

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа**

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Перевозинской СОШ №1 от «03» сентября 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ Перевозинской СОШ №139а-од от 03.09.2024 г.
---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся с ЗПР
вариант 7.2**

С. Перевозное

Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Стандарт).
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.08.2015 г. №808 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Удмуртской Республике».
8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».

Цель: учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
 - развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На основе учебного плана ОУ предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание»: 68 часов за год – 2 урока в неделю.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
3 дополнительный класс	2	68
4 класс	2	68

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебному комплексу: А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы, в двух частях, Москва, «Просвещение».

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

2 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках и внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предмет по нескольким основаниям; находить закономерности; Самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, объекты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3 дополнительный класс:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира
- идея целостности мира
- идея уважения к миру

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного

отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих правил и норм, которая осуществляется с помощью специально-разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе, за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Правила дорожного движения.

Особенности обучения обучающихся с ЗПР.

Программа разработана для 1 - 4 классов МБОУ Перевозинская СОШ, учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают разнообразные трудности при обучении и, в частности, при изучении окружающего мира.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме. Однако у данной категории обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Формы организации учебных занятий:

- урок;
- урок- путешествие;
- урок- игра;
- урок- проект;
- интегрированный урок.

Виды и формы контроля результатов освоения программы.

Виды контроля:

Предварительный контроль, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется он обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предварительный контроль позволяет обучающему находить наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программно-го материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.

Периодический контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце четверти, полугодия.

Тематический контроль осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

Отсроченный контроль — контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугодия и более). Отсроченный контроль как вид контроля соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату.

Формы контроля:

-индивидуальный;

- групповой;
- фронтальный.

Результаты к выпускнику начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП НОО позволяет получить:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Наименования разделов учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс**

Раздел учебного предмета	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1	Человек и общество.	8

Раздел 2	Правила безопасности жизни.	8
Раздел 3	Человек и природа. -Чудесный мир растений и грибов. - Наши друзья животные. -Круглый год.	14 20 16
	Итого:	66 часов

Наименование разделов учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс.

Раздел учебного предмета	Наименование раздела
Раздел 1.	Где мы живем.
Раздел 2.	Природа.
Раздел 3.	Жизнь города и села.
Раздел 4.	Здоровье и безопасность.
Раздел 5.	Общение.
Раздел 6.	Путешествия
Итого:	

Наименование разделов учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Раздел учебного предмета	Наименование раздела
Раздел 1	Как устроен мир
Раздел 2	Эта удивительная природа
Раздел 3	Мы и наше здоровье
Раздел 4	Наша безопасность
Раздел 5	Чему учит экономика
Раздел 6	Путешествие по городам и странам
	Итого

Наименование разделов учебного предмета «Окружающий мир» 3 дополнительный класс

Раздел учебного предмета	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1	Как устроен мир	6
Раздел 2	Эта удивительная природа	19
Раздел 3	Мы и наше здоровье	9
Раздел 4	Наша безопасность	7
Раздел 5	Чему учит экономика	12
Раздел 6	Путешествие по городам и странам	15
	Итого:	68

Наименования разделов учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс

Раздел учебного предмета(курса)	Наименование раздела
Раздел 1	Земля и человечество
Раздел 2	Природа России

Раздел 3	Родной край – часть большой страны
Раздел 4	Страницы всемирной истории
Раздел 5	Страницы истории России
Раздел 6	Современная Россия

Итого:

68 ч

1 класс
Окружающий мир
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
1.	Экскурсия «Наша школа». Личная безопасность в школе.	Знакомство с правилами обращения к учителю, поведения на уроке, классным коллективом. Адрес школы, правила безопасного поведения в школе. Кабинеты в школе (классная комната, спортивный зал, столовая и т. д.).	Научатся: правилам безопасности поведения в школе, называть кабинеты в школе.
2.	Дорога от дома до школы.	Название своего города, улицы, номер своего дома, квартиры, адрес школы. Маршрут дороги от дома до школы и от школы до дома, соблюдение правил дорожного движения.	Научатся: называть свой город, улицу, номер своего дома, квартиры, адрес школы, описывать дорогу от дома до школы.
3.	Круглый год.	Основные признаки каждого времени года, название каждого времени года и их последовательность; название и последовательность месяцев. Простейшие наблюдения за изменениями в природе и рассказ о своих наблюдениях. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями(погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.	Научатся: называть основные признаки каждого времени года, название каждого времени года и их последовательность; называть и последовательность месяцев.
4.	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом.	Основные признаки каждого времени года (осени), название каждого времени года и их последовательность; название и последовательность осенних месяцев; составляющие погоды (тепло – холодно, облачность, осадки, ветер); Труд людей осенью в саду, огороде, поле. Изменения природы осенью; посильная работа в огороде осенью.	Научатся: называть основные признаки каждого времени года (осени), называть каждое время года и их последовательность, последовательность осенних месяцев; составляющие погоды (тепло – холодно, облачность, осадки, ветер); рассказывать о труде людей осенью в саду, огороде, поле.
5-6.	Изменения в жизни растений и животных осенью.	Изменения в жизни растений осенью; разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период; особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду, перелетные	Научатся: об изменениях в жизни растений осенью; разнообразии форм, окраски листьев растений в осенний период; особенности жизни животных

		птицы. Изменения природы осенью, находить перелетных птиц на картинках.	осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду, называние перелетных птиц. Уметь анализировать изменения природы осенью, находить перелетных птиц на картинках.
7.	Наша Родина-Россия.	Название нашей планеты, родной страны, столицы государства, расположение страны на карте, значение слов «Родина», «Отечество», «страна». Представление о многонациональности нашей страны, о правах ребенка в нашем государстве. Первое лицо государства. Россия на карте.	Научатся: называть нашу планету, нашу страну, столицу государства, президента России, находить Россию на карте.
8.	Государственная символика.	Государственная символика России: флаг, герб, гимн; первый куплет и припев гимна, правила поведения при прослушивании гимна.	Научатся: называть и узнавать государственную символику России, выполнять правила поведения при прослушивании гимна.
9.	Москва-столица нашего государства.	Столица государства, сердце Москвы - Кремль, Красная площадь. Достопримечательности Москвы.	Научатся: называть столицу России, достопримечательности Москвы.
10.	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад. Живая и неживая природа.	Природа – это то, что нас окружает, понятие «явления природы»; название и последовательность осенних месяцев; уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад. Объекты живой и неживой природы; простейшие наблюдения за объектами живой природы, рассказы о своих наблюдениях.	Научатся: называть и определять последовательность осенних месяцев, приметы осени, называть объекты живой и неживой природы, наблюдать за объектами живой природы.
11. 11. 10	Родной край - моя малая Родина.	Название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями.	Научатся: называть нашу планету, нашу страну, регион, где живут обучающиеся, называть родной город, достопримечательности родного города, назначение общественных мест.
12- 13.	Государственная символика Удмуртии.	Представление о многонациональности родного края, города. Практические работы «Нарисуй флаг». Назначение общественных зданий (магазин, почта, аптека, школа, библиотека и т. п.). Поведение на экскурсии, в общественных местах. Правила дорожного движения.	Здания, вести себя на экскурсии, в общественных местах.
14.	Экскурсия в город.	Достопримечательности родного края, города.	
15.	Моя улица, мой дом.	Адрес: название своего города, улицы, номер своего дома, квартиры, адрес школы; правила дорожного движения; правила взаимоотношений в семье и взаимопомощи членов семьи. Дорога от дома до школы, переход дороги. Рассказ о семье (труд взрослых, традиции, интересы). Проект.	Научатся: называть домашний адрес, адрес школы, путь от дома до школы, правильно переходить дорогу, составлять рассказ о семье.
16.	Личная безопасность дома.	Правила безопасного обращения с острыми, колющими и режущими предметами, электрическими приборами, лекарствами и бытовой химией, газом, водой; правила безопасного поведения, если в дверь звонит незнакомый человек. Номера телефонов экстренной помощи.	Научатся: правилам безопасного поведения дома; узнают номера телефонов экстренных служб.

		Уметь набрать номера экстренной помощи по телефону, объяснить ситуацию.	
17.	Личная безопасность на улице.	Правила безопасного выхода на улицу (двери, лифт, перила). Правила дорожного движения. Где можно играть. Домашний адрес, отведенные места для прогулки, правила поведения с незнакомыми людьми. Уметь позвать на помощь.	Научатся: правилам безопасного выхода на улицу; называть домашний адрес; правилам поведения с незнакомыми людьми, правилам дорожного движения.
18.	Звездное небо. Солнце и луна.	Понятия «звездное небо», «созвездие», «звезда», «планета», Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле; Луна-спутник Земли, изменение внешнего вида Луны и его причины. Созвездие Большой Медведицы, различать звезды и созвездия, правильно показывать сравнительные размеры Солнца, Луны и Земли.	Научатся: различать понятия «звездное небо», «созвездие», «звезда», «планета», сравнивать размеры Солнца, Луны и Земли, находить созвездие Большой Медведицы.
19.	Радуга.	Причины возникновения радуги. Цвета и последовательность цветов радуги, раскрашивание рисунка радуги.	Научатся: называть причины возникновения радуги, называть цвета и последовательность радуги.
20.	Безопасность на дорогах.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Основные правила поведения на дороге и правила поведения и общения в транспорте; светофор, знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».	Научатся: правилам безопасного дорожного движения; находить светофор, знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».
21.	Поздняя осень (предзимье).	Признаки осенних изменений в природе; правила предупреждения простудных заболеваний (одежда и обувь осенью); народные приметы в природе. Анализ изменений природы осенью; соотнести картинки, изображающих разные периоды осени с названиями месяцев;	Научатся: называть признаки осенних изменений в природе поздней осенью, называть месяцы, анализировать полученную информацию наблюдении.
22.	Как узнать растения. Основные части растений.	Общие признаки для всех растений; основные части растений (корень, стебель, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 4- 6 растений (на уровне рода). Части растений, отображение их в рисунке;	Научатся: называть общие признаки для всех растений, называть органы растений, стебель, цветок, плод, семена, названия и внешние отличительные признаки 4- 6 растений (на уровне рода).
23.	Травы.	рассказ о внешних отличительных признаках двух растений по картинкам (липа и береза, ромашка и роза);	отличительные признаки 4- 6 растений (на уровне рода). различать части растений, отображать их в рисунке;
24.	Кустарники леса и сада.	отнести конкретные виды растений (картинок) к обобщающим названиям "цветы", "деревья", "кустарники".	рассказывать о внешних отличительных признаках растений по картинкам (липа, береза, ромашка и роза).
25.	Лиственные и хвойные деревья.		
26.	Растения нашей местности.	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	Научатся: называть растения нашей местности, распознавать их в природе.
27.	Зима. Зимние забавы детей.	Основные признаки зимы, названия каждого месяца и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила	Научатся: называть основные признаки зимы, названия каждого месяца и их последовательность.

