

УТВЕРЖДЕНА
в составе АООП НОО
с умственной отсталостью
(вариант 1)
приказом № 072-у от 12.10.2021

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык »
начальное общее образование
для обучающихся с умственной отсталостью
(1-4 класс)

Составитель: Шестакова О.Е.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с календарным учебным графиком.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выработать элементарные навыки грамотного письма;
повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Обогащение словаря;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развитие пространственных представлений и ориентации;
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Развитие познавательной деятельности
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в младших классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»,
- «Обучение грамоте»,
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,
- «Чтение и развитие речи»,
- «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на

сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

В учебниках по русскому языку содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала, описанных в рабочей программе. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Кроме традиционных письменных упражнений, в учебнике представлена серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих выполнение письменных упражнений аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по русскому языку для 1,2, 3 и 4 классов рассчитана на:

- сроки освоения: 4 года
- форма обучения: очная
- режим занятий: 3 часа в неделю (1 класс), 4 часа в неделю (2 класс), 4 часа в неделю (3 класс), 4 часа в неделю (4 класс).
- объём учебного времени: 1 класс - 99 часов в год.
2 класс – 136 часов в год.
3 класс - 136 часов в год.
4 класс – 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты:

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по

	звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора;	списывать текст целыми словами;

2 класс

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

Минимальный уровень

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки;
- составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов с ориентацией на сюжетных картинок;
- выделение из предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление, распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений составленного текста после его анализа.

3 класс

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

4 класс

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Упражнения для развития и координации движений кисти руки.

Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение в пределах строки тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка — «заборчик», прямая палочка с закруглением внизу — «крючок для вешалки», палочка с закруглением сверху и внизу — «уточка», овал — «слива», полуовал — «месяц» и др.

Перенос на бумагу букв *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету или по образцу.

Букварный период

1 этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Aa, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Запись по образцу предложений, состоящих из двух слов. Правильное оформление предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Запись на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенных букв в слова под картинками.

3 этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Правильное оформление имён людей (написание их с прописной буквы).

Запись на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

ГРАФИКА

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог. Перенос слов.

СЛОВО

Понятие "Слово". Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

ПРЕДЛОГ

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

ПРАВОПИСАНИЕ

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение "трудной" гласной в словах.

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Написание гласных в словах-родственниках. Подбор гнёзд родственных слов.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на картину или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание ча - ща в словах. Написание чу - шу в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных звонких - глухих согласных. Произношение и написание парных звонких - глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких - глухих согласных на конце слова. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

СЛОВО

НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.

ПРЕДЛОГИ

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с незаконченным предложением, упражнения в завершении предложений, входящих в состав небольшого текста, диалога, в завершении предложений с помощью рисунков и способом подбора подходящих по смыслу слов. Распространение предложений. Подбор к предложению пропущенных слов, подходящих по смыслу. Определение порядка слов в предложении. Составление предложений к рисунку с помощью данных опорных слов.

ПОВТОРЕНИЕ

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 99 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема	Кол. час.
I ЧЕТВЕРТЬ			
Добукварный период			
1		Выявление знаний и умений учащихся. Выявление представлений детей о празднике 1 сентября.	1
2		Звуки вокруг нас.	1
3		Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка. Различение распространенных цветов.	1
4		Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка..	1
5		Рисование контуров знакомых предметов. Шаблон и трафарет.	1
6		Рисование контуров знакомых предметов. Бордюр из геометрических фигур.	1
7		Бордюр из вертикальных и наклонных линий.	1
8		Бордюр из геометрических фигур.	1
9		Бордюр из геометрических фигур. Штриховка.	1
10		Овощи и фрукты. Штриховка.	1
11		Бордюр из геометрических фигур. Штриховка.	1
12		Обводка контуров букв А и У.	1

