

Приложение № 03
Утверждена
в составе АООП ООО
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ
от 30.08.2019 г. № 88-од

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«География»
основное общее образование
(5-9 класс)

Составитель: Грахова Мария Валерьевна,
учитель географии и истории,
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся с ЗПР 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Перевозинской СОШ, приказ №88-од от 30 августа 2019 года

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний

обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках географии

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научнопопулярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии

Адаптированная рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/А.И.Алексеев и др. 9-е изд.-М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда)

География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.И.Алексеев и др. 8-е изд.-М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда)

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Россия. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.// – М.: Просвещение, 2018 г. (Полярная звезда)

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9кл.: учеб.для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.// – М.: Просвещение, 2019 г. (Полярная звезда)

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ «Перевозинская СОШ» на изучение географии отводится:

5 класс – 34 часа/1 час в неделю

6 класс – 34 часа/1 час в неделю

7 класс – 68 часов/ 2 часа в неделю

8 класс – 68 часов/ 2 часа в неделю

9 класс- 68 часов/ 2 часа в неделю

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах

Личностные

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
использовать вопросы как инструмент познания;
с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;
искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;
понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;
с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Предметные результаты

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;
уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты; иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 283

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды; использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия

размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России; после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

Развитие географических знаний о Земле.

5 класс

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*

). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы,*

открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

Географическая карта - особый источник информации.

Содержание и значение карт. Топографические карты.

Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Рельеф дна океанов.

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

6 класс

Гидросфера. Строение гидросферы.

Особенности Мирового круговорота воды.

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость.

Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли
Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.

Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды.

Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

Влияние климата на здоровье людей

. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI - XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные

зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира").

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран

региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.

Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного

прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

9 класс

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны;

особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры

хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование по географии для 5-9ых классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

№п/ п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов
Введение (1час)		
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час
На какой Земле мы живём. (5 час.)		
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час
4	Российские путешественники.	1 час
5	География сегодня	1 час
6	Обобщение главы 1. Практическая работа № 1. «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век.	1 час
Планета Земля.(5 час.)		
7	Мы во Вселенной. Солнечная система	1 час

8	Мы во Вселенной. Планеты гиганты	1 час
9	Движения Земли	1 час
10	Солнечный свет на Земле	1 час
11	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час
План и карта. (11 час.)		
12	Ориентирование на местности	1 час
13	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час
14	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час
15	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Построение плана местности»	1 час
16	Обобщение «План»	
17	Географическая карта	1 час
18	Градусная сетка. Практическая работа №3 Градусная сетка.	1 час
19	Географические координаты (1)	1 час
20	Географические координаты (2)	1 час
21	Часовые пояса	
22	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час
23	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час
Литосфера – твердая оболочка Земли.(12час.)		
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 5. Заполни таблицу «Как человек использует горные породы и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полез. ископаемых»	1 час
26	Движения земной коры (1)	1 час
27	Движения земной коры (2)	1 час
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час
29	Рельеф Земли. Горы	1 час
30	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 « Скульптурный	1 час

	портрет Земли» Решение практических задач по карте.	
31	Литосфера и человек.	1 час
32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс географии 5 класс № 4	1 час
34	Работа с картой или экскурсия на местности.	1 час

6 класс

№п/п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов
Введение (1час)		
1	Оболочки Земли.	1 час
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)		
2	Состав и строение гидросферы	1 час
3	Мировой океан (1)	1 час
4	Мировой океан (2) <i>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря</i>	1 час
5	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа № 2</i>	1 час
6	Воды океана	1 час
7	Реки и их строение	1 час
8	Реки и их режим <i>Практическая работа № 3 «Описание реки»</i>	1 час
9	Озера и болота. <i>Практическая работа № 4 «Описание озера»</i>	1 час
10	Подземные воды и ледники	1 час
11	Гидросфера и человек	1 час
12	Контрольная работа №1 « Гидросфера	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли(11 часов)		
13	Состав и строение атмосферы	1 час
14	Тепло в атмосфере (1)	1 час
15	Тепло в атмосфере (2)	1 час
16	Атмосферное давление	1 час
17	Ветер	1 час

18	Влага в атмосфере (1)	1 час
19	Влага в атмосфере (2)	1 час
20	Погода и климат	1 час
21	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
22	Атмосфера и человек	1 час
23	Контрольная работа №2 « Атмосфера»	1 час
Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)		
24	Биосфера – земная оболочка	1 час
25	Биосфера – сфера жизни	1 час
26	Почвы	1 час
27	Биосфера и человек	1 час
28	Обобщение главы 3	1 час
Географическая оболочка (6 часов)		
29	Географическая оболочка Земли	1 час
30	Природные зоны Земли	1 час
31	Культурные ландшафты	1 час
32	Природное и культурное наследие	1 час
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс географии 6 класс.№ 3	1 час
34	Обобщение и повторение изученного материала за курс география 6 класс	1 час

7 класс

№п/п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов
Введение (2час)		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1 час
2	Географические карты	1 час
Человек на Земли (7 часов)		
3	Как люди заселяли Землю	1 час

4	Население современного мира	
5	Народы, языки и религии мира	1 час
6	Городское и сельское население	1 час
7	Страны мира	1 час
8	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
9	Обобщение Главы 1	1 час
Природа Земли (13 часов)		
10	Развитие земной коры	1 час
11	Земная кора на карте	1 час
12	Природные ресурсы земной коры	1 час
13	Температура воздуха на разных широтах	1 час
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1 час
15	Общая циркуляция атмосферы	1 час
16	Климатические пояса и области Земли	1 час
17	Океанические течения	1 час
18	Реки и озера Земли	1 час
19	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
20	Растительный и животный мир Земли	1 час
21	Почвы	1 час
22	Контрольная работа №1	1 час
Природные комплексы и регионы (6 часов)		
23	Природные зоны Земли	1 час
24	Океаны(1)	1 час
25	Океаны (2)	1 час
26	Материки	1 час
27	Как мир делится на части и как объединяется	1 час
28	Обобщение Главы 3	1 час
Материки и страны (37 часов)		
29	Африка: образ материка	1 час
30	Африка в мире	1 час

31	Африка: путешествие(1)	1 час
32	Африка: путешествие(2)	1 час
33	Египет	1 час
34	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
35	Австралия: образ материка	1 час
36	Австралия: путешествия (1)	1 час
37	Австралия: путешествия (2)	1 час
38	Контрольная работа №2	1 час
39	Антарктида	1 час
40	Южная Америка: образ материка (1)	1 час
41	Южная Америка: образ материка (2)	1 час
42	Латинская Америка в мире	1 час
43	Южная Америка: путешествие (1)	1 час
44	Южная Америка: путешествие (2)	1 час
45	Бразилия	1 час
46	Контрольная работа №3	1 час
47	Северная Америка: образ материка	1 час
48	Англо-Саксонская Америка	1 час
49	Северная Америка: путешествие (1)	1 час
50	Северная Америка: путешествие (2)	1 час
51	Соединенные Штаты Америки	1 час
52	Евразия: образ материка (1)	1 час
53	Евразия: образ материка (2)	1 час
54	Европа в мире	1 час
55	Европа: путешествие (1)	1 час
56	Европа: путешествие (2)	1 час
57	Европа: путешествие (3)	1 час
58	Германия	1 час
59	Азия в мире	1 час
60	Азия: путешествия (1)	1 час
61	Азия: путешествие (2)	1 час
62	Китай	1 час

63	Индия	1 час
64	Обобщение по главе 4	1 час
65	Контрольная работа №4	1 час
Заключение (3 часа)		
66	Глобальные проблемы человечества	1 час
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс географии 7 класс. № 5	1 час
68	Работа с картой	1 час

8 класс

№п/п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов
Россия в мире (7часов)		
1	Мы и наша страна на карте мира	1 час
2	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
3	Россия на карте часовых поясов	1 час
4	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	1 час
5	История освоения и заселения территории России	1 час
6	Наше национальное богатство и наследие	1 час
7	Контрольная работа «Россия в мире»	1 час
Россияне (10часов)		
8	Численность населения России	1 час
9	Воспроизводство населения России	1 час
10	Наш «демографический портрет»	1 час
11	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
12	Народы и религии России	1 час
13	Размещение населения	1 час
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1 час
15	Миграции населения России	1 час

16	Россияне на рынке труда	1 час
17	Контрольная работа «Россияне»	1 час
Природа(19 часов)		
18	История развития земной коры	1 час
19	Рельеф: тектоническая основа	1 час
20	Рельеф: скульптура поверхности	1 час
21	Ресурсы земной коры	1 час
22	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
23	Солнечная радиация	1 час
24	Атмосферная циркуляция	1 час
25	Зима и лето в нашей северной стране	1 час
26	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
27	Как мы живем и работаем в нашем климате	1 час
28	Обобщение по теме «Рельеф и климат России»	1 час
29	Наши моря	1 час
30	Наши реки	1 час
31	Где спрятана вода?	1 час
32	Водные дороги и перекрестки	1 час
33	Учимся с «Полярной звездой». Практикум	1 час
34	Почва – особое природное тело	1 час
35	Почва – особое природное тело	1 час
36	Контрольная работа «Природа»	1 час
природно-хозяйственные зоны (7 часов)		
37	Северные безлесные зоны	1 час
38	Лесные зоны	1 час
39	Степи и лесостепи	1 час
40	Южные безлесные зоны	1 час
41	Субтропики. Высотная поясность	1 час

