

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено приказом
от 30.12.2021 № 195-од
«Об утверждении изменений в АООП»

**Адаптированная образовательная
программа по предмету «Чтение»
для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата и легкой
умственной отсталостью
(уровень начального общего образования)
(вариант 6.3)
1 – 4, дополнительный классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для обучающегося с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных

занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст;
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное;
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Специальная задача: коррекция речи и мышление школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: **учебников:**

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			676 часа за курс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; □ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил; □ представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём; □ выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4, 4
дополнительном классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета, курса «Чтение»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условнографическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условнографической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка.

На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько

Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; мана, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мой-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и

чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

2 класс Первое полугодие Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие Содержание чтения

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое

чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. **4 класс**

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям.

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

Тематическое планирование

1 класс – 132 часа

№ урока	Колво часов	Тема урока	Содержание
До букварный период (48 ч)			

1.	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5.	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету

6.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
		элементов драматизации	
7.	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
8.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условнографической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
9.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
10.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
11.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Входная диагностика	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условнографических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов

12.	1	Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
13.	1	Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условнографических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.

			Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
14.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
15.	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
16.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
17.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

18.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
19.	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
20.	1	Составление слов и	Беседа по теме «Зоопарк»

		предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21.	1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
22.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

23.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
24.	1	Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
25.	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
26.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения,	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках:

		состоящего из трёх слов	девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
28.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условнографической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями

29.	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
30.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
31.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32.	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено

			отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
33.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты

34.	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
35.	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
36.	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
37.	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условнографическим изображением	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p>
		в схеме слова	<p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макаронны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>

38.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условнографическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра</p>
39.	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условнографическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
40.	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
41.	1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра</p>

42.	1	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра</p>
43.	1	Дифференциация и условнографическая запись слов сходных по звучанию	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>
44.	1	Выделение слов, начинающих со звука Н, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра</p>
45.	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров</p>

46.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
47.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
48.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв

Букварный период (84 ч)

49.	1	Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
50.	1	Звук и буква У.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения
51.	1	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
52.	1	Звук и буква М.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
53.	1	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
54.	1	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
55.	1	Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.

56.	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
57.	1	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
58.	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
59.	1	Звук и буква С.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
60.	1	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
61.	1	Звук и буква Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
62.	1	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

63.	1	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
64.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
65.	1	Звук и буква Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ

			слогов и слов с опорой на схему.
66.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
67.	1	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
68.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
69.	1	Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.

70.	1	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГСГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
71.	1	Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
72-73	2	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ–СГС, СГ–СГ–СГ, ГССГ–СГ, ГС–СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
74.	1	Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

75.	1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
76.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
77.	1	Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

78-79.	2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
80.	1	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
81-82.	2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
83.	1	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
84-85.	2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно
			ласкательным значением.
86.	1	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

87-88.	2	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
89.	1	Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
90.	1	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
91.	1	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
92.	1	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мой). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

93.	1	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
94-95.	2	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
96.	1	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
97.	1	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
98.	1	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
99.	1	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
100.	1	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
101.	1	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

		буквами.	
102.	1	Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).

103	1	Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
104-105.	2	Чтение слов с согласных. Закрепление материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
106.	1	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
107-108.	2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
109.	1	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

110	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных структур. А и Я	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
111.	1	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
112	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и

		У и Ю.	иллюстрации.
113	1	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
114-115.	2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
116.	1	Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
117.	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с	З акрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

		ча и чу.	
118.	1	Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
119.	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
120.	1	Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
121.	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
122.	1	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
123.	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

124.	1	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
125-126	2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
127.	1	Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
128.	1	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
129.	1	Промежуточная аттестация	Самостоятельное выполнение заданий.
130-132	3	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

Тематическое планирование

2 класс -136 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание
Раздел 1. «Осень пришла – в школу пора!» - 16 часов			
1.	1.	Кончилось лето...Прочитай! (Гласные буквы).	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о школьной жизни, об обязанностях и хороших делах школьников.

