

Приложение № 04
Утверждена
в составе АООП ООО
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ
от 30.08.2019 г. № 88-од

АДАптированная Рабочая программа
учебного предмета
«История»
основное общее образование
(5-9 класс)

Составитель: Грахова Мария Валерьевна,
учитель истории и географии,
1 квалификационной категории
Колотова Татьяна Афонасьевна,
учитель истории и обществознания,
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся с ЗПР 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Перевозинской СОШ, приказ №88-од от 30 августа 2019 года

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках истории

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц,

составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Использование средств наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционноразвивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словеснологического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частноисторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства

фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Адаптированная рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию

всеобщая история:

- История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2019

- История средних веков :Учеб. для 6 класса общеобразовательных заведений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М.:Просвещение,2018г.;

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под.ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2020

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций; под.ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2020

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / под.ред. А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2021

История России:

-История России: с др. времён до начала XVIв./ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева.-:Просвещение,2016г

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017г.;

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018г.;

-учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018г

Место учебного предмета «история» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Программой отводится на изучение Истории России и Всеобщей истории 340 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс - 68 часа/ 2 часа в неделю;
- 6 класс - 68 часа/ 2 часа в неделю;
- 7 класс - 68 часа/ 2 часа в неделю;
- 8 класс – 68 часа/ 2 часа в неделю;
- 9 класс - 68 часа/ 2 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» в 5-9 классах

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинноследственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационнокоммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990е годы, возрождение страны с 2000х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников выявляя в них общее и различия
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад Восток)
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран
- объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д

II. Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)
. Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона,

. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы . Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.

Законы франков: "Салическая правда"

. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.

Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей,

положение покоренных народов

. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение

революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели".

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Эпоха Просвещения. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике:

внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.

Бисмарк.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений.

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории

Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы.

"Слово о Законе и Благодати"

. Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.

Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:

новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.

Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "*Малая дума*".

Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.

Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов:

дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе".

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство.

Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов".

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.

Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.

Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.

Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова,

в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев.

Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.

Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь

. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописи" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как

жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.

Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской

империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание

Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.

Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкива. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в.

Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма"

и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине". Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801 - 1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.

Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни:

централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании

. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг.

Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность".

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война.

Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.

Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество

. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.

Москва и Петербург: спор двух столиц.

Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура.

Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.

Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.

Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западного просвещения и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.

Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.

Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.

Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы".

Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.

Права университетов и власть попечителей

. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.

Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.

Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос

. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение

Идейные течения и общественное движение.

Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли

. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

"Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля"

. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.

Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.

Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "

Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.

Политический терроризм

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)

. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии

. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г

. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.

Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Национальные партии и фракции в Государственной Думе

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по истории России, всеобщей истории для 5-9 ых классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

№ урока	Раздел, тема, темы уроков	Кол. часов на изучение темы
Раздел I Первобытный мир (8ч)		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч		
	Древнейшие люди. §1	1
2	Родовые общины охотников и собирателей. §2	1
3	Возникновение искусства и религии. §3	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 ч		
4	Возникновение земледелия и скотоводства. §4	1
5	Появление неравенства и знати. §5	1
6	Урок обобщения. «Жизнь первобытных людей»	1
Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч.		
7	Счет лет в истории	1
8	Контрольная работа №1.	1
Раздел II. Древний Восток. 18ч.		
Глава 4. Древний Египет. 6ч.		
9	Государство на берегах Нила. §6	1
10	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте §7	1
11	Жизнь египетского вельможи. §8	1

12	Военные походы фараонов. §9	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство древних египтян	
15	Письменность и знания древних египтян.	1
	Глава 5. Западная Азия в древности 7ч.	
16	Древнее Двуречье. §13	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Древнееврейское царство и библейские сказания.	1
20	Ассирийская держава.	1
21	Персидская держава «царя царей».	1
	Глава 6: Индия и Китай 4ч.	
22	Природа и люди Древней Индии. §20	1
23	Индийские касты. §21	1
24	Китайский мудрец Конфуций и его учение..	1
25	Первый властелин единого Китая.	1
26	Контрольная работа «Древний Восток» №2	1
	Раздел III. Древняя Греция. 23 ч	
	Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.	
27	Греки и критяне. §24	1
28	Микены и Троя.	1
29	Поэма Гомера «Илиада».	1
30	Поэма Гомера «Одиссея».	1
31	Религия древних греков.	1
	Тема 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 8ч+ 1	
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. §30	1
33	Зарождение демократии в Афинах. §31	1
34	Древняя Спарта.	1
35	Греческие колонии	1
36	Олимпийские игры в древности.	1
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
39	Повторительно-обобщающий урок: « Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.»	1
	Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.	
40	В гаванях афинского порта Пирей. §36.	1
41	В городе богини Афины	1
42	Афинские школы и гимнасии.	1
43	В театре Диониса.	1
44	Афинская демократия при Перикле.	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4ч	
45	Города Эллады подчиняются Македонии§41	1
46	Поход Александра Македонского на Восток§42	1

47	В Александрии Египетской §43	1
48	Контрольная работа "Древняя Греция" №3	1
Раздел IV. Древний Рим. 18ч		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч		
49	Древнейший Рим. §44	1
50	Завоевание Римом Италии. §45	1
51	Устройство Римской республики	1
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч		
52	Вторая война Рима с Карфагеном. §47	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
54	Рабство в Древнем Риме.	1
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 5ч		
55	Земельный закон братьев Гракхов. §51	1
56	Восстание Спартака. §52	1
57	Единовластие Цезаря. §53	1
58	Установление империи.	1
59	Повторительно-обобщающий урок: "Рим до нашей эры"	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.		
60	Соседи Римской империи. §54	1
61	Рим при императоре Нероне. §55	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет Римской империи во II в.	1
64	«Вечный город» и его жители.	1

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)	
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами.	
67	Контрольная работа "Древний Рим"	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира	1

