

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено приказом
от 30.12.2021 № 195-од
«Об утверждении изменений в АООП»

**Адаптированная образовательная
программа по предмету
«Математика»
для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата и легкой
умственной отсталостью
(уровень начального общего образования)
(вариант 6.3)
1 – 4, дополнительный классы**

Пояснительная записка

- оставлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).
- Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) Школы с.Перевозное

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для обучающегося с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цель программы: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: коррекция и развитие мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Учебники: Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2016 Т.В.

Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2017

В.В. Эж Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2016
М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2016

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Математика» отводится:

1 класс – 4 часов в неделю (132 часов в год)

2 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год)

3 класс – 4 часов в неделю (136 часов в год)

4 класс — 4 часов в неделю (136 часов в год)

дополнительный — 4 часов в неделю (136 часов в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Предметные результаты:

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке; откладывать любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; - считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различать два вида деления на уровне практических действий; знать способы чтения и записи каждого вида деления; - знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила

<p>для нахождения произведения и частного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять времена по часам (одним способом); - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; нах. точку 	<p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знать количества суток в месяцах; - определять времена по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержания, решать составные арифметические задачи в два действия;
---	--

<p>пересечения без вычерчивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различать окружность и круг, вычерчивать окружность разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точку пересечения; - знать названия элементов четырехугольников, вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	---

Планируемые результаты по годам обучения

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны знать :	Учащиеся должны уметь :
<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - линии — прямую, кривую, отрезок; - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л, - название, порядок дней недели, количество суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими.

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны знать :	Учащиеся должны уметь :
<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников— прямоугольника, квадрата, их свойства; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы— прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- элементы треугольника.	- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны знать :	Учащиеся должны уметь :
<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления; - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями; - определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
<p>Примечания. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление</p>	

Требования к уровню подготовки учащихся 4, дополнительного класса.

Учащиеся должны знать :	Учащиеся должны уметь :
--------------------------------	--------------------------------

<p>-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-названия компонентов умножения, деления;</p> <p>-меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>-меры времени и их соотношения;</p> <p>-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>-названия элементов четырехугольников.</p>	<p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.</p>
--	---

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, овал. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брус.

**Тематическое планирование
1 класс (132 часа)**

№ п / п	Название разделов, тем урока	Колич ество часов	содержание
Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		8 часов	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на
1	Счёт предметов.	1	
2	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	1	
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше?(меньше)? Пространственные представления.	1	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	

8	Стартовая диагностическая работа.	1	
Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		30 часов	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением); Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
9	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Числа 1,2. Образование числа 2.	1	
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
13	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится».	1	
14	Составление и чтение равенств.	1	
15	Письмо цифры 4.	1	
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
18	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
21	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	

22	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1
23	Равенство. Неравенство.	1
24	Многоугольники.	1
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
28	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
29	Число 10. Запись числа 10.	1
30	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
31	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
32	Увеличить на 1. Уменьшить на 1.	1
33	Число 0.	1
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
37	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1

38	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.»	1	
дел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		48 часов	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа (присчитывая), перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа (отсчитывая) и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного(с опорой на наглядность). Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
39	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	
40	Прибавить и вычесть 1.	1	
41	Прибавить и вычесть число 1.	1	
42	Слагаемые. Сумма.	1	
43	Задача (условие, вопрос)	1	
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
45	Прибавить и вычесть число 1.	1	
46	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
48	Закрепление изученного материала.	1	
49	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1, 2 (с опорой на наглядность). Приёмы вычислений.	1	
50	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
51	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1,2».	1	

	Решение текстовых задач.		
52	Прибавить и вычесть число 1,2,3.	1	
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
54	Решение задач.	1	
55	Закрепление изученного материала.	1	
56	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 1,2,3».	1	
57	Закрепление изученного материала.	1	
58	Работа над ошибками. Обобщение.	1	
59	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с опорой на наглядность).	1	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с опорой на наглядность).	1	
62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	
63	Закрепление изученного материала.	1	
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
65	Решение задач.	1	
66	Прибавить и вычесть 1,2,3(с опорой на наглядность).	1	