13	Обводка контуров букв О и М.	1
14	Конструирование из цветных полосок контуров некоторых букв.	3
15	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
16	Написание строчной и заглавной Аа .	1
17	Написание строчной и заглавной Уу .	1
18	Письмо звукоподражательных слов АУ, УА, ау, уа	1
19	Написание строчной и заглавной буквы Мм .	1
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм .	1
22	Написание строчной и заглавной буквы Оо .	1
23	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Ла, Уу, Мм, Оо .	1
24	Написание строчной и заглавной буквы Хх .	1
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх .	1
26	Написание строчной и заглавной буквы Сс .	1
27	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
28	Написание строчной и заглавной буквы Нн .	1
29	Письмо изученных слогов и слов.	1
30	Написание строчной буквы ы .	1
31	Письмо изученных слогов и слов.	1
32	Написание строчной и заглавной буквы Лл .	1
33	Письмо изученных слогов и слов.	1
34	Написание строчной и заглавной буквы Вв .	1
35	Письмо изученных слогов и слов.	1
36	Написание строчной и заглавной буквы Ии .	1
37	Письмо изученных слогов и слов.	1
38	Написание строчной и заглавной буквы Шш .	1
39	Письмо изученных слогов и слов.	1
40	Письмо изученных слогов и слов.	1
41	Практические упражнения в написании слов со слогом ии .	1
42	Письмо изученных слогов и слов.	1
43	Написание строчной и заглавной буквы Пп .	1
44	Письмо изученных слогов и слов.	1

45	Написание строчной и заглавной буквы Тт .	1
46	Письмо изученных слогов и слов.	1
47	Написание строчной и заглавной буквы Кк .	1
48	Письмо изученных слогов и слов.	1
49	Написание строчной и заглавной буквы Зз .	1
50	Дифференциация звуков [з] и [с] . Письмо изученных слогов и слов.	1
51	Написание строчной и заглавной буквы Рр .	1
52	Дифференциация звуков [р] и [л] . Письмо изученных слогов и слов.	1
53	Написание строчной и заглавной буквы й .	1
54	Дифференциация звуков [и] и [й] . Письмо изученных слогов и слов.	1
55	Написание строчной и заглавной буквы Жж .	1
56	Дифференциация звуков [ж] и [ш] . Письмо изученных слогов и слов.	1
57	Написание строчной и заглавной буквы Бб .	1
58	Дифференциация звуков [б] и [н] . Письмо изученных слогов и слов.	1
59	Написание строчной и заглавной буквы Дд .	1
60	Дифференциация звуков [д] и [т] . Письмо изученных слогов и слов.	1
61	Написание строчной и заглавной буквы Гг .	1
62	Дифференциация звуков [г] и [к] . Письмо изученных слогов и слов.	1
63	Написание строчной буквы ь .	1
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
67	Написание строчной и заглавной буквы Ее .	1
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
69	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
70	Написание строчной и заглавной буквы Яя .	1
71	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
73	Написание строчной и заглавной буквы Юю .	1
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв У и Ю .	1
75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв У и Ю .	1
76	Написание строчной и заглавной буквы Ёё .	1
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1

79		Написание строчной и заглавной буквы Чч .	1
80		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу .	1
81		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу .	1
82		Написание строчной и заглавной буквы Фф .	1
83		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу , жи и ши . Дифференциация слогов и слов с В и Ф .	1
84		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу , жи и ши . Дифференциация слогов и слов с В и Ф .	1
85		Написание строчной и заглавной буквы Цц .	1
86		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
87		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1
89		Написание строчной и заглавной буквы Ээ .	1
90		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
91		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
92		Написание строчной и заглавной буквы Щщ .	1
93		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча , ща , чу , щу .	1
94		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ча , ща , чу , щу .	1
95		Написание строчной буквы ь .	1
96		Письмо слов с ь и ъ .	1
97		Обобщающий урок	1
98		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
99		Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование 2 класс
(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
	ПОВТОРЕНИЕ	

