

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено приказом
от 30.12.2021 № 195-од
«Об утверждении изменений в АООП»

**Адаптированная
образовательная программа по
предмету «Русский язык»
для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата и легкой
умственной отсталостью
(уровень начального общего образования)
(вариант 6.3)
1 – 4, дополнительный классы**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОДА (вариант 6.3), программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2017 г.

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для обучающегося с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Предмет русский язык входит в образовательную область язык и речевая практика.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Русский язык. Учебники для 1-4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Павлова Н. В 2 частях, – М: Просвещение, 2013,

Программа рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136

3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			676 часов за курс

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слухи в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему односложных и двусложных слов; - делить слова на слоги; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различие звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

4. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных

задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте: *формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

1 класс -132 часа.

№	Кол-во часов	Тема	Содержание
Добукварный период – 48 часов			
1.	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)

4.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5.	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
6.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
7.	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
8.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

9.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
10.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
11.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Входная диагностика	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
12.	1	Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
13.	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения

14.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
15.	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
16.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
17.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их
		условно-графическим изображением	последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

18.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
19.	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
20.	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21	1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам

22.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условнографическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
23.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условнографическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
24	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
25	1	Составление предложений из двухтрёх слов, их условнографическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двухтрёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

26.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами
-----	---	--	--

			Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
28.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
29	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов

30.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
31.	1	Составление и «чтение» предложений из двухтрёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»

			Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32.	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
33.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условнографическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты

34.	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
35.	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p>

			<p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
36.	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>

37.	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
38.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
39.	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан»,</p>
		слова	<p>«сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>

40	1	Выделение слов, начинающих со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
41	1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
42.	1	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур,</p>
			предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание

			бордюра
43.	1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
44.	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
45.	1	Составление предложений из двухтрёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
46.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв

47.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
48.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курилка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв

Букварный период- 77ч.

№ урока	Колво часов	Тема и виды работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
49	1	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
50	1	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
51	1	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
52	1	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .

		слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	
53	1	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
54	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
55	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
56	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
57	1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
58	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
59	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
60	1	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.

61	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
62	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
63	1	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
64	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
65	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
66-67	2	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
68	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

69	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
70-71	2	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
72-73	2	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
74-75	2	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
76	1	Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).
77-78	2	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
79-80	2	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.

81	1	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
82	1	Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Йй. Написание слогов и слов с буквой й.
83-84	2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
85	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
86-87	2	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
88	1	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.

89-90	2	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
91	1	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
92-93	2	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	1	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
95	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
97-98	2	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
99	1	Закрепление пройденного материала. Письмо	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

		изученных букв, слогов, слов.	печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
100-101	2	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
102	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
103-104	2	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
105	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
106-107	2	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
108	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

109-110	2	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
111	1	Закрепление пройденного материала. Письмо	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

		изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
112-113	2	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
114-115	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
116-117	2	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

118	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
119 - 120	2	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
121- 122	2	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
123	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
124	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
125	1	Написание слов с ь и ь знаком.	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

126-132	7	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
---------	---	---	--

Тематическое планирование

2 класс -136 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание
Раздел 1. Повторение. 17ч.			
1	1	Выделение звука в слове.	Понятия «звук» и «буква». Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиции в слове. Повторение алгоритма написания букв. Письмо слов с этими буквами. Выделение первого звука в слове. Письмо слов с гласными буквами в начале слова. Повторение правил написания предложения. Определение количества слов в предложении. Определение границ предложения. Выделение предложений в тексте. Запись предложений в тетрадь. Составление и последующая запись предложений по картинкам.
2	2	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Позиция звука в слове.	
3	3	Буквы А, О, У, Ы, Э.	
4	4	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	
5	5	Гласные буквы в начале слова.	
6	6	Диагностический диктант.	
7	7	Буквы П, С, К, В, Р, Н.	

8	8	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	
9	9	Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	
10	10	Буквы Ц, Щ, Ё.	
11	11	Правила написания предложения. Выделение предложений в тексте.	
12	12	Составление предложений по картинкам.	
13	13	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	
14	14	Составление предложений по схеме и данным словам.	
15	15	Распространение предложений.	
16	16	Слово. Составление предложений с данным словом.	
17	17	Звуки и буквы.	
Раздел 2. Звуки и буквы. 62 ч.			
18	1	Гласные звуки и буквы.	Повторение гласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной гласной буквой. Составление звуковой схемы слова.
19	2	Согласные звуки и буквы	Выделение гласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены гласной буквы. Подбор слов к схеме.
20	3	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Повторение согласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова. Выделение согласных букв в слове. Упражнения в получении новых