67	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
68	Перестановка слагаемых.	1	
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 1, 2, 3.	1	
70	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 1, 2, 3.	1	
71	Закрепление пройденного материала.	1	
72	Решение задач.	1	
73	Повторение изученного материала.	1	
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
75	Решение задач.	1	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
78	Вычитание по 1 из чисел десятка.	1	
79	Вычитание из чисел десятка по 1.	1	
80	Вычитание из чисел десятка по 1. Связь сложения и вычитания.	1	
81	Вычитание из чисел по 1. Решение задач.	1	

82	Вычитание из чисел десятка по 1.	1	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 1$, $17 - 1$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Соотношение между ними. Решение задач в 1 действия на сложение и вычитание.</p>
83	Закрепление изученного материала.	1	
84	Связь сложения и вычитания.	1	
85	Закрепление изученного материала.	1	
86	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация		14 часов	
87	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Работа над ошибками.	1	
88	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
91	Чтение и запись чисел.	1	
92	Чтение и запись чисел.	1	
93	Случаи сложения и вычитания, вида $10+1$, $12-1$. Единицы времени. Час.	1	
94	Случаи сложения и вычитания, вида $10+1$, $12-1$. Единицы времени. Час.	1	

95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
96	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
97	Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	
98	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
99	Решение задач.	1	
100	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	
Раздел 5. Сложение и вычитание во втором десятке		23 часа	
101	Сложение и вычитание по 1 к числам второго десятка	1	
102	Сложение и вычитание по 1 к числам второго десятка	1	
103	Сложение и вычитание по 1 к числам второго десятка.	1	
104	Сложение и вычитание по 1 к числам второго десятка.	1	
105	Предыдущее и следующее число второго десятка	1	
106	Закрепление.	1	
107	Сложение по 2 к числам второго десятка	1	
108	Сложение по 2 к числам второго десятка	1	

109	Сложение по 2 к числам второго десятка	1	
110	Закрепление изученного материала.	1	
111	Закрепление изученного материала.	1	
112	Сравнение чисел.	1	
113	Решение задач	1	
114	Вычитание вида 11-1 (с опорой на наглядность)	1	
115	Вычитание вида 12-2(с опорой на наглядность)	1	
116	Вычитание вида 13-3(с опорой на наглядность)	1	
117	Вычитание вида 14-4(с опорой на наглядность)	1	
118	Вычитание вида 15-5(с опорой на наглядность)	1	
119	Вычитание вида 16-.(с опорой на наглядность)	1	
120	Вычитание вида 17-, 18-(с опорой на наглядность)	1	
121	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание во втором десятке».	1	
122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание во втором десятке».	1	
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
Раздел 6. Итоговое повторение		9 часов	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел.Решение примеров на сложение и вычитание по 1, 2, 3 с опорой на

124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1	наглядность. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1	
126	Решение задач на увеличение.	1	
127	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа.	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	
131	Решение задач.	1	
132	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	

**Тематическое планирование
2 класс -170 ч.**

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Содержание

Тематическое планирование 2 класс (170 часов)		
1	1	Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице.
2	2	Состав числа 5.
3	3	Состав числа 6.
4	4	Состав числа 7.
5	5	Состав числа 8.
6	6	Состав числа 9.
7	7	Состав числа 10.
8	8	Входная диагностическая контрольная работа.
9	9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.
10	10	Сравнение чисел первого десятка.
11	11	Составление задач по рисунку. Решение задач.
12	12	Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине.
13	13	Сравнение отрезков по длине.

Повторение чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соотнесение количества и числа. Определение предыдущего и последующих чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел группами по 2, 3. Соотнесение числа и цифры. Повторение знаний о числе 0. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия. Сравнение чисел. Сравнение множеств. Соотнесение множества и числа. Введение знаков $>$, $<$, $=$. Составление и решение задач по данному рисунку. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, подобного данному. Построение прямых линий. Повторение мер стоимости. Знакомство с мерой массы - килограмм. Определение массы различных предметов. Решение примеров с мерами массы.

