

Приложение № 10  
Утверждена  
в составе АООП НОО  
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ  
от 02.02.2022 г. № 022-од

**Адаптированная рабочая программа**  
**логопедических коррекционно-развивающих занятий:**  
**«Логопедические занятия: развитие речи»**  
**(АОП НОО с ТНР вариант 5.1)**

Составитель:  
Зылева Ю.С.  
учитель-логопед

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	9
3. Принципы и направления реализации программы.....	10
4. Условия реализации программы.....	11
5. Содержание программы.....	14
6. План коррекционно-развивающих занятий.....	20
7. Список литературы.....	35

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включает в себя разделы, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психологи, логопеды.

**Концептуальной основой программы коррекционной работы** является медико-психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как сложный процесс организации взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Целью** данной программы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООПНООМБОУ Перевозинской СОШ, в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и пути ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе. Связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

В основе данной программы положены следующие **нормативные документы**: 1.

Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

4. ФГОСНОО ВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

5. - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи организациям, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

9. АООПНОО обучающихся с ТНР Перевозинской СОШ

10. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.

12. Положение о ППкМБОУ Перевозинской СОШ.

### **Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности**

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умениям выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

#### **Архитектурная среда**

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

#### **Оборудование**

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических и игровых пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие столы, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), ноутбук.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукотворения, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ТНР**

У детей фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи или в комплексе (что проявляется одновременно искажением звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), или нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнобразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые исходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи частотнее встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с предаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые несут непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему элементы творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Данная программа является составной частью АООПНОО МБОУ Перевозинской СОШ для детей с ТНР.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимальном раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных коррекционно-развивающих областей специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающимися речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов во всем предметном блоке с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребенка различными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают дети в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину неудачных желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).
4. Логопед:
5. Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.
6. В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:
  - Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой
  - Схема обследования младших школьников с дисграфией В.И. Прищеповой.
  - Схема обследования младших школьников О.Е. Грибовой.
  - Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная в время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровни особенностей интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Ещё одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.



## 2. Планируемые результаты

- Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
- Комфортное психологическое состояние учащихся в ходе учебного процесса.
- Позитивный настрой обучающихся к преодолению логопедических трудностей.
- Рост заинтересованности родителей в решении проблем, возникающих в процессе обучения детей.
- Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
- Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности обучения.
- Уменьшение количества дисграфических ошибок.

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 3. Принципы направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

- Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

- Принцип педагогической целостности. Создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.)

Усвоение языковой системы языка детьми с ТНР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ТНР является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса (родители, учителя)

## Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как: - несформированность языковых и речевых средств языка; - нарушение произношения отдельных звуков; - фонетическое недоразвитие речи; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - общее недоразвитие речи; - дисграфия; - дислексия.

### 4. Условия реализации программы

#### 1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

#### 2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий обучающимся с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

### **3. Материально-техническое информационное обеспечение**

Ноутбук

Кассы букв и слогов

Дидактический материал для отработки грамматического, лексического строя речи

Набор картинок предметных и сюжетных

Наглядный материал для развития чтения

#### **Необходимое оборудование**

1. Учебный кабинет
2. Стулья
3. Парты
4. Учительский стол
5. Доска

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Гераськина Г. В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по стране знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011

Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей родителей. – М.: Просвещение, 2012

Мальм М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс, 2017– 60с. Мальм

М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс, 2017– 60с.

Мазанова Е. В. Коррекция грамматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011

Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.: учеб. пособие. 2011 г.

Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. СПб, Литера, 2011

Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. СПб, Литера, 2011

**Таблицы** по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса

**Раздаточный материал**

**Набор карточек:** Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г. Логопедическое

лото. Учимся говорить чистого и правильно. 2010 г.

Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж. Ш. Щ. Ч, Р, Л. 2012 г.

**Занимательные игры** со словами для развития речи

**Изобразительные наглядные пособия:** Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картинок для развития связной речи учащихся начальной школы)

**Рисунки:** Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование,

**Схемы:** Схема предложения, Схема слова, Предлоги  
Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

## 5. Содержание программы

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1 год).

2. Второй этап – собственно коррекция нарушения письма. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизводительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез). Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 2 года).