6 класс

№ урока	Раздел, тема, темы уроков	Кол. часов на изучение темы
1	Введение	1
	Становление средневековой Европы (VI -X вв.) 5 часов	
2	Образование варварских королевств. Королевство франков в VI-VIII в §1	1
3	Христианская церковь в раннее средневековье §2	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого §3	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в§4	1
6	Англия в раннее Средневековье§5	1
	Византийская империя и славяне в VI-Xiv. 3 часа	1
7	Византия при Юстиниане Борьба империи с внешним врагом § 6	1
8	Культура Византии §7	1
9	Образование славянских государств §8	1
	Арабы в VI-X вв 2 часа	
10	Возникновение Ислама Арабский халифат и его распад §9	1
11	Культура стран халифата §10	1
	Феодалы и крестьяне	
12	Средневековая деревня и её обитатели §11	1
13	В рыцарском замке §12	1
	Раздел V Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)	
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло §13	1
15	Торговля в средние века §14	1

16	Горожане и их образ жизни.	1
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)	
17	Могущество папской власти. Церковь и еретики. §16	1
18	Крестовые походы. §17	1
	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6 ч.)	
19	Как происходило объединение Франции. §18	1
20	Что англичане считают началом своих свобод. §19	1
21	Столетняя война. §20	1
22	Усиление королевской власти в к. XV века §21	1
23	Реконкиста. §22	1
24	Германия и Италия в XII- XV вв. §23	1
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (1 ч.)	
25	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова §24, §25	1
	Культура Западной Европы в средние века (2ч.)	
26	Образование и Философия. §26 Средневековая литература и искусство. §27 §28	1
27	Культура раннего Возрождение в Италии. §29 Научные открытия и изобретения	1
	Народы Азии, Америки и Африки (1 ч)	
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	История России.	
29	Введение. Наша Родина - Россия.	1
	Раздел I Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. §1	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. §2	1
32	Образование первых государств. §3	1
33	Восточные славяне и их соседи. §4	1
34	Обобщающий урок "Народы и государства на территории нашей страны в древности"	1
	Раздел II Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)	
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Становление Древнерусского государства	1
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	История и культура родного края в древности	1
45	Обобщающий урок "Русь в IX - п. п. XII в."	1
	Раздел III Русь в сер. XII – н. XIII в. (5 часов)	

46	Политическая раздробленность на Руси	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Обобщающий урок "Русь в сер. XII - XIII в.	1
	Раздел IV Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 часов)	
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58	Развитие культуры в русских землях во в.п. XIII-XIV в.в.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	1
60	Обобщающий урок "Русские земли в середине XIII-XIV в." Раздел V Формирование единого русского государства (8 часов)	1
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
62	Московское княжество в первой п.п. XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67	Формирование культурного пространства единого русского государства	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема уроков	Количество часов на изучение темы
	История Нового времени	28
1	От Средневековья к Новому времени	1
	Раздел I. Мир в начале нового времени (16ч.) Великие географические открытия. ВГО. Реформация	16
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1
3	Встреча миров ВГО и их последствия.	1

4	Усиление королевской власти XVI- XVII в. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее новое время.	1
7	Повседневная жизнь.	1
8	Великие гуманисты Европы.	1
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1
10		1
11	Рождение новой европейской науки. §10	1
12	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1
13	Распространение реформации в Европе . Контрреформация.	1
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
15	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1
16	Повторение главы1	1
17	Контрольная работа№1. Мир к н. Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	1
	Первые революции нового времени. Международные отношения	6
18	Освободительная война в Нидерландах.	1
19	Рождение соединённых провинций.	1
20	Парламент против короля. Революция в Англии .	1
21	Путь к парламентской монархии	1
22	Международные отношения в XV в - XVII в.	1
23	Повторение главы 2	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1
25	Государства Востока: традиционное общество.	1

26	Государства Востока: начало колонизации.	
27	Повторение главы 3	1
28	Контрольная работа №2. Начало Нового времени. Анализ к/р	1
	История Росси в XVI-XVII вв. Россия в XVIв.	40 20
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31	Формирование единых государств в Европе и России	1
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
34	Начало правления Ивана IV.	1
35	Реформы избранной рады	1
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер.XVI в.	1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер.XVI в.	1
38	Внешняя политика России во в/п XVI в.	1
39	Внешняя политика России во в/п XVI в.	1
40	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
41	Народы России во второй половине	1
42	Опричнина	1
43	Опричнина	1
44	Россия в конце XVI в.	1
45	Церковь и государство в XVI в.	1
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48	Повторительно обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1
49	Урок контроля и коррекции знаний «Россия в XVI в.»	1
	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI в. – н. XVII в.	1
51	Смута в Российском государстве	1
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
53	Окончание смутного времени	1
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1
57	Народные движения в XVII в.	1
58	Россия в системе международных отношений	1

59	Россия в системе международных отношений	1
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
62	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1
63	Культура народов России в XVII в.	1
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека	1
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVII в.»	1
67	Промежуточная аттестация. Итоговый урок за курс 7 класса	1
68	Повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	1

8 класс

№ п\п	Раздел Тема урока	Количество часов на изучение темы
История Нового времени (28 часов)		
Введение (1 час)		
1	Мир к началу XVIIIв.	1
Раздел 1. Рождение нового мира		
2	Европейское чудо	1
3 4	Эпоха Просвещения	2
5	В поисках путей модернизации	1
6	Европа меняющаяся	1
7	Мир художественной культуры	1
8	Мир художественной культуры	1
9	Международные отношения в XVIIIв.	1
10	Обобщающий урок «Рождение Нового мира»	1
Европа в век Просвещения		
11	Англия на пути к индустриальной эре	1
12	Франция при старом порядке	1
13	Германские земли в XVIII в.	1
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
15	Обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	1
Эпоха революций		