1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Предмет и слово, называющее предмет. (Самостоятельное изучение темы.)	1
3	Предложение. Правило его записи	1
4	Предложение и его схема. (Самостоятельное изучение темы.)	1
5	Распространение предложений	1
6	Контрольное списывание. (Самостоятельное изучение темы.)	1
7	Составление предложений	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ	
8	Гласные звуки и буквы. (Самостоятельное изучение темы.)	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы. (Самостоятельное изучение темы.)	
11	Согласные звуки и буквы	1
12	Согласные звуки и буквы. (Самостоятельное изучение темы.)	1
13	Слова, различающиеся одним звуком	1
14	Слова, различающиеся количеством звуков. (Самостоятельное изучение темы.)	1
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
16	Знакомство со знаком ударения. (Самостоятельное изучение темы.)	1
17	Знакомство со знаком ударения	1
18	Выделение ударного гласного в слове. (Самостоятельное изучение темы.)	1
19	Выделение ударного гласного в слове	1
20	Деление слов на слоги. (Самостоятельное изучение темы.)	1
21	Деление слов на слоги	1
22	Гласные в образовании слогов. (Самостоятельное изучение темы.)	1
23	Гласные в образовании слогов	1
24	Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. (Самостоятельное изучение темы.)	1
25	Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	1
26	Перенос слов по слогам. (Самостоятельное изучение темы.)	1
27	Перенос слов по слогам	1
28	Различение звонких и глухих согласных б – п. (Самостоятельное изучение темы.)	1
29	Различение в - ф	1
30	Различение г – к. (Самостоятельное изучение темы.)	1
31	Различение д - т	1
32	Различение ж –ш. (Самостоятельное изучение темы.)	1
33	Различение з - с	1
34	Различение парных звонких и глухих согласных. (Самостоятельное изучение темы.)	1
35	Различение парных звонких и глухих согласных	1
36	Диктант. (Самостоятельное изучение темы.)	1
37	Работа над ошибками	1
38	Шипящие согласные. (Самостоятельное изучение темы.)	1

39	Свистящие согласные	1
40	Различение шипящих и свистящих согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
41	Различение шипящих и свистящих согласных	1
42	Буква е в начале слова или слога.(Самостоятельное изучение темы.)	1
43	Буква ё в начале слова или слога	1
44	Буква ю в начале слова или слога.(Самостоятельное изучение темы.)	1
45	Буква я в начале слова или слога	1
46	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.(Самостоятельное изучение темы.)	1
47	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
48	Диктант.(Самостоятельное изучение темы.)	1
49	Работа над ошибками	1
50	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
51	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1
52	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
53	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	1
54	Гласная е после мягких согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
55	Различение твёрдых и мягких согласных	1
56	Различение твёрдых и мягких согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
57	Контрольное списывание	1
58	Буква ь для обозначения мягкости согласных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
59	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце.(Самостоятельное изучение темы.)	1
61	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
62	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.(Самостоятельное изучение темы.)	1
63	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.(Самостоятельное изучение темы.)	1
64	Диктант.	1
65	Работа над ошибками. .(Самостоятельное изучение темы.)	1
	СЛОВО	
66	Предмет и его название	1
67	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? .(Самостоятельное изучение темы.)	1
68	Названия частей предмета	1
69	Названия частей предмета.(Самостоятельное изучение темы.)	1
70	Различение сходных предметов и их названий	1
71	Различение сходных предметов и их названий.(Самостоятельное изучение темы.)	1
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? .(Самостоятельное изучение темы.)	1