		<p>безопасности при катании с гор в зимнее время; правила предупреждения простудных заболеваний зимой.</p> <p>Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Представления об образовании снежинок.</p>	<p>правила безопасности на лыжах в зимнее время, правила безопасности при катании на санях в зимнее время; правила предупреждения простудных заболеваний зимой.</p>
28.	Декоративные растения.	<p>Отличительные признаки цветковых растений, названия и внешние отличительные признаки 4-6 декоративных и комнатных растений; названия профессий людей, кто выращивает и ухаживает за цветами.</p>	<p>Научатся: называть отличительные признаки цветковых растений, называть внешние отличительные признаки 4-6 декоративных и комнатных растений; называть профессии людей, кто выращивает и ухаживает за цветами, узнавать и называть 4-6 видов цветковых растений; ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить).</p>
29.	Комнатные растения.	<p>Название 4-6 видов цветковых растений; уход за комнатными растениями (поливать, рыхлить). Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.</p>	
30.	Овощи и фрукты.	<p>Где растут овощи и где растут фрукты; названия и внешние отличительные признаки 4-6 овощей, фруктов; названия блюд из овощей и фруктов и пользе их для здоровья, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Соотнесение картинки, изображающие овощи и фрукты, с названиями овощей и фруктов. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>Научатся: называть, где растут овощи и где растут фрукты; называть названия и внешние отличительные признаки 4-6 овощей, фруктов; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. соотносить картинки, изображающие овощи и фрукты с названиями овощей и фруктов.</p>
31.	Как зимуют травы, кустарники и деревья.	<p>Жизнь растений в зимний период. Наблюдения за растениями зимой. Определение разных видов деревьев и кустарников зимой по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p>	<p>Научатся: рассказывать о жизни растений зимой, определять разные виды деревьев и кустарников зимой по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p>
32.	Жизнь лесных зверей зимой.	<p>Зимовка животных, работа лесника зимой. Помощь зимующим птицам. Наблюдения в природе.</p>	<p>Научатся: рассказывать о жизни животных, о работе лесника зимой, оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения.</p>
33.	В гостях у Деда Мороза.	<p>Основные признаки зимы, название каждого месяца и их последовательность, особенности месяца февраля (вьюги, метели, число дней); трудности жизни растений и животных в зимний период. Уход за кормушками для птиц.</p>	<p>Научатся: называть основные признаки зимы, название каждого месяца и их последовательность, особенности месяца февраля (вьюги, метели, число дней); рассказывать о трудностях жизни растений и животных в зимний период.</p>
34.	Съедобные и ядовитые растения.	<p>Ядовитые растения (4-5 названий), их опасность для человека. Различие съедобных и ядовитых растений (ягоды), соотнесение картинки, изображающие ягоды с названиями (картинками) кустарников.</p>	<p>Научатся: называть ядовитые растения (4-5 названий), различать съедобные и ядовитые растения (ягоды).</p>
35.	Лекарственные растения.	<p>Лекарственные растения (4-5 названий: мать-</p>	<p>Научатся: называть лекарственные растения (4-5 названий).</p>

		и-мачеха, подорожник, шиповник, липа), их целебная сила, правила сбора.	растения (4-5 названий), и целебную силу, правила сбора.
36.	Мхи и папоротники.	Мхи и папоротники - это тоже растения. Узнавание их по рисункам и в природе. Рисование мха и веточки папоротника по образцу.	Научатся: узнавать мхи и папоротники по рисункам в природе.
37.	Грибы.	Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Примеры съедобных грибов нашего края.	Научатся: называть признаки грибов, различать названия грибов, различать съедобные и несъедобные грибы.
38.	Птицы зимой в нашей местности.	Птицы зимой в нашей местности. Наблюдения. Питание птиц, образ жизни. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.	Научатся: наблюдать за птицами, оказывать им помощь.
39.	Отношение людей к растениям и к грибам: каким оно должно быть.	Термин «экология», что человек — часть природы и жизнь человека зависит от природы; правила поведения при прогулке в лесу, поле и т.д. Представление об охране окружающей природы, посильная помощь в ее охране.	Научатся: объяснять термин «экология», правилам поведения в природе.
40.	Пожарная безопасность.	Правила пожарной безопасности дома, основные правила поведения при пожаре. Номера экстренной помощи по телефону, объяснить правильно ситуацию.	Научатся: называть правила пожарной безопасности, номера экстренной помощи.
41.	Как узнать животных.	Признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Примеры животных разных групп (насекомых, птиц, зверей и рыб), особенности их внешнего вида, название животных нашего края.	Научатся: называть животных разных групп, называть животных нашего края.
42-43.	Животный мир нашего края.		
44.	В живом уголке.	Названия 4-5 представителей живого уголка, их отличительные признаки и правила ухода. Уход, простейшие наблюдения за животными, рассказ о них.	Научатся: называть представителей живого уголка (названия представителей), рассказывать о них.
45.	Домашние животные.	Названия 7-8 домашних животных и их детенышей, отличительные признаки и их назначение, правила безопасности при общении с животными.	Научатся: называть домашних животных и их детёнышей, рассказывать о внешнем виде животных, правилах безопасного обращения с животными.
46.	Домашние животные. Породы собак.	Особенности их внешнего вида и жизни; простейшие наблюдения за домашними животными и уметь рассказывать о своих наблюдениях. Названия и отличительные признаки пород собак, их назначение, особенности питания и ухода за собаками. Правила личной безопасности и гигиены при встрече и общении с собаками.	Научатся: называть породы собак, их назначение, уход, соблюдение правил личной безопасности и гигиены при встрече и общении с собаками.
47.	Мы - пешеходы и пассажиры.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Научатся: называть и соблюдать правила безопасности дорожного движения.

		<p>средства.</p> <p>Основные правила поведения на дороге и правила поведения и общения в транспорте; рассказы с опорой на жизненные наблюдения и опыт, как выйти из сложных ситуаций (по картинкам).</p>	<p>движения.</p>
48-49.	В мире насекомых.	<p>Названия и отличительные признаки 7-8 насекомых (бабочки и жуки).</p> <p>Особенности их внешнего вида, распознавание их по рисунку, названия насекомых нашего края.</p>	<p>Научатся: называть названия насекомых, отличительные признаки насекомых, распознавать их по рисунку, называть насекомых нашего края.</p>
50.	Весна пришла.	<p>Основные признаки весны, названия каждого месяца и их последовательность;</p> <p>правила предупреждения простудных заболеваний весной.</p> <p>Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом весны.</p>	<p>Научатся: называть основные признаки весны, названия месяцев и их последовательность.</p>
51-52.	В мире рыб.	<p>Названия и отличительные признаки 7-8 рыб;</p> <p>правила поведения у воды.</p> <p>Особенности внешнего вида рыб, распознавание их по рисунку, наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, условия жизни рыб.</p>	<p>Научатся: называть названия рыб, отличительные признаки рыб, правила поведения у воды.</p>
53.	Весна: дальнейшее увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход.	<p>Основные признаки весны, названия каждого месяца и их последовательность.</p> <p>Представление о ледоходе, разливе рек, правила безопасности на воде. Наблюдения об изменениях в окружающей природе весной, рассказ о своих наблюдениях.</p>	<p>Научатся: называть основные признаки весны, названия месяцев и их последовательность.</p>
54.	В мире птиц.	<p>Названия и отличительные признаки 7-8 птиц и их детенышей.</p> <p>Особенности их внешнего вида и жизни; простейшие наблюдения за птицами и рассказы о своих наблюдениях, птицы нашего края.</p>	<p>Научатся: называть названия птиц, отличительные признаки птиц, называть птиц нашего края.</p>
55.	В мире птиц.		
56.	Изменения в жизни растений и животных весной.	<p>Изменения в жизни растений и животных весной (раннерастущие растения, появление потомства у животных, гнездование птиц).</p> <p>Взаимосвязи в природе в весеннее время.</p>	<p>Научатся: рассказывать об изменениях в жизни растений и животных весной.</p>
57.	В мире зверей.	<p>Названия и отличительные признаки 7-8 зверей и их детенышей.</p> <p>Особенности их внешнего вида и жизни зверей; распознавание их по рисунку, названия зверей нашего края.</p>	<p>Научатся: называть названия зверей, отличительные признаки зверей, называть зверей и их детенышей, особенности их внешнего вида и жизни зверей; распознавать их по рисунку, называть зверей нашего края.</p>
58.	В мире зверей		
59-60.	Какие еще бывают животные.	<p>Представители других животных групп (не насекомых, птиц, зверей и рыб). Лягушки, улитки, черви – тоже животные.</p> <p>Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>встреча с ними в природе, сравнение с представителями животных групп:</p>	<p>Научатся: называть и сравнивать представителей других животных групп.</p>

		насекомых, птиц, зверей и рыб.	
61.	Май – последний месяц весны.	Названия каждого месяца весны и их последовательность, Рассказ о красоте природы в мае, опираясь на наблюдения и рисунки.	Научатся: называть весенние месяцы и их последовательность.
62.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Назначение Красной книги, 3-4 представителя, занесенных в эту книгу. Представление об охране окружающей природы, посильная помощь в ее охране.	Научатся: называть представителей Красной книги и их назначение.
63.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	Правила поведения в природе, что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные. Представление об охране окружающей природы, оказание посильной помощи в ее охране.	Научатся: правилам поведения в природе.
64.	Круглый год.	Основные признаки каждого времени года, название каждого времени года и их последовательность; название и последовательность месяцев. Простейшие наблюдения за изменениями в природе и рассказ о своих наблюдениях. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями(погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.	Научатся: называть основные признаки каждого времени года, название каждого времени года и их последовательность; называть названия месяцев и их последовательность.
65.	Лето пришло.	Основные признаки лета, названия каждого месяца и их последовательность. Жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом лета, установление взаимосвязи в природе в летнее время.	Научатся: называть основные признаки лета, названия каждого месяца и их последовательность.
66.	Летняя прогулка. Безопасные каникулы.	Правила поведения и безопасности в природе, правила безопасности на воде. Первая помощь при порезах, ушибах, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на улице, дома, при общении с животными. Необходимость следовать этим правилам и соблюдение их.	Научатся: правилам поведения и безопасности в природе и на воде. Научатся: правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на улице, дома, при общении с животными.

**Календарно-тематическое планирование.
Окружающий мир, 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. Где мы живём (4 часа).			
1.	Родная страна.	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание</i>	Научатся различать государственные символы

		<p>понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p><i>Государственная символика России:</i> <i>Государственный герб России,</i> <i>Государственный флаг России,</i> <i>Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i> <i>Президент Российской Федерации — глава государства.</i></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>от символов других стран; различать национальные я</p> <p><i>Получат возможность на</i> <i>извлекать из различных источников сведения о гер</i> <i>своего региона.</i></p>
2.	Город и село. Проект «Родной город»	<p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город(наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков.</p>	<p>Научатся объяснять характ</p> <p>особенности городских и с</p> <p>поселений; собирать инфо</p> <p>для проекта; описывать пр</p> <p>на основе предложенного</p> <p><i>Получат возможность на</i> <i>извлекать из различных источников сведения о род</i> <i>селе.</i></p>
3.	Природа и рукотворный мир.	<p><i>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> Что такое природа. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Различие объектов природы и предметов рукотворного мира; их классификация. Наше отношение к миру.</p>	<p>Научатся оценивать собствен</p> <p>отношение к окружающему</p> <p>различать объекты природ</p> <p>предметы рукотворного ми</p> <p><i>Получат возможность на</i> <i>осознавать ценность прир</i> <i>необходимость нести</i> <i>ответственность за её</i> <i>сохранение.</i></p>
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Научатся оценивать свои</p> <p>достижения.</p>
Раздел 2 Природа (20 часов).			
5.	Неживая и живая природа	<p><i>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>	<p>Научатся различать объект</p> <p>и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность на</i> <i>осознавать ценность прир</i> <i>необходимость нести</i> <i>ответственность за её</i> <i>сохранение.</i></p>
6.	Явления природы	<p><i>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. <i>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</i> Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p>Научатся узнавать изученн</p> <p>объекты живой и неживой</p> <p>природы; измерять темпер</p> <p>воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность на</i> <i>обнаруживать связи м/у н</i> <i>неживой природой.</i></p>
7.	Что такое погода.	<p><i>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</i> Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,</p>	<p>Научатся наблюдать и опи</p> <p>состояние погоды; записы</p> <p>температуру воздуха; выби</p> <p>одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность на</i></p>