16	Английские колонии в Северной Америке	1
17	Война за независимость и создание США	1
18	Французская революция XVIII в.	1
19	Французская революция XVIII в.	1
20	Европа в годы Французской революции	1
21	Обобщающий урок «Эпоха революций»	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
22	Османская империя. Персия	1
23	Индия	1
24	Китай	1
25	Япония	1
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
27	Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
28	Итоговый урок	1
	История России	40
29	У истоков российской модернизации	1
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
30	Россия и Европа в конце XVII века.	1
31	Предпосылки Петровских реформ.	1
32	Начало правления Петра I.	1
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
34	Реформы управления Петра I	1
35	Экономическая политика Петра I.	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
42	Контрольная работа №1 «Россия при Петре I». Анализ КР	1
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	

43 44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
48	Контрольная работа №2 «Россия при наследниках Петра I» Анализ КР	1
	Российская империя при Екатерине II	
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57	Контрольная работа №3 «Россия при Екатерине II»	1
	Российская империя при Павле I	
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	
60	Общественная мысль	1
61	Образование в России в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Русская архитектура в XVIII в.	1
64	Живопись и скульптура	1
65	Музыкальное и театральное искусство	1
66	Народы России в XVIII в.	1
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговый урок за курс 8 класса	1

9 класс

№ урока	Раздел, тема, темы уроков	Кол. часов на изучение темы
	Начало индустриальной эпохи	
1	От традиционного общества к индустриальному обществу	

2	Экономическое развитие в XIX -начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократии	1
5	"Великие идеологи"	1
6	Образование и наука	1
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX	1
9	Контрольная работа №1	1
	Страны Европы и США в первой половине XIXв.	
10	Консульство и империя	1
11	Франция в первой половине XIXв. От Реставрации к Империи	1
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13	От Альп до Сицилии: объединение Италии	1
14	Германия в первой половине XIXв.	1
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	1
16	США до середины XIXв. Рабовладение, демократия и экономический рост	1
17	Контрольная работа №2	1
	Азия, Африка и латинская Америка в XIX-начале XXв.	
18	Страны Азии в в XIX-начале XXв.	1
19	Африка в XIX-начале XXв.	1
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
	Страны Европы и США во второй половине в XIX-начале XXв	
21	Великобритания до Первой мировой войны	1
22	Франция. Вторая империя и третья республика	1
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1
27	Международные отношения в XIX-начале XXв	1
28	Контрольная работа	1
	История России XIXвек. Тема1. Россия в эпоху Александра I.	

29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.в.	1
30	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского М.М. §1	1
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1
32	Отечественная война 1812г. §4	1
33	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825г. §5	1
34	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. §6	1
35	Национальная политика Александра I/Проектная деятельность/	1
36	Социально-экономическое развитие в п.чет. XIX в. §7	1
37	Общественное движение при Александре I. §8	1
38	Восстание декабристов. Династический кризис. §9	1
	Тема II. Правление Николая I.	
39	Внутренняя политика Николая I. §10	1
40	Социально-экономическое развитие во второй чет. XIX в. §11	1
41	Общественное движение в годы правления Николая I. §12	1
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны/Проектная деятельность/	1
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864. Крымская война 1853-1855гг. §14	1
44	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864. Крымская война 1853-1855гг. §14	1
45	Культурное пространство: Науки и образование. §15	1
46	Культурное пространство: художественная культура. §16	1
47	Контрольная работа №2. п/п XIX века. Анализ к/р.	1
	Тема III. Россия в правление Александра II./7 ч.	
48	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. §17.	1
49	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861. §18	1
50	Либеральные реформы 60-70ых гг.: социальная и правовая модернизация	1
51	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
52	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
53	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
54	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	
55	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1
	Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально - экономическое развитие страны в к. XIX-н. XXв /6 часов	

56	Александра III: особенности внутренней политики. §25	1
57	Перемены в экономике и социальном строе в годы правления Александра III. §26	
58	Общественное движение в 80-90ые годы. §27.	1
59	Национальная и религиозная политика Александра III. §28	1
60	Внешняя политика Александра III. §35	1
61	Культурное пространство империи во II половине XIX века	1
	Тема V. Кризис империи в начале XX века.	
62	Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в.	1
63	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.в.	1
64	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г. г	1
65	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 -1905 г.г.	1
66	Первая российская революция и политическое развитие 1905-1907 г.г. §	1
67	Социально - экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г. §38, 39 Серебряный век русской культуры. §40	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговый урок за курс 9 класса	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, проектной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, обобщающие уроки проводятся в виде тестовых контрольных работ.

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя,

	искусство (умение говорить)	построенные предложения, повторы слов	наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

	спорные, вымышленные, сомнительные; факты отделяются от мнений		я; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания тестов : «5»85 – 100 % от общего числа баллов «4»70 - 80 % «3»44 - 65 % «2» менее 44%

ПРИЛОЖЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Контрольная работа по I-III главе. Рабочая тетрадь - тесты для 5 класса

2. Контрольная работа "Древний Восток"

I вариант

1. Укажите главное отличие древнейших людей от животных:

- а) внешний облик;
- б) умение изготавливать орудия труда;
- в) физическая сила;
- г) приспособление к природным условиям

2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

- а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были:

- а) охота; б) земледелие; в) собирательство; г) рыбная ловля

4. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это название высших должностей в Египте;
- б) это титулы фараона;
- в) это обязанности верховного жреца

5. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы

6. Приведите в соответствие:

- а) бог солнца
 б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества
 в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде
- 1) Тутмос;
 2) Тутанхамон
 3) Амон-Ра

а)	б)	в)

7. Когда были совершены самые успешные военные походы египетских фараонов?
 а) в 1792г. до н.э.; б) в 1500г. до н.э.; в) в 3000г. до н.э.

8. Выберите правильный ответ.

Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

- а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат;
 б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;
 в) в нескольких сотнях километрах от Египта между реками Нил и Тигр

9. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

- а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали.

- а) гавани; б) колонии; в) деревни

11. Выберите правильный и полный ответ.

Древние евреи:

- а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;
 б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;
 в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию

12. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:

- а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока;
 б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы;
 в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

13. Найдите лишнее.

