать задачи с величинами: скорость время, расстояние;
76	Решение задач на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,)</i>	выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
77	Решение задач на движение.		
78	Умножение числа на произведение.	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i> Познакомить с приемами умножения числа на произведение; решать задачи.	Научатся применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; собирать и систематизировать информацию по разделам.
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Научатся выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; составлять план решения; обнаруживать допущенные ошибки.
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями; решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; ставить вопросы по заданному условию; читать равенства, используя терминологию.
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающимися нулями.		
82	Решение задач на движение.	<i>Решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи.</i>	Научатся выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.
83	Перестановка и группировка множителей.	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).</i> Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей.	Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства, используя математические терминологию.
84	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Научатся оценивать усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширений и способов действий; соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
85	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Научатся применять свойство деления числа на

86	Деление числа на произведение.		произведение в устных и письменных вычислениях. выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы.
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000. <i>Деление с остатком.</i>	Научатся выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000 и делать проверку; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.
88	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; моделировать с помощью преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.</i>	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположные направления; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях.
93	Закрепление изученного.	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Способы проверки правильности вычислений.</i> Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; выполнять устно и письменно деление на числа оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000; решать задачи на одновременное встречное движение и движение в

			противоположных направлениях.
94	Что узнали. Чему научились.	Отрабатывать приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях; работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
95	Проверочная работа по изученным темам.	Проверить знания, умения по изученным темам.	Научатся оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
96	Наши проекты «Математика вокруг нас».	Выполнять проектную работу; определять цель проекта, <i>работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</i> , составлять связный текст.	Научатся собирать и систематизировать информацию по разделам; отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы.
97	Умножение числа на сумму.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Научатся применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых оканчивающиеся нулями; составлять план работы; анализировать и оценивать результаты работы; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
98	Умножение числа на сумму.		
99	Письменное умножение на двузначное число.	Использовать алгоритм письменного Умножения многозначного числа на двузначное.	Научатся выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
100	Письменное умножение на двузначное число.		
101	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
102	Решение задач		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на	Научатся выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,
104	Письменное умножение		

	на трехзначное число.	трёхзначное число.	опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения; выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий умножения.
105	Контрольная работа за III четверть.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся работать самостоятельно, выполнять операции анализа и синтеза; исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
106	Работа над ошибками.		
107	Закрепление по изученным темам.	Закреплять изученные вычислительные приемы умножения; решать задачи.	Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов; работать в парах.
108	Что узнали. Чему научились.	Закреплять изученные вычислительные приемы; совершенствовать умение решать задачи и уравнения.	Научатся применять изученные приемы вычислений; решать уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.
109	Письменное деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножение.
110	Письменное деление с остатком на трехзначное число.	Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с <i>остатком</i> ; решать задачи изученных видов.	Научатся осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<i>Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное</i> ; решать задачи изученных видов.	Научатся объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление;

			проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением
112	Закрепление изученного.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; решать задачи и уравнения.	Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.
113	Решение задач.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов.	Научатся осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
114	Закрепление изученного.	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.</i>	Научатся объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление; проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением
115	Закрепление изученного.		
116	Что узнали. Чему научились.	Закреплять приемы умножения и деления на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
117	Письменное деление на трехзначное число.	<i>Алгоритм письменного деления.</i> Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
118	Письменное деление на трехзначное число.		
119	Письменное деление на трехзначное число.		
120	Закрепление изученного.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих Множителей встречаются нули; <i>выполнять проверку деления умножением.</i>	Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения
121	Закрепление изученного.		

			между ними; работать в паре.
122	Странички для любознательных.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
123	Что узнали. Чему научились.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
124	Что узнали. Чему научились.	Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

III раздел «Итоговое повторение всего изученного» - 12 ч.