		<i>ветер). Наблюдение за погодой своего края. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</i>	<i>составлять план рассказа рассказывать по плану.</i>
8.	В гости к осени (экскурсия).	<i>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Расширение знаний о растительном и животном мире; бережное отношение к природе.</i>	<i>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность на выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>
9.	В гости к осени.	<i>Осенние явления в неживой и живой природе. Характерные признаки осени в неживой природе; осенние изменения в жизни растений, насекомых и птиц; связь между живой и неживой природой. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</i>	<i>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность на осознавать ценность природы.</i>
10.	Звёздное небо.	<i>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Звёзды. Умение находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Представления о зодиаке.</i>	<i>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность на моделировать созвездия.</i>
11.	Заглянем в кладовые Земли.	<i>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</i>	<i>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность на составлять собственную коллекцию.</i>
12.	Про воздух.	<i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха. Воздух — главное богатство природы. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Бережное отношение к природе.</i>	<i>Научатся рассказывать по загрязнению и охране воздуха. Получат возможность на замечать и ценить красоту природы.</i>
13.	...И про воду	<i>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем</i>	<i>Научатся рассказывать по загрязнению и охране водных ресурсов. Получат возможность на</i>

		<p><i>мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</i></p>	<p><i>замечать и ценить красоту природы</i></p>
14.	Какие бывают растения	<p><i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Конкретные представители каждой группы, встречающиеся в родном крае; распознавание их. Эстетическое воздействие растений на человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i></p>	<p>Научатся делить растения группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность наблюдать и ценить красоту растений.</i></p>
15.	Какие бывают животные	<p><i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i></p>	<p>Научатся делить животных группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказе о животных. <i>Получат возможность наблюдать и ценить красоту животных.</i></p>
16.	Невидимые нити	<p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p>	<p>Научатся находить связи в природе между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i></p>
17.	Дикорастущие и культурные растения	<p><i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Их значение для человека. Легенды о растениях.</i></p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>

18.	Дикие и домашние животные	<i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</i>	Научатся различать диких домашних животных; Понять учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении диких животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>
19.	Комнатные растения.	<i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</i>	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i>
20.	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Правила ухода за ними.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>
21.	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться относиться к ответственному отношению к нашим любимцам.</i>
22.	Красная книга.	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек</i>	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>

		реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Что угрожает природе. Важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы). Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i>	Научатся анализировать факты, угрожающие живой природе, делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел 3. Жизнь города и села(10 часов).			
25.	Что такое экономика	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>
26.	Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления различных предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>
27.	Как построить дом	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>
28.	Какой бывает транспорт	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. <i>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом</i>	Научатся классифицировать транспортные средства; запоминать номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>

29.	Культура и образование.	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из нужную информацию</i>
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессиях своих родителей и старших в семье. <i>Получат возможность участвовать в обсуждении прочитанного.</i>
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. <i>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i>	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность участвовать в проведении исследований.</i>
32.	В гости к зиме.	Зимние явления в неживой и живой природе. Связи между живой и неживой природой. <i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</i>	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, готовить сообщения и выступления с ними. <i>Получат возможность участвовать в обсуждении прочитанного, осознавать необходимость охранять природу.</i>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся оценивать свои достижения.
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Обобщающий урок.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.
Раздел 4. Здоровье и безопасность(9часов).			
35.	Строение тела человека.	<i>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека, осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность участвовать в обсуждении прочитанного, извлекать из текста нужную информацию.</i>

36.	Если хочешь быть здоров.	<i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни; признаки здорового состояния человека; правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.</i>	Научатся осознавать необходимость безопасного здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность на формулировать правила личной гигиены.</i>
37.	Берегись автомобиля!	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы). Номера телефонов экстренной помощи.</i>	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность на применять изученные правила дорожного движения.</i>
38.	Школа пешехода.	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД, ДПС.</i>	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность на применять изученные правила дорожного движения.</i>
39.	Домашние опасности	Опасности, которые могут подстергать дома; правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; безопасное поведение в доме. <i>Номера телефонов экстренной помощи.</i>	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>
40.	Пожар!	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Причины возникновения пожара. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность на обсуждать рассказ и делать выводы.</i>
41.	На воде и в лесу.	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила</i>	Научатся избегать опасных ситуаций на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.

		<i>пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	<i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>
42.	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Научатся предвидеть опасные ситуации, запомнят правила поведения в контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел 5. ОБЩЕНИЕ (7 часов)			
44.	Наша дружная семья.	<i>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</i>	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>
45.	Проект «Родословная».	<i>Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i>	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>
46.	В школе.	<i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Роль школы в жизни детей. Классный и школьный коллективы. Правила поведения в школе. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</i>	Научатся обсуждать вопросы культуры общения в школе, осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>
47.	Правила вежливости.	<i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная</i>	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.

		учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Основные формы приветствия и прощания. Понятие «культура поведения». Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Получают возможность пр правила вежливости на пр
48.	Ты и твои друзья.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях, за столом.	Научатся формулировать п этикета; работать с послов Получают возможность на осознавать необходимость культурного поведения в го за столом.
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	Научатся вести себя в общественных местах. Получают возможность на применять полученные зна практике.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел 5. Путешествия (18 часов).			
51.	Посмотри вокруг...	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	Научатся различать сторон горизонта и обозначать их схеме. Получают возможность на работать с текстом.
52-53.	Ориентирование на местности.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Научатся ориентироваться местности с помощью ком местным признакам. Получают возможность на использовать полученные жизни.
54.	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе	Научатся различать форм поверхности; замечать и ц красоту природы. Получают возможность на работать со схемой.

		<i>наблюдений). Красота гор.</i>	
55.	Водные богатства.	<i>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</i>	Научатся называть части р анализировать схему. <i>Получат возможность на замечать и ценить красоту природы.</i>
56.	В гости к весне (экскурсия).	<i>Наблюдения за весенними явлениями природы. Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i>	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за вес явлениями природы; оцен воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность на рассказывать о своих наблюдениях в природе род края.</i>
57.	В гости к весне.	<i>Весенние явления в неживой и живой природе. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</i>	Научатся замечать весенни изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность на работать с текстом.</i>
58.	Россия на карте.	<i>Понятие «географическая карта». Условные знаки на карте. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.</i>	Научатся приёмам чтения осознают величие нашей с <i>Получат возможность на сравнивать изображение т страны на глобусе и на кар</i>
59.	Проект «Города России».	<i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i>	Узнают новую информаци городах России. <i>Получат возможность на собирать информацию.</i>
60.	Путешествие по Москве.	<i>Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы (представление, первоначальные умения, связанные с чтением плана). Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</i>	Научатся находить Москву карте России; называть ос достопримечательности ст <i>Получат возможность на описывать достопримечательности л</i>
61.	Московский Кремль	<i>Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади (в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками).</i>	Научатся рассказывать о достопримечательностях К Красной площади; осозна значение Кремля для жите России. <i>Получат возможность на работать с текстом.</i>

62.	Город на Неве.	<i>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</i>	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность предлагать вопросы по содержанию текста.</i>
63.	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся находить, называть, показывать на карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты — её жителями. <i>Получат возможность работать с картой и глобусом.</i>
64.	Путешествие по материкам.	Понятие «физическая карта мира»; сравнение глобуса и карты; познакомить с океанами и материками Земли. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Научатся находить материки на карте мира и на глобусе; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность готовить сообщения.</i>
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Понятие «физическая» и «политическая» карты. Знакомство с некоторыми странами мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность осознавать себя жителями великой страны.</i>
66.	Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность записывать свои наблюдения.</i>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся оценивать свои достижения.
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс.

Темы, входящие в Программу по благоустройству с. Перевозное обозначены *

Темы, содержащие ПДД обозначены **

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
-------	------	---------------------	-------------------------------------

I раздел «Как устроен мир» - 6 ч.

1*	Природа. Внешний облик города.	Живая и неживая природа. Дикорастущие и культурные растения. Царства живой природы. Классификация объектов живой природы. Наука биология. Ценность природы для людей. Основные принципы размещения и архитектурного решения входных групп на фасадах зданий и сооружений. <i>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</i> Словарик: организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп. Проверь себя. Странички для любознательных: лишайники.	Научатся: доказывать, что удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию (прибегая к помощи учителя); сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку
2**	Человек. Экскурсия «Я – пешеход».	Отличия человека от других живых существ. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Головной мозг. Душевная жизнь человека. Наука психология. Ступеньки познания мира: восприятие, память, мышление, воображение. <i>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i> Словарик: психология, восприятие, память, мышление, воображение. Проверь себя.	Научатся: находить сходства человека и живых существ; отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе.
3	Проект « Богатства, отданные людям»	Примеры благородного служения человека людям. Сбор информации. Рассказ – портрет. Рассказ – биография. Иллюстрации, рисунки, фотографии. Альбом, книга, стенд. Цель проекта. Формы работы. Этапы работы. Презентация проекта.	Научатся: (с помощью учителя) определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект
4	Общество	Общество. Составные части общества. Человечество. Семья. Народ. Страна. Государство. Символы государства: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Глава государства. Гражданин государства. <i>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.</i> Словарик: семья, народ, государство, общество. Проверь себя. Странички для любознательных: что такое государство.	: определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества; обсуждать вопросы, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; описывать фотографии достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы.
5*	Что такое экология.	История с комарами и кошками. Наука	Научатся: анализировать текст

	Содержание объектов благоустройства в весеннее – летний и в осеннее – зимний период.	экология. Что она изучает. Окружающая среда. Экологические связи. Весенне-летний период - сбор и уборка мусора; в период листопада – сбор и вывоз листвы; осенне-зимний период - очистка территорий, в случае скользкости – посыпка песком, обработка противогололедными материалами Словарик: окружающая среда, экология. Проверь себя.	учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе,, м природой и человеком, проследить по схеме (с помощью учителя) обнаружения взаимосвязи, рассказывать опираясь на схему; приводить примеры взаимосвязей животного, растений и животного человека и природы.
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.	Маленькие и большие раны природы. Исчезнувшие навсегда животные: морские коровы и странствующие голуби, причины их исчезновения. охрана природы. Красная книга. Охраняемые природные территории: заповедники и национальные парки. Ответственное отношение к природе. Словарик: заповедник, национальный парк. Проверь себя.	Научатся: устанавливать (с помощью учителя) причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; сопоставлять фотографии в учебнике) и отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему могут полностью прекратиться использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения в современной жизни.

II раздел «Эта удивительная природа» - 18 ч.