74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
75	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? .(Самостоятельное изучение темы.)	1
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
77	Контрольное списывание.(Самостоятельное изучение темы.)	1
78	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.(Самостоятельное изучение темы.)	1
80	Большая буква в именах людей	1
81	Большая буква в именах и фамилиях людей.(Самостоятельное изучение темы.)	1
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
83	Большая буква в кличках животных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
84	Большая буква в кличках животных	1
85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.(Самостоятельное изучение темы.)	1
86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
87	Диктант.(Самостоятельное изучение темы.)	1
88	Работа над ошибками	1
89	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? .(Самостоятельное изучение темы.)	1
90	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
91	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? .(Самостоятельное изучение темы.)	1
92	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
93	Подбор названий действий к названиям предметов.(Самостоятельное изучение темы.)	1
94	Подбор названий действий к названиям предметов	1
95	Подбор названий действий к названиям предметов.(Самостоятельное изучение темы.)	1
96	Различение названий действий по вопросам	1
97	Различение названий действий по вопросам.(Самостоятельное изучение темы.)	1
98	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
99	Предлог как отдельное слово.(Самостоятельное изучение темы.)	1
100	Употребление предлогов в предложении	1
101	Употребление предлогов в предложении.(Самостоятельное изучение темы.)	1

102	Диктант	1
103	Работа над ошибками.(Самостоятельное изучение темы.)	1
104	Выделение трудной гласной в словах	1
105	Написание гласных в словах- «родственниках» .(Самостоятельное изучение темы.)	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
106	Выделение предложения из текста	1
107	Правила записи предложения.(Самостоятельное изучение темы.)	1
108	Предложение и его схема	1
109	Предложение и его схема.(Самостоятельное изучение темы.)	1
110	Различение набора слов и предложения	1
111	Порядок слов в предложении.(Самостоятельное изучение темы.)	1
112	Порядок слов в предложении	1
113	Завершение начатого предложения.(Самостоятельное изучение темы.)	1
114	Завершение начатого предложения	1
115	Составление предложений по предметной картинке.(Самостоятельное изучение темы.)	1
116	Составление предложений по предметной картинке	1
117	Составление предложений по сюжетной картинке.(Самостоятельное изучение темы.)	1
118	Составление предложений по сюжетной картинке	1
119	Предложения-вопросы и предложения- ответы.(Самостоятельное изучение темы.)	1
120	Предложения-вопросы и предложения- ответы	1
121	Диктант.(Самостоятельное изучение темы.)	1
122	Работа над ошибками	1
	ПОВТОРЕНИЕ	
123	Звонкие и глухие согласные.(Самостоятельное изучение темы.)	1
124	Звонкие и глухие согласные	1
125	Твёрдые и мягкие согласные.(Самостоятельное изучение темы.)	1
126	Твёрдые и мягкие согласные	1
127	Мягкий знак на конце слова.(Самостоятельное изучение темы.)	1
128	Мягкий знак на конце слова	1
129	Названия предметов.(Самостоятельное изучение темы.)	1
130	Названия предметов	1
131	Названия действий.(Самостоятельное изучение темы.)	1
132	Названия действий	1
133	Предложение.(Самостоятельное изучение темы.)	1
134	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1
135	Предложение. .(Самостоятельное изучение темы.)	1

136	Работа над ошибками	1
-----	---------------------	---

Тематическое планирование 3 класс
(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
ПОВТОРЕНИЕ		
1	Предложение. Выделение его из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Завершение начатого предложения.	1
7	Различение набора слов и предложения.	1
8	Порядок слов в предложении.	1
9	Порядок слов в предложении.	1
10	Предложение. Закрепление знаний.	1
11	Предложение. Закрепление знаний.	1
12	Диктант.	1
13	Работа над ошибками.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ		
14	Знакомство с алфавитом.	1
15	Звуки гласные и согласные.	1
16	Звуки гласные и согласные	1
17	Ударение в словах.	1
18	Ударение в словах.	1
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
21	Контрольное списывание	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	Деление слов на слоги.	1
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
26	Перенос части слова при письме.	1
27	Перенос части слова при письме.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные. Различие их перед гласными.	1