2.	2.	В. Голявкин. Все куда-нибудь идут.	Заучивание наизусть стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья».
3.	3.	Первый урок.	
4.	4.	Мы рисуем.	
5.	5.	Я. Аким. Грибной лес.	
6.	6.	В. Дуров. Слон Бэби.	
7.	7.	Б. Заходер. Птичья школа.	
8.	8.	Н.Сладков. Осенние подарки.	
9.	9.	В парке.	
10.	10.	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	
11.	11.	В. Корабельников. Осенний лес.	
12.	12	К. Ушинский. Всякой вещи свое место.	
13.	13.	Д. Летнева. Хозяин в доме.	
14.	14	В. Голявкин. Зачем дети ходят в школу?	
15	15	А. Тумбасов. Серый вечер.	
16	16	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	
Раздел 2 – «Почитаем – поиграем» - 7 часов			
17	1	А. Шibaев. Одна буква. А. Усачев. Слоги.	Знакомство учащихся с рассказами, дразнилками, стихотворениями в шуточной форме. Отгадывание загадок. Заучивание одной загадки наизусть.
18	2	С. Иванов. Дразнилка.	
19	3	К. Чуковский Черепашка.	
20	4	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах.	
21	5	Доскажи словечко.	
22	6	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	
23	7	Обобщающий урок по теме: Почитаем – поиграем.	

Раздел 3. «В гостях у сказки» - 13 часов.			
24	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	Знакомство учащихся с русскими народными сказками и сказками разных народов. Овладение последовательным пересказом.
25	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка.)	
26	3	Лиса и козел. (Русская народная сказка).	
27	4	Л. Толстой. Мышка вышла гулять.	
28	5	Волк и баран. (Литовская сказка).	
29	6	С. Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	
30	7	Рак и ворона. (Литовская сказка).	
31	8	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	
32	9	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	
33	10	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	
34	11	Волк и ягненок. (Армянская сказка).	
35	12	Умей обождать. (Русская народная сказка).	
36	13	Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки.	
Раздел 4. «Животные рядом с нами» - 15 часов			
37	1	Умная собака. (Индийская сказка).	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о домашних животных. Формирование умения составлять связный рассказ о своем домашнем животном.
38	2	Составление рассказа о собаке.	
39	3	Э. Шим. Я домой пришла!	
40	4	Лошадка. (Русская народная присказка).	
41	5	Е.Чарушин. Кролики.	

42	6	В.Лифшиц. Баран.	
43	7	Б. Житков. Храбрый утенок.	
44	8	Э. Шим. Всё умеют сами.	
45	9	М.Бородицкая. Котенок.	
46	10	Почитай!	
47	11	В. Сутеев. Три котенка.	
48	12	К.Ушинский. Петушок с семьей.	
49	13	Упрямые козлята.	
50	14	В. Лифшиц. Пес.	
51	15	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	
Раздел 5. «Ой ты, зимушка – зима». – 18 ч.			
52	1	Белым вихрем к вам примчу...	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о зиме, о зимних забавах детей. Заучивание наизусть стихотворения И. Токмакова «Живи, елочка!»
53	2	Я. Аким. Первый снег.	
54	3	Э. Киселева. Большой снег.	
55	4	Н. Калинина. Снежный колобок.	
56	5	С. Вангели. Снеговик-новосел.	
57	6	Е. Шведер. Воробышкин домик.	
58	7	Г. Галина. Зимние картинки.	
59	8	Е.Самойлова. Миша и Шура.	
60	9	Ш. Галиев. Купили снег.	
61	10	Г. Юдин. Буратиний нос.	
62	11	И.Токмакова. Живи, елочка!	
63	12	В. Сутеев. Про елки.	
64	13	К В.Голявкин. Коньки купили не напрасно.	
65	14	М.Пляцковский. Ромашки в январе.	
66	15	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка).	
67	16	Вьюга. (Литовская народная	

		песенка).	
68	17	Г. Скребицкий. На лесной полянке.	
69	18	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка, зима».	
Раздел 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» - 19 ч.			Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о хороших и плохих поступках детей, о дружбе, взаимопомощи, доброте, лени, трусости.
70	1	А. Митт. Коля заболел.	
71	2	Д. Летнева. Подружки рассорились.	
72	3	В. Голявкин. Вязальщик.	
73	4	Г. Ладонщиков. Самокат.	
74	5	Э. Киселева. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	
75	6	Е. Пермяк. Торопливый ножик.	
76	7	В.Сухомлинский. Вьюга.	
77	8	И. Бутмин. Трус.	
78	9	В.Голявкин. Как я под партой сидел.	
79	10	Б.Заходер. Петя мечтает.	
80	11	В. Витка. Мед в кармане.	
81	12	В. Донникова. Канавка.	
82	13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	
83	14	А. Барто. Мостки.	
84	15	М.Дружинина. Песенка обо всем.	
85	16	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	
86	17	И. Туричин. Неряха.	
87	18	И. Туричин. Неряха.	
88	19	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Раздел 7. «Весна идет» - 21 ч.			