7	Тела, вещества, частицы	Тела. Небесные тела. Тела естественные и искусственные. Вещества. Вещества твердые, жидкие, газообразные. Частицы. Модели частиц. <i>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</i> Словарик: тело, вещество, частица. Проверь себя. Странички для любознательных: молекулы и атомы.	Научатся: характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняя результат опыта, доказывая на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и частицы.
8	Разнообразие веществ	Наука химия. Поваренная соль: внешний вид, где используют, где находится в природе, для чего служит. Сахар: внешний вид, как получают. Разновидность сахара – глюкоза.	Научатся: наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить

		<p>Крахмал. Кислоты. Словарик: химия, поваренная соль, крахмал, кислота. Проверь себя.</p>	<p>(с помощью взрослых) по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксации результатов исследования в рабочей тетради; различать соль, крахмал по характерным признакам.</p>
9	Воздух и его охрана	<p>Воздух. Состав воздуха. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении. Воздух должен быть чистым: что для этого надо делать. Воздух — смесь газов. <i>Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.</i></p> <p>Словарик: название газа, необходимого для дыхания. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: анализировать с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; (с помощью учителя) различать опыт, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; объяснять свойства воздуха используя знания о частицах; с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны воздуха в городе Ижевске.</p>
10	Вода	<p>Вода. Вода и жизнь. Вода – природный дом. Свойства воды. <i>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.</i></p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: исследовать по инструкции учебника свойства воды, (с помощью учителя) определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы; фиксировать их в рабочей тетради); анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании быту воды как растворителя.</p>
11 **	Превращения и круговорот воды. Элементы улиц и дорог.	<p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Словарик: состояние, испарение, круговорот. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: высказывать предположения о состоянии в природе, различать три состояния воды; наблюдать учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать (с помощью учителя) на основе наблюдения вывод о причине образования облаков и выпадения дождя; анализировать рисунки схему, пытаться объяснить особенности образования льда; рассказывать о круговороте воды в природе.</p>
12	Берегите воду!	<p>Почему воду нужно беречь. Как охраняют воду от загрязнений. Не расходуйте воду напрасно. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопросы цифровые данные из учебника; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные</p>

			<p>сведения с информацией и рассматривать фотодокументы; высказывать соответствующие суждения; обсуждать способы экономного использования энергии; с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны в городе Ижевске.</p>
13	Что такое почва	<p>Почва. Плодородие почвы. Свойства почвы. Состав почвы. <i>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.</i></p> <p>Проверь себя. Странички для любознательных: В. В. Докучаев.</p>	<p>Научатся: анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать (с помощью учителя) предположения о том, почему почва плодородна, пытаться обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимодействии живого и неживого в почве; характеризовать (прибегая к помощи учителя) процессы образования и разрушения почвы с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны в Удмуртской Республике..</p>
14	Разнообразие растений	<p>Растения – зеленая одежда Земли. Наука ботаника. Группы растений. Виды растений. <i>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</i></p> <p>Словарик: ботаника. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: доказывать (при помощи учителя), используя знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; различать группы растений; классифицировать растения предложенного списка, распределять их по видам, характеризовать группы растений.</p>
15 **	Солнце, растения и мы с вами. Контрольная работа по ПДД № 1.	<p>Растения – живые существа. Тайна растений. Питание растений. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений; пытаться рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; определять роль листьев, стебля и корней в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p>
16	Размножение и развитие растений	<p>Опыление. Плоды путешествуют. Как развивается растение из семени. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: характеризовать условия, необходимые для размножения растения и его распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять сходство животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью рисунка стадии развития растения.</p>

			семени.
17	Охрана растений	Растения необходимо охранять. Растения Красной книги. Лекарственные растения. Вытаптывание. Правила друзей природы. Проверь себя. Странички для любознательных: ботанический сад.	Научатся: актуализировать сведения, полученные в 1 - классах, об исчезающих и растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку «Береги растения».
18	Разнообразиие животных	Животные. Наука зоология. Царство животных. Группы животных. <i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия</i> Словарик: зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающиеся.	Научатся: актуализировать о животном мире, полученные – 2 классах; классифицировать животных по группам, привести примеры животных разных
19	Кто что ест?	Группы животных: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания.. <i>Особенности питания разных животных.</i> Кто как приспособлен. Проверь себя. Странички для любознательных: доброе слово о хищниках.	Научатся: характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать на простейшем уровне роль хищников в поддержании равновесия в природе.
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	Самое удивительное в природе – ее разнообразие. Определение цели проекта. Сбор информации: наблюдения в парке, в лесу, на лугу, на водоеме (только в сопровождении взрослых). Ведение дневника: фотографии, зарисовки. Итог: «Книга природы родного края».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материал в природе родного края; презентовать проект.
21	Размножение и развитие животных	<i>Размножение и развитие животных по группам.</i> Размножение и развитие птиц. Размножение и развитие зверей. Словарик: личинка, куколка, малек, головастик. Проверь себя.	Научатся: характеризовать животных разных групп по способу размножения; определять стадии размножения животных разных групп; рассказывать о домашних животных и заботиться о своем потомстве.
22	Охрана животных	Необходимость охраны животных. Животные Красной книги: морж, тигр, орел – беркут, фламинго, жук – красотел. Правила поведения в лесу. Правила друзей природы. Проверь себя. Странички для любознательных: что такое зоопарк.	Научатся: актуализировать сведения о редких и исчезающих животных; Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать

			помощью экологических з правила поведения в прир
23	В царстве грибов	Строение гриба. Грибы из Красной книги. <i>Грибы съедобные и несъедобные. Как собирать грибы.</i> Словарик: грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы. Странички для любознательных: кто такие микробы.	Научатся: характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать отличительные особенности грибов – двойников.
24 **	Великий круговорот жизни. Двустороннее и одностороннее движение транспорта. Правила перехода ж/д путей. Обобщение по разделу.	Круговорот веществ. Три группы организмов: производители, потребители, разрушители. Проверь себя.	Научатся: характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звеньев цепи круговорота в природе; рассказывать о круговороте веществ в природе на Земле.

Шраздел «Мы и наше здоровье» - 10 ч.

25	Организм человека	Органы человека. Строение органов. Системы органов. Нервная система. Наука анатомия. Наука физиология. Наука гигиена. <i>Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</i> Словарик: система органов. Проверь себя. Странички для любознательных: И. П. Павлов.	Научатся: актуализировать по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы организма человека (их части и названия); обсуждать на простейшем уровне взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; определять расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.
26 **	Органы чувств. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	Зрение. Глаза – орган зрения. Слух. Уши – орган слуха. Обоняние. Нос – орган обоняния. Вкус. Язык – орган вкуса. Осязание. Кожа – орган осязания. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</i> Словарик: обоняние, осязание. Проверь себя.	Научатся: определять роль органов чувств в организме человека; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.
27	Надёжная защита организма	Кожа – орган осязания. Главная «забота» кожи. Практическая работа. Жир и пот. Их значение для кожи. Гигиена тела. Первая помощь при повреждениях кожи. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</i> Словарик: ушиб, ожог, обмороживание. Проверь себя.	Научатся: самостоятельно определять свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.
28	Опора тела и движение.	Кости и мышцы. Скелет. Опорно –	Научатся: характеризовать

**	Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.	двигательная система. Ее роль в организме. Осанка. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</i> Словарик: скелет, мышцы, опорно – двигательная система, осанка. Проверь себя.	скелета и мышц в жизнедеятельности организмов; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.
29 **	Наше питание. Контрольная работа по ПДД №2.	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система. Как правильно питаться. Словарик: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система. Проверь себя.	Научатся: практически определять наличие питательных веществ в продуктах питания, исполнять упаковку; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания.
30	Дыхание и кровообращение	Дыхание. Дыхательная система. Движение крови. Кровеносная система. Словарик: дыхательная система, кровеносная система. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о легких и сердце, полученные в 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль сердца и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
31 **	Умей предупреждать болезни. Причины ДТП.	Для чего надо закалять организм. Закаленный человек. Солнце, воздух, вода – лучшие друзья здоровья. Правила закаливания. Составление памятки. Инфекционные болезни. Аллергия. Словарик: закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Проверь себя.	Научатся: характеризовать факторы закаливания; составлять памятку по закаливанию; коллективно составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
32	Проект «Школа кулинаров»	Правила рационального питания. Кулинарные традиции разных народов, их традиционные блюда. Создание «Книги здорового питания».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материалы в рецептах блюд разных народов; презентовать проект.
33	Проект «Школа кулинаров»		
34 **	Здоровый образ жизни. Правила движения группами. Обобщение по разделу.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Словарик: здоровый образ жизни. Проверь себя.	Научатся: различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; стараться его соблюдать.

IV раздел «Наша безопасность» - 6 ч.

35	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым	Правила пожарной безопасности. Опасные ситуации в квартире. Действия при возникновении пожара. 01. Действия при аварии водопровода. Телефон диспетчера. Действия при обнаружении запаха газа. 04. Единый телефон – 112. Словарик: диспетчер. Если ты пешеход. Три правила пешехода. Другие правила пешехода. Если ты велосипедист. Правила велосипедиста. Если ты пассажир. Правила пассажира. Обсуждение ситуаций. Проверь себя.	Научатся: актуализировать об опасностях, полученные в классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; схему эвакуации из школы. Научатся: актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице в транспорте (в парах, в группах); обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором правильного / неправильного поведения на улице и в транспорте; моделировать действия в ходе ролевой игры.
36 **	Дорожные знаки. Опасные места. Перекресток и опасные повороты транспорта.	«Работа» дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Словарик: сервис.	Научатся: актуализировать знания о дорожных знаках, полученные в 1 – 2 классах; анализировать виды знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;
37	Дорожные знаки. Опасные места. Перекресток и опасные повороты транспорта.	Опасные места: балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Места, покрытые льдом: тротуар, горка, река и пруд. Другие опасные места. Проверь себя.	моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; выполнять тесты с выбором правильного ответа, требующие знания о дорожных знаках. Научатся: актуализировать ранее полученные знания о потенциально опасных местах; обсуждать опасности в доме; с помощью взрослых составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
38	Природа и наша безопасность. Контрольная работа по ПДД №3.	Опасности в неживой и живой природе. Как вести себя во время грозы. Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность. Проверь себя.	Научатся: характеризовать опасности природного характера; находить информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила поведения при общении с домашними животными; отличать гадкую ужу.
39	Экологическая безопасность.	Что такое экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Пути поступления загрязняющих	Научатся: анализировать цепь загрязнения; приводить

		веществ в организм человека. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания. Словарик: экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. Проверь себя.	примеры цепей загрязнения моделировать пути поступ загрязняющих веществ в организм; обсуждать проб экологической безопасности меры по охране окружающей среды; знакомиться с устрой и работой бытового филь
40	Обобщение по разделу.		

V раздел «Чему учит экономика» - 12 ч.