29	Твёрдые и мягкие согласные. Различие их перед гласными.	1
30	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
31	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
32	Диктант.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
35	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
36	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
39	Различение твердых и мягких согласных.	1
40	Написание жи-ши в словах.	1
41	Написание ча-ща в словах.	1
42	Написание чу-щу в словах.	1
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
44	Контрольное списывание	1
45	Парные звонкие и глухие согласные.	1
46	Парные звонкие и глухие согласные.	1
47	Различение б-п, в-ф.	1
48	Различение б-п, в-ф.	1
49	Различение д-т, г-к.	1
50	Различение д-т, г-к.	1
51	Различение ж-ш, з-с.	1
52	Различение ж-ш, з-с.	1
53	Обобщение: парные звонкие и глухие согласные.	1
54	Контрольное списывание	1
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
61	Диктант.	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Повторение.	1
64	Повторение.	1
	СЛОВО	
65	Названия предметов. Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	1
66	Названия предметов. Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	1
67	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1

68	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
69	Выделение названий предмета из предложения.	1
70	Выделение названий предмета из предложения.	1
71	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1
72	Контрольное списывание	1
73	Названия действий. Различение их по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
74	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1
75	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	1
76	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	1
77	Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	1
78	Постановка вопросов к названиям действий.	1
79	Постановка вопросов к названиям действий.	1
80	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
81	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
82	Диктант.	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1
85	Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1
86	Различение предметов по их признакам.	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
89	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
90	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
91	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
92	Контрольное списывание	1
93	Предлоги в, на, с, из, у .	1
94	Предлоги к, по со словами.	1
95	Предлог от со словами.	1
96	Предлоги над, под со словами.	1
97	Предлог о со словами.	1
98	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1
99	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1
100	Диктант.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Повторение.	1
103	Повторение.	1
104	Повторение.	1

	<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i>	
105	Выделение предложений из текста.	1
106	Предложение законченное и незаконченное.	1
107	Предложение законченное и незаконченное.	1
108	Предложение законченное и незаконченное.	1
109	Распространение предложений.	1
110	Распространение предложений.	1
111	Слова в предложении.	1
112	Порядок слов в предложении.	1
113	Порядок слов в предложении.	1
114	Составление предложений.	1
115	Составление предложений.	1
116	Диктант.	1
117	Работа над ошибками.	1
	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	
118	Слово. Правила правописания в слове.	1
119	Слово. Правила правописания в слове.	1
120	Слово. Правила правописания в слове.	1
121	Названия предметов и признаков предмета.	1
122	Названия предметов и признаков предмета.	1
123	Названия предметов и признаков предмета.	1
124	Название действий предмета.	1
125	Название действий предмета.	1
126	Название действий предмета.	1
127	Предложение.	1
128	Предложение.	1
129	Предложение.	1
130	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Повторение изученного за год.	1
133	Повторение изученного за год.	1
134	Повторение изученного за год.	1
135	Повторение изученного за год.	1
136	Повторение изученного за год.	1

Тематическое планирование 4 класс

(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	
1	Предложение. Выделение его из текста	1
2	Предложение законченное и незаконченное	1
3	Завершение начатого предложения	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
5	Порядок слов в предложении	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8	Составление предложений по предметной картинке	1
9	Контрольное списывание	1
	<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>	
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
13	Ударные и безударные гласные. Их различение	1
14	Ударные и безударные гласные. Их различение	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
17	Проверка безударных гласных в слове	1
18	Проверка безударных гласных в слове	1
19	Проверка безударных гласных в слове	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
23	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1
24	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,	1
27	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	1
28	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	1

29	Различение твёрдых и мягких согласных	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1
31	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	1
32	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	1
33	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	1
34	Различение правил правописания в словах	1
35	Диктант	1
36	Работа над ошибками	1
37	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1
38	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
40	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
45	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
46	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
47	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1
48	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1
49	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1
50	Диктант	1
51	Работа над ошибками	1
52	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
53	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
63	Диктант	1
64	Работа над ошибками	1
	СЛОВО	
65	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
66	Названия предметов, действий и признаков предмета	1