89	1	Я. Аким. Март.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках весны, о весеннем празднике 8 марта, о пробуждении природы, о животных и птицах весной. Заучивание наизусть стихотворения Я. Акима «Март».
90	2	Ю.Коваль. Невидимка.	
91	3	Если снег повсюду тает!	
92	4	В.Берестов. Праздник мам.	
93	5	В. Драгунский. Подарок к празднику.	
94	6	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	
95	7	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	
96	8	М. Пришвин. Лягушонок.	
97	9	Г. Ладонщиков Весна.	
98	10	Е. Чарушин. Барсук.	
99	11	С. Маршак. Весенняя песенка.	
100	12	И.Соколов-Микитов. На краю леса.	
101	13	В. Голявкин. Подходящая вещь.	
102	14	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.	
103	15	С.Козлов. Ручей и камень.	
104	16	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	
105	17	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	
106	18	С. Косенко. Почему скворец веселый?	
107	19	Э. Шим. Храбрый птенец.	
108	20	М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	
109	21	Обобщающий урок по теме: «Весна идет».	
Раздел 8. «Чудесное рядом» - 14 ч.			
110	1	Г. Цыферов. Лосенок.	Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о чудесах, происходящих рядом с нами, о природе, животном и растительном мире.
111	2	О. Дриз. Игра.	
112	3	Г. Цыферов. Удивление первое.	

113	4	Г.Снегирев. Осьминожек.		
114	5	С.Козлов. Друзья.		
115	6	С.Козлов. Необыкновенная весна.		
116	7	Э. Мошковская. Не понимаю.		
117	8	Г. Скребицкий. Кот Иваныч.		
118	9	М. Пришвин. Золотой луг.		
119	10	В. Бианки. Неродной сын.		
120	11	Ю. Кушак. Подарок.		
121	12	Я. Тайц. Все здесь.		
122	13	В. Бианки. Небесный слон.		
123	14	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».		
Раздел 9. «Лето красное» - 11 ч.				
124	1	И.Соколов-Микитов. Светляки.		Знакомство учащихся с рассказами и стихотворениями о признаках лета, о занятиях детей летом. Заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».
125	2	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
126	3	Г. Цыферов. Петушок и солнышко		
127	4	И. Гамазкова. Прошлым летом.		
128	5	Ярко солнце светит...		
129	6	С.Махотин. Поход.		
130	7	Е. Пермяк. Раки.		
131	8	В.Викторов. В гости к лету.		
132	9	И.Мазнин. Отчего так много света?		
133	10	Обобщающий урок по теме: «Лето красное».		
134	11	Внеклассное чтение по теме: «Лето красное».		
Раздел 10. «Повторение» - 2 ч.				
135	1	Внеклассное чтение по теме «В гостях у сказки».	Повторение пройденного материала.	

136	2	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	
-----	---	---	--

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Здравствуй, школа! – 10 ч.			
1	1	Сентябрь. М. Садовский	Создание условий для самостоятельного чтения книг. Повторение правил поведения на уроке. Словарная работа. Определение времени и места событий.(первый учебный день).
2	1	Веселая улица. По В. Воскобойникову	
3	1	Первое сентября. В. Берестов	
4	1	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	
5	1	Пятерки. По Э. Шиму	
6	1	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения. Работа по тексту, передача содержания Работа над техникой выразительного чтения Работа над техникой чтением по ролям Работа по иллюстрации, составление предложений. Характеристика персонажей. Работа по вопросам учебника.
7	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков	
8	1	Обида. По В. Хомченко	
9	1	Наша учительница. А. Аксенова	
10	1	Школьные загадки. Проверь себя! Входная диагностика.	
Осень наступила – 13 ч.			

11	1	Осень. О. Высотская	<p>Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Работа по тексту, заучивание.</p> <p>Составление предложений по рисунку.</p> <p>Передача содержания по картинкам.</p> <p>Работа по обучению чтению про себя.</p> <p>Словесное описание птиц.</p> <p>Работа над техникой чтения по ролям.</p> <p>Работа по тексту, заучивание.</p> <p>Составление предложений по рисунку.</p> <p>Передача содержания по картинкам.</p> <p>Называть приметы осени.</p>
12	1	Последний лист. По Ю. Ковалю	
13	1	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	
14	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	
15	1	Воробей. В. Степанов	
16	1	Лето на веревочке. По А. Баркову	
17	1	Улетают, улетели... Е. Благинина	
18	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	
19	1	В октябре. Г. Ладонщиков	
20	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	
21	1	Осень наступила. А. Плещеев	
22	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	
23	1	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя!	
Учимся трудиться -13 ч.			
24	1	Все для всех. Ю. Тувим	<p>Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.</p> <p>Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.</p>
25	1	Работа. По Д. Габе	
26	1	Мои помощники. В. Орлов	
27	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	
28	1	Повара. Б. Заходер	<p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.</p>
29	1	Сюрприз. По М. Дружининой	
30	1	Маргаритка. О. Высотская	