41	Для чего нужна экономика	Что такое экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Словарик: потребности, товары, услуги. Проверь себя.	Научатся: раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; практическая работа: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Значение воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных для экономики. Труд людей. От чего зависит успех труда. <i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i> Словарик: природные богатства, труд. Проверь себя.	Научатся: раскрывать понятия использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь между трудом людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; практическая работа: выявить роль профессий родителей в экономике.
43	Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные. Для чего добывают полезные ископаемые. Может ли экономика обойтись без полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Хозяйственная деятельность людей и полезные ископаемые. Словарик: месторождение, геолог. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах; выявлять, при производстве товаров применяются изученные полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); определять, какие полезные ископаемые добывают на территории Удмуртии.
44	Растениеводство	Сельское хозяйство – отрасль экономики. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Труд растениеводов. Словарик: отрасль, растениеводство. Проверь себя. Странички для любознательных: Н. И. Вавилов.	Научатся: актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль

			выращивания культурных растений в экономике и тр растениеводо; выявлять с растениеводства и промышленности; практическая работа: исслед какие продукты растениев используются в семье в теч дня.
45	Животноводство	Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственных животных. Как трудятся животноводы. Словарик: животноводство. Проверь себя.	Научатся: актуализировать о диких и домашних живото полученные в 1 – 2 классах классифицировать домашн сельскохозяйственных жив характеризовать роль разв сельскохозяйственных жив экономике и труд животно выявлять взаимосвязь растениеводства, животно и промышленности; Практическая работа: исслед какие продукты животно использует семья в течени
46 **	Какая бывает промышленность. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Что такое промышленность. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность. Проверь себя.	Научатся: характеризовать отрасли промышленности роли в производстве товар соотносить продукцию и о промышленности; выявлят взаимосвязь отраслей промышленности; Практическая работа: выяо взрослых членов семьи, ка отрасли промышленности, крупные предприятия есть Удмуртии.
47	Что такое деньги	Что такое деньги. Обмен товарами. Способы обмена: бартер и купля – продажа. Цена товара. Денежные единицы России. Денежные единицы разных стран. Сбережения. Лицевая и обратная стороны монеты. Кто такие нумизматы. Словарик: деньги, рубль, заработная плата. Странички для любознательных «Из истории российских денег». Проверь себя.	Научатся: характеризовать обмена товарами (бартер и продажа); раскрывать роли экономике; различать дене единицы разных стран; практическая работа: рассматривать и сравниват монеты России по внешне устно описывать их.
48	Проект «Экономика родного края»	Промышленные или сельскохозяйственные предприятия Удмуртии. Сбор информации. Создание книги «Экономика родного края».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) матер экономике Удмуртии; презентовать проект.
49	Государственный бюджет	Что такое бюджет. Доходы и расходы. Государственный бюджет. Налоги. Словарик: бюджет, доходы, расходы, налоги. Проверь себя.	Научатся: характеризовать государственный бюджет, доходы и расходы; опреде люди каких профессий пол

			зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать (с помощью учителя) доходы и расходы государства.
50	Семейный бюджет	Что такое семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Разные виды доходов: прибыль, гонорар, проценты. Словарик: стипендия, пенсия. Проверь себя.	Научатся: характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – важными.
51	Экономика и экология	Что такое экономика и что такое экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики. Экологические прогнозы. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i> Словарик: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией; практическая работа: выявить, какие меры экологической безопасности принимают в Удмуртии.
52	Проект «Кто нас защищает»	Кто нас защищает: армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС. Создание книги «Кто нас защищает».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материалы в Вооруженных силах России о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; презентовать проект.

VI раздел «Путешествие по городам и странам» - 16 ч.

53 **	Золотое кольцо России. Правила поведения в транспорте,	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль Залесский. Достопримечательности: Троице – Сергиева лавра, памятник святому Сергию Радонежскому, Горицкий монастырь. Проверь себя.	Научатся: прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях в Золотом кольце; узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографии; составлять вопросы к викторине.
54	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Достопримечательности: Ростовский кремль, Угличская	

		гидроэлектростанция, часовой завод, памятник Ф. Г. Волкову, торговые ряды. Проверь себя.	по Золотому кольцу; моделировать маршрут Зо кольца; готовить сообщени любом городе Золотого ко
55	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Плѣс, Иваново, Суздаль, Владимир. Достопримечательности: памятник И. И. Левитану, дом – музей И. И. Левитана, площадь имени А. С. Пушкина, музей деревянного зодчества, Золотые ворота. Проверь себя.	
56	Презентация «По золотому кольцу России»	Города Золотого кольца России.	Научатся: составлять презентацию.
57	Наши ближайшие соседи	Граница России. Калининградская область. Сухопутная граница: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Абхазия, Южная Осетия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР.Морские соседи: Япония, США.	Научатся: показывать на к Росси ее границы и погран государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами – соседями иметь добрососедские отн
58	Наши ближайшие соседи	Словарик: сухопутные границы, морские границы. Проверь себя.	Научатся: показывать на к Росси ее границы и погран государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами – соседями иметь добрососедские отн
59	Наши ближайшие соседи		Научатся: показывать на к Росси ее границы и погран государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами – соседями иметь добрососедские отн
60	На севере Европы	Скандинавский полуостров: Норвегия, Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Словарик: фьорд, аквапарк, гейзер. Проверь себя.	Научатся: называть страны находящиеся на севере Евр показывать местоположен на политической карте Евр соотносить государства и флаги, называть столицу, п государства, государствен язык; узнавать по фотогра достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей.
61 **	Что такое Бенилюкс. Правила поведения на посадочных площадках.	Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Проверь себя.	Научатся: называть страны входящие в состав Бенилюк показывать местоположен страны и ее столицы на политической карте Европ соотносить государства и флаги, называть столицу, п государства, государствен язык; описывать достопримечательности ст Бенилюкса по фотография
62	В центре Европы	Германия, Австрия, Швейцария. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Бремен, Кѣльн.	Научатся: называть страны находящиеся в центре Евр показывать местоположен

		Словарик: фиакр. Проверь себя.	на политической карте Евр соотносить государства и флаги, называть столицу, и государства, государствен язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
63	По Франции и Великобритании	Франция и Великобритания. Где находятся на карте. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг.	Научатся: показывать местоположение стран на политической карте Европ соотносить государства и флаги, называть столицу, и государства, государствен язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
64	По Франции и Великобритании	Лувр. «Джоконда». Эйфелева башня. Диснейленд. Версаль. Жак – Ив Кусто. Темза. Букингемский дворец. Королевская семья. Тауэр, Тауэрский мост. Шарль Перро. Проверь себя.	
65	На юге Европы	Греция и Италия. Парфенон. Здание парламента. Греция – родина Олимпийских игр. Рим. Колизей. Фонтан Треви. Пизанская башня. Венеция, Неаполь.	Научатся: показывать местоположение стран на политической карте Европ соотносить государства и флаги, называть столицу, и государства, государствен язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
66	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся: Тадж – Махал, Египетские пирамиды, Статуя свободы, Сиднейская опера.	Научатся: соотносить пам архитектуры и искусства с страной, в которой они на обсуждать цели междунар туризма (на простом уров работать с картой, описыв фотографиям изучаемые достопримечательности.
67	Обобщение по разделу	Викторина по вопросам, составленными обучающимися.	Научатся: находить в текс правильные ответы на воп
68 **	Обобщение за год. Годовая контрольная работа по ПДД.	Тесты с выбором ответа.	Научатся: оценивать правильность/неправильно предложенных ответов; ад оценивать свои знания в соответствии в набранным баллами.

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 3 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые резуль (предметные)
----------	------	---------------------	------------------------------------

I раздел «Как устроен мир» - 6 ч.

1	Природа. Внешний облик города.	Живая и неживая природа. Дикорастущие и культурные растения. Царства живой природы. Классификация объектов живой природы. Наука биология. Ценность природы для людей.	Научатся: доказывать, что удивительно разнообразна раскрывать ценность прир людей; анализировать текс
---	-----------------------------------	--	--

		<p>Основные принципы размещения и архитектурного решения входных групп на фасадах зданий и сооружений. <i>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</i></p> <p>Словарик: организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Странички для любознательных: лишайники.</p>	<p>учебника, извлекать из него необходимую информацию (прибегая к помощи учителя), сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку</p>
2	Человек. Экскурсия «Я – пешеход».	<p>Отличия человека от других живых существ. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Головной мозг. Душевная жизнь человека. Наука психология. Ступеньки познания мира: восприятие, память, мышление, воображение. <i>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i></p> <p>Словарик: психология, восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: находить сходства человека и живых существ, отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе.</p>
3	Проект « Богатства, отданные людям»	<p>Примеры благородного служения человека людям. Сбор информации. Рассказ – портрет. Рассказ – биография. Иллюстрации, рисунки, фотографии. Альбом, книга, стенд. Цель проекта. Формы работы. Этапы работы. Презентация проекта.</p>	<p>Научатся: (с помощью учителя) определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект</p>
4	Общество	<p>Общество. Составные части общества. Человечество. Семья. Народ. Страна. Государство. Символы государства: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Глава государства. Гражданин государства. <i>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.</i></p> <p>Словарик: семья, народ, государство, общество.</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Странички для любознательных: что такое государство.</p>	<p>: определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества; обсуждать вопросы, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; описывать фотографии достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы.</p>
5	Что такое экология. Содержание объектов благоустройства в весеннее – летний и в осеннее – зимний период.	<p>История с комарами и кошками. Наука экология. Что она изучает. Окружающая среда. Экологические связи.</p> <p>Весенне-летний период - сбор и уборка</p>	<p>Научатся: анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, взаимодействием природой и человеком, проследить по схеме (с</p>

		<p>мусора; в период листопада – сбор и вывоз листвы;</p> <p>осенне-зимний период - очистка территорий, в случае скользкости – посыпка песком, обработка противогололедными материалами</p> <p>Словарик: окружающая среда, экология.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>помощью учителя) обнару взаимосвязи, рассказывать опираясь на схему; привод примеры взаимосвязей жив неживого, растений и жив человека и природы.</p>
6	<p>Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Маленькие и большие раны природы.</p> <p>Исчезнувшие навсегда животные: морские коровы и странствующие голуби, причины их исчезновения. охрана природы. Красная книга.</p> <p>Охраняемые природные территории: заповедники и национальные парки.</p> <p>Ответственное отношение к природе.</p> <p>Словарик: заповедник, национальный парк.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: устанавливать (с помощью учителя) причин следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как особо охраняемых природных территорий; сопоставлять фотографии (в учебнике) и последствия отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему некоторые виды животных могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения в современной жизни.</p>

II раздел «Эта удивительная природа» - 19 ч.

7	Тела, вещества, частицы	<p>Тела. Небесные тела. Тела естественные и искусственные. Вещества. Вещества твердые, жидкие, газообразные. Частицы. Модели частиц. <i>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</i></p> <p>Словарик: тело, вещество, частица.</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Странички для любознательных: молекулы и атомы.</p>	<p>Научатся: характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняя результат опыта, доказывая на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и частицы.</p>
8	Разнообразие веществ	<p>Наука химия. Поваренная соль: внешний вид, где используют, где находится в природе, для чего служит. Сахар: внешний вид, как получают. Разновидность сахара – глюкоза. Крахмал. Кислоты.</p> <p>Словарик: химия, поваренная соль, крахмал, кислота.</p>	<p>Научатся: наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты (с помощью взрослых) по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксировать результаты.</p>

		Проверь себя.	результаты исследования в рабочей тетради; различать соль, крахмал по характерным признакам.
9	Воздух и его охрана	<p>Воздух. Состав воздуха. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении. Воздух должен быть чистым: что для этого надо делать. Воздух — смесь газов. <i>Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.</i></p> <p>Словарик: название газа, необходимого для дыхания.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: анализировать с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; (с помощью учителя) различать опыт, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; объяснять свойства воздуха используя знания о частицах; с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны воздуха в городе Ижевске.</p>
10	Вода	<p>Вода. Вода и жизнь. Вода – природный дом. Свойства воды. <i>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.</i></p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: исследовать по инструкции учебника свойства воды, (с помощью учителя) определять и называть цель каждого опыта, устно описать его ход, формулировать выводы; фиксировать их в рабочей тетради); анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании воды как растворителя.</p>
11	Превращения и круговорот воды. Элементы улиц и дорог.	<p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Словарик: состояние, испарение, круговорот.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды; наблюдать учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать (с помощью учителя) на основе наблюдения вывод о причине образования облаков и выпадения дождя; анализировать рисунки схему, пытаться объяснить образование льда; рассказывать о круговороте воды в природе.</p>
12	Берегите воду!	<p>Почему воду нужно беречь. Как охраняют воду от загрязнений. Не расходуйте воду напрасно.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопросы цифровые данные из учебника; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из интернета; рассматривать фотодокументы; высказывать соответствующие</p>