125	Нумерация.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</i>	Научатся читать, записывать, сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифры определенного разряда класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и краткое сравнение; работать в парах и группах.
126	Выражения и уравнения.	Решать числовые выражения и уравнения.	Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения.
127	Сложение и вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000.	Научатся применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
128	Умножение и деление.	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000.	Научатся применять алгоритм письменного умножения и деления ; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений .
129	Правила о порядке выполнения действий.	Применять правила о <i>порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</i> при вычислениях значений числовых выражений.	Научатся применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия.
130	Величины.	<i>Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений.</i>	Научатся переводить одни единицы длины, массы, времени, единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; решать задачи изученных видов.
131	Геометрические фигуры.	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных	Научатся распознавать и называть геометрические тела; куб, шар, пирамида

		геометрических фигур. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием розеток.
132	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов.	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
133	Решение задач изученных видов.		
134	Итоговая контрольная работа.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.
135	Работа над ошибками.	Контролировать свою деятельность: Самопроверка проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Научатся оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1. учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение

2 КЛАСС

1. учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс. В 2 частях М.: Просвещение

3 КЛАСС

1. учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. В 2 частях М.: Просвещение

4 КЛАСС

1. учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. В 2 частях М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 1-4 классы
2. <https://uchi.ru>
3. <https://resh.edu.ru>

4. <http://school-collection.edu.ru>

5. <https://www.yaklass.ru>

Итоговая контрольная работа по математике.

1 класс.

Вариант 1.

1. Нарисуй схему и реши задачу.

На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья.

Сколько воробьёв осталось?

2. Реши примеры.

$6+1=$

$7-2=$

$4+0=$

$3+3=$

$5-4=$

$10-3=$

$5+3=$

$9-3=$

$7+3=$

3. Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$, $=$

$4 * 5$

$6 * 9$

$2\text{ см} * 4\text{ см}$

$7 * 7$

$3 * 0$

$10\text{ см} * 1\text{ см}$

4. Начерти отрезки:

длиной 3 см, 8 см.

Вариант 2.

1. Нарисуй схему и реши задачу.

Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.

Сколько всего флажков сделал Ваня?

2. Реши примеры.

$7+1=$

$8-2=$

$5+0=$

$4+4=$

$4-3=$

$10-4=$

$4+3=$

$7-3=$

$6+4=$

3. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$

$5 * 7$

$9 * 6$

$3\text{ см} * 5\text{ см}$

$4 * 4$

$5 * 0$

$1\text{ см} * 10\text{ см}$

4. Начерти отрезки:

длиной 4 см, 7 см

Контрольная работа за 2 четверть.

Тема: «Числа от 11 до 20. Нумерация».

1 дополнительный класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе растёт 6 берёз, а каштанов на 4 больше. Сколько каштанов растёт во дворе?

2. Запиши пропущенные числа.

8, , 10, , 12, , 14, , , 17, , 19, 20.

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки <, > или =.

$$15 * 17 \qquad \qquad \qquad 10 * 11$$

$$14 * 14 \qquad \qquad \qquad 20 * 19$$

4. Вычисли.

$$8+10 \qquad \qquad 20-1 \qquad \qquad 10+9$$

$$14+1 \qquad \qquad 13-3 \qquad \qquad 19-10$$

5. Запиши числа в порядке их уменьшения.

18, 3, 19, 7, 20, 9, 11.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Игорь сделал 9 примеров на сложение, а на вычитание на 6 примеров меньше. Сколько примеров на вычитание сделал Игорь?

2. Запиши пропущенные числа.

8, , 10, , 12, , , 15, , 17, , 19, 20.

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки <, > или =.

$$13 * 12 \qquad \qquad \qquad 11 * 11$$

$$14 * 15 \qquad \qquad \qquad 20 * 18$$

4. Вычисли.

$$10+7 \qquad \qquad 17-7 \qquad \qquad 13+1$$

$$10+3 \qquad \qquad 15-10 \qquad \qquad 19-1$$

5. Запиши числа в порядке их увеличения.