42	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
43	Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»	1 час
Хозяйство России (26 часов)		
44	Развитие хозяйства	1 час
45	Особенности экономики России	1 час
46	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1 час
48	Нефтяная промышленность	1 час
49	Газовая промышленность	1 час
50	Электроэнергетика	1 час
51	Черная металлургия	1 час
52	Цветная металлургия	1 час
53	Машиностроение	1 час
54	Химическая промышленность	1 час
55	Лесопромышленный комплекс	1 час
56	Обобщение по теме «Промышленность России»	1 час
57	Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час
58	Сельское хозяйство. Животноводство	1 час
59	Агропромышленный комплекс	1 час
60	Транспортная инфраструктура	1 час
61	Транспортная инфраструктура	1 час
62	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и транспортная инфраструктура»	1 час
63	Социальная Инфраструктура	1 час
64	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
65	Информационная инфраструктура	1 час
66	Контрольная работа «Хозяйство России»	1 час
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс географии 8 класс	1 час
68	Обобщение и повторение изученного материала за курс география 8 класс	1 час

9 класс

№п/п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов
Регионы России		
1	Введение в курс 9 класса. Учимся с «Полярной звездой».	1 час
2	Районирование России. Учимся с «Полярной звездой». Поисковая система «Google Earth»	1 час
3	Великие равнины России – Восточно – Европейская равнина и Западная Сибирь	1 час
4	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Практическая работа №1 "Сравнительная характеристика Урала и гор Южной Сибири"	1 час
5	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1 час
6	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым	1 час
7	Экзотика России - Дальний Восток.	1 час
8	Экологическая ситуация в России.	1 час
9	Экологическая безопасность России	1 час
10	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему.	1 час
11	Обобщение «Регионы России.	1 час
Европейская Россия Центральная Россия (8 часов)		
12	Пространство Центральной России.	1 час
13	Центральная Россия – освоение территории и население.	1 час
14	Центральный район	1 час
15	Волго – Вятский район	1 час
16	Центрально – Чёрнозёмный район	1 час
17	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
18	Москва и Подмосковье.	1 час
19	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа № 2 " Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России"	1 час

Северо – Запад. (5 часов)		
20	Пространство Северо – Запада.	1 час
21	Северо – Запад: «окно в Европу».	1 час
22	Северо – Запад: хозяйство.	1 час
23	Санкт – Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 3 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1 час
24	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
Европейский Север (4 часа)		
25	Пространство Европейского Севера.	1 час
26	Европейский Север: освоение территории и население.	1 час
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 4"Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печорского подрайона".	1 час
28	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
Европейский Юг (4 часа)		
29	Пространство Европейского Юга	1 час
30	Европейский Юг: население.	1 час
31	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства	1 час
32	Учимся «Полярной Звездой»	1 час
Поволжье (4 часа)		
33	Пространство Поволжья	1 час
34	Поволжье: освоение территории и население	1 час
35	Поволжье хозяйство и проблемы.	1 час
36	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 5 " Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья".	1 час
Урал. (5 часов)		
37	Пространство Урала	1 час
38	Урал: освоение территории и хозяйство.	1 час
39	Урал: население и города.	1 час

40	Учимся «Полярной Звездой». Практическая работа № 6 " Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем".	1 час
41	Обобщение Европейская Россия	1 час
Население и хозяйство Удмуртии (9 часов)		
42	Население Удмуртии. Численный состав.	1 час
43	Географическое положение.	1 час
44	Природные ресурсы.	
45	Характеристика хозяйства Удмуртской Республики	1 час
46	Агропромышленный комплекс.	1 час
47	Машиностроительный комплекс.	1 час
48	Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания.	1 час
49	Внешнеэкономические связи.	1 час
50	Обобщение «Население и хозяйство Удмуртии».	1 час
51	Пространство Сибири.	1 час
52	Сибирь: освоение территории и население.	1 час
53	Сибирь: хозяйство.	1 час
54	Западная Сибирь.	1 час
55	Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 ". Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства"	1 час
56	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
Дальний Восток (6 часов)		
57	Пространство Дальнего Востока	1 час
58	Дальний Восток: освоение территории и население.	1 час
59	Дальний Восток: освоение территории и население.	1 час
60	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 10 " Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития".	1 час

61	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
Россия в современном мире (7 часов)		
62	Соседи России. Место России в мире.	1 час
63	Сфера влияния России - экономическое влияние России.	1 час
64	Сфера влияния России - геополитическое влияние	1 час
65	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
66	Учимся с «Полярной звездой» Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.	1 час
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс географии 9 класс.	1 час
68	Обобщение и повторение изученного материала за курс географии 9 класс	1 час

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля по географии - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения,

не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. Полное отсутствие работы - отметка «2»

ПРИЛОЖЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс. Стороны горизонта. План местности.

1 часть. Работа с атласом.

1. Какой город находится севернее?

Москва или Каир, Рио-де-Жанейро или Вашингтон, Сидней или Пекин

2. Какой город находится восточнее?

Казань или Владивосток, Пермь или Токио, Лос-Анджелес или Нью-Йорк

3. Напиши какой город находится на северо-востоке от Москвы?

4. Напиши какой город находится на юго-западе от Москвы?

5. Напиши самый северный и самый южный город России.

2 часть

1. Задание. Напиши что обозначают эти условные знаки

1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

2. Задание Нарисуй план местности, используя условные знаки и масштаб.

Масштаб: в 1 см – 10м

Нарисовав план местности, составьте к нему легенду, где будут отображены все условные знаки, отображаемые на плане

В центре плана село Перевозное, на севере от села хвойный лес, на юго – востоке от села течет река. На востоке от села фруктовый сад, а на западе дорога. На левом берегу реки растут кустарники, а на правом берегу овраг.

3. Задание. Напиши пропущенные условные знаки

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Вариант 1

1. Какая наука изучает разнообразные явления природы?
 - а) астрономия
 - б) география
 - в) физика
 - г) химия

2. Какая из планет земной группы имеет спутники?

- а) Меркурий
- б) Венера
- в) Марс
- г) Нептун

3. Земля отличается от других планет Солнечной системы

- а) наличием спутника
- б) наличием жизни
- в) вращением вокруг оси
- г) наличием атмосферы

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

- а) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- б) была открыта Антарктида
- в) был открыт Северный полюс
- г) были открыты Командорские острова

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

- а) растительность
- б) низкие равнины
- в) болота
- г) места, где живут люди

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- а) север
- б) восток
- в) запад
- г) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

- а) мантия
- б) земная кора
- в) литосфера
- г) ядро

8. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж. Кук
- 3) Васко да Гама

А	Б	В

9. Экспедиция под руководством Бартоломео Диаша достигла самой _____ точки Африканского материка:

- а) северной

- б) восточной
- в) южной
- г) западной

10. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 9

11. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят

- а) в южных районах
- б) в центрах плит земной коры
- в) на границах плит земной коры
- г) на побережье океана

12. Экватор является:

- а) самой длинной параллелью
- б) самым длинным меридианом
- в) самой короткой параллелью
- г) самым коротким меридианом

13. В каком направлении проходят воображаемые линии меридианы

- а) север-юг б) запад-восток

Вариант 2

1. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

- а) было доказано, что Америка - новый материк
- б) было доказано единство Мирового океана
- в) был найден кратчайший путь в Индию
- г) была открыта Австралия

2. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

- а) Юпитер
- б) Сатурн
- в) Уран
- г) Нептун

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- а) Геродот
- б) Эратосфен
- в) Пифей
- г) Бартоломео Диаш

4. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- а) Земля; б) Марс; в) Венера; г) Меркурий

5. Что называется литосферой?

- а) твердое ядро Земли
- б) вещество между ядром и земной корой
- в) верхняя твердая оболочка Земли
- г) все горные породы и минералы

6. Азимут отсчитывается:

- а) от севера по часовой стрелке
- б) от севера против часовой стрелки
- в) от юга по часовой стрелке
- г) от юга против часовой стрелки

7. Виллем Янсзон высадился на этот материк в 1606г. и обследовал его побережье на протяжении 350 км. :

- а) Северная Америка
- б) Австралия
- в) Ю-В Азия
- г) Антарктида

8. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Австралия | А) остров Сахалин |
| 2. Евразия | Б) озеро Эри |
| 3. Северная Америка | В) река Нил |
| 4. Африка | Г) горы Кордильеры |

9. От экватора отсчитывается :

- а) западная и восточная долгота
- б) северная и южная долгота
- в) западная и восточная широта
- г) северная и южная широта

10. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

- а) север
- б) восток
- в) запад
- г) северо-запад

11. Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы:

- а) темно- зеленым
- б) коричневым
- в) желтым
- г) светло- зеленым

12. В каком направлении проходят воображаемые линии параллели

- а) север-юг
- б) запад-восток

13. Васко да Гама удалось доплыть до:

- А) Африки
- Б) Индии
- В) Америки
- Г) Кубы

6 класс

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------|
| А) полярной | В) инструментальной | Д) маршрутной |
| Б) буссольная | Г) технической | |

2. Низкие горы высотой до

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| А) 1000 м | В) 1500 м | Д) 3000 м |
| Б) 1200 м | Г) 2000 м | |

3. Оболочка жизни:

- | | | |
|---------------|----------------------------|-------------|
| А) гидросфера | В) географическая оболочка | Д) биосфера |
| Б) литосфера | Г) атмосфера | |

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет

- В) север и какой-нибудь предмет
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
Б) стратосфера
- В) гидросфера
Г) литосфера
- Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
Б) погодой
- В) бризом
Г) климатом
- Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
Б) южным тропиком
- В) южным полярным кругом
Г) северным тропиком
- Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
Б) амплитуда
- В) течения
Г) ветер
- Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
Б) атмосфера
- В) литосфера
Г) стратосфера
- Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
Б) мировой океан
- В) горы
Г) возвышенности
- Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
Б) географическими полюсами
- В) азимутальными точками
Г) точками пересечения
- Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
Б) только климата
- В) только океана
Г) всей природы
- Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
Б) ненасыщенным воздухом
- В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью
- Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

- А) заморозки
Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду
Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
Б) М. Лазаревым
- В) М. Бехаймом
Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
Б) биосфера
- В) гидросфера
Г) литосфера
- Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