			суждения; обсуждать способы экономного использования; с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны в городе Ижевске.
13	Что такое почва	<p>Почва. Плодородие почвы. Свойства почвы. Состав почвы. <i>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.</i></p> <p>Проверь себя. Странички для любознательных: В. В. Докучаев.</p>	<p>Научатся: анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать (с помощью учителя) предположения о том, почему почва плодородна, пытаться обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимодействии живого и неживого в почве; характеризовать (прибегая к помощи учителя) процессы образования и разрушения почвы с помощью взрослых добывать сведения о мерах охраны в Удмуртской Республике..</p>
14	Разнообразие растений	<p>Растения – зеленая одежда Земли. Наука ботаника. Группы растений. Виды растений. <i>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</i></p> <p>Словарик: ботаника. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: доказывать (при помощи учителя), используя знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; различать группы растений; классифицировать растения предложенного списка, распределять их по видам, характеризовать группы растений.</p>
15	Солнце, растения и мы с вами.	<p>Растения – живые существа. Тайна растений. Питание растений.</p>	<p>Научатся: выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений; пытаться рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; определять роль листьев, стебля и корней в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p>
16	Контрольная работа по ПДД № 1.	Проверь себя.	
17	Размножение и развитие растений	<p>Опыление. Плоды путешествуют. Как развивается растение из семени. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: характеризовать условия, необходимые для размножения растения и его распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять сходство животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью рисунка стадии развития растения от семени.</p>
18	Охрана растений	<p>Растения необходимо охранять. Растения Красной книги. Лекарственные растения.</p>	<p>Научатся: актуализировать сведения, полученные в 1-</p>

		Вытаптывание. Правила друзей природы. Проверь себя. Странички для любознательных: ботанический сад.	классов, об исчезающих и растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку «Береги растения».
19	Разнообразие животных	Животные. Наука зоология. Царство животных. Группы животных. <i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия</i> Словарик: зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающиеся.	Научатся: актуализировать о животном мире, полученные – 2 классах; классифицировать животных по группам, привести примеры животных разных
20	Кто что ест?	Группы животных: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания.. <i>Особенности питания разных животных.</i> Кто как приспособлен. Проверь себя. Странички для любознательных: доброе слово о хищниках.	Научатся: характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать на простейшем уровне роль хищников в поддержании равновесия в природе.
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	Самое удивительное в природе – ее разнообразие. Определение цели проекта. Сбор информации: наблюдения в парке, в лесу, на лугу, на водоеме (только в сопровождении взрослых). Ведение дневника: фотографии, зарисовки. Итог: «Книга природы родного края».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материал в природе родного края; презентовать проект.
22	Размножение и развитие животных	<i>Размножение и развитие животных по группам.</i> Размножение и развитие птиц. Размножение и развитие зверей. Словарик: личинка, куколка, малек, головастик. Проверь себя.	Научатся: характеризовать животных разных групп по способу размножения; описать стадии размножения животных разных групп; рассказывать о домашних животных и заботятся о своем потомстве.
23	Охрана животных	Необходимость охраны животных. Животные Красной книги: морж, тигр, орел – беркут, фламинго, жук – красотел. Правила поведения в лесу. Правила друзей природы. Проверь себя. Странички для любознательных: что такое зоопарк.	Научатся: актуализировать о редких и исчезающих животных Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать правила поведения в природе с помощью экологических знаний.
24	В царстве грибов	Строение гриба. Грибы из Красной книги.	Научатся: характеризовать

		<p><i>Грибы съедобные и несъедобные. Как собирать грибы.</i></p> <p>Словарик: грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы.</p> <p>Странички для любознательных: кто такие микробы.</p>	<p>строение шляпочных грибов с помощью иллюстраций учеников; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать отличительные особенности грибов – двойников.</p>
25	<p>Великий круговорот жизни. Двустороннее и одностороннее движение транспорта. Правила перехода ж/д путей. Обобщение по разделу.</p>	<p>Круговорот веществ. Три группы организмов: производители, потребители, разрушители. Проверь себя.</p>	<p>Научатся: характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звеньев цепи круговорота веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ в природе на Земле.</p>

Школа «Мы и наше здоровье» - 9 ч.

26	<p>Организм человека</p>	<p>Органы человека. Строение органов. Системы органов. Нервная система. Наука анатомия. Наука физиология. Наука гигиена. <i>Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</i></p> <p>Словарик: система органов.</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Странички для любознательных: И. П. Павлов.</p>	<p>Научатся: актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и названия); обсуждать на простейшем уровне взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; определять расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p>
27	<p>Органы чувств. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.</p>	<p>Зрение. Глаза – орган зрения. Слух. Уши – орган слуха. Обоняние. Нос – орган обоняния. Вкус. Язык – орган вкуса. Осязание. Кожа – орган осязания. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</i></p> <p>Словарик: обоняние, осязание.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: определять роль органов чувств в организме человека; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.</p>
28	<p>Надёжная защита организма</p>	<p>Кожа – орган осязания. Главная «забота» кожи. Практическая работа. Жир и пот. Их значение для кожи. Гигиена тела. Первая помощь при повреждениях кожи. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</i></p> <p>Словарик: ушиб, ожог, обмороживание.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: самостоятельно определять свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>
29	<p>Опора тела и движение. Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.</p>	<p>Кости и мышцы. Скелет. Опорно – двигательная система. Ее роль в организме. Осанка. <i>Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений</i></p>	<p>Научатся: характеризовать строение скелета и мышц в организме; раскрывать роль правильной осанки.</p>

		<p>деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.</p> <p>Словарик: скелет, мышцы, опорно – двигательная система, осанка.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p>
30	<p>Наше питание.</p> <p>Контрольная работа по ПДД №2.</p>	<p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система. Как правильно питаться.</p> <p>Словарик: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: практически определять наличие питательных веществ в продуктах питания, исполнять упаковку; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания.</p>
31	<p>Дыхание и кровообращение</p>	<p>Дыхание. Дыхательная система. Движение крови. Кровеносная система.</p> <p>Словарик: дыхательная система, кровеносная система.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: актуализировать знания о легких и сердце, полученные в 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль сердца в кровеносной системе в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>
32	<p>Умей предупреждать болезни. Причины ДТП.</p>	<p>Для чего надо закалять организм. Закаленный человек. Солнце, воздух, вода – лучшие друзья здоровья. Правила закаливания. Составление памятки. Инфекционные болезни. Аллергия.</p> <p>Словарик: закаливание, инфекционные болезни, аллергия.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: характеризовать факторы закаливания; составлять памятку по закаливанию; коллективно составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>
33	<p>Проект «Школа кулинаров»</p>	<p>Правила рационального питания. Кулинарные традиции разных народов, их традиционные блюда. Создание «Книги здорового питания».</p>	<p>Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материалы в рецептах блюд разных народов; презентовать проект.</p>
34	<p>Здоровый образ жизни. Правила движения группами. Обобщение по разделу.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Словарик: здоровый образ жизни.</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>Научатся: различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; стараться его соблюдать.</p>

35	Огонь, вода и газ.	Правила пожарной безопасности. Опасные ситуации в квартире. Действия при возникновении пожара. 01. Действия при аварии водопровода. Телефон диспетчера. Действия при обнаружении запаха газа. 04. Единый телефон – 112. Словарик: диспетчер. Если ты пешеход. Три правила пешехода. Другие правила пешехода. Если ты велосипедист. Правила велосипедиста. Если ты пассажир. Правила пассажира. Обсуждение ситуаций. Проверь себя.	Научатся: актуализировать об опасностях, полученные в классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; схему эвакуации из школы. Научатся: актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице в транспорте (в парах, в группах); обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором правильного / неправильного поведения на улице и в транспорте; моделировать действия в ходе ролевой игры.
36	Чтобы путь был счастливым		
37	Дорожные знаки. Опасные места. Перекресток и опасные повороты транспорта.	«Работа» дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Словарик: сервис. Опасные места: балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Места, покрытые льдом: тротуар, горка, река и пруд. Другие опасные места. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о дорожных знаках, полученных в 1 – 2 классах; анализировать виды знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; моделировать в виде схемы маршрут от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; выполнять тесты с выбором правильного ответа, требующие знания о дорожных знаках. Научатся: актуализировать знания о потенциально опасных местах; обсуждать опасности в дороге; с помощью взрослых составлять схему своего движения по окрестностям с указанием опасных мест.
38	Дорожные знаки. Опасные места. Перекресток и опасные повороты транспорта.		
39	Природа и наша безопасность. Контрольная работа по ПДД №3.	Опасности в неживой и живой природе. Как вести себя во время грозы. Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность. Проверь себя.	Научатся: характеризовать опасности природного характера; находить информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила поведения при общении с домашними животными; отличать гадких животных от полезных; узнавать ужа.
40	Экологическая безопасность.	Что такое экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека. Правила экологической безопасности. Как защититься	Научатся: анализировать понятие цепи загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступ

		от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания. Словарик: экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. Проверь себя.	загрязняющих веществ в организм; обсуждать пробы экологической безопасности; меры по охране окружающей среды; знакомиться с устройством и работой бытового фильтра.
41	Обобщение по разделу.		

V раздел «Чему учит экономика» - 12 ч.

42	Для чего нужна экономика	Что такое экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Словарик: потребности, товары, услуги. Проверь себя.	Научатся: раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; практическая работа: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Значение воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных для экономики. Труд людей. От чего зависит успех труда. <i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i> Словарик: природные богатства, труд. Проверь себя.	Научатся: раскрывать понятия использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; практическая работа: выявить роль профессий родителей в экономике.
44	Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные. Для чего добывают полезные ископаемые. Может ли экономика обойтись без полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Хозяйственная деятельность людей и полезные ископаемые. Словарик: месторождение, геолог. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах; выявлять, при производстве товаров применяются изученные полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); определять, какие полезные ископаемые добывают на территории Удмуртии.
45	Растениеводство	Сельское хозяйство – отрасль экономики. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Труд растениеводов. Словарик: отрасль, растениеводство. Проверь себя. Странички для любознательных: Н. И. Вавилов.	Научатся: актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 классе; обсуждать, зачем занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и тр

			растениеводства; выявлять с растениеводства и промышленности; практическая работа: исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.
46	Животноводство	Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственных животных. Как трудятся животноводы. Словарик: животноводство. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; Практическая работа: исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.
47	Какая бывает промышленность. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Что такое промышленность. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность. Проверь себя.	Научатся: характеризовать отрасли промышленности и их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; Практическая работа: выявить интересы взрослых членов семьи, каковы отрасли промышленности, крупные предприятия есть в Удмуртии.
48	Что такое деньги	Что такое деньги. Обмен товарами. Способы обмена: бартер и купля – продажа. Цена товара. Денежные единицы России. Денежные единицы разных стран. Сбережения. Лицевая и обратная стороны монеты. Кто такие нумизматы. Словарик: деньги, рубль, заработная плата. Странички для любознательных «Из истории российских денег». Проверь себя.	Научатся: характеризовать обмен товарами (бартер и купля – продажа); раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду; устно описывать их.
49	Проект «Экономика родного края»	Промышленные или сельскохозяйственные предприятия Удмуртии. Сбор информации. Создание книги «Экономика родного края».	Научатся: определять цель работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материалы об экономике Удмуртии; презентовать проект.
50	Государственный бюджет	Что такое бюджет. Доходы и расходы. Государственный бюджет. Налоги. Словарик: бюджет, доходы, расходы, налоги. Проверь себя.	Научатся: характеризовать государственный бюджет, доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь

			между доходами и расходами государства; моделировать (с помощью учителя) доходы и расходы государства.
51	Семейный бюджет	Что такое семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Разные виды доходов: прибыль, гонорар, проценты. Словарик: стипендия, пенсия. Проверь себя.	Научатся: характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – важными.
52	Экономика и экология	Что такое экономика и что такое экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики. Экологические прогнозы. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i> Словарик: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Проверь себя.	Научатся: актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией; практическая работа: выявить, какие меры экологической безопасности принимаются в Удмуртии.
53	Проект «Кто нас защищает»	Кто нас защищает: армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС. Создание книги «Кто нас защищает».	Научатся: определять цели своей работы; распределять обязанности; находить (с помощью взрослых) материалы в Вооруженных силах России о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; презентовать проект.

