

УТВЕРЖДЕНА
в составе АООП НОО
с умственной отсталостью
(вариант 1)
приказом № 072-у от 12.10.2021

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
начальное общее образование
для обучающихся с умственной отсталостью
(1-4 класс)

Составитель: Шестакова О.Е.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

- Данная рабочая программа разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями-вариант 1), МБОУ Перевозинская СОШ.
- Учебного плана школы на 2020 – 2022 учебный год.
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов школы.

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с умственной отсталостью:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для обучающегося умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений,

замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст;
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное;
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Специальная задача: коррекция речи и мышление школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки

России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: **учебников:**

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			540 часа за курс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; П передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил; □ представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём; □ выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства.	- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	---

Содержание учебного предмета, курса «Чтение»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условнографическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условнографической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка.

На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; мана, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и

чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

2 класс Первое полугодие Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие Содержание чтения

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в

оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. **4 класс**

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям.

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

Тематическое планирование 1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (4ч. в неделю) 48 ч.		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1

15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1

33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв А и У	1
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв О и С	1
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв: палочки, крючки, овал, полуовал	1
49	Звук и буква А.	1

50	Звук и буква У.	1
51	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
52	Звук и буква М.	1
53	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
54	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
55	Звук и буква О.	1
56	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
57	Звук и буква Х.	1
58	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
59	Звук и буква С.	1
60	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
61	Звук и буква Нн.	1
62	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Звук и буква Ыы.	1
64	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
65	Звук и буква Лл.	1
66	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1

67	Звук и буква Вв.	1
68	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
69	Звук и буква Ии.	1
70	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
71	Звук и буква Шш.	1
72	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
73	Дифференциация звуков С и Ш.	1
74	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
75	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
76	Звук и буква Пп.	1
77	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
78	Звук и буква Тт.	1
79	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
80	Звук и буква Кк.	1
81	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
82	Звук и буква Зз.	1
83	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
84	Звук и буква Рр.	1

85	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
86	Звук и буква й.	1
87	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
88	Звук и буква Жж.	1
89	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
90	Звук и буква Бб.	1
91	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
92	Звук и буква Дд.	1
93 94	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
95	Звук и буква Гг.	1
96	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
97	Буква ь. Чтение слов с ь.	1
98	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
99	Буква Ее.	1
100	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
101	Буква Яя.	1
102 103	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	2
104	Буква Юю.	1

105 106	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2
107 108	Буква Ёё.	2
109 110	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2
111	Звук и буква Чч.	1
112 113	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2
114 115	Звук и буква Фф.	2
116 117	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2
118	Звук и буква Цц.	1
119 120	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	2
121	Звук и буква Ээ.	1
122 123	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2
124 125	Звук и буква Щщ.	2
126 127	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	2
128	Буква ъ.	1
129 130	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	2
131	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Итоговый урок.	2

Тематическое планирование 2 класс (136 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. «Осень пришла – в школу пора!» - 16 часов		
1.	1	Кончилось лето...Прочитай! (Гласные буквы).
2.	1	В. Голявкин. Все куда-нибудь идут. (Самостоятельное изучение)
3.	1	Первый урок.
4.	1	Мы рисуем. (Самостоятельное изучение)
5.	1	Я. Аким. Грибной лес.
6.	1	В. Дуров. Слон Бэби. (Самостоятельное изучение)
7.	1	Б. Заходер. Птичья школа.
8.	1	Н.Сладков. Осенние подарки. (Самостоятельное изучение)
9.	1	В парке.
10.	1	М. Ивенсен. Падают, падают листья... (Самостоятельное изучение)
11.	1	В. Корабельников. Осенний лес.
12.	1	К. Ушинский. Всякой вещи свое место. (Самостоятельное изучение)
13.	1	Д. Летнева. Хозяин в доме.
14.	1	В. Голявкин. Зачем дети ходят в школу? (Самостоятельное изучение)
15.	1	А. Тумбасов. Серый вечер.
16.	1	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора». (Самостоятельное изучение)
Раздел 2 – «Почитаем – поиграем» - 7 часов		
17.	1	А. Шибаяв. Одна буква. А. Усачев. Слоги.
18.	1	С. Иванов. Дразнилка. (Самостоятельное изучение)
19.	1	К. Чуковский Черепаха.
20.		Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах. (Самостоятельное изучение)
21.	1	Доскажи словечко.
22.	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. (Самостоятельное изучение)