- А) плоскогорья и низменности
Б) впадины и горы
- В) рельеф
Г) горные породы
- Д) нагорья

18. Шельф – это

- А) впадины в океане
Б) переходные области в океане
- В) желоба в океане
Г) материковые склоны в океане
- Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

- А) материк
Б) территорию всей страны
В) природную зону
- Г) обширную часть земной поверхности
Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк В) песок Д) поваренная соль

Б) гранит Г) ракушечник

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка В) Атмосфера Д) Литосфера

Б) Биосфера Г) Гидросфера

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск В) Петропавловск Д) Астана

Б) Алматы Г) Кзылорда

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие

Б) Описание Земли Г) Вид Земли

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный В) пассат Д) муссон

Б) бриз Г) западные

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом В) котловиной Д) очагом

Б) эпицентром Г) районом

26. Определите координаты островов:

А) 50° с.ш. 142° в.д.-

Б) 80° с.ш. 60° в.д.-

В) 72° с.ш. 180° д.-

Г) 75° с.ш. 60° в.д.-

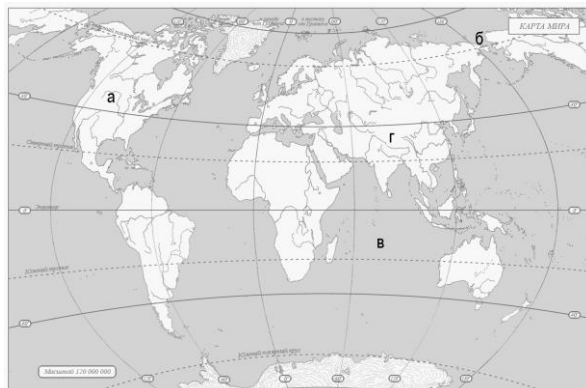
27. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан



6 класс 2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие

Б) Описание Земли Г) Вид Земли

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера Б) географическая оболочка Г) Биосфера

В) Гидросфера Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом В) котловиной Д) очагом

Б) эпицентром Г) районом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
Б) барометр
- В) сейсмограф
Г) гигрометр
- Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
Б) изобара
- В) горизонталь
Г) изотерма
- Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
Б) складчатые области
- В) геосенклиналы
Г) платформы
- Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
Б) северо-восток
- В) юг
Г) запад
- Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
Б) мезосфера
- В) мегасфера
Г) тропосфера
- Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
Б) Балтийское
- В) Каспийское
Г) Карское
- Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
Б) горожанами
- В) сельчанами
Г) горцами
- Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
Б) приливы
- В) ветровые
Г) прибой
- Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
Б) хозяйственная деятельность человека
В) история формирования природного комплекса
- Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

- А) 1:100
Б) 1:00000
- В) 1:1000
Г) 1:10000
- Д) 1:10

17. Место, где начинается река, называют:

- А) паводком
Б) меженью
- В) руслом
Г) истоком
- Д) устьем

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

- А) меридиан
Б) изотерма
- В) горизонталь
Г) бергштрих
- Д) параллель

19. Человек – часть

- А) литосферы
Б) природного комплекса
- В) биосферы
Г) атмосферы
Д) гидросферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

- А) параллелями
Б) меридианами
В) горизонталями
Г) абсолютной высотой
Д) относительной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

- А) после захода солнца
Б) перед восходом солнца
В) в полдень
Г) ночью
Д) вечером

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- А) полюсов
Б) умеренных широт
В) северного тропика
Г) южного тропика
Д) экватора

23. Цунами – это

- А) волны, вызываемые морскими приливами
Б) притяжение луны
В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
Г) причудливые формы рельефа
Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
В) север, юг, запад, восток
Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

- А) атмосфера
Б) литосфера
В) биосфера
Г) географическая оболочка
Д) гидросфера

26. Определите

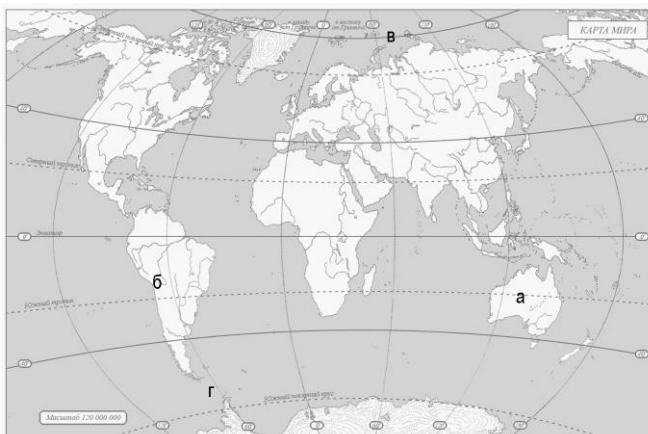
координаты островов:

- А) 80° с.ш. 100° в.д.-
Б) 64° с.ш. 170° з.д.-
В) 75° с.ш. 140° в.д.-
Г) 69° с.ш. 50° в.д.-

27. Какой буквой на

карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия



7 класс Контрольная работа по теме: «Южные материки».

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Йорк, мыс Байрон, мыс Стип-Пойнт, мыс Юго-восточный – это крайние точки:

А) Австралии В) Африки Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2. Сеть временно пересыхающих рек:

А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.

3 Расположите по мере уменьшения их площади:

А) Африка

Б) Антарктида

В) Австралия

Г) Южная Америка.

4 Её крайняя северная точка находится на юге:

А) Южная Америка

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Австралия.

5 Максимальная высота Южной Америки:

А) влк. Килиманджаро Б) г. Косцюшко В) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6 Вулканы отсутствуют:

А) в Африке Б) в Австралии В) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7 Самое высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

8. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.

9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;

В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;

Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки

11 Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии Б) Южной Америки В) Африки Г) Антарктиды.

12 Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;

В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

14 Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра Б) Мельбурн В) Сидней Г) Кэрнс.

15 Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

16 Где была зарегистрирована самая низкая температура:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

17 Самый высокий в мире материк:

А) Африка Б) Австралия В) Южная Америка Г) Антарктида.

18 Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт Б) Х. Колумб В) А. Веспуччи Г) Марко Поло.

19 Самая полноводная река мира:

А) Амазонка Б) Конго В) Парана Г) Замбези.

20 Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

В) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21 Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22. Антарктида принадлежит:

А) России Б) США В) не принадлежит никому Г) Великобритании.

Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Мельбурн, Муррей, , Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, , Сидней, , Эребус.

Австралия-

Южная Америка-

Антарктида-

2 «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

1 вариант.

3. Его крайняя северная точка находится на юге:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

4. Максимальная высота Южной Америки:

А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа;

В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.

5. Вулканы отсутствуют:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

6. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:

А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно;

В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек;

В) Средиземное море; Г) Панамский канал.

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.

9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

Б) тропический, субтропический, умеренный;

- В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков;
В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах;
В) в полупустынях; Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;
В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный;

В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек. Только на яге расположено большое скопление островов и архипелагов:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;
В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;
Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;
В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев;
Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:
А) потомки от браков индейцев с неграми;
Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
В) потомки от браков европейцев с неграми;
Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?
А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;
В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.
18. Самая крупная полярная станция:
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:

- А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
 А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
 А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Проверочная работа по теме «Северная Америка»

I вариант

1. **Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:**
 а) Витус Беринг и Алексей Чириков;
 б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;
 в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев;
 г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.
2. **Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?**
 а) Аконкагуа;
 б) Косцюшко;
 в) Орисаба;
 г) Килиманджаро;
 д) Мак-Кинли.
3. **На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?**
 а) Аляска; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан
4. **Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:**
 а) белый медведь; б) канадская рысь; в) полярный волк; г) полярная лиса (песец).
5. **Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:**
 а) на востоке и севере материка;
 б) на востоке и юге материка;
 в) на западе и севере материка;
 г) на западе и юге материка.
6. **На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя?**
 а) Калифорния; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан.
7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Лейф Счастливый добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба	
---	---	--

2	Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части	
3	Кордильеры сформировались в эпоху мезозойской складчатости	
4	Аппалачи сформировались в эпоху байкальской складчатости	
5	В пределах Северо-Американского материка представлены абсолютно все типы климата	
6	Наибольшая мощность ледяного покрова в настоящее время наблюдается в Гренландии и на острове Виктория	
7	Большая часть территории Северной Америки расположена в бассейне Атлантического океана	
8	Ниагарский водопад — один из крупнейших в мире	
9	В бассейне внутреннего стока расположено много соленых озер	
10	Среди млекопитающих ближайший родственник койота — коала	
11	Система Великих Американских озер располагается в зоне смешанных лесов	
12	Значительную часть территории США занимают Центральные и Великие равнины	
13	США — молодая страна, существующая чуть более 200 лет	
14	Латинская Америка является частью Центральной Америки	
15	Население Северной Америки составляет около 450 млн. чел.	

8. Установите соответствие мыс - координаты:

1) мыс Марьято	2) мыс Принца Уэльского	3) мыс Сент-Чарльз	4) мыс Мерчисон
----------------	-------------------------	--------------------	-----------------

а) 52°с.ш. 55°з.д.; б) 7°с.ш. 80°з.д.; в) 71°с.ш. 94°в.д.; г) 65°с.ш. 168°з.д.