31	1	Пуговица. По В. Хомченко	<p>Определение профессии, работа по тексту и картинкам.</p> <p>Работа над техникой чтения по ролям.</p> <p>Работа над техникой выразительного чтения.</p> <p>Работа над интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение по ролям, пересказ.</p> <p>Выразительное чтение, заучивание.</p> <p>Работа по картинкам.</p>
32	1	Портниха. Г. Ладонщиков	
33	1	Пуговица. В.Осеева	
34	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	
35	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	
36	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	
37	1	Проверь себя!	
Ребятам о зверятах -14 ч.			
38	1	Лисята. По Е. Чарушину	<p>Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Работа по тексту и картинкам, пересказ.</p> <p>Работа над техникой выразительного чтения.</p> <p>Работа по иллюстрации, передача содержания.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.</p> <p>Работа над техникой чтения по ролям.</p> <p>Работа по тексту и картинкам, пересказ.</p>
39	1	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	
40	1	Еж. По М. Пришвину	
41	1	Материнская забота. По А. Баркову	
42	1	Белек. По Г. Снегиреву	
43	1	Пин и Гвин. В. Приходько	
44	1	Галка. По Б. Житкову	
45	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	
46	1	Добрый волк. По М. Тарловскому	
47	1	Живая шляпа. По Н. Носову	
48	1	Котята. По Н. Павловой	
49	1	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	
50	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	
51	1	Проверь себя!	
Чудесный мир сказок -10 ч.			
52	1	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	Формирование навыков самостоятельного чтения

53	1	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	книг. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
54	1	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	
55	1	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	
56	1	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)	

57	1	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	Соблюдать правильную осанку во время чтения. Работа по обучению чтению про себя, передача содержания по картинкам. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Описывание животного по плану
58	1	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	
59	1	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).	
60	1	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)	
61	1	Проверь себя!	

Зимушка – зима – 20 ч.

62	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	<i>Воспитание</i> интереса к чтению и книге. <i>Обогащение</i> нравственного опыта младших школьников. <i>Формирование</i> представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств. <i>Формирование</i> выразительной стороны речи. <i>Воспитание</i> культуры речевого общения. <i>Развитие</i> умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. <i>Рассуждать</i> на заданную тему, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. <i>Понимать</i> главную мысль рассказа Называть признаки зимы. Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по тексту, признаки зимы.
63	1	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
64	1	Декабрь. М. Садовский	
65	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	
66	1	В новогоднюю ночь. С. Попов	
67	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	
68	1	Такой вот герой. По А. Потаповой	
		Вторая часть учебника	
69	1	Зима (отрывок). С. Есенин	
70	1	Подарок. С. Суворова	
71	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	
72	1	С прогулки. В. Шевчук	
73	1	Неудачная находка. По М. Быковой	
74	1	Детство (в сокращении). И. Суриков	

75	1	Что за зверь? По Е. Чарушину	Работа по тексту - зачитывание . Зимние месяцы, праздник Новый год Деление текста на части, работа по картинке, пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа по тексту и картинкам, зимующие птицы.
76	1	Не стучать - все спят. По Э. Шиму	
77	1	Зайка. В Степанов	
78	1	Еловая каша. По Н. Сладкову	
79	1	Снежок (в сокращении). З. Александрова	
80	1	Коллективная печка. По Е. Баруздину	
81	1	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик. Проверь себя!	
Так нельзя, а так можно -11 ч.			
82	1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	<i>Развитие</i> художественно-творческих способностей, эмоциональной отзывчивости.
83	1	Птица-синица. По В. Хомченко	
84	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков	<i>Формирование</i> эстетич. отношения к искусству слова. <i>Формирование</i> умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. Деление текста на части, работа по картинкам, пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Пересказ по картинкам.
85	1	Косточка. По Л. Толстому	
86	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву	
87	1	За игрой. В. Берестов	
88	1	Бревно. С. Баруздин	
89	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	
90	1	Подвиг. По В. Осеевой	
91	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову	
92	1	Проверь себя!	
Весна в окно стучится -19 ч.			
93	1	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев	<i>Учиться понимать</i> главную мысль рассказа Называть признаки весны. <i>Учиться работать</i> с книгой:
94	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову	
95	1	Веснянка. (Украинская народная песня)	