Общее количество тем – 540, из них 132 темы на первом этапе, 408 тем на втором этапе. Периодичность занятий – 4 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 1-4 класса индивидуальное – 20-25 минут. Логопедическое обследование в начале года, в середине и конце года (от 16-18 занятий в год). Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

### Содержание мероприятий в рамках реализации программы

	<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
1	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей чтения и письма	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
2	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР	Учитель-логопед

3	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи обучающихся с ТНР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
4	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель-логопед

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов во взаимодействии;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, с помощью направлений, которыми выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма,

препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

-диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)

-построение индивидуального речевого

профиля учащегося; -

мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением

Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта

Наличие положительной динамики

### **Модели логопедических занятий с обучающимися с ТНР**

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статические и динамические артикуляционные упражнения для тренировки губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Организационный момент с элементами психотерапии
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие зрительно-пространственной координации
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие фонематического слуха
6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела по русскому языку)
7. Домашнее задание
8. Итог

#### **1 ЭТАП**

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков сопоройна зрительное и слуховое восприятие, а также тактильные и кинестические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно-развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква,



артикуляция ит.д.);

— все буквы извукородного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на

письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости—мягкости, по звонкости —

глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;

— различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е и И, Ъ для обозначения мягкости

согласных на письме;

— различать на слух в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

— записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

— подбирать слова на заданный звук;

— сравнивать слова с сохранными звуками;

— строить звуковые схемы слогов и слов;

— составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми

звуками;

— восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

— самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя

оппозиционные звуки

Планируемое количество занятий: 80

### План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

1 год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
6	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7	Однокоренные слова	1
8	Однокоренные слова. Повторение	1
9	Корень слова. Определение.	1
10	Значение корневой морфемы	1
11	Проверочная работа по теме: «Правописание родственных и однокоренных слов».	1
12	Приставка. Определение.	1
13	Значение приставок.	1
14	Работа над правописанием слов с приставками.	1
15	Работа над правописанием слов с приставками пре- и при-.	1
16	Правописание приставок.	1
17	Образование новых слов при помощи приставок.	1

18	Образование новых слов при помощи приставок. Повторение.	1
19	Суффикс. Определение.	1
20	Значение суффиксов.	1
21	Значение суффиксов. Повторение.	1
22	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
23	Образование новых слов при помощи суффиксов. Повторение.	1
24	Суффиксы разных частей речи (имена существительные)	1
25	Суффиксы разных частей речи (имена прилагательные)	1
26	Проверочная работа по теме: «Суффикс».	1
27	Предлоги. Определение.	1
28	Значение предлогов.	1
29	Правописание предлогов.	1
30	Правописание предлогов. Повторение.	1
31	Приставка, предлог. Способы различения.	1
32	Выбор предлога в предложении.	1
33	Редактирование текста.	1
34	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1
35	Формы слова.	1
36	Основа слова.	1
37	Дифференциация форм слова и однокоренных слов.	1
38	Морфологический разбор имени существительного.	1
39	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
40	Морфологический разбор глагола.	1
41	Дифференциация слов разных частей речи.	1
42	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор слова».	1
43	Слова-предметы. Имена существительные.	1
44	Слова-предметы. Обогащение словаря.	1
45	Практическое употребление существительных в форме единственного числа.	1
46	Практическое употребление существительных в форме множественного числа.	1
47	Знакомство с понятием рода.	1
48	Практическое употребление существительных разного рода.	1
49	Списывание.	1
50	Именительный падеж	1
51	Родительный падеж.	1
52	Дательный падеж.	1
53	Винительный падеж.	1
54	Творительный падеж	1
55	Предложный падеж	1
56	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
57	Проверочная работа по теме: «Падежи».	1
58	Местоимение. Понятие.	1
59	Употребление местоимений.	1
60	Местоимения в косвенных падежах.	1
61	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
62	Слова-признаки. Имя прилагательное.	1
63	Слова-признаки. Развитие словаря признаков.	1
64	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
65	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
66	Редактирование текста. Нахождение границ предложения.	1
67	Редактирование текста. Исправление грамматических ошибок.	1
68	Редактирование текста. Подбор недостающих слов.	1
69	Проверочная работа по теме «Согласование существительного и прилагательного в падеже и роде»	1

70	Слова-действия. Развитие глагольного словаря	1
71	Согласование глагола с существительным в числе.	1
72	Согласование глагола с существительным в числе. Повторение.	1
73	Согласование глагола с существительным в роде. Повторение	1
74	Работа с деформированным текстом	1
75	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
76	Организация логопедического обследования (фонематические, процессы, слоговая структура слова)	1
77	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, письмо: изложение)	1
78	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
79	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
80	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1

## 2 этап

### Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как в едином семантическом целом;
2. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
3. Уточнение структуры текста;
4. Установление логических и языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста;

По истечении 2-го этапа обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
- Определять тему текста;
- Определять основную мысль текста;
- Составлять план;
- Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
- Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа

Планируемое количество занятий: 136

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляция, моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
3	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	
4	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	
5	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	
6	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	
7	Консультация родителей: Как развивать речевые навыки?	
8	Консультация учителей: Наблюдение за детьми группы риска	
9	Повествовательное предложение	
10	Вопросительное предложение	
11	Восклицательное предложение	
12	Соотнесение предложений с графическими схемами	
13	Нераспространенное, распространенное предложения.	