14	14	Меры стоимости.	
15	15	Мера массы – 1 кг.	
16	16	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	
17	17	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	
2. Второй десяток – 146 ч.			<p>Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на ...</i>. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны</p>
18	1	Число 11.	
19	2	Число 12.	
20	3	Число 13.	
21	4	Число 14.	
22	5	Число 15.	
23	6	Число 16.	
24	7	Число 17.	
25	8	Число 18.	
26	9	Число 19.	
27	10	Число 20.	
28	11	Введение понятий «однозначное» и «двузначное» число.	
29	12	Образование чисел 11, 12, 13.	

30	13	Сравнение чисел в пределах 13.	углов.Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
31	14	Образование чисел 14, 15, 16.	
32	15	Сравнение чисел в пределах 16.	
33	16	Упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание.	
34	17	Образование чисел 17, 18, 19.	
35	18	Числовой ряд 1-19.	
36	19	Сравнение чисел.	
37	20	Контрольная работа за I четверть.	
38	21	Работа над ошибками. Повторение по теме «Получение чисел второго десятка».	
39	22	Решение задач.	
40	23	Получение числа 20.	
41	24	Однозначные числа. Двухзначные числа.	
42	25	Сравнение однозначных и двухзначных чисел.	
43	26	Составление примеров на	

		вычитание.	
44	27	Составление задач по данному решению.	
45	28	Вычитание десятка из двузначного числа.	
46	29	Счет равными числовыми группами по 2, по 3.	
47	30	Составление примеров по рисунку.	
48	31	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка».	
49	32	Повторение по теме: «Нумерация чисел второго десятка».	
50	33	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	
51	34	Сравнение отрезков.	
52	35	Построение отрезков заданной длины.	
53	36	Увеличение числа на несколько единиц.	
54	37	Правило увеличения числа на несколько единиц.	

55	38	Составление и решение примеров увеличение числа.	
56	39	Решение задач на увеличение числа.	
57	40	Составление задач по краткой записи на увеличение числа.	
58	41	Решение примеров и задач на увеличение числа.	
59	42	Уменьшение числа на несколько единиц.	
60	43	Правило уменьшения числа на несколько единиц.	
61	44	Решение примеров на уменьшение числа.	
62	45	Решение задач на уменьшение числа.	
63	46	Составление задач по краткой записи на уменьшение числа.	
64	47	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа.	
65	48	Дифференциация понятий «увеличить на...», «уменьшить на...».	

66	49	Понятия «следующее» и «предыдущее» число.
67	50	Дополнение чисел до заданного. Решение примеров в 2 действия. Луч.
68	51	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
69	52	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
70	53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.
71	54	Контрольная работа за II четверть.
72	55	Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
73	56	Сложение двузначного числа с однозначным числом.
74	57	Переместительное свойство сложения. Меры длины.
75	58	Компоненты при вычитании. Нахождение

		разности.	
76	59	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
77	60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
78	61	Получение суммы 20.	
79	62	Решение задач и примеров.	
80	63	Приём вычитания вида $20 - 3$.	
81	64	Сравнение чисел. Дополнение числа до 20.	
82	65	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	
83	66	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
84	67	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	
85	68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	
86	69	Составление и решение примеров. Решение задач.	
87	70	Сравнение чисел. Составление примеров.	

88	71	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	
89	72	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	
90	73	Сложение чисел с числом 0.	
91	74	Составление задач по рисунку. Угол.	
92	75	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
93	76	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
94	77	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
95	78	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
96	79	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	

97	80	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	
98	81	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	
99	82	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
100	83	Составление примеров по рисунку.	
101	84	Составление краткой записи к задаче.	
102	85	Составление задач по краткой записи.	
103	86	Дополнение условия задачи числовыми данными.	
104	87	Составление краткой записи к условию задачи.	
105	88	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
106	89	Углы. Виды углов. Построение углов.	