VI раздел «Путешествие по городам и странам» - 15 ч.

54	Золотое кольцо России. Правила поведения в транспорте,	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль Залесский. Достопримечательности: Троице – Сергиева лавра, памятник святому Сергию Радонежскому, Горицкий монастырь. Проверь себя.	Научатся: прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографии; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца.
55	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Достопримечательности: Ростовский кремль, Угличская гидроэлектростанция, часовой завод, памятник Ф. Г. Волкову, торговые ряды.	

		Проверь себя.	кольца; готовить сообщение в любом городе Золотого кольца.
56	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Плѣс, Иваново, Суздаль, Владимир. Достопримечательности: памятник И. И. Левитану, дом – музей И. И. Левитана, площадь имени А. С. Пушкина, музей деревянного зодчества, Золотые ворота. Проверь себя.	
57	Презентация «По золотому кольцу России»	Города Золотого кольца России.	Научатся: составлять презентацию.
58	Наши ближайшие соседи	Граница России. Калининградская область. Сухопутная граница: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия,	Научатся: показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с соседними государствами – соседями мы имеем добрососедские отношения.
59	Наши ближайшие соседи	Украина, Абхазия, Южная Осетия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР. Морские соседи: Япония, США. Словарик: сухопутные границы, морские границы. Проверь себя.	Научатся: показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с соседними государствами – соседями мы имеем добрососедские отношения.
60	На севере Европы	Скандинавский полуостров: Норвегия, Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Словарик: фьорд, аквапарк, гейзер. Проверь себя.	Научатся: называть страны, находящиеся на севере Европы; показывать местоположение на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги, называть столицу, язык государства, государственный язык; узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей.
61	Что такое Бенилюкс. Правила поведения на посадочных площадках.	Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Проверь себя.	Научатся: называть страны, входящие в состав Бенилюкса; показывать местоположение страны и ее столицы на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги, называть столицу, язык государства, государственный язык; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
62	В центре Европы	Германия, Австрия, Швейцария. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг. Бремен, Кѣльн. Словарик: фиакр.	Научатся: называть страны, находящиеся в центре Европы; показывать местоположение на политической карте Европы.

		Проверь себя.	соотносить государства и флаги, называть столицу, государства, государственный язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
63	По Франции и Великобритании	Франция и Великобритания. Где находятся на карте. Столица, глава государства, государственный язык, государственный флаг.	Научатся: показывать местоположение стран на политической карте Европы
64	По Франции и Великобритании	Лувр. «Джоконда». Эйфелева башня. Диснейленд. Версаль. Жак – Ив Кусто. Темза. Букингемский дворец. Королевская семья. Тауэр, Тауэрский мост. Шарль Перро. Проверь себя.	соотносить государства и флаги, называть столицу, государства, государственный язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
65	На юге Европы	Греция и Италия. Парфенон. Здание парламента. Греция – родина Олимпийских игр. Рим. Колизей. Фонтан Треви. Пизанская башня. Венеция, Неаполь.	Научатся: показывать местоположение стран на политической карте Европы соотносить государства и флаги, называть столицу, государства, государственный язык; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
66	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся: Тадж – Махал, Египетские пирамиды, Статуя свободы, Сиднейская опера.	Научатся: соотносить памятники архитектуры и искусства с страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма (на простом уровне); работать с картой, описывать фотографиям изучаемые достопримечательности.
67	Обобщение по разделу	Викторина по вопросам, составленным обучающимися.	Научатся: находить в тексте правильные ответы на вопросы
68	Обобщение за год. Годовая контрольная работа по ПДД.	Тесты с выбором ответа.	Научатся: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 4 класс

	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты
--	------------	------------------	------------------------

I раздел «Земля и человечество» - 9 ч.			
1	Мир глазами астронома	Понятие об астрономии как науке о Солнечной системе. Солнце – ближайшая к нам звезда.	Научатся выбирать проект для выполнения;
2	Планеты Солнечной системы	Характеристика планет Солнечной системы и естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения	- понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения

		<i>земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.</i>	зрения астронома; - работать в паре, изучать
3	Звездное небо – Великая книга Природы	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец,. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звезд в созвездии Тельца.	- работать в паре, изучать строение Солнечной системы, перечислять и различать планеты и их спутники, моделировать строение Солнечной системы
4	Мир глазами географа	Понятия о географии как науке и географических объектах. <i>Карта полушарий, история создания карт в мире и в России. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли</i>	- находить дополнительную информацию, готовить сообщения; - формулировать выводы, отвечать на вопросы; - устанавливать причинно-следственные связи; - моделировать созвездия, определять направление на Полярную звезду;
5	Мир глазами историка	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	- работать с терминологическим словариком;
6	Когда и где?	Понятие о веке (столетии)и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	- сравнивать глобус и карту, находить условные знаки на карте полушарий;
7	Мир глазами эколога	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	- составлять рассказы о мире, обсуждать значимые вопросы; - характеризовать роль исторических источников;
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Понятие о всемирном наследии и его составных частях (природном и культурном). Наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная Книга. <i>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	- работать в группе: анализировать экологические проблемы, предлагать свои решения экологических проблем.
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Повторение основных понятий по разделу.	

II раздел «Природа России» - 11 ч.

10	Равнины и горы России	<i>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия</i>	Научатся находить и показывать на физической карте России географические объекты,
11	Моря, озера и реки России	<i>Моря Северного Ледовитого , Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</i>	рассказывать о них по карте; - различать холмистые и равнины; - характеризовать формы земной поверхности;
12	Природные зоны России	<i>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</i>	- показывать и находить природные зоны России моря, океаны, озера;
13	Зона арктических пустынь	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее солнцем.	- различать моря и океаны; -характеризовать особенности водных объектов; - знакомиться с картой при

		Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. <i>Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</i>	зон России, определять по природные зоны, осуществ самопроверку;
14	Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. <i>Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</i>	- находить по карте и пока отдельную природную зон характеризовать особенно природы и климата, модел цепи питания, рассказыват освоении природных богат
15	Леса России	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. <i>Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</i>	- отвечать на вопросы, оце свои достижения на уроке;
16	Лес и человек	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. <i>Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</i>	- сравнивать особенности природных зон, раскрыват каждой зоны, находить дополнительную информа готовить сообщения.
17	Зона степей	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. <i>экологические проблемы и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</i>	
18	Пустыни	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы и пути их решения. <i>Заповедник «Черные земли»</i>	
19	У Черного моря	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа, дендрарий г Сочи. Национальный парк «Сочинский»</i>	
20	Обобщение по разделу «Природа России»		

III раздел «Родной край – часть большой страны» - 13 ч.

21	Наш край	Политико-административная карта России. <i>Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</i>	Научатся работать в паре: знакомиться с политико-административной картой
22	Поверхность нашего края	<i>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки.. Охрана поверхности края.</i>	находить на ней свой регион обсуждать меры по защите
23	Водные богатства нашего края	<i>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</i>	края, изготавливать макет края, формулировать выво оценивать свои достижения
24	Наши подземные богатства	<i>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</i>	- составлять рассказ о свое характеризовать водные об добычу полезных ископаем

25	Земля – кормилица	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	особенности климата и пр края; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - находить дополнительную информацию, готовить сообщения, формулировать выводы; - определять с помощью ат растения смешанного леса выявлять экологические связи в лесу, рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных, грибах леса сво края; -определять растения луга гербариям, выявлять экологические связи, рассказ о наблюдениях за луговыми растениями, животными; -сравнивать жизнь леса с ж луга; - моделировать цепи питания и луга;
26	Жизнь леса	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. <i>Природное сообщество смешанного леса.</i>	
27	Жизнь луга	Природное сообщество луга. <i>Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</i>	
28	Жизнь в пресных водах	<i>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</i>	
29	Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. <i>Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</i>	
30	Животноводство в нашем крае	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. <i>Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</i>	
31	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
32	Наши проекты	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	
33	Наши проекты		

IV раздел «Страницы всемирной истории» - 6 ч.

34	Начало истории человечества	История первобытного общества. Первобытное искусство	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться и выполнить; - определять по ленте время длительность периодов в и (первобытная история, ист Древнего мира и т.д.); -анализировать иллюстрац учебника; - рассказывать о жизни, бы культуре людей в разный п истории; - понимать роль археологи археологических находок и истории, работать с терминологическим словар - обобщать сведения о дре государствах, их культуре, религии, выявлять общее и различие; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье, Новое вре - проследивать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать роль великих открытий в истории челове
35	Мир древности: далекий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	
36	Средние века: время рыцарей и замков	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	
38	Новейшее время: история повторяется сегодня	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировая война, изобретение ядерного оружия. ООН.	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	Тест по разделу. Обобщение по разделу.	

V раздел «Страницы истории России» - 20 ч.

40	Жизнь древних славян	Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. <i>Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</i>	Научатся характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира,
41	Во времена Древней Руси	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. <i>Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</i>	рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX и XXI веков
42	Страна городов	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник <i>Основание Москвы. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</i>	- анализировать карту расселения славян, выявлять взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, характеризовать верования славян, моделировать древнеславянское жилище
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</i>	- характеризовать систему государственной власти в Древней Руси, отмечать дату «крещения» Руси, анализировать былины;
44	Трудные времена на Русской земле	Феодалная раздробленность Руси в середине XIIвека. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	- анализировать карты древних городов, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан
45	Русь расправляет крылья	<i>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII- начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</i>	-развивать воображение, реконструировать жизнь древних новгородцев;
46	Куликовская битва	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. <i>Поединок Переяславля и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</i>	- обсуждать роль создания древнерусской письменности, характеризовать состояние грамотности на Руси;
47	Иван Третий	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства-двуглавый орел. Укрепление экономики. <i>Иван Грозный –первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</i>	- проследить по карте нашествие Батыя, сравнить вооружение русских и монгольских воинов, рассказать о монгольском нашествии; февраль
48	Мастера печатных дел	<i>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</i>	- находить по карте места сражений А. Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
49	Патриоты России	Смута. Польская интервенция. <i>Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</i>	- приводить факты возрождения Руси, рассказывать о Московском времени Ивана Калиты, проследить объединение земель вокруг Москвы;
			- отмечать на ленте времени Куликовской битвы;
			- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
			- рассказывать о первопечатниках ее основоположниках;

50	Петр Великий	<i>Организация «потешных полков» . Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр первый – первый российский император.</i>	- рассказывать о реформах описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, составлять план о М. И. Ломоносове, обсуждать заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</i>	- обсуждать политическую деятельность Екатерины Великой рассказывать о крестьянской войне Е. Пугачева;
52	Екатерина Великая	<i>Екатерина великая – продолжательница реформ Петра I. личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к азовскому и Черному морям.</i>	- отмечать на ленте времени Отечественной войны 1812 года обсуждать, почему война называется отечественной, - находить дополнительную информацию о декабристах освобождении крестьян; - отмечать на ленте времени Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций, составлять план рассказа о событиях XX века
53	Отечественная война 1812 года	<i>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. победа над Наполеоном.</i>	- знакомиться с картой СССР изучать особенности политики СССР;
54	Страницы истории XIX века	<i>Декабристы. Основные идеи движения. 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, развитие Политехнического музея. <i>Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох</i></i>	- рассказывать о ВОВ, о ее значении, готовить праздничные мероприятия ко Дню Победы; -изучить дату 12 апреля 1957 года рассказывать об Юрии Гагарине
55	Россия вступает в XX век	<i>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. <i>Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох</i></i>	
56	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов	<i>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. <i>Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох</i></i>	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	<i>Начало великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для победы!» Блокада</i>	

		Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году. Города -герои, города воинской славы. Цена победы.	
58	Страна, открывшая путь в космос	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	
59	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	Подведение итогов раздела.	