23	1	Обобщающий урок по теме: Почитаем – поиграем.
Раздел 3. «В гостях у сказки» - 13 часов.		
24	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка). (Самостоятельное изучение)
25	1	Гуси и лиса. (Русская народная сказка.)
26	1	Лиса и козел. (Русская народная сказка). (Самостоятельное изучение)
27	1	Л. Толстой. Мышка вышла гулять.
28	1	Волк и баран. (Литовская сказка). (Самостоятельное изучение)
29	1	С. Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.
30	1	Рак и ворона. (Литовская сказка). (Самостоятельное изучение)
31	1	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).
32	1	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). (Самостоятельное изучение)
33	1	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).
34	1	Волк и ягненок. (Армянская сказка). (Самостоятельное изучение)
35	1	Умей обождать. (Русская народная сказка).
36	1	Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки. (Самостоятельное изучение)
Раздел 4. «Животные рядом с нами» - 15 часов		
37	1	Умная собака. (Индийская сказка).
38	1	Составление рассказа о собаке. (Самостоятельное изучение)
39	1	Э. Шим. Я домой пришла!
40	1	Лошадка. (Русская народная присказка). (Самостоятельное изучение)
41	1	Е.Чарушин. Кролики.
42	1	В.Лифшиц. Баран. (Самостоятельное изучение)
43	1	Б. Житков. Храбрый утенок.
44	1	Э. Шим. Всё умеют сами. (Самостоятельное изучение)
45	1	М.Бородицкая. Котенок.
46	1	Почитай! (Самостоятельное изучение)
47	1	В. Сутеев. Три котенка.
48	1	К.Ушинский. Петушок с семьей. (Самостоятельное изучение)
49	1	Упрямые козлята.
50	1	В. Лифшиц. Пес. (Самостоятельное изучение)
51	1	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».
Раздел 5. «Ой ты, зимушка – зима». – 18 ч.		
52	1	Белым вихрем к вам примчу... (Самостоятельное изучение)
53	1	Я. Аким. Первый снег.

54	1	Э. Киселева. Большой снег. (Самостоятельное изучение)
55	1	Н. Калинина. Снежный колобок.
56	1	С. Вангели. Снеговик-новосел. (Самостоятельное изучение)
57	1	Е. Шведер. Воробышкин домик.
58	1	Г. Галина. Зимние картинки. (Самостоятельное изучение)
59	1	Е.Самойлова. Миша и Шура.
60	1	Ш. Галиев. Купили снег. (Самостоятельное изучение)
61	1	Г. Юдин. Буратиний нос.
62	1	И.Токмакова. Живи, елочка! (Самостоятельное изучение)
63	1	В. Сутеев. Про елки.
64	1	К В.Голявкин. Коньки купили не напрасно. (Самостоятельное изучение)
65	1	М.Пляцковский. Ромашки в январе.
66	1	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка). (Самостоятельное изучение)
67	1	Вьюга. (Литовская народная песенка).
68	1	Г. Скребицкий. На лесной полянке. (Самостоятельное изучение)
69	1	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка, зима».
Раздел 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» - 19 ч.		
70	1	А. Митг. Коля заболел. (Самостоятельное изучение)
71	1	Д. Летнева. Подружки рассорились.
72	1	В. Голявкин. Вязальщик. (Самостоятельное изучение)
73	1	Г. Ладонщиков. Самокат.
74	1	Э. Киселева. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. (Самостоятельное изучение)
75	1	Е. Пермяк. Торопливый ножик.
76	1	В.Сухомлинский. Вьюга. (Самостоятельное изучение)
77	1	И. Бутмин. Грус.
78	1	В.Голявкин. Как я под партой сидел. (Самостоятельное изучение)
79	1	Б.Заходер. Петя мечтает.
80	1	В. Витка. Мед в кармане. (Самостоятельное изучение)
81	1	В. Донникова. Канавка.
82	1	Назло Солнцу. (Узбекская сказка). (Самостоятельное изучение)
83	1	А. Барто. Мостки.
84	1	М.Дружинина. Песенка обо всем. (Самостоятельное изучение)
85	1	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.
86	1	И. Туричин. Неряха. (Самостоятельное изучение)