67	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
68	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
70	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
74	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
75	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
76	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём	1
77	Выделение названий предметов в предложении	1
78	Выделение названий предметов в предложении	1
79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
82	Названия предметов. Закрепление знаний	1
83	Диктант	1
84	Работа над ошибками	1
85	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
88	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
89	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
90	Определение предмета по его признакам	1
91	Различение названий предметов, действий, признаков	1
92	Постановка вопросов к словам в предложении	1
93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
94	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
95	Контрольное списывание	1
96	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1
97	Предлог из со словами	1
98	Предлог за со словами	1
99	Предлог без со словами	1
100	Предлог до со словами	1
101	Предлог про со словами	1
102	Предлоги. Закрепление знаний	1
103	Диктант	1
104	Работа над ошибками	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	

105	Выделение предложения из текста	1
106	Выделение предложения из текста	1
107	Деление текста на предложения	1
108	Деление текста на предложения	1
109	Завершение начатого предложения	1
110	Завершение начатого предложения	1
111	Порядок слов в предложении	1
112	Порядок слов в предложении	1
113	Связь слов в предложении	1
114	Связь слов в предложении	1
115	Вопросительные предложения	1
116	Вопросительные предложения	1
117	Восклицательные предложения	1
118	Восклицательные предложения	1
119	Разные по интонации предложения	1
120	Разные по интонации предложения	1
121	Диктант	1
122	Работа над ошибками	1
	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	
123	Правописание гласных и согласных в слове	1
124	Правописание гласных и согласных в слове	1
125	Правописание гласных и согласных в слове	1
126	Название предметов, действий, признаков	1
127	Название предметов, действий, признаков	1
128	Название предметов, действий, признаков	1
129	Предложение	1
130	Предложение	1
131	Предложение	1
132	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1
133	Работа над ошибками	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку должно вносить единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь обучающемуся с нарушениями интеллекта правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. **Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Диктанты Отметка «5»

ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками. «3»

ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ СПИСЫВАНИЯ

«5»— нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

«4»— 1 ошибка и одно исправление;

«3»—2 ошибки и одно исправление; «2»—3 ошибки и 1 - 2 исправления.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно – измерительный материал для обучающихся ОВЗ (В-1)

Диктант № 1

По теме «Правописание словосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».

В лесу.

Дети идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Скачут белки. Ушли под елку серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
2. Слова: ёжики – разделить на слоги.

Диктант № 2

По теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был белый. Лапки и хвост серые. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. О ком говорится в 4 предложении подчеркни одной чертой .
2. Что о нём говорится- двумя чертами.

Диктант № 3

по теме «Правописание изученных орфограмм»

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе.

. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

по теме «Правописание изученных орфограмм»

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, зайчик.

Диктант № 5

по теме «Правописание изученных орфограмм»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Напишите однокоренное слово к слову белка.
2. Напишите антонимы.
Тепло - ...

Сладкий - ...

Диктант № 6

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы- цв.ток-..... ,тр.ва-.....

Диктант № 7

по теме «Согласные звуки и буквы»

Клесты

Стоит мороз. Мы идем в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни буквы, обозначающие мягкий согласный звук

2. Подбери проверочные слова: мороз-..., шаг-....

Диктант №8

по теме «Правописание парной согласной в корне слова»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Диктант №9

по теме «Имя существительное»

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. Запишите имена существительные *коты, белки, парки* в единственном числе.

Диктант № 10

по теме «Части речи»

Весна.

Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Гудят шмели.

Грамматическое задание:

1. О ком говорится в 1 предложении подчеркни одной чертой .Что о нём говорится- двумя чертами.
- 2.Подобрать однокоренные слова: лес –

Диктант № 11

Итоговый контрольный диктант за учебный год.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Грамматические задания:

1. В первом предложении обозначьте части речи.
Разделите слова для переноса: *сильный, длинные.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Всем было очень весело.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

(за год)

Барсуки.