VI раздел «Современная Россия» - 9 ч.

60	Основной закон России и права человека	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. <i>Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</i>	Научатся анализировать Конвенцию о правах ребенка - различать права и обязанности гражданина, следить за государственными делами знакомиться с особенностями России (герб, флаг, гимн, исторический ход событий)
61	Мы – граждане России	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ. Президент. Федеральное собрание. Правительство.	- различать государственные, церковные, профессиональные, семейные праздники;
62	Такие разные праздники	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, день государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	- знакомиться с городами России, рассказывать о них - оценивать себя и свои достижения.
63	Путешествие по России	Регионы и города России, их история, достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	
64	Славные символы России	Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	
65	Наши проекты		
66	Наши проекты		
67	Обобщение по разделу «Современная Россия»		
68	Повторение за год	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://myschool.edu.ru/>
www.encyclopedia.ru
<https://uchi.ru/>
<https://foxford.ru/>
<https://hw.lecta.ru/>
<https://rosuchebnik.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://znanio.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://skysmart.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<http://1-4-old.prosv.ru>
<https://www.mos.ru/>
<https://olimpium.ru>
<https://mcko.ru/>
<https://urok.1sept.ru/>
<https://nsc.1sept.ru/>
<https://www.krugosvet.ru/>
<https://allforchildren.ru/>
<https://vneuroka.ru/>
<https://smallgames.ws/>
<https://ptici.info/>
<https://easyen.ru/>
<https://uchitelya.com/>
<https://www.art-talant.org/>
<https://nsportal.ru/>
<https://ped-kopilka.ru/>
<https://pandia.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://urok.1c.ru>
<http://www.uroki.net>
<https://testschool.ru/>
<https://muzei-mira.com/>
<http://nakhodka-lib.ru/>

и др.

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Окружающий мир».

Окружающий мир, 2 класс.

Итоговый тест за 1 четверть.

1. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник 2) озеро 3) кактус 4) водомерка

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес 2) полёт ракеты 3) гроза 4) купание в реке

3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города 3) дым с фабрик
 2) выхлопные газы машин 4) сжигание мусора

4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтр для очистки воды 3) реже мыться
 2) следить, чтобы из крана не капала вода 4) пить только кипячёную воду

5. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков 3) температура воздуха и воды
 2) сочетание температуры, осадков, ветра 4) направление ветра

6. Какие стволы у кустарников?

- 1) тонкие и одревесневшие 3) толстые и короткие
 2) зеленые и гибкие 4) толстые и высокие

7. Какое животное здесь лишнее?

- 1) пингвин 2) страус 3) голубь 4) летучая мышь

8. Какое из этих растений культурное?

- 1) слива 2) рябина 3) калина 4) жимолость

9. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- 1) монстера 2) калла 3) кактус 4) традесканция

10. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- 1) сенбернары 2) спаниели 3) колли 4) чау-чау

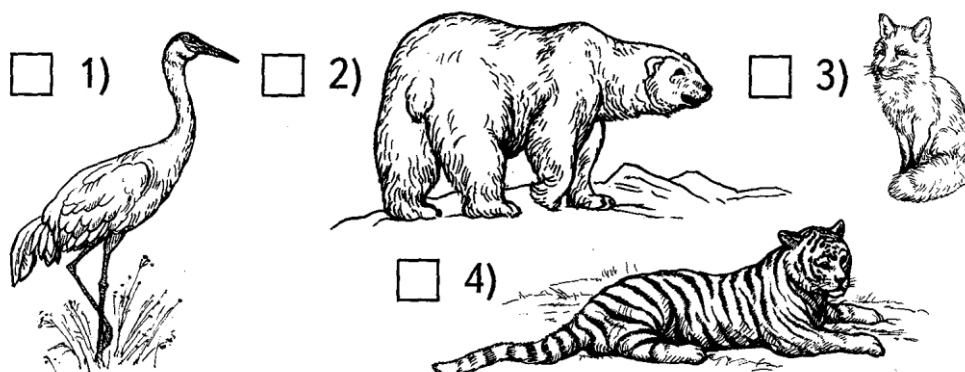
11. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун 2) смерч 3) фронт 4) ураган

12. Какие правила надо соблюдать в лесу?

- 1) помогать детёнышам зверей 3) не ловить насекомых
 2) не рвать цветы 4) убирать за собой мусор

13. Какие животные занесены в Красную книгу?



Итоговый тест за 2 четверть

1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
 2) В городе есть общественный транспорт.
 3) В селе нет магазинов и школ. 4) В городе дома многоэтажные.

2. Укажи отрасль экономики.

- 1) образование 2) промышленность 3) молоко 4) деньги

3. Что делают из металла?

- 1) бумагу 2) детали для машин 3) стекло 4) одежду

4. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели 2) ледостава 3) половодья 4) сильного мороза

5. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- 1) брёвна 3) лестничные пролёты
 2) бетонные плиты 4) металлические конструкции

6. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки 2) микроскоп 3) сито 4) указка

7. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

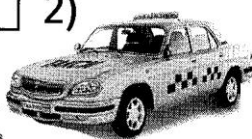
- 1) галантерейный 3) строительный
 2) продуктовый 4) хозяйственный

8. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

1)



2)



3)



4)



9. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик 2) животновод 3) стоматолог 4) настройщик

10. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор 2) подъёмный кран 3) самосвал 4) бетономешалка

11. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво 2) хвоинки используют как удобрение
 3) так дереву теплее 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

12. Найди названия жилища человека.

- 1) изба 2) иглу 3) хижина 4) ферма

13. Какие слова не относятся к снегопаду?

- 1) гололёд 2) крупка 3) град 4) пороша

Итоговый тест за 3 четверть

1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности 2) туловище 3) шея 4) голова

2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 2) зубная паста 3) зубная щетка 4) расчёска

3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой 2) с конструктором 3) с утюгом 4) с лекарствами

4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик 2) опёнок 3) бледная поганка 4) подосиновик

5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой

- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие 2) кровь 3) сердце 4) желудок

7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру 2) врачу 3) подруге мамы 4) никому

8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед 2) бабушка 3) няня 4) друг

9. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А 2) витамин В 3) витамин D 4) витамин С

10. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу 3) ходить на дискотеку
- 2) проходить медосмотр 4) выполнять домашнее задание

11. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку 3) держать в руках
- 2) положить на салфетку 4) отнести на кухню

12. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

13. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Итоговый тест за учебный год

1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) воздух 3) ромашка 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам

5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
 2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

11. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

12. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
 3) вернуться обратно
 4) аккуратно пройти между машинами

13. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
 2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

14. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
 2) толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

15. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

16. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

Проверочная работа по окружающему миру за 1 четверть 3 класс.

Раздел «Как устроен мир?»

1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

4. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

5. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Проверочная работа по окружающему миру за 2 четверть 3 класс

Раздел «Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

3. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

4. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

5. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

Проверочная работа по окружающему миру за 3 четверть 3 класс

Раздел «Чему учит экономика?»

1. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

2. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

3. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

4. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

5. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

Проверочная работа по окружающему миру за 4 четверть 3 класс

Раздел «Путешествие по городам и странам»

1. Этот город ещё в давние времена с уважением называли Великим.

- а) Ростов
- б) Греция
- в) Кострома

2. С какими государствами граничит Россия?

- а) Норвегия, Финляндия, Эстония, Украина, Монголия, Япония.

б) Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.

в) Германия, Австрия, Африка, США.

3. Какие страны составляют Бенилюкс?

а) Нидерланды, Бельгия, Люксембург

б) Бельгия, Рим, Дания

в) Франция, Нидерланды, Великобритания

4. Где можно увидеть Биг Бен?

а) Франция

б) Великобритания

в) Норвегия

5. Какой город не относится к Золотому кольцу?

а) Владимир

б) Москва

в) Ярославль

4 класс.

Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 8; в) 11.

3. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.

4. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

5. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

6. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц

7. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

8. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

9. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

10. Что внесено в список Всемирного наследия?

- а) Белое море
- б) озеро Байкал
- в) Баренцево

Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»

ТЕСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

7. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- а) хвойные – смешанные - широколиственные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные
- в) широколиственные – хвойные – смешанные
- г) хвойные – широколиственные – смешанные

8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?

- а) в лесу легко дышится
- б) растения потребляют много кислорода
- в) растения выделяют в воздух фитонциды
- г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

9. Восстанови цепь питания.

Водоросли рыбы белые медведи.

10. Что такое барханы?

- а) животные
- б) растения
- в) валы из песка
- г) пыльные бури

11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Проверочная работа №2 по разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть

торф глина песок

природный газ каменный уголь железная руда

3. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

4. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

5. Какие растения растут в лесу. Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

6. Напиши отрасли животноводства.

Проверочная работа №3 по разделу « Страницы всемирной истории»

ТЕСТ

Ф. И. _____

1 Какая эпоха человечества является самой короткой?

- а) история Средних веков ; б) история Новейшего времени; в) история Древнего мира.

2. Первые орудия труда первобытного человека были из:

а) камня; б) металла; в) дерева.

3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида- а)

Эхнотон; б) Тутхамон; в) Хеопс.

4. Следы существования первобытных людей археологи находят:

а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.

5. Кто открыл Америку?

а) Фернан Магелан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) театральные представления; б) гладиаторские бои; в) конные бега.

7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.

8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом.

Назывались:

а) литавры; б) литеры; в) лавры.

9. Книгопечатание появилось в:

а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.

10. Кто автор книги «Дети Капитана Гранта»?

а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.

11. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.

а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магелан;

12. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

а) атомное; б) химическое; в) бактериальное.

13. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) выкапывали съедобные корешки; б) ходили на охоту;
в) поддерживали огонь.

14. Здание для молитв у христиан называется:

а) мусульманские мечети; б) церкви, соборы;
в) буддистские храмы.

15. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

а) охотой;
б) приёмом гостей;
в) рукоделием;
г) устраивали турниры;
д) земледелием.

16. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.

17. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

а) Африка;
б) Америка;
в) Антарктида.

18. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

Повар, водитель, писатель, путешественник, лётчик ,

Художник, архитектор, оператор

6. Какие средства массовой информации были изобретены в 19 веке? Перечисли.

Проверочная работа №4 по разделу «Страницы истории России»

ТЕСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием врачеванием

чтением бортничеством

собираТЕЛЬСТВОМ лепкой

туризмом ткачеством

2. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

4. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

5. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща

6. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

7. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

8. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

9. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

12. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

Проверочная работа №5 по разделу «Современная Россия»

ТЕСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.

- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) прав на достойную жизнь;
- д) право на труд.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование право на жизнь

право на работу без отдыха право на свободу

право на имущество право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

2. Установи соответствие.

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.