96	1	Сосулька. По Э. Шиму	- <i>слушать</i> учителя и <i>работать</i> по инструкции - <i>читать</i> по слогам - <i>отвечать</i> на вопросы по прочитанному - <i>пересказ</i> содержания прочитанного текста по вопросам - <i>участие</i> в коллективной работе по оценке поступков героев и событий - <i>выразительное чтение</i> наизусть коротких стихотворений - <i>составлять</i> предложение по сюжетной картинке.
97	1	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).	
98	1	Мамин портрет. С. Вербова	
99	1	Разноцветный подарок. П. Синявский	
100	1	Тихо-тихо. А. Седугин	
101	1	Лицом к весне. Р. Сеф	
102	1	Ледоход. С. Вербова	
103	1	Сон медвежонка. По Р. Фархади	
104	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	
105	1	Заяц на дереве. По В. Бианки	
106	1	Наши гости. С. Погореловский	
107	1	Скворушка. По Г. Скребицкому	
108	1	Весенняя гостья. И. Белоусов	
109	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	
110	1	Тюльпаны. По А. Баркову	
111	1	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	
Весёлые истории – 8 ч.			
112	1	Перепутаница. Р. Фархади	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.
113	1	Эхо. По Г. Остеру	
114	1	Кто кем становится. В. Шибаяев (в сокращении).	
115	1	Волшебный барабан. А. Усачев	
116	1	Шишки. М. Пляцковский	
117	1	Портрет. По Ю. Степанову	
118	1	Булочная песенка. М. Бородинская	
119	1	Проверь себя!	

Родина любимая -9 ч.			
120	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа. Самостоятельное выполнение заданий.
121	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому	
122	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	
123	1	Главный город страны. М. Ильин	
124	1	Песня. В. Степанов	
125	1	День Победы. А. Усачев	
126	1	Страшный клад. По С. Баруздину	
127	1	Тульские пряники. По С. Алексееву	
128	1	Проверь себя! <i>Промежуточная аттестация.</i>	
Здравствуй лето! – 8 ч.			
129	1		
130	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	
131	1	Земляника. М. Дружинина	
132	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	
133	1	Еж-спаситель. По В. Бианки	
134	1	Жарко. Р. Фархади	
135	1	Верное время. По Э. Шиму	
136	1	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Листья пожелтевшие по ветру летят – 16 ч.			
1	1	Введение. Урок знаний.	Знакомство с учебником. Беседа «Как я провёл лето».
2	1	«Осень наступила, высохли цветы...» А.Плещеев	Словесное «рисование» картин к стихотворению. Выразительное чтение стихотворения.
3	1	Листья. Ф.Тютчев	Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Выразительное чтение стихотворения.
4	1	Как наступает листопад. По Г. Граубину	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
5	1	Осень в лесу. А.Гонтарь	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование рисунка к тексту.
6	1	Подарки Осени. С.Прокофьева	Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Выразительное чтение стихотворения. Работа с пословицей: <i>Весна голодна, а осень сытна.</i>
7-9	3	Старый гриб (Отрывок). По М.Пришвину	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Составление плана к рассказу. Словесное рисование рисунка к тексту.
10	1	Входная диагностика	Самостоятельное выполнение работы.
11-12	2	Хитрюга. Е.Носов	Осознанное чтение рассказа. Описательный рассказ о ёжике. Выборочный пересказ.

13-14	2	Осень. Н.Сладков	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Чтение по ролям.
15	1	Бурундук. Г.Снегирёв	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Описательный рассказ о бурундуке
16	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Раз, два – начинается игра! -11 ч.			
17-18	2	Считалки	Выразительное чтение считалок. Заучивание наизусть.
19	1	Щи-талочка. М.Бородицкая	Выразительное чтение считалки
20-21	2	Карусели. Л. Пантелеев	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Придумывание продолжения игры.
22-23	2	Игра (Отрывок). Д.Хармс	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению. Придумывание окончания истории, сравнение с текстом автора. Прослушивание аудиозаписи стихотворения.
24-25	2	Затейники. Н.Носов	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Просмотр мультфильма.
26	1	Чудеса в авоське. В.Левин	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение.
27	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Будем делать хорошо и не будем – плохо – 22 ч.			
28-29	2	Не моё дело! Китайская сказка	Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Анализ поступков героев.
30	1	Чиж и Голубь. И.Крылов	Знакомство с жанром «Басня». Прослушивание аудиозаписи басни. Выразительное чтение басни. Анализ басни.

31	1	Два товарища. Л.Толстой	Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Анализ поступков героев.
32-33	2	Трус. Л.Пантелеев	Осознанное чтение рассказа. Пересказ. Анализ поступков героев.
34-35	2	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
36	1	Подвиг. В.Сафронов	Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступков героев.
37-38	2	Силач. Ю.Ермолаев	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Чтение по ролям.
39-40	2	Самое страшное. По В.Осеевой	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
41-43	3	Вот такая история. К.Киршина	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
44-46	3	Как подружился Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
47-48	2	В театре. А.Барто	Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступков героев.
49	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Зимние узоры – 17 ч.			
50-52	3	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
53-55	3	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н.Толстому	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Словесное рисование рисунка к тексту.
56-57	2	Снежная баба. Саша Чёрный	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.