9. Установите соответствие:

1) Крупнейшая северная река материка	2) Находится в Большом каньоне	3) Означает «Великая река»	4) Река не длинная, но полноводная	5) Вытекает из озера Онтарио
--------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------------

а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Св. Лаврентия; г) Макензи

10. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

А	Полуостров Флорида	
Б	Берингов пролив	

В	Озеро Мичиган	
Г	Полуостров Лабрадор	
Д	Полуостров Юкатан	
Е	Полуостров Аляска	
Ж	Озеро Верхнее	

11. Как вы думаете:

1	Какая страна расположена южнее: Мексика или США?	
2	Какое озеро — Верхнее или Мичиган — находится севернее?	
3	Что лежит южнее: Панамский канал или крайняя южная точка Северной Америки?	
4	Миссури — правый или левый приток Миссисипи?	
5	Какой из островов больше: Куба или Гаити?	
6	В какой океан впадает река Юкон: в Тихий или в Северный Ледовитый?	
7	Гора Мак-Кинли находится в США или в Канаде?	
8	Устье какой реки расположено севернее: Юкона или Макензи?	
9	Куда впадает река Макензи — в Тихий океан или в Северный Ледовитый?	
10	Какая река связывает озера Онтарио и Эри: Св. Лаврентия или Ниагара?	
11	Река Миссисипи впадает в Карибское море или Мексиканский залив?	
12	Евразию и Северную Америку разделяет Берингов пролив или Флоридский пролив?	
13	Что расположено севернее: истоки Миссури или устье Миссисипи?	
14	Что находится восточнее: Гудзонов залив или полуостров Лабрадор?	
15	Что расположено западнее: мыс Принца Уэльского или мыс Сент-Чарльз?	
16	Озеро Верхнее находится ближе к Тихому или к Атлантическому океану?	
17	Река Колорадо впадает в Тихий или в Атлантический океан?	

12. Заполните пропуски в тексте:

Регион Англо-Америки занимает 1) _____ % Северной Америки. Почти поровну эта площадь распределяется между двумя странами: 2) _____ и 3) _____. Эти страны занимают всю 4) _____ часть материка и омываются водами 5) _____ океанов. Хотя страны почти равны по площади, численность населения в них различается в 6) _____ раз.

В южной части материка находится регион 7) _____. Америка. В него входит одна крупная страна — 8) _____ и почти 9) _____ небольших стран.

II вариант

- Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Северной Америки?**
а) Христофор Колумб; б) Джон Кабот; в) Лейф Эйриксон; г) Роберт Скотт.
- В какой части Северо-Американского материка располагается разлом Сан-Андреас?**
а) в западной; б) в восточной; в) в центральной; г) в южной.
- Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в умеренном климатическом поясе?**
а) Остров Ньюфаундленд;
б) полуостров Флорида;
в) Гудзонов пролив;
г) остров Ванкувер.
- Для какой из природных зон Северной Америки характерны следующие растения: каштан, тюльпанное дерево, платан, гикори и бук?**
а) зона тайги;
б) смешанных и широколиственных лесов;
в) зона жестколистных вечнозеленых лесов;
г) эти виды растений здесь не встречаются.
- Крупнейший город франкоговорящей части Канады — это:**
а) Ванкувер; б) Виннипег; в) Калгари; г) Монреаль.
- Какой из перечисленных национальных парков находится в Северной Америке?**
а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Корбетт; г) Вирунга.
- Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Название полуострова Флорида в переводе означает «цветущая»	
2	У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты	
3	В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы	
4	В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды	
5	Один из самых влажных районов Северной Америки — побережье Аляски	
6	Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат	
7	Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио	
8	Великий ледник пришел на территорию Северной Америки со стороны Гренландии	
9	Наибольшую площадь на Северо-Американском материке занимает степная зона	

10	Секвойи — самые большие деревья нашей планеты	
11	Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон	
12	Самая низкая температура воздуха в США отмечается на севере страны — на границе с Канадой	
13	Мексика — крупнейшая страна Латинской Америки	
14	Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки	
15	Центральная Америка является частью Латинской Америки	

8. Установите соответствие страна - столица:

1) Куба	2) Коста-Рика	3) Никарагуа	4) Гондурас	5) Ямайка	6) Гаити
---------	---------------	--------------	-------------	-----------	----------

а) Сан-Хосе; б) Порт-о-Пренс; в) Кингстон; г) Гавана; д) Манагуа; е) Тегусигальпа

9. Установите соответствие:

1) Преобладают высоты до 500 м	2) Расположены на востоке материка	3) Находятся на западном побережье	4) Высшая точка - гора Мак-Кинли	5) Покрыты ледниковыми отложениями
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

а) Кордильеры; б) Аппалачи; в) Центральные равнины

10. **Проставьте номера указанных географических объектов от самого низкого к самому высокому.**

А	Примексиканская низменность	
Б	Великие равнины	
В	Аппалачи	
Г	Скалистые горы	
Д	Центральные равнины	

11. Как вы думаете:

1	Какие горы — Аппалачи или Кордильеры — расположены восточнее?	
2	Что находится западнее: залив Калифорния или полуостров Калифорния?	
3	Какой полуостров больше: Аляска или Калифорния?	
4	Какой залив расположен севернее: Мексиканский или Гудзонов?	
5	Мыс Принца Уэльского находится в Восточном или в Западном полушарии?	
6	Какое озеро расположено севернее: Большое Медвежье или Большое Невольничье?	
7	Мексика — южный сосед США или северный?	

8	Какая река — Рио-Гранде или Колорадо образовала Большой каньон?	
9	Какое из озер относится к числу Великих Американских озер: Онтарио или Виннипег?	
10	Калифорнийское течение теплое или холодное?	
11	Какое течение расположено севернее: Аляскинское или Калифорнийское?	
12	Какой из островов расположен севернее: Куба или Ньюфаундленд?	
13	Воды Калифорнийского течения движутся на север или на юг?	
14	Аппалачи находятся ближе к Тихому или к Атлантическому океану?	
15	Какой город расположен севернее: Нью-Йорк или Новый Орлеан?	
16	Какое из Великих Американских озер больше: Мичиган или Онтарио?	
17	Что расположено восточнее: мыс Принца Уэльского или мыс Мерчисон?	

12. Заполните пропуски в тексте:

Большая часть материка находится в условиях 1) _____ и 2) _____ климата. Северная Америка находится в зоне действия трех систем постоянных ветров. На крайнем севере территория продувается 3) _____ ветрами. В умеренных широтах со стороны Тихого океана на материк приходят ветры 4) _____ переноса. На крайнем юге материк находится под действием 5) _____. Система морских течений у берегов Северной Америки довольно сложна: в умеренных широтах Тихого океана вдоль берегов движется теплое 6) _____ течение, а в тропических — холодное 7) _____, со стороны Атлантики наибольшее влияние на климат материка оказывает самое мощное течение планеты 8) _____.

8 класс К/Р №1 Россия в мире

1. Территория России составляет:

- А) 17.1 млн. км. кв.
- Б) 22.1 млн. км. кв.
- В) 17.9 млн. км. кв.
- Г) 18.1 млн. км. кв.

2. Крайняя северная точка России:

- А) г. Базардюзю.
- Б) Балтийская коса.
- В) м. Дежнёва.
- Г) м. Челюскин.

3. Россия граничит с:

- А) 12 государствами на суше.
- Б) 13 государствами на суше.
- В) 14 государствами на суше.
- Г) 15 государствами на суше.

4. В России в результате многовековой истории образовалась, которую иногда называют:

- А) Европейская цивилизация.
- Б) Евразийская цивилизация.
- В) Азиатская цивилизация.

Г) Исламская цивилизация.

5. В России более 70% территории занимает:

А) Зона степей.

Б) Зона равнин.

В) Зона Севера.

Г) Зона лесов.

6. Граница России и Белоруссии:

А) Барьерная.

Б) Конфликтная.

В) Интеграционная.

Г) Морская.

7. Территория России не омывается водами:

А) Тихого океана.

Б) Индийского океана.

В) Атлантического океана.

Г) Северного Ледовитого океана.

8. Время на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до Южного

Полюса называется:

А) Поясным.

Б) Местным.

В) Летним.

Г) Декретным.

9. Турист вылетел из Якутска в Москву в 12.00, в полёте он был 4 часа. Сколько времени было, когда он приземлился в Москве?

10. Житель Аляски прилетел на Чукотку 15 октября, какого числа он вылетел с Аляски?

11. Русский ученый, создавший учение о географических зонах и основатель науки почвоведение:

А) В. А. Обручев.

Б) П. А. Кропоткин.

В) В. В. Докучаев.

Г) О. Ю. Шмидт.

12. Один из организаторов проекта Северного морского пути и создатель теории происхождения Земли:

1) В. А. Обручев;

2) П. А. Кропоткин;

3) В. В. Докучаев;

4) О. Ю. Шмидт;

13. Определи соответствие:

1) Татарстан

А) Уфа

2) Мордовия

Б) Казань

3) Башкортостан

В) Элиста

4) Калмыкия

Г) Саранск

14. На территории России выделяется:

А) 6 федеральных округов;

Б) 7 федеральных округов;

В) 8 федеральных округов;

Г) 9 федеральных округов;

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- А) На юго-западе Россия граничит с Украиной;
- Б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал;
- В) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- Г) Россия омывается морями четырех океанов.

К/Р №2 РОССИЯНЕ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1 -Естественный прирост	А -Люди с врожденными способностями, образованием и приобретенной профессиональной квалификацией
2- Демографический кризис	Б- Передвижение населения со сменой постоянного места жительства или без его изменения
3- Воспроизводство населения	В- соотношения численности поколения детей и поколения родителей
4 -Демографическая ситуация	Г- Резкое уменьшение численности населения (в результате превышения смертности над рождаемостью)
5- Этнос	Д- Группа близко расположенных городов, объединенных интенсивными трудовыми, производственными, культурно-бытовыми и инфраструктурными связями.
6 -Городская агломерация	Е- Разница между общим числом родившихся и умерших людей
7- Миграция	Ж- Сложившаяся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, отражающееся в половозрастной структуре населения..
8- Трудовые ресурсы	З- Исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, хозяйство, территорию и этническое самосознание
9 -Человеческий капитал	И- Наука о населении
10 -Демография	К- Часть населения способного работать в хозяйстве страны

1. Установите регион России с низкой плотностью населения:

- а) Московская область; б) Магаданская область; в) Нижегородская область; г) Краснодарский край.