10, 0, 14, 5, 8, 20, 17

Итоговая контрольная работа по математике.

1 дополнительный класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В огороде 4 грядки с морковкой, а с картошкой – на 2 больше. Сколько всего грядок с овощами в огороде?

2. Вычисли.

$4 + 3$

$7 - 5$

$10 + 7 - 8$

$19 - 9$

$10 + 6$

$14 - 4 + 7$

$8 + 4$

$13 - 5$

$11 - 2 + 5$

3. Сравни.

$8 * 5$

$12 - 4 * 8$

$1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$9 \text{ см} * 6 \text{ см}$

4. Длина одного отрезка 1 дм, а другого – 6 см. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.

5. Начерти ломаную из трёх звеньев.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Для букета взяли 3 розы, а ромашек – на 4 больше. Сколько всего цветов взяли для букета?

2. Вычисли.

$6 + 3$

$8 - 3$

$10 + 5 - 7$

$17 - 7$

$10 + 4$

$16 - 6 + 4$

$7 + 5$

$12 - 3$

$13 - 4 + 5$

3. Сравни.

$7 * 4$

$11 - 5 * 6$

$1 \text{ дм} * 1 \text{ см}$

$8 \text{ см} * 4 \text{ см}$

4. Длина одного отрезка 8 см, а другого – 1 дм. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка меньше длины второго.

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев.

**Входная контрольная работа, 2 класс.
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$5 + 4 =$	$7 + 4 =$	$14 - 8 =$	$5 - 0 =$
$3 + 2 =$	$8 + 3 =$	$12 - 9 =$	$7 - 4 =$
$10 - 7 =$	$9 + 8 =$	$16 - 7 =$	$6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$8 * 9$	$6 - 4 * 8$	$1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$
$5 * 10$	$9 + 1 * 10$	$2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$10 - 3 =$	$7 + 8 =$	$11 - 3 =$	$5 - 4 =$
$6 + 5 =$	$2 + 9 =$	$14 - 7 =$	$9 - 1 =$
$4 + 4 =$	$15 - 7 =$	$13 - 8 =$	$7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$7 * 5$	$8 - 4 * 3$	$14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$
$10 * 9$	$5 * 10 - 5$	$20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

Контрольная работа за 1 четверть, 2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

4. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

4. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа за 2 четверть, 2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных. Сколько всего лампочек в гирлянде ?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 7 =$

$60 - 20 =$

$80 - (40 + 30) =$

3. Начертить квадрат со стороной 3 см. Найти периметр.

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосуллек на 4 меньше, чем шаров. Сколько всего игрушек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 9 =$

$40 - 10 =$

$90 - (60 + 20) =$

3. Начертить квадрат со стороной 4 см. Найти периметр.

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа за 3 четверть, 2 класс.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Вычисли периметр прямоугольника.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли периметр прямоугольника.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Входная контрольная работа 3 класс

1 вариант.

1. Решите задачу.

Бабушка испекла 14 пирожков, а мама – 23 пирожка. Внучка съела 12 пирожков.

Сколько пирожков осталось?

2. Реши примеры. Запиши решение столбиком.

$$93 - 15 \qquad 46 + 19 \qquad 62 - 37$$

$$80 - 24 \qquad 16 + 24 \qquad 34 + 17$$

3. Реши уравнения.

$$x + 20 = 52 \qquad x - 14 = 50$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.

Вычисли периметр этого прямоугольника.

2 вариант.

1. Решите задачу.

В магазин привезли в первый день 45 курток, а во второй день - 15 курток. 20 курток продали.

Сколько курток осталось?

2. Реши примеры. Запиши решение столбиком.

$$53 - 27 \qquad 48 + 36 \qquad 94 - 69$$

$$70 - 18 \qquad 37 + 63 \qquad 66 + 38$$

3. Реши уравнения.

$$x - 27 = 39 \qquad x + 20 = 27$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

Вычисли периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа за 1 четверть 3 класс

1 вариант.