58	1	Подарки Зимы. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
59-61	3	Жадная сорока. Г. Харлампьев	Осознанное чтение рассказа. Составление плана к рассказу. Пересказ.
62-63	2	В пограничном наряде. По В. Коржикову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Выборочное чтение.
64-65	2	До свиданья, зима! З.Александрова	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
66	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 23 ч.			

67-70	4	Заработанный рубль (Грузинская сказка)	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение сказки. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
71	1	Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение сказки.
72	1	Рабочие руки. Г.Сапгир (Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение.
73	1	Мудрый дед. М. Миршакар	Выразительное чтение стихотворения.
74-75	2	Михаськин сад. В. Хомченко	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
76-78	3	Заплата. Н.Носов	Просмотр мультфильма. Осознанное чтение рассказа. Пересказ по плану.
79	1	Я лишний. А. Барто	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению.

80	1	Маленькое и большое. С. Погореловский	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
81-82	2	Хлеб с росой. Г. Виеру	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Чтение по ролям.
83-84	2	Просто сочинение. По К.Киршиной	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
85-86	2	Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению.
87-88	2	Волшебный котелок. Э.Киселёва	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
89	1	Повторяем прочитанное.	Викторина по прочитанным произведениям.
В окно повеяло весной... - 15 ч.			
90	1	Народная песенка	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
91	1	Весна. А.Плещеев	Объяснение выражений трудных для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.
92	1	«Ласточка примчалась...» А.Майков	Выразительное чтение стихотворения.
93-94	2	Ласточка. К.Ушинский	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Деление рассказа на части, составление плана. Пересказ по плану.
95-96	2	Весенние ручьи. А.Н.Толстой	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
97-98	2	Наводнение. По Б. Житкову	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.

99	1	Подарки Весны. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
100	1	Праздник мам. В.Берестов	Объяснение выражений трудных для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.
101	1	Ивовый пир. Н.Сладков	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Выборочное чтение.
102	1	Весна. В.Сафронова	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
103	1	Боец бытового отряда. По В.Воскобойникову	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
104	1	Проверяем прочитанное	Викторина по прочитанным произведениям.
На пользу и славу Отечества – 14 ч.			
105-109	5	Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина)	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение былины. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
110-111	2	Как боролся русский богатырь. Л.Толстой	Объяснение выражений трудных для понимания. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
112-115	4	К неведомым берегам. По О.Орлову	Беседа о Беринге. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
116-117	2	Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко	Беседа о первых паровозах. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
118	1	Повторяем прочитанное	Викторина по прочитанным произведениям.
Видно, люди не напрасно называют лето красным – 18 ч.			

119	1	Летом. Н.Греков	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение
120	1	Подарки лета. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
121-122	2	Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
123-124	2	Малина. По А.Смирнову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Пересказ.
125	1	Промежуточная аттестация.	Самостоятельное выполнение задания.
126-129	4	Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Выборочное чтение. Пересказ.
130-133	4	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Анализ поступков героев. Выборочный пересказ.
134-135	2	Одуванчик. В. Рождественский	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
136	1	Повторяем прочитанное Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Листья пожелтевшие по ветру летят – 16 ч.			

1	1	Введение. Урок знаний.	Знакомство с учебником. Беседа «Как я провёл лето».
2	1	«Осень наступила, высохли цветы...» А.Плещеев	Словесное «рисование» картин к стихотворению. Выразительное чтение стихотворения.
3	1	Листья. Ф.Тютчев	Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Выразительное чтение стихотворения.
4	1	Как наступает листопад. По Г. Граубину	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
5	1	Осень в лесу. А.Гонтарь	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование рисунка к тексту.
6	1	Подарки Осени. С.Прокофьева	Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Выразительное чтение стихотворения. Работа с пословицей: <i>Весна голодна, а осень сытна.</i>
7-9	3	Старый гриб (Отрывок). По М.Пришвину	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Составление плана к рассказу. Словесное рисование рисунка к тексту.
10	1	Входная диагностика	Самостоятельное выполнение работы.
11-12	2	Хитрюга. Е.Носов	Осознанное чтение рассказа. Описательный рассказ о ёжике. Выборочный пересказ.
13-14	2	Осень. Н.Сладков	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Чтение по ролям.
15	1	Бурундук. Г.Снегирёв	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Описательный рассказ о бурундуке
16	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.