2. Выберите верное утверждение:

- а) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 60% территории Сибири;
- б) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает около 35% территории России;

в) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 10% территории юга России.

3. Выберите верные ответы. На размещение населения не влияет(ют):

- а) история заселения территории; б) природные условия;
- в) национальный состав населения; г) половозрастной состав населения.

4. Выберите верный ответ. Контрастность в размещении населения России связана:

- а) с концентрацией населения в крупных городах;
- б) с миграцией населения; в) с историческим фактором.

5. Определите субъект Российской Федерации с наибольшей долей городских жителей:

- а) Ленинградская область; б) Тульская область; в) Республика Калмыкия.

6. Определите субъект Российской Федерации со значительной долей сельского населения:

- а) Магаданская область; б) Новгородская область; в) Ставропольский край.

7. Выберите верный ответ. Самый многочисленный народ в России:

- а) украинцы; б) башкиры; в) русские; г) татары.

8. Определите две самые распространенные в России религии:

- а) православие и католицизм; б) православие и ислам; в) православие и буддизм.

9. Верно ли утверждение, что Россия — самая многонациональная страна мира?

- а) Да; б) нет.

10. Назовите республику Российской Федерации с преобладанием русского населения:

- а) Дагестан; б) Чувашия; в) Карелия.

11. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения:

- а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.

12. Выберите верный ответ. Подавляющая часть населения России относится:

- а) к уральской языковой семье; б) к индоевропейской языковой семье;
- в) к алтайской языковой семье.

13. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Экономически активное население. | А. Постоянное обновление полученных знаний. |
| 2. Трудовые ресурсы. | Б. Население, занятое в экономике. |
| 3. Непрерывное образование. | В. Часть населения, способного работать в хозяйстве страны. |

14. Выберите верный ответ. Экономически активное население в России составляет:

- а) 55%; б) 85%; в) 95%.

15. Выберите верный ответ. Величина трудовых ресурсов определяется:

- а) численностью работоспособного населения; б) количеством безработных;
в) возрастным составом населения; г) количеством работающих пенсионеров и подростков.

16. Установите соответствие между типом воспроизводства и его особенностями.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Традиционный. | А. Планирование семьи. |
| 2. Современный. | Б. Высокая смертность населения. |
| | В. Высокая нерегулируемая рождаемость. |
| | Г. Низкая смертность. |

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (численность и воспроизводство населения)

Вариант 1

Задания 1-5 выполняются с использованием приведённых ниже таблиц

1. Используя данные таблицы, определите в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности всего населения?

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

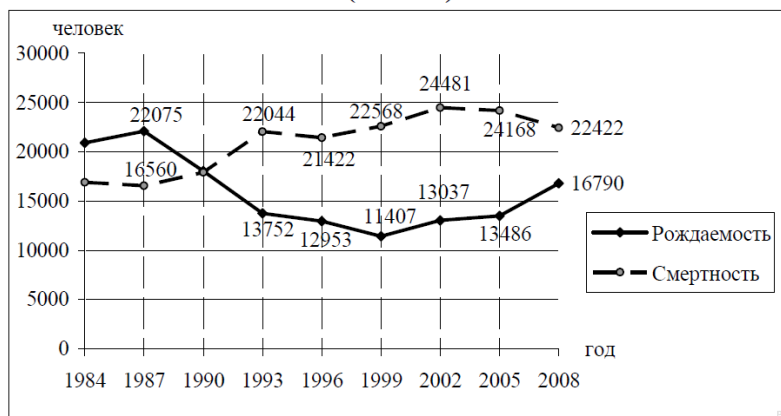
Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

- а) Республика Дагестан; в) Ивановская область; б) Новосибирская область; г) Республика Коми

2. Определите естественный прирост населения Белгородской области в 1987 г.

Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг. (человек)



3. Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью?

а) 2007 г. б) 2008 г. в) 2009 г. г) 2010 г.

4. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Московской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа

Изменение численности населения Московской области

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	-46 816	-40 859	-32 942	-32 076

5. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Вариант 2.

Задания 1–5 выполняются с использованием приведённых ниже таблиц

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

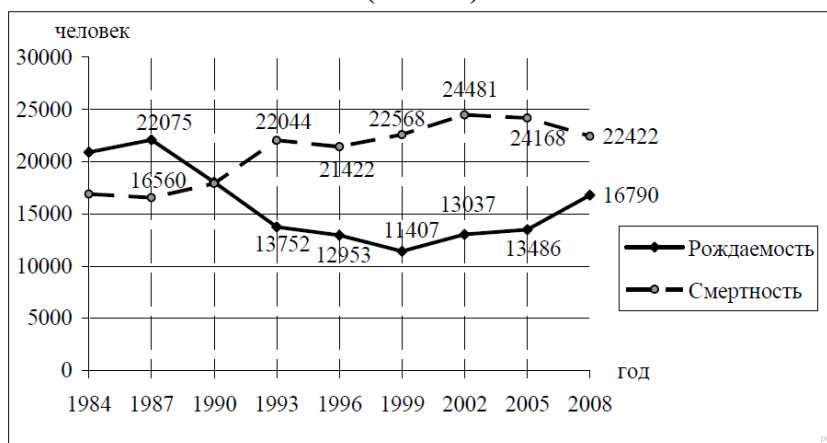
Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

а) Омская область; б) Ивановская область; в) Чувашская Республика; г) Республика Дагестан.

2. Определите естественный прирост населения Белгородской области в 1996

г. Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг. (человек)



3. Изменение численности населения Воронежской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 210	-10375	-8403	-8662
Естественный прирост населения за год, человек	-9891	-17955	-15022	-15963

Используя данные таблицы, определите, в каком году в Воронежской области наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью.

- а) 2007 г. б) 2008 г. в) 2009 г. г) 2010 г.

4. Изменение численности населения Московской области

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	-46 816	-40 859	-32 942	-32 076

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Московской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

5. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	991,3
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	123,8
из них детей в возрасте 1–6 лет	50,5
в трудоспособном	622,7
старше трудоспособного	244,8

К/Р №3 Природа (Рельеф и климат России) Рельеф

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

- А) Кавказские; б) Алтайские; в) Уральские; г) Саяны.

2. Установите соответствие.

1. Выступ фундамента платформы на поверхность. А) Эра.

2. Крупнейший отрезок геологического времени. Б) Щит.
3. Участок платформы с осадочным чехлом. В) Плита.
3. Укажите геологическую эру, в которой выделяют наибольшее количество периодов:
А) кайнозойская; б) мезозойская; в) палеозойская; г) архейская.
4. Выберите самый высокий и действующий вулкан России:
А) Эльбрус; б) Казбек; в) Ключевская Сопка; г) Кроноцкая Сопка.
5. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:
А) вулканизм; б) деятельность ветра; в) деятельность текучих вод; г) землетрясения.
- 6 Установите соответствие между горными системами и их высочайшими вершинами:
 1. Кавказ а) Мунку-Сардык.
 2. Алтай б) Эльбрус
 3. Урал в) Народная.
 - 4 Восточный Саян г) Белуха.
7. Установите соответствие.
 1. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.
 2. Излучение Солнцем тепла и света.
 3. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.
 4. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.
А) Антициклон.
Б) Суммарная радиация.
В) Солнечная радиация.
Г) Циклон.
8. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:
А) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
9. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории России:
А) арктический;
Б) субарктический;
В) умеренный;
Г) субтропический.
10. Установите соответствие между областями умеренного климатического пояса и территориями России, где они расположены.
 1. Умеренно континентальный климат.

2.Континентальный климат.

3. Резко континентальный климат.

4. Муссонный климат.

А) Юг Дальнего Востока.

Б) Центр и Юг Западно-Сибирской равнины.

В) Восточно-Европейская равнина.

Г) Восток Среднесибирского плоскогорья.

11. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

А) морозящие дожди;

Б) мороз;

В) засуха;

Г) суховей.

12. Какие полезные ископаемые залегают в Предуралье?

А) нерудные

Б) рудные

В) только железные руды

Г) только драгоценные и поделочные камни

13. Какая часть Урала не имеет высотных поясов?

А) полярный

Б) приполярный

В) северный

Г) средний

14) укажите поделочные камни, которыми богат Урал?

А) аметист, топаз

Б) малахит, орлец

В) боксит, асбест

Г) сапфир. изумруд

Климат 1 вариант

А1.Распределение температур января на территории России в первую очередь зависит от:

а) географической широты б) циркуляции воздушных масс в) характера рельефа

А2. Испаряемость – это:

- а) количество влаги, которое может испариться с поверхности при данной температуре
- б) количество влаги, которое выпадает в данной местности

A3. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:

- а) не изменяется
- б) уменьшается
- в) увеличивается

A4 Для циклона характерно:

- а) нисходящее движение воздуха
- б) восходящее движение воздуха

A5 Антициклональная погода:

- а) ясная, солнечная, безветренная
- б) пасмурная, дождливая, ветренная

A7 На климатические области подразделяются пояса:

- а) арктический
- б) арктический и умеренный
- в) умеренный

A8 Самые низкие температуры Января в России наблюдаются:

- а) на Крайнем Севере б) на северо-востоке Сибири в) на Чукотке

B1. Установите соответствие:

Тип климата Территория

- а) Арктический 1) Центральная Якутия
- б) Умеренно континентальный 2) Восточно-Европейская равнина
- в) Резко континентальный 3) Острова Северная Земля
- г) Муссонный 4) Приморье

B2. Какой климатической области соответствует следующая характеристика?

« Типичен для южных районов Дальнего Востока. Увлажнение всюду избыточное, осадки выпадают преимущественно летом, в количестве от 600 до 1200 мм. Зимой сухой и холодный воздух устремляется с материка на океан – в сторону более теплого воздуха».

C1. Найдите ошибки в описании климата: « Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения территории в умеренном поясе, наличии высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Зимой случаются морозы до -60 и ниже. Чем объясняются такие низкие температуры? Тем, что зимой здесь поверхность земли медленно охлаждается. Над

территорией возникает устойчивый антициклон. Устанавливается пасмурная и очень холодная погода

2 вариант

A1. Солнечная суммарная радиация – это:

- а) количество солнечной энергии, выделяемое солнцем
- б) количество солнечной энергии, получаемое поверхностью Земли

A2. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами:

- а) суммарная радиация б) циклон. в) атмосферный фронт.

A3. Количество солнечной радиации при движении с севера на юг:

- а) уменьшается
- б) не изменяется
- в) увеличивается

A4. Для антициклона характерно

- а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

A5. Движение воздуха в циклоне происходит

- а) по часовой стрелке б) против часовой стрелки

A6. На территорию России оказывают влияние:

- а) только морские умеренные воздушные массы
- б) только континентальные ВМ
- в) континентальные и морские ВМ

A7. В область умеренно-континентального климата осадки приносят:

- а) муссоны
- б) атлантические ВМ
- в) континентальные ВМ

A8. Большая часть России находится в климатическом поясе:

- а) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом

B1. Установите соответствие:

Пункт Коэффициент увлажнения

- А) Норильск 1) К > 1, увлажнение избыточное
- Б) Санкт-Петербург 2) К = 1, увлажнение достаточное
- В) Волгоград 3) К < 1, увлажнение недостаточное

B2. Какому типу климата соответствует следующая характеристика:

« Поверхность получает очень мало солнечного тепла. Суровость климата усиливается из-за длинной полярной ночи. Господствуют антициклоны. Количество осадков 200-300 мм в год. Всего два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето».

С3. Найдите ошибки в описании климата: « Умеренно континентальный климат свойствен европейской части страны. В результате западного переноса воздушных масс воздух, формирующийся над Северным Ледовитым океаном, поступает в западные районы страны. Воздух этот влажный, относительно теплый зимой и прохладный летом. Поэтому европейская часть увлажнена лучше, а зима здесь более сурова, чем в восточных районах страны. Лето теплое. Наибольшее количество осадков выпадает в южных районах этой климатической области».

КР №4 Природа (Вода, почва)

Моря, реки, озёра, болота

1. Перечислите моря России и определите к бассейну какого океана они относятся.
2. Самое большое по площади море России
 - А) Азовское
 - Б) Черное
 - В) Берингово
 - Г) Охотское
3. Самое маленькое по площади море России
 - А) Азовское
 - Б) Черное
 - В) Берингово
 - Г) Охотское
4. В каком порте начинается и в каком заканчивается Северный морской путь
5. Перечислите моря не замерзающие в зимнее время
6. Перечислите ресурсы моря
7. Перечислите крупные реки России
8. Перечислите реки Удмуртии
9. Самая длинная река России – это:
 - А. Волга,
 - Б. Обь,
 - В. Енисей,
 - Г. Лена.
10. Самый большой речной бассейн имеет:
 - А. Енисей,
 - Б. Лена,

В. Обь,

Г. Амур.

11. Наибольший годовой сток имеет:

А. Нева,

Б. Волга,

В. Лена,

Г. Енисей.

12. Перечислите типы питания рек

13. Напишите бассейн стока рек: Лена, Енисей, Обь, Печера

14. Перечислите ресурсы рек

15. Какие районы России можно назвать:

А. озерными краями,

б. болотными краями,

В. Районами оледенения.

16. Укажите «плюсы» и «минусы» болот.

17. Самое глубокое озеро России:

А. Ладожское,

Б. Байкал,

В. Онежское.

Г. Таймыр.

18. Самое большое по площади озеро России:

А.Ханка,

Б. Ладожское,

В.Таймыр,

Г. Байкал.

19. Самое большое соленое озеро России:

А. Чаны,

Б. Баскунчак,

В. Эльтон,

Г. Кулундинское.

20. Одному горожанину требуется в сутки 400 литров воды (0,4 куб.м) воды. Сколько воды потребуется семье из 3 человек в год?

21. Где и почему выгоднее соорудить водохранилище – на равнинных реках или на горных?

«Почвы России»

1. Самые богатые перегноем почвы:

а/подзолистые;

б/черноземы;

в/солончаки;

г/каштановые.

2. Характерной закономерностью смены почв в горах является:

а/высотная поясность;

б/широтная зональность.

3. Какие почвы занимают более половины площади страны?

а/черноземы;

б/серо – бурые (лесные);

в/подзолистые и дерново – подзолистые;

г/тундровые глеевые.

4. В какой природной зоне формируются подзолистые почвы?

а/тундре;

б/степной;

в/тайге;

г/пустыне.

5. В какой природной зоне происходит наибольшее накопление гумуса?

а/лесотундре;

б/лесостепи;

в/полупустыне.

6. Важнейшей причиной зональности почв является:

а/изменение климата;

б/изменение растительного мира;

в/изменение рельефа

7. Кто такой ? Что такое ?

Гумус –

Докучаев -

Структура почвы-

Механический состав почвы –

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Площадь России составляет...

а) 17,5 млн км² в) 17,1 млн км² в) 17,3 млн км² г) 17,8 млн км²

2. Валовый внутренний продукт это ... (дайте определение).

3. Перечислите моря России и определите к бассейну какого океана они относятся.

4. Соотнесите типы воспроизводства населения с их определением:

а) расширенное 1) в семье более 3 детей 3) в семье менее 3 детей

б) суженное 2) население сокращается 4) население растет

5. Перечислите основные мировые религии.

6. Главное место в миграциях занимает:

а) политические причины б) личные причины в) экономические причины г) временные причины

7. Самые богатые перегноем почвы:

а/подзолистые; б/черноземы; в/солончаки; г/каштановые.

8. Характеристика холодного атмосферного фронта.

9. Самым большим морем России является:

а) Берингово море б) Азовское море в) Охотское море г) Черное море

10. Самая полноводная река России:

а) Амур б) Лена в) Енисей г) Обь

11. Какие природные зоны и климатические пояса есть в России

12. Характеристика зоны степи и лесостепи.

13. Особенности сельского хозяйства в Краснодарском крае.

14. На какие группы подразделяются цветные металлы для комплекса цветной металлургии.

15. Что такое антициклон.

Часть А

- 1) Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
1. Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?
1. Кавказа; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?
1. с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.
4. С каким государством Россия имеет морскую границу?
1. со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
5. Какой полуостров находится на Балтийском щите?
1. Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
6. Какая вершина является наиболее высокой?
1. Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
7. Какой климат характерен для Русской равнины?
1. умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

Б1-Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

Б2-Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

А) палеогеновый Б) меловой В) каменноугольный

С1-Опишите основные экологические проблемы России.

2 вариант

1. Общая протяженность границ России составляет:
а) 60 тыс. км б) 68 тыс. км в) 50 тыс. км г) 70 тыс. км
2. Валовый внутренний продукт это ... (дайте определение).
3. Какие районы России можно назвать:

А. озерными краями,

б. болотными краями,

4. Соотнесите понятия с их определениями:

а) естественное движение 1) число выбывших из страны

б) механическое движение 2) число родившихся и умерших

3) число прибывших и выбывших из страны

4) число прибывших в страну

5. Перечислите основные мировые религии.

6. Какие типы/тип заселения территории характерен для России:

а) зона сплошного заселения б) зона сплошного и очагового заселения

в) зона глобального и сплошного заселения г) зона глобального и очагового заселения

7. Трудовые ресурсы это.... (дайте определение).

8. Характеристика теплого атмосферного фронта.

9. Самый большой бассейн реки у...

а) Оби б) Волги в) Енисея г) Иртыша

10. Самое маленькое по площади море России:

а) Белое море б) Каспийское море в) Азовское море г) Карское море

11. Что такое гумус.

12. Характеристика зоны тундры и лесотундры.

13. Чем заняты жители Калмыкии.

14. Перспективы энергопотребления в России.

15. Характеристика циклона.

Часть А

1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5) Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7) Какие горы являются наиболее высокими?

1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

Б1- Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....

Б2- Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом. Слоган региона:

А) Посетив летом наш регион, ты своими глазами сможешь полюбоваться таким природным явлением, как белые ночи.

Б) Побывав в регионе, ты увидишь дельту одной из крупных рек Европы, полюбишься цветением лотоса.

1. Краснодарский край 2. Калининградская область

3. Ленинградская область 4. Астраханская область

С1- Укажите основные цели и задачи социальной инфраструктуры

9 класс

Контрольная работа по теме « Природные районы России»

1 вариант

1. Выберите верные утверждения характеризующие Западно- Сибирскую равнину.

1. В основании равнины лежит древняя платформа.
2. Особенность равнины плоский низменный рельеф.
3. Большая часть равнины расположена в умеренно-континентальном климате.

4. Наибольшую часть равнины занимает тайга.
5. По территории равнины протекает одна из крупнейших рек России.

2. Выберите верные ответы. Горы юга Сибири находятся в области :

1. умеренно- континентального климата.
2. муссонного климата.
3. резко-континентального климата.
4. континентального климата.

3. Для каких природных районов характерны данные особенности.

1. природный район, где находятся все природные зоны.
2. природный район , где находится вторая по высоте вершина России.
3. природный район, в основе которого находится мезозойская складчатость.
4. природный район вулканизма и землетрясений.

4. О каком из природных районов идёт речь

В основе природного района лежит древняя платформа. По району протекает самая длинная река России. Здесь находится высочайший в России водопад. Район богат полезными ископаемыми.

5. Установите соответствие

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Плато Путорана | А. Восточно- Европейская равнина |
| 1. Гора Белуха | Б. Среднесибирское плоскогорье |
| 2. Ключевская Сопка | В. Алтай |
| 3. Приволжская возв. | Г. Камчатка |

6. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала.

1. Высочайшая точка гора Народная.
2. В основе района лежит герцинская складчатость.
3. Большая часть Урала расположена в умеренно-континентальном климате.
4. Вершины гор покрыты ледниками.

7. Установите соответствие между реками и территориями , по которым они протекают

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 2. Обь | А. Восточно- Европейская равнина |
| 3. Колыма | Б. Горы юга Сибири |
| 4. Дон | В. Северо –Восточная Сибирь |
| 5. Ангара | Г. Западно- Сибирская равнина |

8. Составьте рассказ (5 предложений) характеризующий образ Дальнего Востока.

2 вариант

1. Выберите верные утверждения характеризующие Восточно- Европейскую равнину.

1. В основании равнины лежит древняя платформа.
2. Особенность равнины плоский низменный рельеф.
3. Большая часть равнины расположена в умеренно-континентальном климате.

4. Наибольшую часть равнины занимает тайга.
5. По территории равнины протекает одна из крупнейших рек России.

2. Выберите верные ответы. Восточная Сибирь находится в области :

1. умеренно - континентального климата.
2. муссонного климата.
3. резко - континентального климата.
4. континентального климата.

3. Для каких природных районов характерны данные особенности.

1. природный район, где находится полюс холода России.
2. природный район, где находятся субтропики.
3. природный район, в основе которого лежит молодая платформа.
4. природный район, где расположен морской климат.

4. О каком из природных районов идёт речь

В основе природного района лежит мезозойская складчатость. В районе произрастает самое морозостойкое дерево. Район богат полезными ископаемыми. Здесь самое малочисленное население.

5. Установите соответствие

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. Саяны | А. Восточно- Европейская равнина |
| 2. Таймыр | Б. Восточная Сибирь |
| 3. Хибины | В. Горы юга Сибири. |
| 4. Оймякон | Г. Северо-Восточная Сибири |

6. Выберите верные утверждения, характеризующие природу горы юга Сибири.

1. Высочайшая точка гора Белуха.
2. В основе района лежит кайнозойская складчатость.
3. Большая часть гор расположена в резко-континентальном климате.
4. Вершины гор покрыты ледниками.

7. Установите соответствие между реками и территориями , по которым они протекают

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1. Енисей | А. Восточно- Европейская равнина |
| 2. Амур | Б. Дальний Восток |
| 3. Ока | В. Северо –Восточная Сибирь |
| 4. Яна | Г. Восточная Сибирь |

8. Составьте рассказ (5 предложений) характеризующий образ Кавказа.

Проверочная работа по теме « Население, природа и хозяйство Удмуртии»

1 вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии?
А) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. В каком городе самая маленькая численность?

А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул

3. Район с высокой плотностью населения:

А) Глазовский б) Малопургинский в) Воткинский г) Алнашский

4. На втором месте по численности населения находятся:

А) русские б) татары в) удмурты

5. Район с отрицательным естественным приростом (убыль)

А) Воткинский б) граховский в) юкаменский г) кизнерский

6. Напишите, с какими регионами России граничит Удмуртия?

—

7. В Удмуртии добываются:

А) нефть и каменный уголь б) нефть и торф в) железная руда и нефть

8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа):

А) тракторостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) радиотехническое

9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа)

А) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры

10. Химическая промышленность Удмуртии производит

А) шины б) изделия из пластмассы в) синтетический каучук г) кислоты

11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций:

А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС

12. Крупным центром черной металлургии является:

А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул

13. Основные зерновые культуры , выращиваемые в Удмуртии:

А) пшеница и кукуруза б) кукуруза и рожь в) рожь и пшеница г) пшеница и гречиха

14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:.....

15. Что производят следующие предприятия:

А) ОАО «Чепецкий механический завод»-

Б) ОАО «Свет»-

В) ФГУП ГПО «Воткинский завод»-.....

Г) ОАО «Восточный»-

Д) ОАО «Сактон»-.....

16. Напишите достопримечательности

Удмуртии _____

—

17. В Удмуртии расположена возвышенность...
- а) Верхнекамская б) Северные Увалы в) Приволжская
18. Удмуртия расположена в междуречье ...
- а) Волги и Вятки б) Вятки и Камы в) Камы и Волги
19. Наиболее благоприятный с точки зрения развития земледелия рельеф свойственен ...
- а) Северной части Удмуртии
б) Центральной части
в) Южной части
20. На большей части Удмуртии среднегодовое количество осадков составляет
- а) 450-550 мм б) 500-600 мм в) 650-750 мм
21. Дополните: наиболее распространенным типом почв в Удмуртии являются _____
22. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне...
- А). тайги б). смешанных лесов в). Лесостепей
23. Установите соответствие :
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| вид хозяйственной деятельности | изменения природы |
| 1. добыча полезных ископаемых | А. эрозия почв |
| 2. строительство водохранилищ | Б. нарушение земель |
| 3. земледелие | В. повышение уровня грунтовых вод |

Проверочная работа по теме « Население, природа и хозяйство Удмуртии»
2 вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии?
- А) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. Какой из этих городов позже всех стал городом?
- А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
3. Район с высокой плотностью населения:
- А) Глазовский б) Малопургинский в) Завьяловский г) Можгинский
4. На первом месте по численности населения находятся:
- А) русские б) татары в) удмурты
5. В каком районе максимальный прирост населения
- А) Глазовском б) завьяловском в) Воткинском г) алнашском
6. Напишите, в какой экономической район и федеральный округ входит Удмуртия?
-
-
7. В Удмуртии добываются:
- А) нефть и каменный уголь б) нефть и строительные материалы в) железная руда и торф
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа):

А) станкостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) авиастроение

9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа)

А) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры

10. Стекольная промышленность Удмуртии развита (2 ответа)

А) в Можге б) В Игре в) в Уве г) в Яре

11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций:

А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС

12. Крупным центром черной металлургии является:

А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул

13. Основная техническая культура , выращиваемая в Удмуртии:

А) подсолнечник б) лен в) сахарная свекла г) хлопок

14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:.....

15. Что производят следующие предприятия:

А) ОАО «Ижсталь»-

Б) ОАО «Воткинский пищекомбинат»-

В) ОАО «Купол»-.....

Г) ОАО «Можгасыр»-

Д) ОАО «Зангари»-.....

16. Напишите самых знаменитых людей

Удмуртии? _____

—

17. Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютной высоты

а) Можгинская возвышенность

б) Сарапульская возвышенность

в) Верхнекамская возвышенность

18. В Удмуртии преобладает ... рельеф

а) низменный

б) гористый

в) равнинно – холмистый

19. Максимальное годовое количество осадков (660 мм и более) выпадает на ...

а) юго-западе б) северо-востоке в) юго-востоке

20. Все реки Удмуртии относятся к бассейну ...

А 1.Черного моря 2. Белого моря 3. Балтийского моря 4. Каспийского моря

Б. 1.Северного Ледовитого океана 2.Атлантического океана 3.Внутреннего стока

21. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) на территории Удмуртии...

А). на западе б).на востоке в). в центре

22.Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии ...

А). сосна б). ель в). береза

23. Установите соответствие :

вид хозяйственной деятельности

изменения природы

1. добыча полезных ископаемых

А. эрозия почв

2. строительство водохранилищ

Б. нарушение земель

3. земледелие

В. повышение уровня грунтовых вод

Тест по географии 9 класс: «Европейский Юг, Поволжье» Вариант 1

1. По обеспеченности какими ресурсами лидирует Европейский Юг?
- А) свинцово-цинковых руд; Б) лесных ресурсов; В) железных руд.
2. Какая из перечисленных рек является главной водной артерией Европейского Юга?
- А) Дон; Б) Волга; В) Кубань; Г) Салгир.
3. Укажите крупнейший порт Европейского Юга?
- А) Севастополь; Б) Сочи; В) Туапсе; Г) Новороссийск.
4. Назовите самую высокую точку Крымских гор:
- А) Ай-Петри; Б) Роман-Кош; В) Эльбрус; Г) Казбек.
5. Коренными жителями Северного Кавказа являются:
- А) башкиры; Б) удмурты; В) карачаевцы; Г) тувинцы.
6. Европейский Юг специализируется на выращивании:
- А) подсолнечника; Б) сои; В) картофеля; Г) льна.
7. Перечислите субъекты Европейского Юга: _____
-
-

8. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Европейского Юга:

А) Ростов-на-Дону, Краснодар; 1) химическая промышленность;

Б) Невинномысск, Красноперекоск; 2) металлургия;

В) Владикавказ, Таганрог; 3) пищевая промышленность;

Г) Пятигорск, Симферополь; 4) машиностроение.

9. Где выращивают чай, гранаты, цитрусовые:

А) Красноярский край б) самарская область в) краснодарский край

10. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

а) Казань; б) Самара; в) Набережные Челны; г) Тольятти.

11. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжья и их центрами:

1. Авиастроение

а) Самара;

2. Рыбная промышленность

б) Волжский;

3. Автомобилестроение

в) Тольятти;

4. Нефтепереработка

г) Набережные Челны;

д) Нижнекамск;

е) Астрахань.

12. Определить города, численность населения которых более 1 млн. человек:

а) Самара; б) Казань; в) Элиста; г) Астрахань.

13. Назовите полезные ископаемые Поволжья:

а) нефть; б) газ; в) поваренная соль; г) калийная соль; д) железная руда;

е) бокситы.

14. Определите верное утверждение:

а) в южных районах Поволжья выращивают пшеницу, рис, хлопчатник,

разводят КРС.

б) в южных районах Поволжья выращивают овощи, бахчевые культуры, рис, из отраслей животноводства представлено овцеводство и верблюдоводство.

15. Определите субъект России по ее краткому описанию.

Область расположена в пределах дельты одной из крупных рек Русской равнины.