1. Решите задачу.

У Кати в корзине 7 лисичек, а белых на 7 больше. Сколько всего грибов в корзине?

2. Реши примеры.

6×4	3×8	$70 - 5 \times 4$	$28 : 4$	$97 - 15$
9×2	4×9	$80 + 24 : 6$	$32 : 8$	$75 - 46$

3. Реши уравнения.

$$57 - x = 18$$

$$x : 6 = 8$$

4. Начертите квадрат со сторонами 5 см. Найди его периметр.

2 вариант.

1. Решите задачу.

В корзине 5 яблок, а груш на 5 больше. Сколько всего фруктов в корзине?

2. Реши примеры.

7×3	5×4	$24 : 4$	$60 + 3 \times 8$	$75 - 13$
8×4	2×7	$32 : 4$	$12 : 6 + 18$	$97 - 18$

3. Реши уравнения.

$$87 - x = 56$$

$$x : 6 = 5$$

4. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

Контрольная работа за 2 четверть 3 класс

1 вариант.

1. Решите задачу.

Мама разложила 16 бутербродов на 4 тарелки. Сколько бутербродов на 1 тарелке?

2. Реши примеры.

$2 \times 3 + 10 + 60$

$5 \times 2 \times 3 + 40$

$(15 + 15) : 6$

$2 \times 5 + 10 - 20$

$40 : (85 - 80)$

$(80 + 1) : 9$

3. Сравни.

$15 \text{ см} * 5 \text{ дм}$

$100 \text{ мм} * 11 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$8 \text{ см} 4 \text{ мм} * 84 \text{ мм}$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Мама сварила компот. 12 литров она разлила в банки, по 2 литра в каждую. Сколько банок понадобилось маме?

2. Реши примеры.

$6 \times 3 : 2 + 10$

$25 : 5 \times 3 + 20$

$(55 - 10) : 9$

$2 \times 6 + 10 - 0$

$21 : 7 \times 9 - 5$

$80 + 36 : 6$

3. Сравни.

$20 \text{ см} * 3 \text{ дм}$

$7 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$98 \text{ мм} * 1 \text{ дм}$

$2 \text{ м} 4 \text{ дм} * 24 \text{ дм}$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Контрольная работа за 3 четверть 3 класс

1 вариант.

1. Решите задачу

На праздник купили 14 букетов по 3 розы в каждом и 15 гвоздик. Сколько всего цветов купили?

2. Решите примеры

$18 * 4 =$ $54 : 18 =$

$96 : 3 =$ $48 - 24 : 3 * 5 =$

$84 : 7 =$ $9 * 7 - 54 : 6 =$

2. Выполните деление с остатком

$30 : 7 =$

$26 : 5 =$

4. Решите уравнение

$X : 9 = 7$

2 вариант.

1. Решите задачу

В магазин привезли 12 коробок со стаканами по 4 штуки в каждой и 20 ваз. Сколько всего стаканов и ваз привезли в магазин?

2. Решите примеры

$29 * 2 =$ $72 : 12 =$

$84 : 4 =$ $68 - 36 : 9 * 7 =$

$56 : 2 =$ $9 * 3 - 12 : 4 =$

3. Выполните деление с остатком

$22 : 3$

$32 : 5$

4. Решите уравнение

$X : 9 = 6$

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В 7 одинаковых автобусах 280 пассажирских мест. Сколько пассажиров можно перевезти в 10 таких автобусах?

2. Реши уравнения.

$$X : 16 = 5 \quad X \times 13 = 91$$

3. Реши примеры.

$$648 : 4 \quad 204 \times 4 \quad 585 : 9 \quad 904 - 378$$

$$824 : 4 \quad 285 + 417 \quad 80 : (8 \times 10) \times 473 \quad 9 + 16 \times 0$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

2 вариант

1. Реши задачу.

В 4 одинаковых ящиках помещается 120 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля поместится в 9 таких ящиках?