Вытащила мать-барсучиха из норы малышей. Они рады зелёной травке и тёплому солнцу. Мать сидит рядом и сторожит их. Заметив опасность, мать быстро сунет детёнышей в нору и сама исчезнет.

ТЕСТЫ

Тестовая работа по теме: «Наша речь»

1. *Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?*
 - А) устной;
 - Б) письменной;
 - В) речью про себя;
 - Г) определить нельзя
2. *Какая пословица о письменной речи?*
 - А) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь;
 - Б) Что написано пером, не вырубишь топором;
 - В) Умную речь и слушать приятно;
 - Г) Сначала подумай, потом скажи
3. *В какой строке записаны только слова приветствия?*
 - А) здравствуй, благодарю, добрый день;
 - Б) доброе утро, привет, спокойной ночи;
 - В) добрый день, приветствую вас, здравствуй;
 - Г) до встречи, добрый день, добрый вечер
4. *«Не плачь, дед, не плачь, баба. Я вам ещё снесу яичко, только не золотое, а простое»*
 - А) это диалог;
 - Б) это монолог;
 - В) это речь про себя

Тестовая работа по теме: «Согласные звуки и буквы»

1. Прочитай предложение. Подчеркни мягкие согласные звуки.

На солнечной полянке распустились пёстрые цветы.

2. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

Серый зайчик спрятался от лисы в кустах.

3. Вспомни правила переноса слов и подчеркни слова, которые правильно разделены для переноса.

Были-на, , сту-льчик, деревь-я, стре-лы,
о-зеро, зай-ка.

4. Вспомни, на какое правило записана каждая цепочка слов, и допиши ещё 2 слова.

Чудеса, щука, кричу, _____

Сочный, речка, овощной, _____

5. Сосчитай сколько букв , сколько звуков.

Ёлка _____, сирень _____, дуб _____

Тестовая работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных»

1. Выберите, в какой строке записаны парные согласные.

1) М, Л, Р, Н, Й 2) Б, В, Г, Й, Д, Ж 3) П, Ф, К, Т, Ш, С

2. Как проверить сомнительные согласные в слове.

1) подобрать однокоренное слово

2) подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласного слышался гласный звук.

3) изменить форму слова.

3. Выберите слова, где нужно поставить букву З.

1) ска...ка 2) ни...кий 3) конкур... 4) выпи...ка

4. Выберите слова, где нужно поставить букву В.

1) жира... 2) тетере... 3) ше... 4) черносли...

5. Выберите слова, в которых допущена ошибка.

1)хлеб 2)сапог 3)завот 4)тетрять

6.Выберите слова, в которых допущена ошибка .

1)зупки 2)снежки 3)шубки 4)дорошка

7.Выберите букву, которую надо поставить в слова

Ска...ка, зама...ка, заморо...ки, моро...

1)С 2)З

8.Выберите слова, где нужно поставить букву П

1)оши...ка 2)ша...ка 3)ще...ка 4)голу...ка

9.Выберите слова, где нужно поставить букву Г.

1)мя...кий 2)бульдо... 3)кри... 4)вени...

10.Выберите слова, в которых допущены ошибки.

1)завод 2)ниский 3)грядка 4)прышки

Тестовая работа по теме: «Глагол»

A1. На какие вопросы отвечают глаголы?

1) кто? что?

2) какой? какая? какое?

3) что делать? что сделать?

4) чей? чья? чьё?

A2. Под какой цифрой записаны только глаголы?

1) играет, пльвёт

2) весёлый, смех

3) шалить, шустрый

4) учёный, ученье

A3. Укажи вариант, где все глаголы стоят в единственном числе?

1) рисуют, смотрят

2) дежурят, пришла

3) белеет, грустят

4) зеленеет, кричит

A4. Подбери подходящий глагол к слову ШМЕЛЬ?

1) каркает

2) чирикает

3) гудит

4) жужжит

B1. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос.

1) написал, напишет

2) смотрит, думал

3) носил, говорил

4) нарисует, думала

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