107	90	Знакомство с составной арифметической задачей.
108	91	Краткая запись составных задач и их решение.
109	92	Дополнение задач недостающими данными.
110	93	Решение и сравнение составных задач.
111	94	Прибавление чисел 2, 3, 4.
112	95	Решение примеров задач на прибавление чисел 2, 3, 4.
113	96	Прибавление числа 5.
114	97	Решение примеров и задач на прибавление числа 5.
115	98	Прибавление числа 6.
116	99	Дополнение задач числовыми данными.
117	100	Прибавление числа 7.
118	101	Составление задач по краткой записи.
119	102	Прибавление числа 8.
120	103	Составление и решение задач.
121	104	Прибавление числа 9.
122	105	Составление задач по

		краткой записи. Переместительное свойство сложения.	
123	106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
124	107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	
125	108	Контрольная работа за III четверть.	
126	109	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	
127	110	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	
128	111	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	
129	112	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	
130	113	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	

131	114	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
132	115	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».
133	116	Вычитание единиц из двузначного числа.
134	117	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
135	118	Вычитание числа 5.
136	119	Составление краткой записи к задаче.
137	120	Вычитание числа 6.
138	121	Составление задач по краткой записи.
139	122	Решение примеров на вычитание чисел 4, 5, 6.
140	123	Вычитание числа 7.
141	124	Решение примеров на сравнение чисел.
142	125	Составление задач по рисунку.
143	126	Вычитание числа 8.
144	127	Составление и решение

		примеров.	
145	128	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами длины.	
146	129	Вычитание числа 9.	
147	130	Составление примеров по подобию.	
148	131	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами стоимости.	
149	132	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
150	133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
151	134	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	
152	135	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
153	136	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	

		Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	
154	137	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	
155	138	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	
156	139	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	
157	140	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	
158	141	Определение времени по часам. Решение примеров с мерами времени.	
159	142	Решение задач с мерами времени.	
160	143	Деление на две равные части.	
161	144	Деление на две равные части. Решение задач.	
162	145	Контрольная работа за IV	

		четверть.	
163	146	Работа над ошибками. Повторение знаний учащихся по пройденным темам.	
Раздел 3. Повторение - 7 часов			
164	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа. Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Составление и решение задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.
165	2	Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа.	
166	3	Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	
167	4	Составление задач.	
168	5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
169	6	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.	
170	7	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	

Тематическое планирование

3 класс -136ч.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение.			
Нумерация чисел в пределах 20.		8	
1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
3.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры.
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых.
5.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Нахождение целого и части. Называние компонента и результата действий сложения и вычитания.
7.	Входная диагностика	1	Самостоятельное решение задачи и примеров.

8.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
	Нумерация чисел в пределах 100.	40	
9.	Получение и запись круглых десятков.	1	Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100.
10.	Получение и запись круглых десятков.	1	Решение примеров и задач в пределах 100 на сложение и вычитание.
11.	Получение и запись круглых десятков.	1	Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал.
12.	Счёт десятками до 100.	1	Выполнение устного счета десятками до 100.
13.	Счёт десятками до 100.	1	Работа со счётами.

14.	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1	Административный срез.
15.	Работа над ошибками. Запись круглых десятков.	1	Образование и запись круглых десятков.
16.	Запись круглых десятков.	1	Запись круглых десятков с опорой на образец.
17.	Запись круглых десятков.	1	Самостоятельная запись круглых десятков.

18.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с помощью учителя.
19.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	Решение примеров на получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.
20.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	Самостоятельное получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на образец.
21.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы с помощью учителя.

22.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Выполнение разложения полных двузначных чисел на десятки и единицы по образцу.
23.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Самостоятельное разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы с опорой на образец.
24.	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1	Умение пользоваться счётами.
25.	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1	Умение откладывать числа в пределах 100 на счётах.
26.	Числовой ряд 1-100.	1	Выполнение административного среза.

27.	Числовой ряд 1-100.	1	Знакомство с числовым рядом 1-100.
28.	Числовой ряд 1-100.	1	Сравните чисел в пределах 100.
29.	Числовой ряд 1-100.	1	Получение, название и обозначение чисел в пределах 100. .
30.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Выполнение количественного счёта в пределах 100.
31.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Умение называть количественный счёт в пределах 100.
32.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Выполнение качественного счёта в пределах 100.