87	1	И. Туричин. Неряха.
88	1	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо». (Самостоятельное изучение)
Раздел 7. «Весна идет» - 21 ч.		
89	1	Я. Аким. Март.
90	1	Ю.Коваль. Невидимка. (Самостоятельное изучение)
91	1	Если снег повсюду тает!
92	1	В.Берестов. Праздник мам. (Самостоятельное изучение)
93	1	В. Драгунский. Подарок к празднику.
94	1	Снег и заяц. (Бурятская сказка). (Самостоятельное изучение)
95	1	Г. Ладонщиков. Помощники весны.
96	1	М. Пришвин. Лягушонок. (Самостоятельное изучение)
97	1	Г. Ладонщиков Весна.
98	1	Е. Чарушин. Барсук. (Самостоятельное изучение)
99	1	С. Маршак. Весенняя песенка.
100	1	И.Соколов-Микитов. На краю леса. (Самостоятельное изучение)
101	1	В. Голявкин. Подходящая вещь.
102	1	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. (Самостоятельное изучение)
103	1	С.Козлов. Ручей и камень.
104	1	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). (Самостоятельное изучение)
105	1	Т. Шарыгина. Вкусный урок.
106	1	С. Косенко. Почему скворец веселый? (Самостоятельное изучение)
107	1	Э. Шим. Храбрый птенец.
108	1	М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка. (Самостоятельное изучение)
109	1	Обобщающий урок по теме: «Весна идет».
Раздел 8. «Чудесное рядом» - 14 ч.		
110	1	Г. Цыферов. Лосенок. (Самостоятельное изучение)
111	1	О. Дриз. Игра.
112	1	Г. Цыферов. Удивление первое. (Самостоятельное изучение)
113	1	Г.Снегирев. Осьминожек.
114	1	С.Козлов. Друзья. (Самостоятельное изучение)
115	1	С.Козлов. Необыкновенная весна.
116	1	Э. Мошковская. Не понимаю. (Самостоятельное изучение)
117	1	Г. Скребицкий. Кот Иваныч.
118	1	М. Пришвин. Золотой луг. (Самостоятельное изучение)
119	1	В. Бианки. Неродной сын.

120	1	Ю. Кушак. Подарок. (Самостоятельное изучение)
121	1	Я. Тайц. Все здесь.
122	1	В. Бианки. Небесный слон. (Самостоятельное изучение)
123	1	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».
Раздел 9. «Лето красное» - 11 ч.		
124	1	И.Соколов-Микитов. Светляки. (Самостоятельное изучение)
125	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.
126	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко(Самостоятельное изучение)
127	1	И. Гамазкова. Прошлым летом.
128	1	Ярко солнце светит...(Самостоятельное изучение)
129	1	С.Махотин. Поход.
130	1	Е. Пермяк. Раки. (Самостоятельное изучение)
131	1	В.Викторов. В гости к лету.
132	1	И.Мазнин. Отчего так много света? (Самостоятельное изучение)
133	1	Обобщающий урок по теме: «Лето красное».
134	1	Внеклассное чтение по теме: «Лето красное». (Самостоятельное изучение)
Раздел 10. «Повторение» - 2 ч.		
135	1	Внеклассное чтение по теме «В гостях у сказки».
136	1	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». (Самостоятельное изучение)

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Здравствуй, школа! – 10 ч.		
1	1	Сентябрь. М. Садовский
2	1	Веселая улица. По В. Воскобойникову
3	1	Первое сентября. В. Берестов
4	1	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).

5	1	Пятерки. По Э. Шиму
6	1	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов
7	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков
8	1	Обида. По В. Хомченко
9	1	Наша учительница. А. Аксенова
10	1	Школьные загадки. Проверь себя! <i>Входная диагностика.</i>
Осень наступила – 13 ч.		
11	1	Осень. О. Высотская
12	1	Последний лист. По Ю. Ковалю
13	1	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой
14	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову
15	1	Воробей. В. Степанов
16	1	Лето на веревочке. По А. Баркову
17	1	Улетают, улетели... Е. Благинина
18	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой
19	1	В октябре. Г. Ладонщиков
20	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову
21	1	Осень наступила. А. Плещеев
22	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.
23	1	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя!

Учимся трудиться -13 ч.

24	1	Все для всех. Ю. Тувим
25	1	Работа. По Д. Габе
26	1	Мои помощники. В. Орлов
27	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой

28	1	Повара. Б. Заходер
29	1	Сюрприз. По М. Дружининой
30	1	Маргаритка. О. Высотская
31	1	Пуговица. По В. Хомченко
32	1	Портниха. Г. Ладонщиков
33	1	Пуговица. В.Осеева
34	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
35	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину
36	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари
37	1	Проверь себя!

Ребятам о зверятах -14 ч.

38	1	Лисята. По Е. Чарушину
39	1	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская
40	1	Еж. По М. Пришвину
41	1	Материнская забота. По А. Баркову
42	1	Белек. По Г. Снегиреву
43	1	Пин и Гвин. В. Приходько
44	1	Галка. По Б. Житкову
45	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
46	1	Добрый волк. По М. Тарловскому
47	1	Живая шляпа. По Н. Носову

48	1	Котята. По Н. Павловой
49	1	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов
50	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
51	1	Проверь себя!
Чудесный мир сказок -10 ч.		
52	1	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)
53	1	Храбрый баран. (Русская народная сказка)
54	1	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)
55	1	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)
56	1	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)

57	1	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).
58	1	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)
59	1	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).
60	1	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)
61	1	Проверь себя!

7

62	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)
63	1	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
64	1	Декабрь. М. Садовский
65	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой
66	1	В новогоднюю ночь. С. Попов
67	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву
68	1	Такой вот герой. По А. Потаповой
Вторая часть учебника		
69	1	Зима (отрывок). С. Есенин
70	1	Подарок. С. Суворова

71	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
72	1	С прогулки. В. Шевчук
73	1	Неудачная находка. По М. Быковой
74	1	Детство (в сокращении). И. Суриков
75	1	Что за зверь? По Е. Чарушину
76	1	Не стучать - все спят. По Э. Шиму
77	1	Зайка. В Степанов
78	1	Еловая каша. По Н. Сладкову
79	1	Снежок (в сокращении). З. Александрова
80	1	Коллективная печка. По Е. Баруздину
81	1	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик. Проверь себя!

Так нельзя, а так можно -11 ч.

82	1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
83	1	Птица-синица. По В. Хомченко

84	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков
85	1	Косточка. По Л. Толстому
86	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву
87	1	За игрой. В. Берестов
88	1	Бревно. С. Баруздин
89	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин
90	1	Подвиг. По В. Осеевой
91	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову
92	1	Проверь себя!

Весна в окно стучится -19 ч.

93	1	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев
94	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову

95	1	Веснянка. (Украинская народная песня)
96	1	Сосулька. По Э. Шиму
97	1	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).
98	1	Мамин портрет. С. Вербова
99	1	Разноцветный подарок. П. Синявский
100	1	Тихо-тихо. А. Седугин
101	1	Лицом к весне. Р. Сеф
102	1	Ледоход. С. Вербова
103	1	Сон медвежонка. По Р. Фархади
104	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
105	1	Заяц на дереве. По В. Бианки
106	1	Наши гости. С. Погореловский
107	1	Скворушка. По Г. Скребицкому
108	1	Весенняя гостья. И. Белоусов
109	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому
110	1	Тюльпаны. По А. Баркову
111	1	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!
Весёлые истории – 8 ч.		
112	1	Перепутаница. Р. Фархади
113	1	Эхо. По Г. Остеру
114	1	Кто кем становится. В. Шибяев (в сокращении).
115	1	Волшебный барабан. А. Усачев
116	1	Шишки. М. Пляцковский
117	1	Портрет. По Ю. Степанову
118	1	Булочная песенка. М. Бородицкая
119	1	Проверь себя!
Родина любимая -9 ч.		
120	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков

121	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому
122	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой
123	1	Главный город страны. М. Ильин
124	1	Песня. В. Степанов
125	1	День Победы. А. Усачев
126	1	Страшный клад. По С. Баруздину
127	1	Тульские пряники. По С. Алексееву
128	1	Проверь себя! <i>Промежуточная аттестация.</i>
Здравствуй лето! – 8 ч.		
129	1	
130	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
131	1	Земляника. М. Дружинина
132	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
133	1	Еж-спаситель. По В. Бианки
134	1	Жарко. Р. Фархади
135	1	Верное время. По Э. Шиму
136	1	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!

Тематическое планирование 4 класс (136 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Листья пожелтевшие по ветру летят – 16 ч.		
1	1	Введение. Урок знаний.

2	1	«Осень наступила, высохли цветы...» А.Плещеев
3	1	Листья. Ф.Тютчев
4	1	Как наступает листопад. По Г. Граубину
5	1	Осень в лесу. А.Гонтарь
6	1	Подарки Осени. С.Прокофьева
7-9	3	Старый гриб (Отрывок). По М.Пришвину
10	1	<i>Входная диагностика</i>
11-12	2	Хитрюга. Е.Носов
13-14	2	Осень. Н.Сладков
15	1	Бурундук. Г.Снегирёв

16	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.
Раз, два – начинается игра! -11 ч.		
17-18	2	Считалки
19	1	Щи-талочка. М.Бородицкая
20-21	2	Карусели. Л. Пантелеев

22-23	2	Игра (Отрывок). Д.Хармс
24-25	2	Затейники. Н.Носов
26	1	Чудеса в авоське. В.Левин
27	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.

Будем делать хорошо и не будем – плохо – 22 ч.

28-29	2	Не моё дело! Китайская сказка
30	1	Чиж и Голубь. И.Крылов
31	1	Два товарища. Л.Толстой
32-33	2	Грус. Л.Пантелеев
34-35	2	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва
36	1	Подвиг. В.Сафронов
37-38	2	Силач. Ю.Ермолаев

39-40	2	Самое страшное. По В.Осеевой
41-43	3	Вот какая история. К.Киршина
44-46	3	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому
47-48	2	В театре. А.Барто

49	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.
Зимние узоры – 17 ч.		
50-52	3	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)
53-55	3	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н.Толстому
56-57	2	Снежная баба. Саша Чёрный
58	1	Подарки Зимы. С.Прокофьева
59-61	3	Жадная сорока. Г. Харлампьев
62-63	2	В пограничном наряде. По В. Коржикову
64-65	2	До свиданья, зима! З.Александрова
66	1	Повторяем прочитанное. Обобщение по разделу.
67-70	4	Заработанный рубль (Грузинская сказка)
71	1	Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц
72	1	Рабочие руки. Г.Сапгир (
73	1	Мудрый дед. М. Миршакар
74-75	2	Михаськин сад. В. Хомченко

76-78	3	Заплата. Н.Носов
79	1	Я лишний. А. Барто
80	1	Маленькое и большое. С. Погореловский
81-82	2	Хлеб с росой. Г. Виеру
83-84	2	Просто сочинение. По К.Киршиной
85-86	2	Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц
87-88	2	Волшебный котелок. Э.Киселёва
89	1	Повторяем прочитанное.
90	1	Народная песенка

91	1	Весна. А.Плещеев
92	1	«Ласточка примчалась...» А.Майков
93-94	2	Ласточка. К.Ушинский
95-96	2	Весенние ручьи. А.Н.Толстой
97-98	2	Наводнение. По Б. Житкову
99	1	Подарки Весны. С.Прокофьева

100	1	Праздник мам. В.Берестов
101	1	Ивовый пир. Н.Сладков
102	1	Весна. В.Сафронова
103	1	Боец бытового отряда. По В.Воскобойникову
104	1	Проверяем прочитанное

На пользу и славу Отечества – 14 ч.

105-109	5	Как Илья из Муромы богатырём стал (Былина)
110-111	2	Как боролся русский богатырь. Л.Толстой
112-115	4	К неведомым берегам. По О.Орлову
116-117	2	Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко
118	1	Повторяем прочитанное

Видно, люди не напрасно называют лето красным – 18 ч.

119	1	Летом. Н.Греков
120	1	Подарки лета. С.Прокофьева

121-122	2	Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму
123-124	2	Малина. По А.Смирнову
125	1	<i>Промежуточная аттестация.</i>
126-129	4	Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову
130-133	4	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву
134-135	2	Одуванчик. В. Рождественский
136	1	Повторяем прочитанное Обобщение по разделу.



Критерии оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): I класс — 10 слов;

II класс — 15 - 20 слов;

III класс — 25 - 30 слов;

IV класс — 35 - 40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Логопедические ошибки при чтении

<p>Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов)</p>	<p>Фонематическая дислексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> замены, смещения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);<input type="checkbox"/> пропуски, перестановки, добавления букв Оптическая дислексия:<input type="checkbox"/> замены, смещения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)
<p>Неправильная постановка ударений (более 2). Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;</p>	<p>Аграмматическая дислексия:</p> <p>изменение падежных окончаний существительных (<i>из-под листьев, у товарищах</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (<i>сказка интересное, большая письмо</i>);<input type="checkbox"/> изменение числа местоимения (<i>все -весь</i>)<input type="checkbox"/> неправильное употребление родовых окончаний местоимений (<i>такая город, ракета наш</i>);<input type="checkbox"/> изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (<i>это был страна, ветер промчалась</i>);<input type="checkbox"/> неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);<input type="checkbox"/> неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);<input type="checkbox"/> замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);<input type="checkbox"/> замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);

Непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения	<p><i>Семантическая дислексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста; <input type="checkbox"/> трудности установления логических связей; <input type="checkbox"/> трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
Неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.	<p><i>Семантическая дислексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> затруднения в определении главной мысли; <input type="checkbox"/> трудности определения действующих лиц; <input type="checkbox"/> трудности пересказа прочитанного; <input type="checkbox"/> ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.
Непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения	<p><i>Мнестическая дислексия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок не запоминает прочитанный материал

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Способы и формы оценивания

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Качественная оценка чтения.

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года **техника чтения** проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

«5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя. **3-4 класс**

«5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение наизусть "5" -

твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения Требования к

выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2. Подбирая правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по обучению грамоте Цель работы: проверить:

знание геометрических фигур, цветов;

развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки; умение классифицировать, анализировать и соотносить;

умение составлять предложения по сюжетной картинке.

– по показу;

– по памяти;

– по словесной инструкции.

Вариант 1

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:

О · Л · / -
Т Ш Н -

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

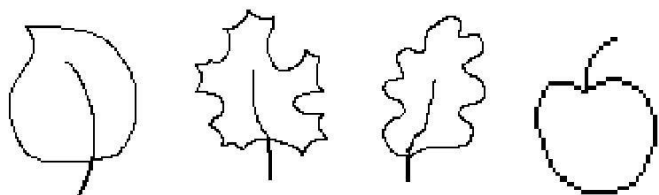
Вариант 2

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:

О Л
П Г

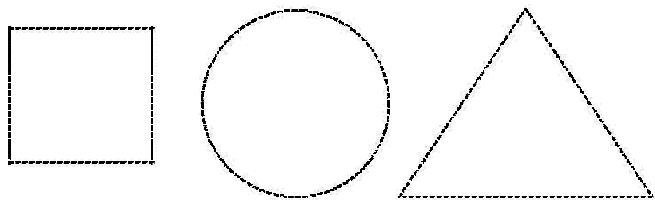
3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

Вариант 3

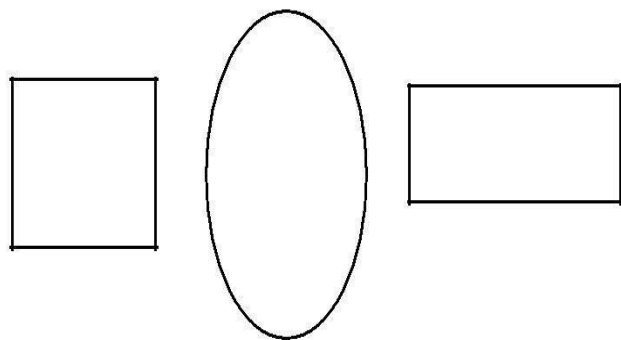
1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).



2. Скопируй.

Л 0

2



3. Подчеркни лишний предмет.

4. Рассмотрите картинку:

5. Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



Годовая контрольная работа по обучению грамоте Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность)
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

Вариант 1

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

Вариант 2

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

Вариант 3

КОТ САН-КИ О-СЫ РАК КУК-ЛА УТ-КА КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/ п	Дата урока по журналу	Характерис тика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