Столица Ассирии была сожжена в 612 году до н.э. В пожаре погибли:

- а) царский дворец; б) последний царь Ассирии;
 в) знаменитая библиотека

14. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Вавилоном; б) победа персов над Лидией;
 в) победа персов над Мидией; г) победа персов над Египтом

15. Найдите лишнее. Крупнейшие правители древних государств Западной Азии:

- а) Соломон; б) Ашшурбанапал; в) Шамаш; г) Кир; д) Хаммурапи

16. Выберите правильный ответ.

Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая:

- а) Будда и Ашока;
 б) Конфуций и Цинь Шихуан;
 в) Будда и Конфуций

17. Выберите неправильный ответ.

Великие реки Китая:

- а) Хуанхэ; б) Евфрат; в) Янцзы

Ответы на вопросы теста: /за каждый правильный ответ 1 балл/

1.	Б	10	Б
----	---	----	---

2.	Г	11	Б
3.	Б	12	Б
4.	Б	13	А
5.	Б	14	вбаг
6.	1в,2б,3а	15	А
7.	Б	16	В
8.	Б	17	Б
9.	В		

II вариант

1. Оцените утверждение. Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов:

а) верно; б) неверно

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей; |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей; |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

а)	б)	в)

3. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

4. Оцените утверждение.

Древний Египет – страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

а) верно б) неверно

5. Найдите лишнее.

Рассказывая об египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы; б) бумага; в) папирус; г) чернила

6. Восстановите последовательность событий:

- а) строительство пирамиды Хеопса;
 б) военные походы Тутмоса;
 в) объединение Египта



7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Материал для письменности в Древнем Двуречье:

а) иероглифы; б) папирус; в) глиняные таблички

8. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

9. Финикия славилась:

- а) виноградниками и оливковыми рощами;
 б) обширными полями и пастбищами;
 в) строительным лесом

10. Выберите правильный ответ.

В отличие от Египта и Двуречья основным занятием финикийцев было:

а) торговля; б) ремесло; в) земледелие

11. Выберите правильный ответ.

Ассирия находилась:

- а) В Двуречье, по верхнему течению Тигра;
 б) В Двуречье, по верхнему течению Евфрата;
 в) В Палестине, по течению Иордана

12. Найдите лишнее слово.

Ассирия покорила финикийские города:

- а) Тир; б) Библ; в) Вавилонию; г) Сидон

13. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

- а) Цинь Шихуан – Сын Неба;
б) Цинь Шихуан – Первый властелин Цинь;
в) Цинь Шихуан – Вечный властелин Цинь

14. Выбери неправильный ответ.

Касты в Индии:

- а) брахманы; б) буддисты; в) воины

15. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке;
б) это боги, которым поклонялись в Египте;
в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

16. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Вавилоном; б) победа персов над Лидией;
в) победа персов над Мидией; г) победа персов над Египтом →

17. Приведите в соответствие:

- а) Ассирия 1) царская держава
б) Египет 2) использование конницы;
в) Персия 3) мумия;
г) Китай 4) компас

а)	б)	в)	г)

1.	Б	10	А
2.	1в,2а,3б	11	Б
3.	Г	12	В
4.	А	13	А
5.	Г	14	Б
6.	ваб	15	А
7.	В	16	вбаг
8.	В	17	1в,2а,3б,4г
9.	В		

Критерии оценок: «5»: 27-23 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 19-22 (70 - 75 %)

«3»: 12 -18 (44 - 65 %).

«2»: 11 и менее баллов, менее 44%

Контрольная работа "Древняя Греция". Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:
 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
 3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
16. Найдите ошибки в тексте.
 - Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
17. Пелопоннес – это
 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа «Древняя Греция». 5 класс Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
 3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:
 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.
9. Какого бога называли «громовержец»:
 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.
10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:
 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.
11. Определите дату Саламинской битвы.
 1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.
12. Торговая площадь в Афинах называлась:
 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.
13. Продолжите своими словами: Колония- это
14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:
 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.
15. Палестра- это:
 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
 3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.
16. Найдите ошибки в тексте. /3 балла/
 - Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.
17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?
 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.
18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
 1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Вариант 1. Ответы	Вариант 2.
За каждый правильный ответ 1 балл, №16 - 3 балла. Итого 20 баллов 1-1, 2-2, 3- 3, 4- 2, 5- 1, 6-2. 7-3, 8-2, 9- 2,10-1, 11- 3, 12-1, 13- власть народа, 14- 2, 15- 3 16- освободил только рабов- греков, рабы-чужеземцы остались. 17- 3 18 - 2	За каждый правильный ответ 1 балл, №16 - 3 балла. Итого 20 баллов 1- 2, 2- 1, 3- 2, 4- 2, 5- 4, 6- 2, 7-2, 8- 2, 9- 4, 10-1, 11- 3, 12-2, 13- поселения, основанные моряками в чужих землях,14- 1, 15- 3,16- всё наоборот, 17- 4, 18- 4

Критерии оценивания: «5»: 20-18 (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14-17 (70 - 80 %)

«3»: 9-13 (44 - 65 %). «2»: 8 и менее баллов, менее 44%

Итоговое тестирование

1. Какому событию присущи следующие признаки?

«Это война между гражданами одного государства; длительные, кровопролитные бои за власть в одной стране, длятся, как правило, долго...»

- а) мировая война; б) межпланетные войны; в) гражданская война;
 г) Отечественная война

2. Полис- это:

- а) область в южной Греции б) небольшой город на острове Крит
 в) небольшой самостоятельный город - государство в Греции г) страна

3. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством; б) религией; в) магией; г) искусством

4. Замените, одним словом следующие выражения:

- а. «говорящие орудия» б. знак на теле раба
 в. письменность Двуречья г. поселения финикийцев за пределами Финикии

- д. человек, дающий имущество «в рост»
 е. высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма

5. Главой древнеегипетского государства был:

- а) фараон б) вождь в) князь г) вельможа

6. Первая часть Библии - Ветхий Завет - написана:

- а) ассирийцами б) евреями в) египтянами г) Финикии

7. Соотнеси названия и государства:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Нил; | 1. Финикия; |
| б) Аравийский п-ов; | 2. Египет; |
| в) Иордан; | 3. Вавилония; |
| г) Сидон; | 4. Еврейское царство; |
| д) Евфрат и Тигр | 5. Междуречье |

8. Определите, какие из перечисленных достижений человечества относятся к семи чудесам света:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) Храм Артемиды в Эфесе | б) Великая китайская стена |
| в) Колосс Родосский | г) статуя Зевса в Афинах |
| д) Колизей | е) «висячие сады» Семирамиды |
| ж) Египетские пирамиды | з) Мавзолей Мавзола в Галикарнасе |
| и) Фаросский маяк | к) Преображенская церковь в Кижях |

9. Что означают крылатые выражения:

а) Пиррова победа -	г) Нить Ариадны –
б) Яблоко раздора –	д) Рубикон перейден –
в) Троянский конь -	

Ответы :

1.	В
2.	В
3.	Б
4.	а- раб; б – клеймо; в – клинопись; г – колония; д – ростовщик; е- папирус
5.	А
6.	Б
7.	1г,2а,3д,4в,5б
8.	а,в,г,е,ж,з,и
9.	Пиррова победа - доставшаяся слишком высокой ценой; победа , равносильная поражению. Яблоко раздора – предмет спора. Троянский конь - подарок, приносящий вред. Нить Ариадны - о, что помогает найти выход из затруднительного положения. Рубикон перейден - выражение, означающая готовность к решительным действиям, сделать бесповоротный шаг, совершить решительный поступок, пройти «точку невозвращения».

Критерии оценивания: «5»: 21-19 (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14-18 (70 - 80 %)

«3»: 9-13 (44 - 65 %). «2»: 8 и менее баллов, менее 44%

6 класс

Средние века

1 вариант

1. Феод в средневековой Европе — это

- 1) земельное владение, даваемое за определенную службу
- 2) поселение вокруг замка
- 3) земля, находящаяся в общинном пользовании

2. Какие две из названных групп составляли основное население средневековых городов? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ремесленники
- 2) священники
- 3) крупные землевладельцы
- 4) торговцы

3. Основу и ударную силу средневекового европейского войска составляли

- 1) крестоносцы
- 2) рыцари
- 3) участники ополчения

4. Средневековое натуральное хозяйство означало

- 1) превращение оброка в главную крестьянскую повинность
- 2) обмен продуктами, производимыми в разных районах
- 3) самостоятельное изготовление всего необходимого для жизни, отсутствие связи с рынком

5. Идальгенция – это

- а) грамота на прощение грехов;
- б) церковный налог;
- в) церковный праздник.

6. Что из названного входило в число повинностей крестьян по отношению к своему сеньору?

- 1) натуральный оброк
- 2) плата за пользование господской мельницей, пекарней
- 3) десятина
- 4) работа на господской земле

7. Назовите причину крестовых походов:

- а) обращения германцев-язычников в христианство
- б) распространение христианства в Римской империи
- в) освобождение Святой земли
- г) распространение арабами своей веры

8. Что из названного служило главным показателем положения человека в феодальном обществе?

- 1) участие в крестовых походах
- 2) военные подвиги, победы на рыцарских турнирах
- 3) количество слуг
- 4) размеры земельных владений

9. Какие качества были необходимы для того, чтобы стать рыцарем, получить рыцарское достоинство? Назовите **два** верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) хорошее образование
- 2) выслуга лет, успешное продвижение по служебной лестнице
- 3) военная выучка
- 4) благородное происхождение, принадлежность к сословию землевладельцев

10. Произнесенная в 1095 году на церковном соборе в Клермоне речь Римского папы Урбана II содержала

- 1) осуждение политики константинопольского патриарха
- 2) заявление об отлучении от церкви императора Генриха IV
- 3) призыв к походу в Святую землю и освобождению Гроба Господня
- 4) решение о проведении реформы Католической церкви

11. Что из названного относится к результатам Первого крестового похода? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взятие Иерусалима
- 2) захват и разграбление Константинополя
- 3) раскол христианства на Западную и Восточную церкви
- 4) создание орденов тамплиеров, иоаннитов и др.

12. Что из названного в деятельности средневековых монастырей вызывало осуждение со стороны мирян, вело к падению авторитета Католической церкви? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сбор десятины
- 2) создание новых монашеских орденов
- 3) занятие ростовщичеством
- 4) использование труда зависимых крестьян

13. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) турнир	1) купеческое объединение
Б) вассал	2) порядок подчинения младших старшим
В) гильдия	3) рыцарский поединок
	4) человек, обязавшийся нести службу за земельное владение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в

14. Определите общее понятие для каждого ряда.

1) барщина, натуральный оброк, денежный оброк —

2) папа, епископ, аббат —

3) тевтонцы, тамплиеры, госпитальеры —

15. Дополните недостающие названия, выбрав их из приведенного ниже перечня.

В Средние века во многих европейских странах существовал налог в пользу церкви —

_____ (А).

Избрание папы Римского происходило на собрании кардиналов, которое называлось

_____ (Б).

Резиденцией папы Римского являлся _____ (В).

- 1) Конклав
- 2) орден
- 3) Ключи
- 4) оброк
- 5) Ватикан
- 6) монастырь
- 7) десятина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

16. *«Я, Раймонд, милостью Божией граф Тулузский..., даю в феоде тебе, сеньору Монпелье, сыну покойной герцогини Матильды, и преемникам твоим навеки замок Фронтиньян целиком, со всеми его принадлежностями... А за этот феоде ты и преемники твои обязуетесь оказывать мне содействие и помощь против всех людей, но только лишь означенным замком и людьми замка и воинами...»*

Какие отношения между упомянутыми в тексте лицами устанавливала данная грамота?

2 вариант

1. Что называют феодеом?

- 1) земля, находящаяся в общинном пользовании
- 2) земельное владение, даваемое за определенную службу
- 3) поселение вокруг замка

2. Что из названного служило главным показателем положения человека в феодальном обществе?

- 1) участие в крестовых походах
- 2) военные подвиги, победы на рыцарских турнирах
- 3) количество слуг
- 4) размеры земельных владений

3. Какие **две** из названных групп составляли основное население средневековых городов? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ремесленники
- 2) священники
- 3) крупные землевладельцы
- 4) торговцы

4. Сословия – это:

- а) объединение нескольких племен
- б) группы людей с одинаковыми правами и обязанностями
- в) союз императоров и королей
- г) союз ремесленников

5. Что из названного не входило в число повинностей крестьян по отношению к своему сеньору?

- 1) натуральный оброк
- 2) плата за пользование господской мельницей, пекарней
- 3) десятина
- 4) работа на господской земле

6. Основу и ударную силу средневекового европейского войска составляли

- 1) крестоносцы
- 2) рыцари
- 3) участники ополчения

7. Что из названного свидетельствовало об успехах в развитии ремесел и торговли в европейских странах в XI-XIII веках?

- 1) первые торговые экспедиции арабских и византийских купцов
- 2) появление регулярных торгов и ярмарок
- 3) освобождение городов от налогов и повинностей

8. Что из названного обязывался делать держатель феода (вассал) для своего сеньора? Выберите **два** верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участвовать под началом сеньора в военных походах
- 2) платить сеньору подати
- 3) представлять своего сеньора в парламенте
- 4) защищать жизнь и имущество сеньора

9. Назовите причину крестовых походов:

- а) обращения германцев-язычников в христианство
- б) распространение христианства в Римской империи
- в) освобождение Святой земли
- г) распространение арабами своей веры

10. Что служило источниками средств существования для средневекового рыцаря? Выберите **два** верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог, называемый «десятина»
- 2) повинности живших на земле рыцаря крестьян
- 3) жалованье, получаемое от сеньора
- 4) военная добыча

11. Что из названного относится к результатам Первого крестового похода? Выберите **два** верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взятие Иерусалима
- 2) захват и разграбление Константинополя
- 3) раскол христианства на Западную и Восточную церкви
- 4) создание орденов тамплиеров, иоаннитов и др.

12. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) цех	1) купеческое объединение
Б) ратуша	2) объединение ремесленников одной специальности
В) гильдия	3) ежегодный торг
	4) здание городского совета, управления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в

13. Определите общее понятие для каждого ряда.

- 1) барщина, натуральный оброк, денежный оброк —

- 2) папа, епископ, аббат —

- 3) тевтонцы, тамплиеры, госпитальеры —

14. Дополните недостающие названия, выбрав их из приведенного ниже перечня.

В Средние века во многих европейских странах существовал налог в пользу церкви — _____ (А).

Избрание папы Римского происходило на собрании кардиналов, которое называлось _____ (Б).

Резиденцией папы Римского являлся _____ (В).

- 1) Конклав
- 2) орден
- 3) Ключи
- 4) оброк
- 5) Ватикан
- 6) монастырь
- 7) десятина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

15. Прочитайте отрывок из средневекового сочинения и ответьте на вопрос.

«Мальчики, начиная с четырнадцати лет, должны быть приучены к тяжелым трудам, к примеру, к борьбе или какому-нибудь другому упражнению, подобному военному занятию, чтобы, обученные в четырнадцать лет борьбе и верховой езде и другому, что требуется для войны, они могли позже вынести военные труды...»

О чьей подготовке говорится в сочинении?

Итоговая работа по истории 6 класс

Продолжительность выполнения задания: 1 урок (45 минут)

Вариант 1.

Часть А.

1. 988 год – это год:

- 1) призвание варягов на Русь, 2) крещение Руси, 3) объединения Киева и Новгорода, 4) начало княжения Святослава.

2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:

- 1) Олег; 2) Святослав; 3) Рюрик 4) Владимир.

3. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:

- 1) восстание древлян; 2) установление точного размера дани и место ее сбора;
3) усиление власти киевского князя; 4) прекращение набегов половцев.

4. В какой город были приглашены княжить варяги Рюрик, Синеус и Трувор

- 1) Киев 2) Новгород 3) Изборск 4) Чернигов

5. Слова летописи: “Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул” – обращены к князю:

- 1) Святославу 2) Олегу 3) Владимиру Мономаху 4) Александру Ярославичу

6. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира:

- 1) учредить погосты и уроки 2) принять христианство 3) создать свод законов
4) убить братьев

7. Кому княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря?

- 1) дреговичам; 2) полянам; 3) древлянам 4) радимичам.

8. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:

- 1) Ольги; 2) Олега; 3) Ярослава Мудрого 4) Владимира.

9. Автором "Повести временных лет" был:

- 1) Нестор; 2) Илларион; 3) Иов; 4) Иван III

10. Какие черты характерны для древнерусской архитектуры?

- 1) из камня сооружались преимущественно храмы, жилые здания строились из дерева
2) каменное строительство было редким явлением и развито было только на Севере Руси
3) из камня строились как христианские храмы, так и жилые здания

Часть В.

1. Приведите в соответствие

Князь (княгиня)	Направление деятельности
1. Владимир Святой	А) Начало составления письменного законодательства
2. Олег	Б) Принятие христианства
3. Ярослав Мудрый	В) Упорядочивание сбора дани
4. Ольга	Г) Разгром Хазарского каганата
	Д) Объединение Новгорода и Киева в составе единого государства

2. Установите, по какому принципу образованы ряды:

- 1) Новгород, Киев, Смоленск, Муром, Суздаль, Владимир.
2) земледелие, охота, бортничество, торговля, ремесло, скотоводство

3. Ранее других произошло событие:

- 1) Княжение Владимира I в Киеве
2) Крещение Руси
3) Княжение Ярослава Мудрого
4) Поход князя Олега на Византию

4. Приведите в соответствие:

1. Бортничество А) сбор дани
2. Фреска Б) войско князя
3. Полюдьё В) картина, расписанная красками по сырой штукатурке
4. Дружина Г) сбор меда диких пчел

1 вариант. Часть С.

1. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором говорится в тексте.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

2. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым".

Вариант 2.

Часть А.

1. 882 г. – это год:

- 1) призвание на Русь варягов, 2) начала княжения Игоря, 3) съезда князей в Любече, 4) образования древнерусского государства.

2. Христианство на Русь пришло из:

- 1) Рима; 2) Польши; 3) Византии 4) Китая.

3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска 2) Киева и Новгорода 3) Владимира и Киева 4) Киева и Мурома

4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя:

- 1) Игоря 2) Ярослава Мудрого 3) Владимира 4) Святослава

5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – “Русской правды” связано с именем князя:

- 1) Юрия Долгорукого. 2) Ярослава Мудрого. 3) Владимира Мономаха
4) Александр Невский

6. Русские князья, братья, ставшие первыми русскими святыми:

- 1) Всеволод и Мстислав 2) Ярослав и Всеволод 3) Борис и Глеб

7. Полюдьем в Древней Руси называли:

- 1) походы в Византию 2) походы против степняков – кочевников,
3) сход общинников в Древней Руси, 4) сбор дани с подвластного населения.

8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- 1) деятельности княгини Ольги 2) принятия "Русской правды"
3) деятельности князя Игоря 4) походов князя Святослава

9. К памятникам зодчества Древней Руси IX–XII вв. относится:

- 1) Золотые ворота в Киеве; 2) Троице-Сергиев монастырь;
3) храм Василия Блаженного; 4) церковь Вознесения в Коломенском.

10. ”Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить” – Этими словами начиналась (лось):

- 1) “Задонщина”.
 2) “Повесть временных лет”.
 3) “Поучение детям”.
 4) “Слово о полку Игореве”.

Часть В.

1. Приведите в соответствие:

Князь/княгиня	Направление деятельности
1) Игорь	А) Создание первого письменного свода законов
2) Владимир Святой	Б) упорядочение сбора налогов
3) Ярослав Мудрый	В) Неудачный поход русов на Константинополь
4) Ольга	Г) Крещение Руси
	Д) Объединение Новгорода и Киева

2. Установите, по какому принципу образованы ряды:

- 1) Перун, Мокошь, Ярило, Велес, Сварог.
 2) рядовичи, закупы, холопы

3. Ранее других произошло событие:

- 1) княжение Святослава
 2) поход князя Олега на Царьград
 3) призвание варягов на Русь
 4) Правление Дмитрия Донского

4. Приведите в соответствие:

1. Вече А) место сбора дани
 2. Мозаика Б) сумма
 3. Погост В) народное собрание
 4. Калита Г) картина из кусочков цветного стекла

2 вариант Часть С.

1. Определи о ком идет речь?

«Он построил новые церкви, открывал при них школы. При нем был открыт Киево-Печерский монастырь. Он был грамотным и образованным человеком, покупал за границей много книг, читал их «днем и ночью».

2. Каково было значение принятия христианства на Руси

Ответы: Вариант 1 Всего 28 баллов

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)	Часть Б
	1. 1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – В; (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла) 2. 1) города Древней Руси; 2) занятия восточных славян

1. 2	(жителей Руси) (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
2. 3	3. 4 (1 балл)
3. 2	4. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
4. 2	Часть С
5. 1	1) Святослав (2 балла)
6. 2	2) Строил церкви и монастыри Открывал школы
7. 3	Создавал библиотеки
8. 3	Уделял внимание переводу книг на славянский язык
9. 1	Устраивал династические браки
10. 1	Создал свод законов (3 балла за правильно указанные три позиции, два балла за две позиции, 1 балл – за одну).

Ответы: Вариант 2 Всего 28 баллов

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)	Часть Б
1. 4	1. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б; (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
2. 3	2. 1) Боги славян; 2) категории зависимого населения (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
3. 2	3. 3 (1 балл)
4. 3	4. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
5. 2	Часть С
6. 3	1. Ярослав (2 балла)
7. 4	2. Принятие христианства укрепило государство. Христианство изменило быт наших далеких предков и их нравы. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование и церковное искусство.
8. 1	Изменилось международное положение Древнерусского государства. Оно встало в общий ряд христианских государств Европы. (Всего за задание 3 балла)
9. 1	
10. 2	

Критерии оценивания:

«2» – 0-13 баллов «3» – 14-19 баллов «4» – 20-23 балл «5» – 24-28 баллов

Новая история

Контрольная работа №1 Мир в н. Нового времени. ВГО. Возрождение.

Реформация. Вариант 1

Приведи в соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Генрих Мореплаватель | а. острова Гаити и Куба |
| 2. Васко да Гама | б. исследовал море «Мрака», западное побережье Африки |
| 3. Христофоро Колумб | в. кругосветное путешествие |
| 4. Ф. Магеллан | г. мыс Бурь или Доброй Надежды |

5.Бартоломеу Диаш д. путь в Индию

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

2. Правильно запишите определение в тетрадь, и что оно означает:
Крупнейшее протестантизма, основанное Реформации по распространенное число
Германии приверженцев - направление М. Лютером в в XVI в. в эпоху и – это?
- 3.Когда власть называют абсолютной ?
4. Почему Мария королева Английская получила прозвище «кровавая»
5. Дайте определение: Арбалет, реформация, мушкет, аутодафе, кальвинизм

Контрольная работа №1.Мир в н. Нового времени. ВГО. Возрождение.