33.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	Умение называть качественный счёт в пределах 100.
34.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 2.
35.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 3.

36.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 4.
37.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5 (в прямой и обратной последовательности).	1	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 5.
38.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	Умение сравнивать числа, стоящих рядом в числовом ряду.
39.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.
40.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	Умение сравнивать числа, стоящих рядом в числовом ряду.
41.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	Выполнения заданий на сравнение чисел в пределах 100, опираясь на числовой ряд.
42.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	Умение сравнивать числа по количеству десятков и единиц.
43.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	

44.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
45.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
46.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
47.	Числа чётные и нечётные.	1	
48.	Числа чётные и нечётные.	1	
	Единицы измерения и их соотношения	20	
49.	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	
50.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1	
51.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1	
52.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по	1	

	10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.		
53.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	Выполнение размена бумажных купюр. Игра «Магазин».
54.	Единица измерения длины: метр.	1	Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.
55.	Единица измерения длины: метр.	1	Знакомство с отношением: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
56.	Единица измерения массы: килограмм.	1	Знакомство с единицей измерения массы: килограмм и её обозначением.
57.	Единица измерения массы: килограмм.	1	Решение примеров и задач.
58.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	Знакомство с единицей измерения ёмкости: литр и её обозначением.
59.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	Решение примеров и задач.
60.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	Знакомство с обозначением: 1 мин, 1 год.
61.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	Знакомство с отношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес.
62.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения.

63.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	Умение самостоятельно прочитать и записать числа, выраженные одной единицей измерения.
64.	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1	Умение сравнивать записи, полученные при счёте и измерении.
65.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	Умение определять время с точностью до получаса.

66	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	1	Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.
67.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы по теме.
68	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	Выполнение работы над ошибками по теме.
	Арифметические действия	40	
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы.
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Решение примеров вида $13 + 2$.
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задач по теме: «Сложение удобным способом».
72.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Решение примеров по теме: «Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц».

73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задач по теме: «Уменьшение двузначного числа на несколько единиц».
74.	Нуль в качестве компонента сложения.	1	Решение примеров с 0 на сложение.
75.	Нуль в качестве компонента вычитания	1	Решение примеров с 0 на вычитание.

76.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1	Знакомство со знаком умножения (х)
77.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1	Составление и решение примеров.
78.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением.
79.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	Решение примеров и задач.
80.	Запись и чтение действия умножения.	1	Умение записывать и читать действия умножения с помощью учителя.
81.	Запись и чтение действия умножения.	1	Составление и решение действий умножения с помощью учителя.
82.	Запись и чтение действия умножения.	1	Самостоятельная запись и чтение действия умножения.

83.	Деление на две равные части, или пополам.	1	Деление на две равные части, или пополам с помощью учителя.
84.	Деление на две равные части, или пополам.	1	Деление на две равные части, или пополам самостоятельно.
85.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на	1	Практика в делении на равные части и в делении по 2. Знакомство со знаком «:».

	равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».		
86.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1	Практика в делении на равные части и в делении по 3.
87.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	Практика в делении на равные части и в делении по 4.
88.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	Практика в делении на равные части и в делении по 5.

89.	Чтение действия деления.	1	Чтение примеров с делением с помощью учителя.
90.	Чтение действия деления.	1	Чтение примеров с делением самостоятельно.
91.	Чтение действия деления.	1	Чтение примеров с делением самостоятельно.
92.	Таблица умножения числа на 2.	1	Знакомство с таблицей умножения числа на 2.
93.	Таблица умножения числа на 2.	1	Умение называть
94.	Таблица деления числа на 2.	1	Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).