21	4	Слова, которые различаются одним звуком.	слов, путем замены согласной буквы. Подбор слов к схеме. Упражнения в замене звука и получении новых слов. Подбор слов к предметным картинкам.
22	5	Слова, которые различаются количеством звуков.	Введение понятия «ударение, ударная гласная». Определение ударных гласных. Выделение ударного и безударного гласного. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.
23	6	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Введение понятия «парные звонкие и глухие согласные». Введение понятия «шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ». Выделение шипящих согласных.
24	7	Ударение в словах.	Введение понятия «свистящие согласные С, З, Ц». Выделение свистящих согласных.
25	8	Выделение ударного гласного в слове.	Правило написания слов с мягким знаком на конце слова. Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.
26	9	Контрольная работа за 1 четверть.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.
27	10	Повторение знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы».	
28	11	Ударные и безударные гласные.	
29	12	Упражнения в постановке ударения.	
30	13	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	
31	14	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	
32	15	Слог как часть слова.	
33	16	Деление слов на слоги.	
34	17	Гласные в образовании слогов.	

35	18	Перенос слов по слогам.
36	19	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.
37	20	Дифференциация Л – Р.
38	21	Дифференциация Л – Р.
39	22	Дифференциация Б – П.
40	23	Дифференциация Б – П.
41	24	Дифференциация В – Ф.
42	25	Дифференциация В – Ф.
43	26	Дифференциация Г – К.
44	27	Дифференциация Г – К.
45	28	Дифференциация Д – Т.
46	29	Дифференциация Д – Т.
47	30	Дифференциация Ж – Ш.
48	31	Дифференциация Ж – Ш.
49	32	Дифференциация З – С.
50	33	Дифференциация З – С.

51	34	Различай звонкие и глухие согласные.
52	35	Шипящие согласные.
53	36	Свистящие согласные.
54	37	Свистящие и шипящие согласные.
55	38	Буква Е в начале слова или слога.
56	39	Буква Е в начале слова или слога.
57	40	Буква Ё в начале слова или слога.
58	41	Контрольный диктант за II четверть.
59	42	Повторение знаний по пройденным темам.
60	43	Буква Ю в начале слова или слога.
61	44	Буква Я в начале слова или слога.
62	45	Буква Я в начале слова или слога.
63	46	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
64	47	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

65	48	Контрольное списывание.
66	49	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.
67	50	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.
68	51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
69	52	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
71	54	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
72	55	Гласная Е после мягких согласных.
73	56	Различай твердые и мягкие согласные.
74	57	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».
75	58	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные».
76	59	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
77	60	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.
78	61	Различие твердых и мягких согласных на

		конце слова.
79	62	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.
Раздел 3. Слово. 36 ч.		
80	1	Названия предметов.
81	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?
82	3	Различие сходных предметов и их названия.
83	4	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
84	5	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?
85	6	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
86	7	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?
87	8	Различение слов, обозначающих величину предмета.
88	9	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
89	10	Диктант по теме «Названия предметов».

90	11	Повторение по теме «Названия предметов».
91	12	Большая буква в именах людей.
92	13	Большая буква в именах людей.
93	14	Большая буква в именах и фамилиях людей.
94	15	Большая буква в именах и фамилиях людей.
95	16	Большая буква в кличках животных.
96	17	Большая буква в кличках животных.
97	18	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
98	19	Контрольный диктант за 3 четверть.
99	20	Повторение по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».
100	21	Действие и его название.
101	22	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
102	23	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?

103	24	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
104	25	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?
105	26	Дифференциация действий по вопросам (что делает?)
106	27	Дифференциация действий по вопросам (что делает?)
107	28	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.
108	29	Диктант по теме «Названия действий».
109	30	Повторение по теме: «Названия действий».
110	31	Предлог как отдельное слово.
111	32	Употребление предлогов в предложении.
112	33	Правописание предлогов.
113	34	Правописание предлогов.
114	35	Выделение «трудной» гласной.
115	36	Написание гласных в словах-родственниках.

			<p>Введение понятия «названия предметов».</p> <p>Введение вопроса «что это?» «кто это»? Упражнения в подборе вопроса к названиям предметов.</p> <p>Выделение отдельных частей предмета.</p> <p>Различие сходных предметов и их названия.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов.</p> <p>«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».</p> <p>Введение понятия «Название действий».</p> <p>Выделение названий действий, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Введение понятия «предлог». Правило написания предлогов с другими словами.</p>
Раздел 4. Предложение. 14 ч.			
116	1	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Правила записи предложения.</p> <p>Предложение и его схема.</p>
117	2	Тренировочные упражнения в написании предложений.	<p>Составление предложений по данным схемам.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>

			Установление порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.
118	3	Предложение и его схема. Составление предложений по данным схемам.	
119	4	Составление предложений по данным схемам.	
120	5	Порядок слов в предложении.	
121	6	Установление порядка слов в предложении.	
122	7	Составление предложений из данных слов.	
123	8	Завершение начатого предложения.	
124	9	Контрольное списывание.	
125	10	Составление предложений по предметной картинке.	
126	11	Составление предложений по сюжетной картинке.	
127	12	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
128	13	Контрольная работа за IV четверть.	
129	14	Повторение по теме «Предложение».	
Раздел 5. Повторение 7 ч.			