2. Реши уравнения.

$$90 : X = 18 \quad X : 15 = 4$$

3. Реши примеры.

$$876 : 3 \quad 535 : 5 \quad 107 \times 6 \quad 602 - 346$$

$$369 : 9 \quad 325 \times 3 \quad 70 : (7 \times 10) \times 289 \quad 8 + 25 \times 0$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Найди его периметр.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$436 + 259$

$792 - 456$

$828 : 3$

$73\,569 + 1$

$30\,000 - 1$

$709\,318 - 300$

$680 \times 1\,000$

$95\,800 : 100$

215×4

2.Сравни числа:

$450\,070$ и $405\,070$

$25\,390$ и $25\,309$

3.Вместо точек вставь числа, чтобы стали верными равенства:

$8\text{ км} = \dots\text{ м}$

$200\text{ мм}^2 = \dots\text{ см}^2$

$7\,000\text{ кг} = \dots\text{ т}$

$7\text{ м } 8\text{ см} = \dots\text{ см}$

$1\text{ км}^2 = \dots\text{ м}^2$

$5\text{ мин} = \dots\text{ с}$

4. Задача

Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$139 + 426$

$845 - 317$

327×3

$972 : 4$

$28\,569 + 1$

$99\,999 + 1$

$782\,422 - 80\,000$

$154 \times 1\,000$

$59\,600 : 100$

2.Сравни числа:

$570\,012$ и $507\,012$

$32\,830$ и $23\,803$

3.Вместо точек вставь числа, чтобы стали верными равенства:

$30\,000\text{ м} = \dots\text{ км}$

$8\text{ дм}^2 = \dots\text{ см}^2$

$500\text{ кг} = \dots\text{ ц}$

$60\text{ см} = \dots\text{ мм}$

$5\text{ м}^2 = \dots\text{ дм}^2$

$3\text{ мин} = \dots\text{ с}$

4. Задача

Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$8731 + 23\ 895$$

$$97\ 586 - 33\ 569$$

$$8\ 491 + 2\ 509$$

$$6\ 750 - 2\ 438$$

2. Сравни величины:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} * 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$10\ \text{т}\ 300\ \text{кг} * 10\ 300\ \text{кг}$$

$$8\ \text{мин}\ 20\ \text{сек} * 480\ \text{сек}$$

3. Реши уравнение: $X - 180 = 20 * 6$

4. Реши задачу:

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Вычисли площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$32\ 746 + 5\ 825$$

$$43\ 568 - 28\ 173$$

$$9\ 491 + 2\ 509$$

$$6\ 750 - 1\ 438$$

2. Сравни величины:

$$38\ \text{км}\ 640\ \text{м} * 8\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$9\ \text{т}\ 300\ \text{кг} * 9\ 300\ \text{кг}$$

$$7\ \text{мин}\ 20\ \text{сек} * 480\ \text{сек}$$

3. Реши уравнение: $470 - X = 30 * 4$

4. Реши задачу:

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого – в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидоры?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли площадь прямоугольника.

Контрольная работа за III четверть

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отошли два поезда. Расстояние между городами 280 км. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?

2. Выполни вычисления.

$$12700 : 50$$

$$98\ 100 : 900$$

$$3\ 584 \times 20$$

$$608 \times 300$$

$$270 : (2\ 000 - 1\ 910)$$

$$3\ 546 - 283 \times 4 + 819$$

3. Реши уравнение

$$X \times 40 = 640 + 560$$

4. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

2 вариант

1. Реши задачу.

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого – 38 км/ч. Расстояние между пристанями 350 км. Через сколько часов катера встретятся?

2. Выполни вычисления.

$$51\ 100 : 70$$

$$85\ 600 : 800$$

$$4\ 163 \times 20$$

$$507 \times 400$$

$$560 : (4\ 600 - 4\ 530)$$

$$1\ 254 + 645 : 5 - 967$$

3. Реши уравнение

$$X : 60 = 95 - 25$$

4. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