95.	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления.
96.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	Работа таблицей умножения и с деления.
97.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	Работа таблицей умножения и с деления.
98.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	Работа таблицей умножения и с деления.
99.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	Работа таблицей умножения и с

			деления.
100.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
101.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
102.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	Работа с раздаточным материалом.
103.	Переместительное свойство умножения.	1	Решение примеров с помощью рисунка.
104.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	Нахождение взаимосвязи таблиц умножения и деления. Работа с таблицей умножения.
105.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Решение примеров с помощью таблицы умножения.
106.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками.
107.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1	Выполнение контрольной работы.
108.	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	1	Выполнение работы над ошибками.

	Арифметические задачи	10	
--	------------------------------	-----------	--

109.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	Решение простых арифметических задач с помощью учителя.
110.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	Решение простых арифметических задач самостоятельно.
111.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	Решение простых арифметических задач самостоятельно.
112.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью с помощью учителя.
113.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью по образцу.
114.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		Выполнение вычисления стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью самостоятельно.
115.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Решение задач на вычисление стоимости между ценой, количеством и стоимостью.
116.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее	1	Умение составлять арифметические задачи в два действия по образцу.

	решаемых простых задач.		
117.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи в два действия.
118.	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы по группам.
	Геометрический материал	18	
119.	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1	Умение строить отрезок заданной длины по образцу.
120.	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1	Знакомство с понятием «точка пересечения».
121.	Обозначение точки пересечения буквой.	1	Умение обозначать точку пересечения прямых линий.
123.	Окружность, круг.	1	Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур. Знание отличительных признаков окружности, круга.
124.	Центр и радиус.	1	Знакомство с понятиями «центр», «радиус» окружности.
125.	Построение окружности с помощью циркуля.	1	Умение пользоваться циркулем. Построение окружности в тетради.
126.	Обозначение центра окружности буквой о.	1	Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя.

127.	Обозначение центра окружности буквой о.	1	Нахождение и обозначение центра окружности буквой о самостоятельно.
128.	Дуга как часть окружности.	1	Знакомство с понятием «дуга».
129.	Многоугольник.	1	Рассматривание видов многоугольника.
130.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	Знакомство с понятием «вершины» многоугольника.
131.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	Знакомство с понятием «углы» многоугольника.
132.	Название многоугольника в зависимости от количества углов.	1	Называние многоугольника по количеству углов. (Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник)
133.	Четырёхугольник.	1	Рассматривание видов четырехугольника.
134.	Прямоугольник (квадрат).	1	Вычерчивание в тетради прямоугольника, квадрата.
135.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Выполнение итоговой контрольной работы за год.
136.	Повторение пройденного материала за год.	1	Выполнение примеров и задач по пройденным разделам.

Тематическое планирование

4 класс – 136ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1-5	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	<p>Ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; 3</p>

			<p>+ 40; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах.</p> <p>Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p>
--	--	--	--

6-7	Сложение и вычитание Числа, полученные при измерении величин	- 16ч. 2	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
8	<i>Входная диагностика</i>	1	Контроль и учет знаний
9	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
10-	Мера длины –	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром.
12	миллиметр		<p>Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>

13- 15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.</p>
-----------	--	---	---

			Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника
16-17	Меры времени	2	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
18-19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.
20-21	Окружность, дуга	2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.

22	Умножение и деление Умножение чисел	105ч. 1	<p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>
23-24	Таблица умножения числа 2	2	<p>Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p>

			<p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>
--	--	--	---

25- 26	Деление чисел	2	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>
27- 28	Деление на 2	2	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>

29	Контрольная работа №2	1	Контроль и учет знаний
30	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
31 - 32	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).</p> <p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.</p>
		1	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>

33-	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
34-35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение

			<p>примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.</p> <p>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине</p>
		1	<p>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины</p>
36	Контрольная работа №3	1	Контроль и учет знаний

37	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
38-39	Таблица умножения на 3	2	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).

			Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
40-41	Деление на 3	2	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию

42-43	Таблица умножения на 4	2	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>
44-45	Деление на 4	2	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи</p>

			<p>умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)</p>
46	Длина ломаной линии	1	<p>Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>

47	Контрольная работа №4	1	Контроль и учет знаний
48	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
49-50	Таблица умножения числа 5	2	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
51-52	Деление на 5	2	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
53 - 54	Двойное обозначение времени	2	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам

			(с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
55-56	Таблица умножения числа 6	2	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
57-58	Таблица умножения числа 6	2	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
59-60	Деление на 6	2	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии

61	Прямоугольник	1	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
63	Контрольная работа №5	1	Контроль и учет знаний
64	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками

65-66	Таблица умножения числа 7	2	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 10. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>
67-68	Увеличение числа в несколько раз	2	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»),</p>

			<p>с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>
69-70	Деление на 7	2	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p>

71-72	Уменьшение числа в несколько раз	2	<p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на</p>
-------	----------------------------------	---	--

			основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
73	Квадрат	1	<p>Название сторон квадрата.</p> <p>Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).</p> <p>Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)</p>

74-75	Таблица умножения числа 8	2	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>
76-77	Деление на 8	2	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.</p>
78	Контрольная работа №6	1	<i>Контроль и учет знаний</i>

79	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
80	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
81-82	Таблица умножения числа 9	2	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
83-84	Деление на 9	2	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение

85	Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
86	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
87	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.
88	Контрольная работа №7	1	<i>Контроль и учет знаний</i>
89	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками

90-91	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.</p> <p>Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).</p> <p>Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений</p>
92-99		8	<p>Сложение с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>

100-107		8	<p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением</p>
108	Контрольная работа №8	1	Контроль и учет знаний
109	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
110	Умножение 0 и на 0	1	<p>Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений

111	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
112- 113	Взаимное положение геометрических фигур	2	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
114- 115	Умножение 10 и на 10	2	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
116- 117	Деление на 10	2	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
118- 119	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

120	Контрольная работа №9	1	Контроль и учет знаний
121	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
122-124	Подготовка к итоговой контрольной работе	3	Повторение табличных случаев умножения. Деление на число до 10 и по содержанию. Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторение мер длины, массы, времени. Решение задач.
125	Промежуточная аттестация	1	Контроль и учет знаний
126	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
127-136	Повторение Повторение	- 10ч.	Повторение пройденного материала
128-130	Сложение и вычитание с переходом через десяток	3	
131-132	Геометрические фигуры (их сходство и различие). Решение геометрических задач.	2	

133-134	Таблица умножения	2	
135-136	Табличное деление	2	

Тематическое планирование

4 класс – 136ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1-5	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	<p>Ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 (42</p>

			+ 1; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; 3
			<p>+ 40; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах.</p> <p>Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p>

6-7	Сложение и вычитание Числа, полученные при измерении величин	- 16ч. 2	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
8	<i>Входная диагностика</i>	1	Контроль и учет знаний
9	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
10-	Мера длины –	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром.
12	миллиметр		<p>Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>

13- 15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.</p>
-----------	--	---	---

			Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника
16-17	Меры времени	2	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
18-19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.
20-21	Окружность, дуга	2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.

22	Умножение и деление Умножение чисел	105ч. 1	<p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>
23-24	Таблица умножения числа 2	2	<p>Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p>

			<p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>
--	--	--	---

25- 26	Деление чисел	2	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>
27- 28	Деление на 2	2	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>

29	Контрольная работа №2	1	Контроль и учет знаний
30	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
31 - 32	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).</p> <p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.</p>
		1	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>

33-	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
34-35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение

			<p>примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.</p> <p>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине</p>
		1	<p>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины</p>
36	Контрольная работа №3	1	Контроль и учет знаний

37	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
38-39	Таблица умножения на 3	2	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).

			Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
40-41	Деление на 3	2	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию

42-43	Таблица умножения на 4	2	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>
44-45	Деление на 4	2	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи</p>

			<p>умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)</p>
46	Длина ломаной линии	1	<p>Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>

47	Контрольная работа №4	1	Контроль и учет знаний
48	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
49-50	Таблица умножения числа 5	2	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
51-52	Деление на 5	2	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
53 - 54	Двойное обозначение времени	2	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам

			(с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
55-56	Таблица умножения числа 6	2	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
57-58	Таблица умножения числа 6	2	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
59-60	Деление на 6	2	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии

61	Прямоугольник	1	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
63	Контрольная работа №5	1	Контроль и учет знаний
64	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками

65-66	Таблица умножения числа 7	2	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 10. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>
67-68	Увеличение числа в несколько раз	2	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»),</p>

			<p>с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>
69-70	Деление на 7	2	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p>

71- 72	Уменьшение числа в несколько раз	2	<p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на</p>
			<p>основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>
73	Квадрат	1	<p>Название сторон квадрата.</p> <p>Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).</p> <p>Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)</p>

74-75	Таблица умножения числа 8	2	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>
76-77	Деление на 8	2	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.</p>
78	Контрольная работа №6	1	<i>Контроль и учет знаний</i>

79	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
80	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
81-82	Таблица умножения числа 9	2	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
83-84	Деление на 9	2	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение

85	Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
86	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
87	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.
88	Контрольная работа №7	1	<i>Контроль и учет знаний</i>
89	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками

90-91	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.</p> <p>Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).</p> <p>Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений</p>
92-99		8	<p>Сложение с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>

100-107		8	<p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением</p>
108	Контрольная работа №8	1	Контроль и учет знаний
109	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
110	Умножение 0 и на 0	1	<p>Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений

111	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
112-113	Взаимное положение геометрических фигур	2	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
114-115	Умножение 10 и на 10	2	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
116-117	Деление на 10	2	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
118-119	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

120	Контрольная работа №9	1	Контроль и учет знаний
121	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
122-124	Подготовка к итоговой контрольной работе	3	Повторение табличных случаев умножения. Деление на число до 10 и по содержанию. Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторение мер длины, массы, времени. Решение задач.
125	Промежуточная аттестация	1	Контроль и учет знаний
126	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
127-136	Повторение Повторение	- 10ч.	Повторение пройденного материала
128-130	Сложение и вычитание с переходом через десяток	3	
131-132	Геометрические фигуры (их сходство и различие). Решение геометрических задач.	2	

133-134	Таблица умножения	2	
135-136	Табличное деление	2	

Критерии оценки предметных результатов

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Математика

Результаты индивидуальных достижений обучающегося 1 класса (вариант 6.3)

20__-20__ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 5					
5	<u>Устная нумерация в пределах 5:</u> Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 5					

6	Воспроизведение последовательности чисел от 5 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$					
9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом $+, -1$					
11	Сложение и вычитание $+, -2$					
12	Знание состава чисел из двух слагаемых					
13	Решение текстовых задач в 1 действие нахождение суммы					
14	Решение текстовых задач в 1 действие нахождение остатка					
15	Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме					
16	Распознавание геометрических фигур					

Условные знаки:

$+-$ отлично

\pm хорошо

$=-$ удовлетворительно

-неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий **Математика**

Результаты индивидуальных достижений
обучающегося 1__ класса (вариант 6.3)

20__-20__ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 10					
5	<u>Устная нумерация в пределах 10:</u> Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10					
6	Воспроизведение последовательности чисел от 10 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$					
9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом $+, -1$					
11	Сложение и вычитание $+, -2$					
12	Сложение и вычитание $+, -3$					
13	Знание состава чисел из двух слагаемых					
14	Знание таблицы сложения в пределах 10					
15	Решение текстовых задач в 1 действие нахождение суммы					
16	Решение текстовых задач в 1 действие нахождение остатка					
17	Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме					
18	Распознавание геометрических фигур					

19	Единицы длины					
20	Измерение и черчение отрезков					

Знания, умения и навыки учащегося по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» не ставится.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25-35 минут, во 2-3 классах до 25 – 40 минут, в 4 классе – 35-40 минут. Из-за особенности в развитии детей с НОДА и УО допускается выполнение работы, в течение двух уроков.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со 2 класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3

класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащегося по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая оценка умений и навыков

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы

Автор	Название	Год	Издательство.
Е.А. Екжанова И.В. Барякина Е.С. Будникова	Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам	2015	Санкт-Петербург «Каро»
И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова	Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)	2017	https://multiurok.ru/

: