

УТВЕРЖДЕНА
в составе АООП НОО
с умственной отсталостью
(вариант 1)
приказом № 072-у от 12.10.2021

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование
для обучающихся с умственной отсталостью
(1-4 класс)

Составитель: Шестакова О.Е.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения – Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Учебно-методический комплект

- Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.В. Эк – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.В. Эк – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева
– М.: Просвещение, 2018г

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Математика» в начальной школе рассчитана на 4 года. В учебном плане на изучение предмета выделено 540 часов:

- в 1 классе составляет – 132 часов за год (4 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 1 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

во 2 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 3 классе:

- формирование представления о себе как части ближайшего родственного и социального окружения;
- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимых видах детской деятельности: учёба, игра, общение, самообслуживание и др.;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющейся среде;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и их реализация в социальном взаимодействии с окружающими людьми;

- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 4 классе:

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по математике включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного
- положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, название, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) ;
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя) ;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 20 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;

- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм. Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и

вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа.

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

ЗКЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;

- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;

- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « \times ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

4КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;

- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с.

Секундомер.

Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса. Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Тематическое планирование 1 класс (136 час.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой. Цвет. Назначение предметов.	1
2	Геометрический материал. Круг.	1
3	Большой – маленький Одинаковые, равные по величине.	1
4	Слева – справа. (самостоятельное изучение темы)	1
5	В середине, между. Внутри, снаружи, рядом, около.	1
6	Геометрический материал. Квадрат.	1
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
8	Длинный – короткий.	1
9	Геометрический материал. Треугольник.	1
10	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	1
11	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1
12	Геометрический материал. Прямоугольник.	1
13	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1
14	Первый, последний, крайний, после, следом.	1
15	Впереди – сзади, вперед, за.	1
16	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
17	Рано – поздно.	1
18	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
19	Быстро – медленно.	1
20	Тяжелый – легкий.	1
21	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1

22	Молодой – старый. Давно – недавно.	1
23	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
24	Сравнение объемов жидкостей сыпучих веществ.	1
Числа и величины (101 час+геометрический материал 8 часов)		
25	Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1.	1
26	Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.	1
27	Число и цифра 2. Знакомство с цифрой. Место числа в числовом ряду.	1
28	Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2.	1
29	Сравнение чисел 1 и 2.	1
30	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров.	1
31	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение задач.	1
32	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров и задач в пределах 2.	1
33	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	1
34	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Составление задач.	1
35	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1
36	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет по одному до 3.	1
37	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1
38	Состав числа 3.	1
39	Повторение. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1
40	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Названия компонентов при сложении.	1
41	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров.	1
42	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров и задач.	1
43	Арифметическое действие – вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Название компонентов при вычитании.	1
44	Арифметическое действие - вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Решение примеров.	1
45	Арифметическое действие - вычитание. Вычитание	1

	чисел в пределах 3. Решение примеров и задач.	
46	Решение простых арифметических задач в пределах 3.	1
47	Решение простых арифметических задач в пределах 3. Обобщающий урок.	1
48	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 3.	1
49	Геометрический материал. Куб. Шар.	1
50	Число и цифра 4. Название, образование, обозначение.	1
51	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров. Счет предметов до 4.	1
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров.	1
55	Счет предметов до 4. Предыдущее, следующее число. Состав числа 4.	1
56	Состав числа 4. Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1
57	Решение арифметических задач в пределах 4. Сравнение чисел.	1
58	Решение арифметических задач в пределах 4.	1
59	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 4.	1
60	Геометрический материал. Прямоугольник. Брус.	1
61	Знакомство число и цифра 5. Название, образование, обозначение.	1
62	Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение, запись.	1
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. Соотношение числа и цифры.	1
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение примеров.	1
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление примеров.	1
68	Сравнение чисел в пределах 5. Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1

69	Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1
70	Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельное составление задач.	1
71	Геометрический материал. Точка, линия.	1
72	Геометрический материал. Овал.	1
73	Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду.	1
74	Число и цифра 0. Решение примеров и задач.	1
75	Число и цифра 6. Название, образование, обозначение.	1
76	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2.	1
77	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1
78	Состав числа 6. Сравнение чисел. Установление соответствия больше, меньше, равно.	1
79	Понятие следующего и предыдущего числа.	1
80	Повторение. Понятие следующего и предыдущего числа.	1
81	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
82	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
83	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач.	1
84	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1
85	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1
86	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
87	Число и цифра 7. Название, образование, обозначение.	1
88	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Счет от 1 до 7.	1
89	Состав числа 7. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1
90	Повторение. Состав числа 7. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1
91	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы вычитания.	1

92	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы сложения.	1
93	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка.	1
94	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1
95	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя.	1
96	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя. Решение примеров и задач.	1
97	Геометрический материал. Отрезок.	
98	Число и цифра 8. Название, образование, обозначение.	1
99	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1
100	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1
101	Решение задач на вычитание в пределах 8.	1
102	Состав числа 8. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1
103	Состав числа 8. Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно.	1
104	Счет парами до 8. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
105	Текстовые арифметические задачи. Решение и составление арифметических задач в пределах 8.	1
106	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
107	Число и цифра 9. Название, образование, обозначение.	1
108	Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду. Соответствие количества, числительного, цифры.	1
109	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1
110	Состав числа 9. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1
111	Состав числа 9. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1
112	Текстовые арифметические задачи. Решение задач изученных видов в пределах 9.	1
113	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1
114	Единицы измерения.	1

	Мера длины - сантиметр.	
115	Число и цифра 10. Название, образование, обозначение.	1
116	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. Прямой и обратный счет.	1
117	Состав числа 10. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	1
118	Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1
119	Числа первого десятка. Составление и решение задач. Закрепление пройденного.	1
120	Единицы измерения. Меры стоимости	1
121	Единицы измерения. Мера массы - килограмм.	1
122	Единицы измерения. Мера емкости - литр.	1
123	Число и цифра 11.	1
124	Число и цифра 12.	1
125	Число и цифра 13.	1
126	Число и цифра 14.	1
127	Число и цифра 15.	1
128	Число и цифра 16.	1
129	Число и цифра 17.	1
130	Число и цифра 18. Однозначные и двузначные числа.	1
131	Число и цифра 19.	1
132	Число и цифра 20.	1

Тематическое планирование
2 класс (136 час.)

№п. п.	Количество часов	Тема урока
Первый десяток (12 ч)		
1	1	Нумерация чисел 1–10. Числовой ряд и счёт в пределах 10.
2	1	Нумерация чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
3	1	Нумерация чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
4	1	Нумерация чисел 1–10. Единицы измерения и их соотношения. Монеты. (Самостоятельное изучение темы)
5	1	Нумерация чисел 1–10. Решение текстовых арифметических задач
6	1	Нумерация чисел 1–10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия

		(сложение, вычитание).
7	1	Нумерация чисел 1–10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
8	1	Нумерация чисел 1–10. Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание. (Самостоятельное изучение темы)
9	1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)
10	1	Сравнение чисел. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности
11	1	Контроль и учет знаний.
12	1	Сравнение отрезков по длине. (Самостоятельное изучение темы)
Второй десяток (52 ч)		
13/1	1	Нумерация чисел 11–13. Арифметические действия. Арифметические задачи.
14/2	1	Нумерация чисел 11–13. Набор из монет в пределах 13. построение отрезков в пределах 13 см.
15/3	1	Числа 14–16. Сложение в пределах 16. Арифметические задачи.
16/4	1	Числа 14–16. Набор из монет в пределах 16. построение отрезков в пределах 16 см. (Самостоятельное изучение темы)
17/5	1	Числа 17–19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел.
18/6	1	Числа 17–19. Решение текстовых арифметических задач
19/7	1	Числа 17–19. Набор из монет в пределах 19. Построение отрезков в пределах 19 см.
20/8	1	Число 20. Нумерация. Арифметические действия. (Самостоятельное изучение темы)
21/9	1	Число 20. Решение текстовых арифметических задач
22/10	1	Число 20. Набор из монет в пределах 20. Построение отрезков в пределах 20 см.
23/11	1	Контроль и учет знаний.
24/12	1	Мера длины – дециметр (Самостоятельное изучение темы)
25/13	1	Мера длины – дециметр
26/14	1	Увеличение числа на несколько единиц
27/15	1	Увеличение числа на несколько единиц
28/16	1	Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц. (Самостоятельное изучение темы)
29/17	1	Уменьшение числа на несколько единиц. («столько же, без ...», «меньше на ...»)
30/18	1	Уменьшение числа на несколько единиц. («уменьшить на ...»).
31/19	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа

32/20	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Получение следующего числа путём увеличения уменьшения числа на 1. (Самостоятельное изучение темы)
33/21	1	Контроль и учет знаний
34/22	1	Луч
35/23	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток
36/24	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. (Самостоятельное изучение темы)
37/25	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение задач
38/26	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).
39/27	1	Название компонентов и результата вычитания.
40/28	1	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету. (Самостоятельное изучение темы)
41/29	1	Получение суммы 20 (15 + 5).
42/30	1	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).
43/31	1	Нахождение суммы рублей после увеличения их количества, остатка рублей – после уменьшения их количества в пределах 20 р
44/32	1	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. (Самостоятельное изучение темы)
45/33	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).
46/34	1	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).
47/35	1	Нахождение остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)
48/36	1	Резерв. (Самостоятельное изучение темы)
49/37	1	Запись выполненных действий в виде числового выражения.
50/38	1	Контроль и учет знаний
51/39	1	Сложение чисел с числом 0
52/40	1	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) (Самостоятельное изучение темы)
53/41	1	Угол
54/42	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
55/43	1	Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
56/44	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). (Самостоятельное изучение темы)
57/45	1	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
58/46	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,

		полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).
59/47	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
60/48	1	Меры времени. (Самостоятельное изучение темы)
61/49	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
62/50	1	Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
63/51		Контроль и учет знаний .
64/52	1	Резерв. (Самостоятельное изучение темы)
Второе полугодие. Второй десяток (продолжение) (69 ч)		
65/1	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
66/2	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
67/3	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
68/4	1	Арифметические задачи. Краткая запись арифметических задач. (Самостоятельное изучение темы)
69/5	1	Решение текстовых арифметических задач
70/6	1	Арифметические задачи. Запись решения задачи и ответа.
71/7	1	Контроль и учет знаний.
72/8	1	Виды углов. (Самостоятельное изучение темы)
73/9	1	Виды углов.
74/10	1	Составные арифметические задачи
75/11	1	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).
76/12	1	Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. (Самостоятельное изучение темы)
77/13	1	Сложение с переходом через десяток
78/14	1	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения.
79/15	1	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения
80/16	1	Прибавление числа 5. (Самостоятельное изучение темы)
81/17	1	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения
82/18	1	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач
83/19	1	Прибавление числа 6.
84/20	1	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения. (Самостоятельное изучение темы)
85/21	1	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
86/22	1	Прибавление числа 7.
87/23	1	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения
88/24	1	Составление и решение составных арифметических задач. (

		Самостоятельное изучение темы)
89/25	1	Прибавление числа 8.
90/26	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
91/27	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
92/28	1	Прибавление числа 9. (Самостоятельное изучение темы)
93/29	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
94/30	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
95/31	1	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.
96/32	1	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. (Самостоятельное изучение темы)
97/33	1	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
98/34	1	Резерв
99/35	1	Контроль и учет знаний
100/36	1	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. (Самостоятельное изучение темы)
101/37	1	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников
102/38	1	Вычитание чисел 2, 3, 4.
103/39	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
104/40	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. (Самостоятельное изучение темы)
105/41	1	Вычитание числа 5.
106/42	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
107/43	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
108/44	1	Вычитание числа 6. (Самостоятельное изучение темы)
109/45	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
110/46	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
111/47	1	Вычитание числа 7.
112/48	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. (Самостоятельное изучение темы)
113/49	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
114/50	1	Вычитание числа 8.
115/51	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через

		десяток с подробной записью решения
116/52	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. (Самостоятельное изучение темы)
117/53	1	Вычитание числа 9.
118/54	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
119/55	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
120/56	1	Резерв . (Самостоятельное изучение темы)
121/57	1	Контроль и учет знаний
122/58	1	Треугольник
123/59	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
124/60	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (Самостоятельное изучение темы)
125/61	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
126/62	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток
127/63	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток
128/64	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. (Самостоятельное изучение темы)
129/65	1	Меры времени
130/66	1	Измерение времени по часам с точностью до получаса
131/67	1	Деление на две равные части
132/68	1	Резерв. (Самостоятельное изучение темы)
133/69	1	Контроль и учет знаний
Итоговое повторение (3 ч)		
134/1	1	Итоговое повторение
135/2	1	Итоговое повторение
136/3	1	Итоговое повторение (Самостоятельное изучение темы)

Тематическое планирование 3 класс (136 час.)

№п.п	Количество часов	Название темы
Второй десяток (64 ч)		
1	1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20.
2	1	Сложение и вычитание в пределах 20
3	1	Простые и составные арифметические задачи
4	1	Линии
5	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)

6	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
7	1	Решение, составление простых арифметических с числами, полученными при измерении величин.
8	1	Пересечение линий
9	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным вида $13 + 2$; $13 - 2$
10	1	Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Нуль как результат вычитания, сложения.
11	1	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
12	1	Контроль и учет знаний
13	1	Точка пересечения линий
14	1	Сложение с переходом через десяток
15	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
16	1	Таблица сложения
17	1	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков.
18	1	Углы
19	1	Вычитание с переходом через десяток
20	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения
21	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения
22	1	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
23	1	Четырехугольники
24	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
25	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения
26	1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
27	1	Контроль и учет знаний
28	1	Меры времени – год, месяц
29	1	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).
30	1	Треугольники
31	1	Умножение чисел
32	1	Название компонентов и результата умножения.
33	1	Простые арифметические задачи на нахождение произведения
34	1	Умножение числа 2
35	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице
36	1	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения

37	1	Знакомство с делением на равные части.
38	1	Название компонентов и результата деления.
39	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного
40	1	Составление таблицы деления на 2
41	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
42	1	Составление простых арифметических задач на нахождение частного
43	1	Многоугольники
44	1	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)
45	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
46	1	Умножение чисел, полученных при измерении величин.
47	1	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)
48	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
49	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
50	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)
51	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
52	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
53	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)
54	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.
55	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
56	1	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20)
57	1	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения
58	1	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения
59	1	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20)
60	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.

61	1	Взаимосвязь умножения и деления
62	1	Последовательность месяцев в году
63	1	Резерв
64	1	Контроль и учет знаний
Второе полугодие – 72 ч Второй десяток (5 ч)		
65/1	1	Умножение и деление чисел (все случаи)
66/2	1	Переместительное свойство умножения (практическое использование).
67/3	1	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
68/4	1	Составные арифметические задачи в два действия по рисункам, краткой записи
69/5	1	Шар, круг, окружность
Сотня (61 ч)		
70/1	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.
71/2	1	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
72/3	1	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)
73/4	1	Меры стоимости
74/5	1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.
75/6	1	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.
76/7	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100
77/8	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.
78/9	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
79/10	1	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100
80/11	1	Контроль и учет знаний
81/12	1	Знакомство с мерой длины – метром.
82/13	1	Сложение и вычитание (в пределах 100 см)
83/14	1	Меры времени.
84/15	1	Календарь
85/16	1	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$).
86/17	1	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
87/18	1	Сложение и вычитание круглых десятков
88/19	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
89/20	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
90/21	1	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия
91/22	1	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем

		(34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34)
92/23	1	Центр, радиус окружности и круга
93/24	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
94/25	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).
95/26	1	Запись числового выражения
96/27	1	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)
97/28	1	Сложение и вычитание двузначных чисел
98/29	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
99/30	1	Сложение и вычитание двузначных чисел
100/31	1	Вычисления с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).
101/32	1	Вычисления с записью примеров в строчку.
102/33	1	Контроль и учет знаний
103/34	1	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
104/35	1	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
105/36	1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100
106/37	1	получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3).
107/38	1	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13).
108/39	1	Построение окружности
109/40	1	Вычитание чисел из круглых десятков вида (50 – 4; 50 – 24).
110/41	1	Вычитание чисел из круглых десятков вида (50 – 4; 50 – 24).
111/42	1	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
112/43	1	Вычитание чисел из круглых десятков вида (100 – 4; 100 – 24)
113/44	1	Вычитание чисел из круглых десятков вида (100 – 4; 100 – 24)
114/45	1	Резерв
115/46	1	Контроль и учет знаний
116/47	1	Соотношение: 1 сут. = 24 ч.
117/48	1	Знакомство с мерой времени – минутой.
118/49	1	Определение времени по часам с точностью до 5 мин;
119/50	1	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

120/51	1	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).
121/52	1	Взаимосвязь умножения и деления
122/53	1	Взаимосвязь умножения и деления
123/54	1	Деление по содержанию
124/55	1	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)
125/56	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного
126/57	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
127/58	1	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия
128/59	1	Резерв
129/60	1	Резерв
130/61	1	Контроль и учет знаний
Итоговое повторение (6 ч)		
131/1	1	Повторение
132/2	1	Повторение
133/3	1	Повторение
134/4	1	Повторение
135/5	1	Повторение
136/6	1	Повторение

**Тематическое планирование
4 класс(136 час.)**

№п.п	Количество часов	Название темы
Первое полугодие – 64 ч		
1	1	Нумерация чисел 1–100. Сложение и вычитание в пределах 100
2	1	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия
3	1	Линии (прямая, луч, отрезок), Многоугольники.
4	1	Числа, полученные при измерении величин
5	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
6	1	Мера длины – миллиметр
7	1	Мера длины – миллиметр
8	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
9	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
10	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.
11	1	Геометрический материал

12	1	Контроль и учет знаний
13	1	Меры времени
14	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
15	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии
16	1	Окружность, дуга
17	1	Умножение чисел
18	1	Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
19	1	Таблица умножения числа 2
20	1	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
21	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
22	1	Деление чисел
23	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного
24	1	Таблица деления на 2
25	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
26	1	Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
27	1	Контроль и учет знаний
28	1	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
29	1	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$)
30	1	Составные задачи в 2 арифметических действия
31	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$)
32	1	Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения
33	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
34	1	Ломаная линия
35	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$)
36	1	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
37	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
38	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$)
39	1	Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения
40	1	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины

41	1	Контроль и учет знаний
42	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии
43	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.
44	1	Таблица умножения числа 3
45	1	Переместительное свойство умножения
46	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)
47	1	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
48	1	Деление по содержанию (по 3).
49	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.
50	1	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100
51	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой по таблице умножения числа 4.
52	1	Деление на 4
53	1	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой по таблице умножения
54	1	Деление по содержанию (по 4)
55	1	Длина ломаной линии
56	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.
57	1	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100
58	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения
59	1	Деление на 5 равных частей (в пределах 20, 100)
60	1	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой по таблице умножения
61	1	Деление по содержанию (по 5)
62	1	Двойное обозначение времени
63	1	Резерв
64	1	Контроль и учет знаний
Второе полугодие – 72 ч		
65/1	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.
66/2	1	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100
67/3	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой по таблице умножения.
68/4	1	Арифметические задачи: Цена, количество, стоимость.
69/5	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100)
70/6	1	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.
71/7	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии
72/8	1	Прямоугольник
73/9	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100

74/10	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
75/11	1	Простые арифметические задачи. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника
76/12	1	Увеличение числа в несколько раз.
77/13	1	Увеличение числа в несколько раз
78/14	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз
79/15	1	Таблица деления на 7
80/16	1	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)
81/17	1	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 7)
82/18	1	Уменьшение числа в несколько раз
83/19	1	Уменьшение числа в несколько раз
84/20	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз
85/21	1	Контроль и учет знаний
86/22	1	Квадрат
87/23	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100
88/24	1	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8
89/25	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
90/26	1	Таблица деления на 8
91/27	1	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.
92/28	1	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»
93/29	1	Меры времени
94/30	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100
95/31	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
96/32	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
97/33	1	Таблица деления на 9
98/34	1	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 9).
99/35	1	Простые арифметические задачи

100/36	1	Пересечение фигур
101/37	1	Умножение 1 и на 1
102/38	1	Деление на 1
103/39	1	Контроль и учет знаний
104/40	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.
105/41	1	Запись примера в столбик.
106/42	1	сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
107/43	1	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
108/44	1	Сложение с переходом через разряд.
109/45	1	Выполнение приемами письменных ($35 + 17$);
110/46	1	сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$)
111/47	1	сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$)
112/48	1	сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$)
113/49	1	Сложение с переходом через разряд.
114/50	1	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
115/51	1	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
116/52	1	Вычитание с переходом через разряд.
117/53	1	вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);
118/54	1	вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);
119/55	1	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$)
120/56	1	вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).
121/57	1	Вычитание с переходом через разряд.
122/58	1	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
123/59	1	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
124/60	1	Контроль и учет знаний
125/61	1	Умножение 0 и на 0
126/62	1	Деление 0 на число
127/63	1	Взаимное положение геометрических фигур
128/64	1	Умножение 10 и на 10
129/65	1	Деление на 10
130/66	1	Нахождение неизвестного слагаемого
131/67	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
132/68	1	Резерв
133/69	1	Контроль и учет знаний

Итоговое повторение (3 ч)

134/1	1	Итоговое повторение
135/2	1	Итоговое повторение
136/3	1	Итоговое повторение

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 1¹, 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Математика», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 1¹ (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», в 3, 4 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

- «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

1 балла – удовлетворительная динамика;

2 балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей).
Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту
развития обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы

**Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание в пределах 10»**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p>2. Реши выражения: 2 + 1 = 3 + 4 = 4 - 2 = 5 - 3 = 2 + 5 = 7 - 3 =</p>	<p>2. Реши выражения: 2 + 1 = 2 - 1 = 1 + 1 = 1 + 2 =</p>
<p>3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p>3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.</p>
<p>2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг.</p>	<p>2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1</p>

Сколько всего книг переплели мальчики?	8 5 2 10
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$	3. Реши выражения: $2 + 1 =$ $5 - 1 =$ $3 - 2 =$ $4 + 4 =$ $3 - 3 =$ $6 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, ...	1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	3. Реши выражения: $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

Контрольная работа за I четверть

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения, подчеркни ответы больше	2. Реши выражения:

5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$	$5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$
3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: $\dots, 2, \dots$ $\dots, 6, \dots$ $\dots, 4, \dots$ $\dots, 9, \dots$	1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1.
2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$	1. Напиши «соседей» числа: $\dots, 6, \dots$ $\dots, 5, \dots$ $\dots, 4, \dots$ $\dots, 9, \dots$

<p>2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?</p>	<p>2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?</p>
<p>3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.</p>	<p>3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.</p>

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$</p>
<p>3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?</p>	<p>3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$</p>

2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: 12 – 10 = 15 + 1 = 11 – 11 = 1 + 14 = 16 – 1 = 13 – 10 =	3. Реши выражения: 10 + 3 = 6 + 10 = 15 – 1 = 12 – 12 =
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. =	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 11 = ... дес. ... ед. 15 = ... дес. ... ед.
2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...	3. Реши выражения: 8 + 2 = 9 - 3 = 9 + 1 = 10 - 1 =
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

Контрольная работа за III четверть

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 13 20 * 20 5 * 7	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

10 * 4 13 * 15 18 * 16	6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: 10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 = 12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =	2. Реши выражения: 2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 = 2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши недостающие числа: 10 - ... = 8 ... - 10 = 7 18 + ... = 19 12 - ... = 2 10 + ... = 17 12 - 1 = ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: 13 + 4 = 18 - 5 = 10 + 4 = 15 - 5 =	2. Реши выражения: 2 + 1 = 4 - 3 = 5 + 4 = 5 - 2 =
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 99 * 66 50 * 30 5 + 2 * 7 0 * 20 34 * 43 8 - 3 * 4	1. Сравни числа (>, <, =): 9 * 6 45 * 54 8 * 5 34 * 43

<p>2. Реши выражения: $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$</p>	<p>2. Реши выражения: $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$</p>
<p>3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?</p>	<p>3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?</p>
<p>4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.</p>

**Итоговая контрольная работа «Повторение»
I вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>
<p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p>
<p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12\text{ч} - 10\text{ч} =$ $14 + 6 - 6 =$ $19\text{см} - 6\text{см} =$ $12 - 2 - 2 =$ $20\text{дм} - 8\text{дм} =$</p>	<p>3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Вставь «соседей» числа: ... 15, ... 14, ... 19, 16, ... 10, ... 9, ...	1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , ... 9, ... , ... , ...
2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$
3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.


III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Какого числа не хватает? $20 - \dots = 20$ $10 + \dots = 19$ $\dots - 15 = 0$ $12 + \dots = 17$	1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.
2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?	2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?
3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$	3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.

Стартовая контрольная работа (3 класс)

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $8 * 4$ $4 * 3$ $6 * 10$ $3 * 2$ $0 * 8$ $5 * 4$</p>
<p>2. Реши выражения: $13 + 2 =$ $17 - 7 =$ $16 + 4 =$ $14 - 1 =$ $15 - 10 =$ $20 - 10 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $4 + 1 =$ $7 + 2 =$ $3 - 2 =$ $9 - 1 =$</p>
<p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь пропущенное число: $16 > \dots$ $\dots < 2$ $\dots < 10$ $1 > \dots$ $\dots > 19$ $\dots < 8$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $16 \dots 10$ $20 \dots 10$ $13 \dots 18$</p>
<p>2. Разложи числа на десяток и единицы: $14 = \dots$ дес. ед. $18 = \dots$ дес. ед. $10 = \dots$ дес. ед. $9 = \dots$ дес. ед.</p>	<p>2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =</p>
<p>3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>	<p>3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?</p>

4. Реши выражения: $9 + 1 + 2 =$ $9 + 10 =$ $20 - 10 =$ $16 - 6 - 7 =$ $19 - 10 =$ $14 - 10 =$	4. Реши выражения: $5 + 1 =$ $10 + 4 =$ $15 + 1 =$ $14 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	5. Геометрический материал. Начерти отрезок.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19, ...	1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $15 * 3$ $10 * 10$ $17 * 19$ $20 * 10$ $1 * 10$ $50 * 100$	2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $16 * 18$ $20 * 2$ $7 * 11$ $0 * 10$
3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?	3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?
4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11	4. Реши выражения: $10 + 4 =$ $10 + 5 =$ $8 + 2 =$ $15 - 4 =$
5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.	5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа

1. Сравни числа (>, <, =): 18 * 20 11 * 10 15 * 15 17 * 16 14 * 18 13 * 12	1. Сравни числа (>, <, =): 2 * 12 11 * 10 13 * 14 20 * 2
2. Реши выражения: 8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 = 9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 =	2. Реши выражения: 14 - 4 - 2 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 = 5 + 8 =
3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?
3. Реши выражения: 8 + 8 = 12 - 2 - 5 = 7 + 5 - 2 = 9 + 7 = 16 - 6 - 3 = 14 - 10 - 4 =	3. Реши выражения: 9 + 9 = 15 - 5 - 3 = 8 + 7 = 14 - 10 - 4 =
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающее число: 17 - <input type="text"/> - 2 = 10 3 + <input type="text"/> + 6 = 10	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.

<p>2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?</p>	<p>2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?</p>
<p>3. Реши выражения: 15к. + 4к. = 20к. – 3к. = 15к. – 4к. = 20к. – 13к. =</p>	<p>3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа за II четверть
Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Сравни выражения (>, <, =): 2 x 1 * 2 x 2 4 x 2 * 2 x 4 3 x 2 * 3 x 1</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 18 * 20 11 * 10 17 * 16 14 * 18</p>
<p>2. Реши выражения: 5 x 3 + 4 = 8 : 2 + 10 = 16 : 2 + 3 = 18 : 3 + 4 =</p>	<p>2. Реши выражения: 2 x 3 = 3 x 2 = 4 x 3 = 4 x 2 =</p>
<p>3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...</p>	<p>1. Сравни выражения (>, <, =): 4 x 3 * 4 x 5 2 x 6 * 6 x 2</p>
<p>2. Реши задачу:</p>	<p>2. Реши задачу:</p>

15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.


III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \square > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot x \square$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

Контрольная работа за III четверть «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$	1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$
2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$	2. Реши выражения: $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника. 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots$ дес. ед. $31 = \dots$ дес. ед. $91 = \dots$ дес. ед. $100 = \dots$ дес. ед.	1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. -
2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?
3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$	3. Реши выражения: $43 + 2 =$ $87см - 80см =$ $6 + 21 =$ $95к. - 91к. =$
4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы

И, II группа	III группа
1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...	1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.
2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?	2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$	3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Итоговая контрольная работа
«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»
I вариант

Содержание контрольной работы	
И, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: \square , 47, \square \square , 21, \square \square , 30, \square \square , 99, \square	1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм
2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$	2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$
3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые

длиной 6см и 4см.	линии.
-------------------	--------

II вариант


Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.</p>
<p>2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p>	<p>2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?</p>
<p>3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Сравни (>, <, =). 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа: □, 51, □ □, 10, □ □, 80, □</p>
<p>2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?</p>	<p>2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?</p>
<p>3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $20 : (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p>

Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.	Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.
--	---

Примерные проверочные и контрольные работы
Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
I вариант

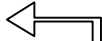
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет  II – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$

4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
--	---

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Преобразуй числа: 1см = ...мм 5м = ...дм 7м = ...см 4дм = ...см	1. Вставь вместо точек нужные знаки 25 ... 25 17 ... 7 0 ... 10 80 ... 18
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем
3. Реши выражения: 27 – 18 : 3 = 12м + 16м = 40 + 4 x 5 = 33р. + 16р. = 14 : (28 - 26) = 96см - 35см =	3. Реши выражения: 2 x 4 = 37р. - 14р. = 20 : 5 = 15см + 22см = 18 + 1 = 24ч - 3ч =
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

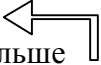
Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 = 69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 3 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше.	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 - 10 = 46 - (5 x 3) = 70 - 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 - 3 = 20 - 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант


Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения: 7 мм + 4 мм = 1 м - 70 см = 8 см + 7 см = 1 см + 8 мм = 9 см + 8 см = 1 дм - 4 см =	3. Реши выражения: 51 + 11 = 54 + 2 x 8 = 78 - 71 = 18 x 0 + 32 =

4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4 см, радиус обозначь.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.
--	--

Контрольная работа за II четверть
Тема: «Умножение и деление»
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 2 x 8 ... 3 x 4 12 : 4 ... 9 : 3 5 x 3 ... 3 x 4	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 4 x 2 ... 12 : 6 2 x 7 ... 3 x 6
2. Реши выражения: 40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) = 9 : 3 + 97 = 8 x (11 - 7) =	2. Реши выражения: 4 x (2 + 3) = 12 : (4 + 2) =
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): 30 ... 12 = 18 30 ... 1 = 29 75 ... 45 = 30 25 ... 35 = 60	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): 0 ... 66 = 66 52 ... 52 = 0
2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: 10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 =	3. Реши выражения: 10 : 5 =

$20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	$20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4.Геометрический материал. Начерти острый угол.	4.Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант


Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6:	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:,,
2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$

<p>2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?</p>	<p>2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?</p>
<p>3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.</p>	<p>3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$</p>	
<p>2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$</p>
<p>3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?</p>	<p>3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.</p>

III вариант



Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$</p>
<p>2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук.</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг  Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем</p>

Сколько пельменей положила мама Гале?	
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем 
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

<p>2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?</p>	<p>2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?</p>
<p>3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p>	<p>1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$</p>
<p>2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>	<p>2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?</p>
<p>3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$</p>	<p>3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