14	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)	
15	Второстепенные члены предложения	
16	Построение распространенных предложений	
17	Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов	
18	Связь слов в предложении	
19	Дифференциация понятий предложение-словосочетание	
20	Восстановление деформированных предложений	
21	Восстановление деформированных предложений	
22	Проверочная работа по теме: «Слово, словосочетание, предложение».	
23	Согласование в роде.	
24	Согласование в числе.	
25	Согласование в падеже.	
26	Словосочетание. Согласование.	
27	Работа с деформированными предложениями.	
28	Именительный, родительный, падежи.	
29	Дательный, винительный падежи	
30	Творительный, предложный падежи	
31	Закрепление падежных форм	
32	Изменение имен существительных по падежам	
33	Формирование орфографической зоркости. Ударные и безударные гласные.	
34	Формирование орфографической зоркости.	
35	Формирование орфографической зоркости.	
36	Словосочетание. Управление. Работа с деформированными предложениями	
37	Дифференциация видов связи слов в предложении.	
38	Работа с деформированными предложениями.	
39	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью	
40	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста	
41	Конструирование текста из предложений.	
42	Проверочная работа по теме «Текст»	
43	Типы текстов. Текст-повествование.	
44	Типы текстов. Текст-описание.	
45	Типы текстов. Текст - рассуждение.	
46	Определение границ предложения.	
47	Определение границ предложения.	
48	Работа с деформированным текстом, состоящим из распространенных предложений.	
49	Работа с деформированным текстом, состоящим из распространенных	
50	Текст, часть текста (вступление, заключение, основная часть).	
51	Связное речевое высказывание.	
52	Составление предложений	
53	Диктант	
54	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	
55	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова).	
56	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	
57	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	
58	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	
59	Отработка навыка чтения.	
60	Выборочный пересказ текста	
61	Однокоренные слова.	

62	Однокоренные слова.	
63	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
64	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
65	Слова безударными гласными в корне.	
66	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	
67	Пересказывание текста	
68	Отработка навыков письма	
69	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков	
70	Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	
71	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	
72	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	
73	Повторение.	
74	Правописание предлогов и приставок со словами.	
75	Правописание предлогов со словами.	
76	Дифференциация предлогов.	
77	Падежные окончания имен существительных.	
78	Правописание местоимений с предлогами.	
79	Склонение местоимений.	
80	Сочетания –оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	
81	Гласные о-ав корнях.	
82	Гласные о-а в корнях.	
83	Гласные и-е в корнях.	
84	Гласные и-е в корнях.	
85	Сомнительные согласные в корне слова	
86	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	
87	-Тья, -тя в глаголах.	
88	Окончания глаголов во множественном числе.	
89	Нес глаголами.	
90	Нес глаголами.	
91	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	
92	Работа над ошибками.	
93	Согласование местоимений с предлогами.	
94	Непроизносимые согласные в корне слова.	
95	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение	
96	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. а делительный ъ и ь. Что такое орфографическая задача	
97	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
98	Разделительный Ъ и Ь.	
99	Значение корневой морфемы.	
100	Однокоренные слова.	
101	Слова – синонимы.	
102	Слова-омонимы.	
103	Слова – антонимы.	
104	Родственные слова	
105	Орфограммы в корнях.	
106	Орфограммы в приставках.	
107	Приемы образования слов с помощью приставки.	
108	Орфограммы в суффиксах.	
109	Приемы образования слов с помощью суффиксов.	
110	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах.	
111	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах.	

112	Формирование орфографической зоркости. Повторение.	
113	Различение изученных орфограмм.	
114	Различение изученных орфограмм. Составление таблицы	
115	Последовательный пересказ текста по картинкам.	
116	Последовательный пересказ текста по плану.	
117	Последовательный пересказ текста по опорным словам.	
118	Краткий пересказ текста.	
119	Главное, второстепенное в тексте	
120	Творческий пересказ.	
121	Творческий пересказ от лица героя.	
122	Работа над изложением. Изложение-повествование.	
123	Работа над изложением. Изложение-описание.	
124	Работа над изложением. Изложение-рассуждение.	
125	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план	
126	Составление рассказа по серии сюжетных картинок без плана.	
127	Сочинение по сюжетной картинке.	
128	Сочинение на заданную тему.	
129	Составление плана рассказа.	
130	Составление рассказа по данному началу.	
131	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	
132	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова)	
133	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи)	
134	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	
135	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	
136	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	