Тест по географии 9 класс: «Европейский Юг, Поволжье» Вариант 2

1. Какими минеральными ресурсами богат Европейский Юг?

А) свинцово-цинковыми рудами; Б) серой;
Б) вольфрамово-молибденовыми; Г) железными рудами.

2. Какая из перечисленных территорий располагается в субтропическом климате?

А) Южный берег Крыма; Б) Северо-восточный Кавказ;
В) Ставропольский край; Г) Прикаспийская низменность.

3. Укажите крупнейший город Европейского Юга?

А) Севастополь; Б) Сочи; В) Ростов-на-Дону; Г) Новороссийск.

4. Назовите самую высокую точку Кавказа:

А) Народная; Б) Роман-Кош; В) Эльбрус; Г) Казбек.

5. Коренными жителями Северного Кавказа являются:

А) армяне; Б) чувашаи; В) кабардинцы; Г) хакасы.

6. Назовите район пастбищного овцеводства Европейского Юга:

А) Северный Дагестан; Б) Краснодарский край;

7. Троллейбусы производят в городе:

а) Ульяновск; б) Энгельс; в) Саратов.

8. Отраслями специализации Поволжья являются:

а) машиностроение; б) химическая промышленность;
в) лесная промышленность; г) металлургия.

9. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжья и их центрами:

1. Авиастроение	а) Самара;
2. Рыбная промышленность	б) Волжский;
3. Автомобилестроение	в) Тольятти;
4. Нефтепереработка	г) Набережные Челны;
	д) Нижнекамск;
	е) Астрахань.

10. Баскунчак – это:

а) город; б) соленое озеро; в) месторождение нефти.

11. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Поволжья: _____

12. Определите народы, имеющие национально-территориальные образования:

а) мордва; б) татары; в) туркмены; г) калмыки.

13. Народ в Поволжье, исповедующий буддизм:

а) татары; б) русские; в) башкиры; г) калмыки.

14. Определите субъекты Поволжского района, омываемые морями:

а) Волгоградская область; б) Астраханская область; в) респ. Калмыкия.

15. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено на территории европейского юга? В каком городе?

1 вариант

1. Ведущая отрасль Европейского Юга:

2. Где выращивают чай, гранаты, цитрусовые:

3. Какую религию исповедуют калмыки?

4. Определите, к каким экономическим районам относятся представленные в списке Районы: Субъекты:

5) Астраханская обл.; 6) Ростовская обл.

5. Установите соответствие между названиями субъектов РФ и их столицами.

- | | | |
|------------------------------|------------------|----------------|
| 1. Р. Мордовия | А. Екатеринбург; | Б. Уфа; |
| 2. Р. Башкортостан | В. Саранск; | Г. Махачкала; |
| 3. Свердловская обл. | Д. Элиста; | Е. Владикавказ |
| 4. Р. Северная Осетия-Алания | | |
| 5. Р. Калмыкия | | |
| 6. Р. Дагестан. | | |

6. Определите субъект России по ее краткому описанию.

Область расположена в пределах дельты одной из крупных рек Русской равнины. Преобладают полупустынные территории. Славится арбузами, выловом осетровых рыб. Имеется крупное газоконденсатное месторождение.

7. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?

8. Какая продукция машиностроительного комплекса производится в городе Энгельс? Есть ли на территории Поволжья еще города, выпускающие такую же продукцию?

2 вариант

1. К какому морю прилегают территории, занятые пустынями и полупустынями?

2. Какой район является самым многонациональным районом России?

3. В каком районе ведущей отраслью является сельское хозяйство?

4. Установите соответствие между названиями экономических районов РФ и субъектами,

4) Волгоградская обл.; 5) Калмыкия;
6) Северная Осетия-Алания

5. Установите соответствие между названиями субъектов РФ и их столицами.

- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| 1. Татарстан | А. Майкоп; | Б. Казань; |
| 2. Удмуртия | В. Нальчик; | Г. Ижевск; |

3. Кабардино-Балкария Д. Петрозаводск; Е. Сыктывкар
4. Р. Адыгея
5. Р. Коми
6. Р. Карелия

6. Определите регион России по ее краткому описанию.

Эта республика граничит только с одним субъектом РФ, т.к. ее территория находится целиком как бы внутри него. Северная часть республики находится на Прикубанской низменности, южная – на склонах Кавказа. В отраслевой структуре промышленности преобладает пищевая промышленность.

7. На территории Поволжья производятся такие марки машин как ВАЗ, КАМАЗ. Как называются города, где производятся указанные марки машин? Почему именно здесь выпускается эта продукция?

8. В каком городе Европейского Юга расположено предприятие «Атоммаш»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.

9 класс

Обобщающее повторение по теме: «Регионы России» (разноуровневые задания).

I вариант

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

1. Уральский
2. Центрально-Черноземный
3. Северокавказский
4. Дальневосточный

2. Поволжский район лидирует по производству

1. легковых автомобилей
2. древесины
3. электроэнергии
4. минеральных удобрений

3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:

1. евреи
2. русские
3. нанайцы
4. карелы

4. Автономный округ России, входящий в состав Западносибирского района – это

1. Ненецкий
2. Чукотский
3. Таймырский
4. Ханты-Мансийский

5. Отрасль специализации Восточносибирского района

1. электроэнергетика
2. пищевая промышленность
3. черная металлургия
4. машиностроение

6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:

1. Магаданская обл.
2. Амурская обл.
3. Камчатский край
4. Иркутская обл.

5. Забайкальский край
7. Северокавказский экономический район занимает первое место в России по производству
 1. тракторов
 2. морских судов
 3. растительного масла
 4. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
 1. Казань
 2. Астрахань
 3. Волгоград
 4. Самара
9. Северный Кавказ граничит с ...
 1. Украиной
 2. Азербайджаном
 3. Грузией
 4. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
 1. Природные условия
 2. Природные ресурсы
 3. ЭГП
11. Определите экономический район по его описанию:
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
12. Определите экономический район по его описанию:
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

9 класс

Обобщающее повторение по теме: «Регионы России» (разноуровневые задания). II вариант

1. В состав Центрального района входит область
 1. Ленинградская
 2. Мурманская
 3. Ярославская
 4. Ростовская.
2. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является
 1. текстильная
 2. энергетическая
 3. рекреационная
 4. кожевенная
3. Уральский район занимает ведущее положение по производству
 1. минеральных удобрений
 2. легковых автомобилей
 3. древесины
 4. электроэнергии

4. Дальний Восток является основным районом добычи
 1. железной руды
 2. олова
 3. никеля
 4. меди
5. В Состав Дальнего Востока входит островная область:
 1. Чукотская
 2. Сахалинская
 3. Курильская
 4. Камчатская
6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
 1. рыбная, машиностроение, лесная
 2. горнодобывающая, лесная, химическая
 3. рыбная, лесная, цветная металлургия
7. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
 1. Северный;
 2. Поволжский;
 3. Уральский;
 4. Северо-Западный
8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:
 1. Казань
 2. Самара
 3. Тольятти
 4. Набережные Челны
9. Судостроение развито в городах:
 1. Москва
 2. Нижний Новгород
 3. Санкт-Петербург
 4. Смоленск
10. Центральная Россия граничит с ...
 1. Украиной
 2. Литвой
 3. Белоруссией
 4. Молдавией
11. Определите экономический район по его описанию:
Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.
12. Определите экономический район по его описанию:
В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.
13. Определите экономический район по его описанию:
Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

Итоговая работа по географии 9 класс

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
 - 1) Франция
 - 2) США
 - 3) Индия
 - 4) Китай
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Швеция
 - 2) Норвегия
 - 3) Польша
 - 4) Финляндия

2) Молдавия 4) Армения

3. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

1) Республика Саха (Якутия) 3) Приморский край

2) Калининградская область 4) Республика Калмыкия

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

1) Челябинск 3) Петрозаводск

2) Ставрополь 4) Магадан

5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

1) калмыки 3) башкиры

2) эвенки 4) мордва

6. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

1) Архангельская область 3) Ростовская область

2) Республика Башкортостан 4) Челябинская область

7. Что является примером **нерационального** природопользования?

1) проведение снегозадержания в зимнее время

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) осушение болот в верховьях малых рек

8. В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?

1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области.

2) Зeya отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м³/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек *км².

3) В нижнем течении Зeya выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.

4) Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.

9. Объясните, почему на Камчатке возможны землетрясения и извержения вулканов, указав две причины.

Ответ _____.

1. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** их численности населения. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Петропавловск-Камчатский

Б) Краснодар

В) Казань

11. Волгоградский алюминиевый завод (ВГАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кивал). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?

Ответ _____.

12. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

1) Республика Коми

3) Республика Калмыкия

2) Ростовская область

4) Псковская область

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

1) Кабардино-Балкарская Республика

2) Калининградская область

3) Архангельская область

4) Чувашская Республика

А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!

Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Республика Саха (Якутия)

Б) Ненецкий АО

В) Калининградская область

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____ край.

16. Определите экономический район по набору характеристик:

а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;

б) занимает 1 место по численности населения;

в) имеет мощную научную базу;

г) район беден природными ресурсами.

Ответ _____ --

17. Определите экономический район по набору характеристик:

а) плодородные почвы;

б) приморское положение;

в) политическая нестабильность;

г) район имеет избыток трудовых ресурсов.

Ответ _____

18. Определите экономический район по набору характеристик:

а) самый маленький по площади;

б) имеется крупный порт;

в) проблема - наводнения в крупнейшем городе;

г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

Ответ _____

19. Определите экономический район по набору характеристик:

а) на территории района находится старая металлургическая база.

б) это сухопутный район.

в) одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение.

Ответ _____ --

20. Назовите термин: количественная разница между числом родившихся и числом умерших на 1000 чел. в год - это _____ ...

21. Назовите термин: въезд в страну - это _____