Раз, два – начинается игра! -11 ч.			
17-18	2	Считалки	Выразительное чтение считалок. Заучивание наизусть.
19	1	Щи-талочка. М.Бородинская	Выразительное чтение считалки
20-21	2	Карусели. Л. Пантелеев	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Придумывание продолжения игры.
22-23	2	Игра (Отрывок). Д.Хармс	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению. Придумывание окончания истории, сравнение с текстом автора. Прослушивание аудиозаписи стихотворения.
24-25	2	Затейники. Н.Носов	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Просмотр мультфильма.
26	1	Чудеса в авоське. В.Левин	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение.
27	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Будем делать хорошо и не будем – плохо – 22 ч.			
28-29	2	Не моё дело! Китайская сказка	Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Анализ поступков героев.
30	1	Чиж и Голубь. И.Крылов	Знакомство с жанром «Басня». Прослушивание аудиозаписи басни. Выразительное чтение басни. Анализ басни.
31	1	Два товарища. Л.Толстой	Осознанное чтение рассказа. Выборочный пересказ. Анализ поступков героев.
32-33	2	Трус. Л.Пантелеев	Осознанное чтение рассказа. Пересказ. Анализ поступков героев.
34-35	2	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
36	1	Подвиг. В.Сафронов	Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступков героев.
37-38	2	Силач. Ю.Ермолаев	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Чтение по ролям.

39-40	2	Самое страшное. По В.Осеевой	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
41-43	3	Вот такая история. К.Киршина	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
44-46	3	Как подружились Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
47-48	2	В театре. А.Барто	Выразительное чтение стихотворения. Анализ поступков героев.
49	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Зимние узоры – 17 ч.			
50-52	3	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
53-55	3	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н.Толстому	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Словесное рисование рисунка к тексту.
56-57	2	Снежная баба. Саша Чёрный	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
58	1	Подарки Зимы. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
59-61	3	Жадная сорока. Г. Харлампьев	Осознанное чтение рассказа. Составление плана к рассказу. Пересказ.
62-63	2	В пограничном наряде. По В. Коржикову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Выборочное чтение.
64-65	2	До свиданья, зима! З.Александрова	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.

66	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 23 ч.			

67-70	4	Заработанный рубль (Грузинская сказка)	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение сказки. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
71	1	Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение сказки.
72	1	Рабочие руки. Г.Сапгир (Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение.
73	1	Мудрый дед. М. Миршакар	Выразительное чтение стихотворения.
74-75	2	Михаськин сад. В. Хомченко	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
76-78	3	Заплата. Н.Носов	Просмотр мультфильма. Осознанное чтение рассказа. Пересказ по плану.
79	1	Я лишний. А. Барто	Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению.
80	1	Маленькое и большое. С. Погореловский	Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Анализ поступков героев.
81-82	2	Хлеб с росой. Г. Виеру	Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев. Чтение по ролям.
83-84	2	Просто сочинение. По К.Киршиной	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Анализ поступков героев.
85-86	2	Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения. Словесное рисование картинки к стихотворению.

87-88	2	Волшебный котелок. Э.Киселёва	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
89	1	Повторяем прочитанное.	Викторина по прочитанным произведениям.
В окно повеяло весной... - 15 ч.			
90	1	Народная песенка	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
91	1	Весна. А.Плещеев	Объяснение выражений трудных для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.
92	1	«Ласточка примчалась...» А.Майков	Выразительное чтение стихотворения.
93-94	2	Ласточка. К.Ушинский	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Деление рассказа на части, составление плана. Пересказ по плану.
95-96	2	Весенние ручьи. А.Н.Толстой	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
97-98	2	Наводнение. По Б. Житкову	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение.
99	1	Подарки Весны. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
100	1	Праздник мам. В.Берестов	Объяснение выражений трудных для понимания. Заучивание стихотворения наизусть.
101	1	Ивовый пир. Н.Сладков	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Выборочное чтение.
102	1	Весна. В.Сафронова	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
103	1	Боец бытового отряда. По	Осознанное чтение рассказа. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.

		В.Воскобойникову	
104	1	Проверяем прочитанное	Викторина по прочитанным произведениям.
На пользу и славу Отечества – 14 ч.			
105-109	5	Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина)	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение былины. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
110-111	2	Как боролся русский богатырь. Л.Толстой	Объяснение выражений трудных для понимания. Выборочное чтение. Пересказ отрывка.
112-115	4	К неведомым берегам. По О.Орлову	Беседа о Беринге. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
116-117	2	Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко	Беседа о первых паровозах. Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
118	1	Повторяем прочитанное	Викторина по прочитанным произведениям.
Видно, люди не напрасно называют лето красным – 18 ч.			
119	1	Летом. Н.Греков	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение
120	1	Подарки лета. С.Прокофьева	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
121-122	2	Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение.
123-124	2	Малина. По А.Смирнову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Пересказ.

125	1	Промежуточная аттестация.	Самостоятельное выполнение задания.
126-129	4	Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Выборочное чтение. Пересказ.
130-133	4	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву	Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение. Анализ поступков героев. Выборочный пересказ.
134-135	2	Одуванчик. В. Рождественский	Объяснение выражений трудных для понимания. Выразительное чтение стихотворения.
136	1	Повторяем прочитанное Обобщение по разделу.	Викторина по прочитанным произведениям.

Критерии выставления отметок

Оценка достижения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): **I** класс — 10 слов;

II класс — 15 - 20 слов;

III класс — 25 - 30 слов;

IV класс — 35 - 40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Логопедические ошибки при чтении

Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов)	<p>Фонематическая дислексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> замены, смещения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);<input type="checkbox"/> пропуски, перестановки, добавления букв Оптическая дислексия:<input type="checkbox"/> замены, смещения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)
--	---

<p>Неправильная постановка ударений (более 2). Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;</p>	<p>Аграмматическая дислексия: изменение падежных окончаний существительных (<i>из-под листьях, у товарищах</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (<i>сказка интересное, большая письмо</i>); <input type="checkbox"/> изменение числа местоимения (<i>все -весь</i>) <input type="checkbox"/> неправильное употребление родовых окончаний местоимений (<i>такая город, ракета наш</i>); <input type="checkbox"/> изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (<i>это был страна, ветер промчалась</i>); <input type="checkbox"/> неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся); <input type="checkbox"/> неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал); <input type="checkbox"/> замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась); <input type="checkbox"/> замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведро - ведрышко);
<p>Непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения</p>	<p>Семантическая дислексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста; <input type="checkbox"/> трудности установления логических связей; <input type="checkbox"/> трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
<p>Неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.</p>	<p>Семантическая дислексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> затруднения в определении главной мысли; <input type="checkbox"/> трудности определения действующих лиц; <input type="checkbox"/> трудности пересказа прочитанного; <input type="checkbox"/> ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.
<p>Непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения</p>	<p>Мнестическая дислексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок не запоминает прочитанный материал

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Чтение
 Результаты индивидуальных достижений
 обучающегося 1 класса (вариант 6.3)
 _____ 2019-2020
 учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Гласные звуки					
2	Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова					
3	Согласные звуки					
4	Изучаемые буквы (чтение)					
5	Изучаемые буквы (воспроизведение печатных)					
6	Деление слов на слоги					
7	Постановка ударения					
8	Чтение слогов					
9	Чтение слов					
10	Слог, слово, предложение					
11	Составление предложения					
12	Составление схемы предложения					
13	Составление собственного рассказа					
14	Чтение наизусть					

Условные знаки:

+ - *отлично*

±- хорошо

=- удовлетворительно

□- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Чтение

Результаты индивидуальных достижений
обучающегося 1 класса (вариант 6.3)

2019

- 2020 учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Гласные звуки					
2.	Звонкие и глухие согласные звуки					
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки					
4	Деление слов на слоги					
5	Постановка ударения					
6	Звуковой анализ слога, слова с опорой на схему					
7	Чтение по слогам					
8.	Чтение целыми словами					
9	Выразительность чтения (четкое проговаривание, соблюдение интонации)					
10	Понимание прочитанного (ответ на вопрос учителя по прочитанному; пересказ с опорой на помощь учителя)					
11	Слог, слово, предложение, текст.					
12	Составление предложения.					
13	Составление схемы предложения.					
14	Составление собственного рассказа:					
15	Чтение наизусть.					
16	Темп чтения.					

Норма: (вслух) 10 слов в минуту

Условные знаки:

+ - *отлично*

± - *хорошо*

= - *удовлетворительно*

□ - *неудовлетворительно*

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года): В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Способы и формы оценивания

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Качественная оценка чтения.

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года **техника чтения** проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

«5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя. **3-4 класс**

«5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение наизусть "5"

- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения Требования

к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям Требования

к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирая правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

Контрольно-измерительные материалы

Автор	Название	Год	Издательство.
Е.А. Екжанова	Контрольно-диагностический	2015	Санкт-Петербург «Каро»
И.В. Барякина Е.С. Будникова	инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам		

И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова	Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)	2017	https://multiurok.ru/
--	--	------	---