130	1	Звонкие и глухие согласные.	Повторение знаний учащихся о названиях предметов.
131	2	Твердые и мягкие согласные.	
132	3	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	
133	4	Названия предметов.	
134	5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
135	6	Названия действий.	
136	7	Согласование названий предметов с названиями действий.	

Тематическое планирование

3 класс -136 часов

№	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности ученика
Повторение -10 ч.			

1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; дополняет предложения подходящими по смыслу словами, оформляет предложение на письме
3	Работа с деформированным предложением.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; составляет предложения из группы слов, оформляет предложение на письме
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения по опорным картинкам, оформляет предложение на письме.

5	Разделение сплошного текста на предложения.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Работает со сплошным текстом, разделяя его на предложения, оформляет и записывает текст.
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Составляет предложения, используя вопросы, оформляет предложение на письме
7	Составление предложений по картинке.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Составляет предложения по картинке, оформляет и записывает.

8	Деление текста на предложения.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет задания по делению текста на предложения, оформляет и записывает.
9	Входная диагностика	1	Самостоятельная работа.
10	Работа с деформированным текстом	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Составляет текст из группы предложений.
11	Звуки и буквы. Различение звуков и букв	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по различению звуков и букв.
12	Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по звуковому анализу слов.
13	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.
14	Составление списка учащихся по алфавиту	1	
15	Расположение слов алфавитном порядке. Закрепление.	1	

16	Звуки и буквы. Повторение.	1	Самостоятельная работа.
17	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв.
18	Выделение гласных звуков из речи	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных звуков из речи.
19	Выделение согласных звуков из речи	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение согласных звуков из речи.

20	Выделение гласных и согласных звуков.	1	Самостоятельная работа
26	Гласные буквы И, Е.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении гласных И, Е.
27	Гласные буквы Ё, Ю.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении гласных Ё, Ю.
28	Гласные буквы Я, Э.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении гласных Я, Э.
29	Гласные буквы.	1	Самостоятельная работа

30	Ударение.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
31	Ударение в двусложных словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
32	Ударение в трёхсложных словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
33	Определение ударного слога в словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
34	Ударные и безударные гласные	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.

			Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного и безударного слога в слове.
35	Выделение безударных гласных в словах	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении безударных гласных в слове.
36	Упражнение в выделении ударного слога.	1	Самостоятельная работа

37	Слог - как часть слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении количества слогов в слове.
38	Слогообразующая роль гласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении количества слогов в слове по количеству гласных.
39	Деление слов на слоги	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в делении слов на слоги.
40	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении слов из слогов.
41	Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова»	1	Самостоятельная работа
42	Перенос части слова при письме.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.
43	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.

44	Упражнение в переносе слов.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.
45	Звуки и буквы русского алфавита.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.

46	Твёрдые и мягкие согласные в словах, их различение	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах.
47	Гласные а, о, у, ы после согласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении роли гласных а, о, у, ы после согласных
48	Обозначение мягкости буквами и,е,ё,ю,я	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я.
49	Гласные ы,э,о,у,а после твёрдых согласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах твёрдости согласных гласными ы, э, о, у, а.
50	Упражнение в правописании слов с мягкими согласными	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягкими согласными
51	Различение твёрдых и мягких согласных при письме.	1	Самостоятельная работа
52	Мягкий знак на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с ь на конце.
53	Выделение мягких согласных на	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.

	конце слова		Выполняет упражнения в выделении мягких согласных на конце.
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.
55	Обозначение мягкости согласных на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в обозначение мягкости согласных на конце слова
56	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании твёрдых и мягких согласных.
57	Мягкий знак в середине слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
58	Обозначение мягкости согласных в середине слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании мягких согласных в середине слова.
59	Определение при письме мягких согласных в середине слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких согласных в середине слова.
60	Упражнения на выделение мягких согласных в середине слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение мягких согласных в середине слова

61	Различение твёрдых и мягких согласных в конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких согласных в середине слова.
62	Выделение мягких согласных перед гласными Я, Е, Ё, Ю, И и Ъ.	1	Самостоятельная работа
63	Шипящие согласные	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах шипящих согласных.
64	Сочетание гласных с шипящими	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах шипящих согласных.
65	Правописание ЖИ – ШИ.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИШИ.
66	Выделение при письме сочетания гласных с шипящими	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИШИ.
67	Правописание ЧА – ЩА	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧАЩА.

68	Выделение при письме сочетания ЧА – ЩА	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧАЩА.
69	Правописание ЧУ - ЩУ	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУЩУ.
70	Выделение при письме сочетания ЧУ – ЩУ	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-

			ЩУ.
71	Гласные после шипящих.	1	Самостоятельная работа
72	Парные звонкие и глухие согласные	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.
73	Различение парных согласных Б - П	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П
74	Правописание парных согласных В - Ф	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных В - Ф

75	Правописание парных согласных Г – К	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К.
76	Правописание парных согласных Д- Т	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Д-Т.
77-78	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Подготовка к контрольной работе.	2	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш.
79	Различение парных согласных З-С	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении З-С.
80	Упражнение на различение парных согласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных согласных
81	Правописание парных согласных, их выделение	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных, их выделение
82	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	.Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.

83	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных.
84	Звонкие согласные на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука
85	Глухие согласные на конце слова	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука
86	Выделение звонких согласных при письме и в произношении	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука
87	Выделение глухих согласных при письме и в произношении	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных, определение их места
88	Упражнение в подборе проверочных слов	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
89	Правописание звонких согласных на конце слов.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание звонких согласных на конце слов.
90	Правописание глухих согласных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.
	на конце слов.		Выполняет упражнения на правописание звонких согласных на конце слов.

91	Упражнения по подбору проверочных слов	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору проверочных слов.
92	Упражнения на выделение парных согласных на конце слов	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение парных согласных на конце слов.
93	Парные согласные на конце слова.	1	Самостоятельная работа
94	Разделительный мягкий знак	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным ь.
95	Выделение разделительного мягкого знака	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным ь.
96	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на деление на слоги слов с разделительным мягким знаком
97	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на перенос слов с разделительным мягким знаком
98	Составление слов с разделительным мягким знаком	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на составление слов с разделительным мягким знаком

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным
			мягким знаком
100	Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И
101	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание разделительного мягкого знака перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И
102	Выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком
84	Разделительный мягкий знак.	1	Самостоятельная работа
85	Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы.

86	Слова, отвечающие на вопрос Что это?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?
87	Выделение из текста слов, обозначающих предметы Употребление слов, обозначающих предметы.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы
88	Изменение слов по вопросам Кого? Чего? У кого? У чего?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на изменение слов по вопросам Кого?, Чего? У кого? У чего?
89	Выделение слов, обозначающих предметы в тексте.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение слов, обозначающих предметы в тексте.
90	Слова, обозначающие предметы	1	Самостоятельная работа
91	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
92	Большая буква в кличках животных	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
93	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.

94	Большая буква в названиях улиц, рек, озёр	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
95	Правописание слов с большой буквы..	1	Самостоятельная работа
96	Слова, обозначающие действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение слов, обозначающие действия предметов
97	Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что сделал?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
98	Упражнения в подборе действий к предмету.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к предмету.
100	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по изменению слов, обозначающих действия, по числам.
101	Составление предложений по схеме.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по составлению предложений по схеме.

102	Контрольное списывание по теме «Названия действий»		Самостоятельная работа
103	Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов.
104	Упражнения в назывании предмета по признакам. Слова, обозначающие признаки предметов в тексте.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по признакам

105	Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками
106	Упражнения в подборе и назывании признаков предмета	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе и назывании признаков предмета
107	Определение и сравнение двух предмета по ряду признаков.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении предмета по ряду признаков
108	Составление и запись предложений по схеме	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении и записи предложений по схеме
109	Слова, обозначающие признаки	1	Самостоятельная работа

	предметов		
110	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании предлогов.
111	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывании предложений.
112	Правильное употребление предлогов в речи.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.
113	Подбор слов с предлогами к, над, под по вопросам	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами к, над, под по вопросам.
114	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Самостоятельная работа
115	Согласование слов в предложении.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении.
116	Деление текста на предложения. Работа с деформированным	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в делении текста на предложения.

	предложением.		
117	Составление предложений по вопросам.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам.
118	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в употреблении формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?
119	Согласование слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей
120	Согласование слов в предложении по вопросам дательного падеж	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении по вопросам дательного падеж
121	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в употреблении формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?
122	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении и записи предложений по вопросам кем? Чем?
123	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в употреблении формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?

124	Работа с деформированным текстом.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении текста.
125	Установление порядка предложений в тексте.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в установлении порядка предложений в тексте.
126	Контрольное списывание по теме «Предложение»		Самостоятельная работа
127	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении слов, обозначающих предмет, действие, признак
128	Написание слов с пропущенными буквами. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в написание слов с пропущенными буквами
129	Составление предложений по вопросам	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам
130	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений из слов, данных в начальной форме

131	Большая буква в именах собственных.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании большой буквы в именах собственных.
132	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Самостоятельная работа
133	Закрепление изученных орфограмм	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на закрепление изученных орфограмм
134	Правописание словарных слов	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание словарных слов
135	Связь слов в предложении.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на установку связи слов в предложении.
136	Составление и запись предложений по вопросам	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении и записи предложений по вопросам

Календарно-тематическое планирование

4 класс – 136 часов

№ урока	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности ученика
Повторение – 6 часов			

1	Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли	1	Читает текст. Делит текст на предложения. Списывает текст. Делит слова для переноса.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	Составляет предложения с употреблением слов в косвенных падежах. Записывает предложения. Повторяет правила о знаках препинания.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Озаглавливает текст. Списывает текст. Вставляет пропущенные буквы.
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Списывает предложение.
5	Творческая работа. Построение	1	Составляет простые предложения. Повторяет правила о знаках

	простого предложения		препинания.
6	Входная диагностика		Самостоятельно выполняет задания.
7	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Называет буквы алфавита. Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Проводит простой звуко-буквенный разбор.
8-9	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	2	Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Произносит гласные и согласные буквы.
10-11	Сравнение мягких и твёрдых согласных.	2	Различает буквы, записывает слова в алфавитном порядке. Произносит мягкие и твёрдые звуки и учит их.

12-13	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	2	Обозначает мягким знаком согласные по правилам. Выписывает слова с мягким знаком на конце.
14-15	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме переписывает слова с мягким знаком.
16-17	Правописание слов с мягким знаком в середине слова	2	Различает твёрдые и мягкие согласные .Выписывает слова с мягким знаком в середине.
18-19	Разделительный мягкий знак.	2	Обозначает мягкости согласных буквой «ь». Учит правило.
20-21	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Повторяет правило.
22-23	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Пишет упражнение. Учит правило.
24-25	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	2	Повторяет правило. Дифференцирует слова с мягким знаком и разделительным «ь». Пишет упражнение.
26	Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
27	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
28-29	Правописание гласных после шипящих.	2	Пишет жи-ши. Ча-ща. Учит правило. Пишет упражнение. Пишет слова на тему –жи-ши, ча-ща.

30-31	Дифференциация изученных орфограмм.	2	Дифференцирует изученные орфограммы. Повторяет все правила . Пишет на эту тему упражнение.
32-33	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	2	Повторяет правило. Пишет парные звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение.
34-35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение.
36-37	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова
38-39	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова. Пишет проверочные слова.
40	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	1	Повторяет правило. Объясняет написания слов со звонким и глухим согласным. Пишет упражнение.
41-42	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	2	Упражняется в подборе проверочных слов путем изменения формы слова. Пишет упражнение.
43-45	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	3	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Вставляет пропущенные буквы.
46-48	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	3	Объясняет написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Пишет упражнение.
49	Нахождение изученных орфограмм в тексте	1	Работает с текстом. Находит изученные орфограммы в тексте. Пишет упражнение.

50	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Списывает соответствии с изученными нормами правописания;
51	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
52	Написание поздравительной открытки.	1	Пишет поздравительную открытку. Проверяет.
53-54	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	2	Повторяет правило. Выделяет ударную гласную в словах. Работает по карточке.
56-57	Смыслоразличительная роль ударения.	2	Повторяет правило. Ставит ударение устно и письменно. Пишет упражнение.
58-59	Ударные и безударные гласные.	2	Повторяет правило. Пишет безударные гласные . Ставит ударение устно и письменно.
60-61	Изменения места ударения в словах.	2	Изменяет места ударения в словах.
62-63	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	2	Пишет одинаковые ударные и безударные гласные в различных формах одного слова.
64-65	Правила проверки безударных гласных.	2	Проверяет правила безударных гласных. Работает По карточке. Объясняет орфограммы.
66-68	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	3	Повторяет правило. Проверяет правила безударных гласных. Объясняет орфограммы. Пишет упражнение.

69	Контрольное списывание по теме	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами
	«Безударные гласные, проверяемые ударением».		правописания;
70	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
71-73	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	3	Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова.
74 - 76	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	3	Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова..
77-79	Дифференциация различных орфограмм.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
80-82	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
83-85	Непроверяемые безударные гласные.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
86-88	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	Пишет проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с непроверяемой безударной гласной среди других слов по карточке.

89-90	Написание письма и адреса.	2	Пишет письмо и адреса. Повторяет изученные орфограммы.
91-92	Повторение изученных орфограмм.	2	Повторяет изученные орфограммы. Пишет под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания;
93	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
94	<u>Работа над ошибками.</u>	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм.
95	Повторение изученного материала. Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	1	Повторяет изученный материал. Работает по учебнику, списывает упражнение.
96-97	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.	1	Дифференцирует слова, обозначающие один или много предметов, списывает упражнение. Повторяет правило.
98	Работа со словами синонимами.	1	Повторяет правило. Работает со словами-синонимами. Распределяет Их по группам. Списывает упражнение.
99	Работа со словами антонимами.	1	Повторяет правило. Учит слова-антонимы Работает со словамиантонимами. Списывает упражнение.

100	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий.	1	Повторяет правило. Выделяет в тексте слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение.
101	Правильное согласование слов, обозначающих название предметов и их действий.	1	Повторяет правило. Правильно согласовывает слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение.
102	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	1	Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
103	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов	1	Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
104	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	1	Повторяет правило. Выделяет в предложениях названия предметов, признаков, действий. Списывает упражнение.
105	Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков».	1	Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке.
106	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Название предметов, действий, признаков». Работа над ошибками.	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
107	Имена собственные. Правописание имен собственных	1	Различает имена существительные собственные и нарицательные; Пишет заглавную букву в именах собственных. Работает по карточке.

108	Название морей, рек, озер, городов.	1	Повторяет правило. Пишет названия морей, рек, озер, городов с большой буквы. Списывает упражнение.
109	Составление и написание письма родителям.	1	Составляет письмо родителям.
110	Предлог как отдельное слово.	1	Повторяет правило. Обозначает предлоги как отдельное слово. Списывает упражнение.

111	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание.	1	Повторяет правило. Употребляет предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. Работает по карточке.
112	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1	Составление рассказа по картинке с помощью учителя, записывает его согласно нормам правописания.
113	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Правописание предлогов со словами». Работа над ошибками.	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
114	Родственные слова.	1	Повторяет правило. Находит родственные слова. Списывает упражнение.
115	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.	1	Повторяет правило. Находит родственные слова. Списывает упражнение.
116	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	1	Повторяет правило. Пишет безударные гласные в корне родственных слов по карточке. Их проверка.

117	Контрольное списывание по теме «Единообразное написание корня».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания.
-----	--	---	---

	Работа над ошибками.		
118	Предложение. Составление предложений. Порядок слов в предложении.	1	Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке.
119	Предложение. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль.	1	Повторяет правило . Учится составлять предложение. Списывает упражнение.
120	Изменение слов в предложении по смыслу.	1	Повторяет правило . Учится изменять слова в предложении по смыслу. Списывает упражнение.
121	Распространение предложений.	1	Повторяет правило Распространяет предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение.
122	Обобщение знаний о предложении.	1	Повторяет правило. Обобщает знания о предложениях Работает по карточке. Списывает упражнение.
123	Контрольное списывание по теме «Порядок слов в предложении».	1	Списывает в соответствии с изученными нормами правописания.

	предложении».		
--	---------------	--	--

124	Работа над ошибками. Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце.	1	Повторяет правило. Составляет предложение по вопросам. Работает по карточке. Списывает упражнение.
125	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	1	Повторяет правило . Определяет виды предложений по интонации. Работает по карточке. Списывает упражнение.
126	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.	1	Повторяет правило. Изучает постановку вопросов к выделенным словам и записи предложений с вопросительным знаком. Работает по карточке. Списывает упражнение.
127	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.		Повторяет правило .Учится читать восклицательные предложения. Ставит восклицательные знаки в конце предложения. Работает по карточке.
128	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1	Повторяет правило. Работает по карточке. Списывает упражнение.
129	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.	1	Повторяет правило. Находит сказуемое как главной член предложения Работает по карточке.
130	Промежуточная аттестация.	1	Списывает в соответствии с изученными нормами правописания.
131	Конструирование предложений с данным сказуемым.	1	Повторяет правило. Конструирует предложения с данным сказуемым. Списывает упражнение.
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1	Повторяет правило. Находит подлежащее как главный член предложения. Списывает упражнение.

133	Конструирование предложений с данным подлежащим.	1	Повторяет правило. Конструирует предложения с данным подлежащим. Списывает упражнение.
134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения.	1	Повторяет правило. Выделяет в тексте подлежащее и сказуемое. Работает по карточке.
135	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1	Повторяет правило. Распространяет предложения по вопросам. Списывает упражнение.
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Повторяет правило. Находит главные и второстепенные члены предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение.

Календарно-тематическое планирование

4 дополнительный класс – 136 часов

№ урока	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности ученика
Повторение – 6 часов			
1	Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли	1	Читает текст. Делит текст на предложения. Списывает текст. Делит слова для переноса.

2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	Составляет предложения с употреблением слов в косвенных падежах Записывает предложения. Повторяет правила о знаках препинания.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Озаглавливает текст. Списывает текст. Вставляет пропущенные буквы.
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Списывает предложение.
5	Творческая работа. Построение	1	Составляет простые предложения. Повторяет правила о знаках

	простого предложения		препинания.
6	Входная диагностика		Самостоятельно выполняет задания.
7	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Называет буквы алфавита. Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Проводит простой звуко-буквенный разбор.
8-9	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	2	Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Произносит гласные и согласные буквы.
10-11	Сравнение мягких и твёрдых согласных.	2	Различает буквы, записывает слова в алфавитном порядке. Произносит мягкие и твёрдые звуки и учит их.
12-13	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	2	Обозначает мягким знаком согласные по правилам. Выписывает слова с мягким знаком на конце.
14-15	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме переписывает слова с мягким знаком.

16-17	Правописание слов с мягким знаком в середине слова	2	Различает твёрдые и мягкие согласные .Выписывает слова с мягким знаком в середине.
18-19	Разделительный мягкий знак.	2	Обозначает мягкости согласных буквой «ь». Учит правило.
20-21	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Повторяет правило.
22-23	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2	Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Пишет упражнение. Учит правило.
24-25	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	2	Повторяет правило. Дифференцирует слова с мягким знаком и разделительным «ь». Пишет упражнение.
26	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;

27	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
28-29	Правописание гласных после шипящих.	2	Пишет жи-ши. Ча-ща. Учит правило. Пишет упражнение. Пишет слова на тему –жи-ши, ча-ща.
30-31	Дифференциация изученных орфограмм.	2	Дифференцирует изученные орфограммы. Повторяет все правила . Пишет на эту тему упражнение.
32-33	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	2	Повторяет правило. Пишет парные звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение.

34-35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение.
36-37	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова
38-39	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова. Пишет проверочные слова.
40	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	1	Повторяет правило. Объясняет написания слов со звонким и глухим согласным. Пишет упражнение.
41-42	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	2	Упражняется в подборе проверочных слов путем изменения формы слова. Пишет упражнение.
43-45	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	3	Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Вставляет пропущенные буквы.
46-48	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	3	Объясняет написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Пишет упражнение.
49	Нахождение изученных орфограмм в тексте	1	Работает с текстом. Находит изученные орфограммы в тексте. Пишет упражнение.
50	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Списывает соответствии с изученными нормами правописания;

51	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
52	Написание поздравительной открытки.	1	Пишет поздравительную открытку. Проверяет.
53-54	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	2	Повторяет правило. Выделяет ударную гласную в словах. Работает по карточке.
56-57	Смыслоразличительная роль ударения.	2	Повторяет правило. Ставит ударение устно и письменно. Пишет упражнение.
58-59	Ударные и безударные гласные.	2	Повторяет правило. Пишет безударные гласные. Ставит ударение устно и письменно.
60-61	Изменения места ударения в словах.	2	Изменяет места ударения в словах.
62-63	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	2	Пишет одинаковые ударные и безударные гласные в различных формах одного слова.
64-65	Правила проверки безударных гласных.	2	Проверяет правила безударных гласных. Работает По карточке. Объясняет орфограммы.
66-68	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	3	Повторяет правило. Проверяет правила безударных гласных. Объясняет орфограммы. Пишет упражнение.
69	Контрольное списывание по теме	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами

	«Безударные гласные, проверяемые ударением».		правописания;
70	Работа над ошибками.	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова.
71-73	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	3	Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова.
74 - 76	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	3	Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова..
77-79	Дифференциация различных орфограмм.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
80-82	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
83-85	Непроверяемые безударные гласные.	3	Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова.
86-88	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	Пишет проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с непроверяемой безударной гласной среди других слов по карточке.
89-90	Написание письма и адреса.	2	Пишет письмо и адреса. Повторяет изученные орфограммы.
91-92	Повторение изученных орфограмм.	2	Повторяет изученные орфограммы. Пишет под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания;

93	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
94	<u>Работа над ошибками.</u>	1	Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм.

95	Повторение изученного материала. Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	1	Повторяет изученный материал. Работает по учебнику, списывает упражнение.
96-97	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.	1	Дифференцирует слова, обозначающие один или много предметов, списывает упражнение. Повторяет правило.
98	Работа со словами синонимами.	1	Повторяет правило. Работает со словами-синонимами. Распределяет Их по группам. Списывает упражнение.
99	Работа со словами антонимами.	1	Повторяет правило. Учит слова-антонимы Работает со словамиантонимами. Списывает упражнение.
100	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий.	1	Повторяет правило. Выделяет в тексте слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение.
101	Правильное согласование слов, обозначающих название предметов и их действий.	1	Повторяет правило. Правильно согласовывает слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение.

102	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	1	Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
103	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов	1	Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
104	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	1	Повторяет правило. Выделяет в предложениях названия предметов, признаков, действий. Списывает упражнение.
105	Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков».	1	Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке.
106	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Название предметов, действий, признаков». Работа над ошибками.	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
107	Имена собственные. Правописание имен собственных	1	Различает имена существительные собственные и нарицательные; Пишет заглавную букву в именах собственных. Работает по карточке.
108	Название морей, рек, озер, городов.	1	Повторяет правило. Пишет названия морей, рек, озер, городов с большой буквы. Списывает упражнение.
109	Составление и написание письма родителям.	1	Составляет письмо родителям.

110	Предлог как отдельное слово.	1	Повторяет правило Обозначает предлоги как отдельное слово. Списывает упражнение.
-----	------------------------------	---	--

111	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание.	1	Повторяет правило Употребляет предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. Работает по карточке.
112	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1	Составление рассказа по картинке с помощью учителя, записывает его согласно нормам правописания.
113	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Правописание предлогов со словами». Работа над ошибками.	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
114	Родственные слова.	1	Повторяет правило . Находит родственные слова. Списывает упражнение.
115	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.	1	Повторяет правило . Находит родственные слова. Списывает упражнение.
116	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	1	Повторяет правило . Пишет безударные гласные в корне родственных слов по карточке. Их проверка.
117	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Единообразное написание корня».	1	Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания.

	Работа над ошибками.		
--	----------------------	--	--

118	Предложение. Составление предложений. Порядок слов в предложении.	1	Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке.
119	Предложение. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль.	1	Повторяет правило . Учится составлять предложение. Списывает упражнение.
120	Изменение слов в предложении по смыслу.	1	Повторяет правило . Учится изменять слова в предложении по смыслу. Списывает упражнение.
121	Распространение предложений.	1	Повторяет правило Распространяет предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение.
122	Обобщение знаний о предложении.	1	Повторяет правило. Обобщает знания о предложениях Работает по карточке. Списывает упражнение.
123	Контрольное списывание по теме «Порядок слов в	1	Списывает в соответствии с изученными нормами правописания.

	предложении».		
124	Работа над ошибками. Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце.	1	Повторяет правило. Составляет предложение по вопросам. Работает по карточке. Списывает упражнение.
125	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	1	Повторяет правило . Определяет виды предложений по интонации. Работает по карточке. Списывает упражнение.

126	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.	1	Повторяет правило. Изучает постановку вопросов к выделенным словам и записи предложений с вопросительным знаком. Работает по карточке. Списывает упражнение.
127	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.		Повторяет правило. Учится читать восклицательные предложения. Ставит восклицательные знаки в конце предложения. Работает по карточке.
128	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1	Повторяет правило. Работает по карточке. Списывает упражнение.
129	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.	1	Повторяет правило. Находит сказуемое как главной член предложения. Работает по карточке.
130	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	Списывает в соответствии с изученными нормами правописания.
131	Конструирование предложений с данным сказуемым.	1	Повторяет правило. Конструирует предложения с данным сказуемым. Списывает упражнение.
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1	Повторяет правило. Находит подлежащее как главный член предложения. Списывает упражнение.
133	Конструирование предложений с данным подлежащим.	1	Повторяет правило. Конструирует предложения с данным подлежащим. Списывает упражнение.
134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения.	1	Повторяет правило. Выделяет в тексте подлежащее и сказуемое. Работает по карточке.

135	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1	Повторяет правило. Распространяет предложения по вопросам. Списывает упражнение.
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Повторяет правило. Находит главные и второстепенные члены предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение.

5. Критерии выставления отметок

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь обучающемуся с нарушениями интеллекта правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Русский язык

Результаты индивидуальных достижений

обучающегося 1 ___ (подготовительного) класса (вариант 6.3)

20__-20__ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо элементов букв					
4	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
5	Письмо букв, слогов, слов под диктовку (печатными)					
6	Письмо с образцов слогов, слов (печатными)					
7	Чтение изучаемых письменных букв, слогов.					

Условные знаки:

+ - *отлично*

± - *хорошо*

= - *удовлетворительно*

-- *неудовлетворительно*

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Русский язык

Результаты индивидуальных достижений
обучающегося 1 ___ класса (вариант 6.2)

_____ 20__ -

20__ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
4	Письмо с образцов слогов, слов, предложений					
5	Письмо под диктовку					
6	Оформление предложений					
7	Правописание имён собственных					
8	Составление графической схемы предложения					
9	Списывание с печатного текста					
10	Списывание с рукописного текста					

Условные знаки:

+ - *отлично*

± - *хорошо*

= - *удовлетворительно*

□ - *неудовлетворительно*

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами класных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Диктанты Отметка

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Контрольные списывания

«5»— нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

«4»— 1 ошибка и одно исправление;

«3»—2 ошибки и одно исправление; «2»—3

ошибки и 1 - 2 исправления.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматические задания

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольно-измерительные материалы

Автор	Название	Год	Издательство.
--------------	-----------------	------------	----------------------

<p>Е.А. Екжанова И.В. Барякина Е.С. Будникова</p>	<p>Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам</p>	<p>2015</p>	<p>Санкт-Петербург «Каро»</p>
<p>И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова</p>	<p>Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)</p>	<p>2017</p>	<p>https://multiurok.ru/</p>