Реформация. вариант II

1.Приведи в соответствие:

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1.Мартин Лютер | а. «Духовные упражнения» |
| 2. Елизавета I | б. «12 статей» |
| 3. Томас Мюнцер | в. «Нантский эдикт » |
| 4. Игнатий Лойола | г. «кровавое законодательство» |
| 5. Генрих Наваррский | д. «95 тезисов» |

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

2. Почему именно в к.XV-н. XVI в.в. стали возможны Великие географические открытия.
3. Перечислите самые значимые Великие географические открытия.
- 4.Дайте определение :Корсар, гугеноты, «Непобедимая армада», Возрождение,
- 5.Вестфальский мир установил религиозное равновесие./да или нет, ответ обоснуйте

Тест Народные движения в XVII веке 7 класс

1. Выберите из списка три причины народных выступлений XVII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение налогов 2) созыв Земских соборов 3) изгнание интервентов из России 4) бюрократическая волокита в государственном аппарате 5) взятки чиновников 6) предоставление льгот городскому населению

2. Участие каких слоёв населения придавало дополнительную опасность народным волнениям?

- 1) крестьян 2) ремесленников 3) казаков 4) бояр

3. Во время Соляного бунта государь Алексей Михайлович был вынужден отдать на расправу народу главу Земского приказа

- 1) Л. Плещеева 2) Б. Морозова 3) В. Никитина 4) А. Ордин-Нащокина

4. Причиной Соляного бунта было

- 1) объявление войны с Турцией 2) введение дополнительного косвенного налога 3) недовольство отменой местничества 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

5. Вслед за Соляным бунтом вспыхнули восстания в других городах страны. В каких городах народные волнения были самыми сильными?

- 1) Казани и Астрахани 2) Тамбове и Пензе 3) Пскове и Новгороде 4) Белгороде и Курске

6. Какие процессы развития государства стали причиной проведения денежной реформы середины XVII в., которая привела к Медному бунту?

- 1) истощение государственной казны 2) обогащение казны за счёт торговли со странами Востока 3) пополнение казны за счёт ввоза золота из Африки 4) принятие Новоторгового устава

7. Укажите один из итогов Медного бунта. 1) прекращение хождения медных денег 2) введение исключительно медных монет в обиход 3) переход на европейскую валюту 4) переход на бумажные деньги

8. Как историки называют первый этап народного выступления под предводительством Степана Разина? 1) охота на волков 2) поход за золотом 3) поход за зипунами 4) переход через Альпы

9. В каком году царским войскам удалось отвоевать у восставших Астрахань и подавить восстание разинцев? 1) 1666 г. 2) 1668 г. 3) 1671 г. 4) 1682 г.

10. Установите соответствие между событиями и датами.

События А) принятие Соборного уложения Б) Медный бунт В) первый этап восстания Степана Разина Г) Соляной бунт

Даты 1) 1648 г. 2) 1649 г. 3) 1662 г. 4) 1667-1669 гг.

11. Прочитайте отрывок из книги путешественника голландца Я. Стрёйса и ответьте на вопросы. «Стенька, овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

1) Назовите фамилию атамана «Стеньки», о котором говорится в тексте.

2) Представителем какого сословия был названный в тексте атаман?

3) В каком году был казнён атаман, о котором говорится в тексте?

Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса по курсу «История Нового времени».

Вариант 1 Часть 1

1. Начало Реформации в Англии:

А) 15в.; Б) 16в.; В) 17в.;

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию; Г) сословно-представительную монархию.

5. В XVI в. предпринимателями становились:

А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

6. Утопией называют:

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности; Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время; В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение

7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

9. Суть Аугсбургского мира?

10. Когда началась революция в Англии?

А) 17в.; Б) 16в.; В) 18в.;

11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;

Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;

В) Великое переселение народов;

Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
- 2) стал складываться единый мировой рынок;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) стали возникать первые колониальные империи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) Англия	1) реставрация династии Стюартов
Б) 1492г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) Франция	3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов
	4) заключение Вестфальского мира

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени». Вариант 2.
Часть 1

1. Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в

А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.

2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) парусов

3. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

А) неизвестный европейцам материк;

Б) морской путь в Индию и Китай;

В) новые месторождения золота;

Г) Тихий океан

4. Абсолютную монархию характеризует выражение:

А) «Право превыше всего»;

Б) «Король - первый среди равных»;

В) «Один король, один закон, одна вера»;

Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

5. В XVI в. наёмными рабочими становились:

А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

А) 15в.; Б) 16в.; В) 17в.; .

10. Когда в Англии была установлена республика?

А) 16в.; Б) 17в.; В) 18в.; .

11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали :

А) гэзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры ; Г) католики

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;

Б) Великое переселение народов;

- В) противоречие между католиками и протестантами;
 Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась Реконкиста;
- 2) изменились представления европейцев о мире;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти;
- 2) рост численности буржуазии;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) использование наёмного труда;
- 5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А)Нидерланды	1) казнь короля Карла I
Б)Англия	2) разогнан Долгий парламент
В) 17в.	3) образование республики
	4)заклучение Вестфальского мира

Ответ:

А	Б	В

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс

Вариант 1 Часть А

A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносотенные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

A7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную держав

A9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам

- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -

В3. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «**ЛЮТАНУНЕРЬА**» -
2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «**ТАКУРУНАМАФ**» - ...
3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «**КЯМАРАР**» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «**ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР**» - ...

5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «**ЛШОМЕНРИПЫКН**»
...
6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «**ЩАРИБАН**»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «**НАТЯЖОМ**» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «**ТИФЬФИН**» - ...

В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...) монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской (5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)

10. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это *(власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).*
- 2 - это *(выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).*
- 3 - это *(вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).*
- 4 - это *(начала XVIII, органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).*

Вариант 2 Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова

- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

А4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

А6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

А.8 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А9. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

A11. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

A13. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.

7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

В3. 4. Разгадайте пуганицу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века **«ЦЕЙХМИНЬЛИК»** -
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг. **«КСЕЛНОМС»** ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. **«ТОСИПАЛЯОП»** - ...
4. Беднейшие казаки **«БЫТОГАЛЬ»** - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде **«РИНУЛУТЬ»** - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. **«ТАГМЕН»** - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем **«КЧЕСИРИНЬИ»** - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России **«СЕВЕКЯПАРАЛЯС»**
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России **«САМОЛЯРИОС»** - ...

В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, черносотные (государственные), дворцовые.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригородов и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)

Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это *(крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий)*.

2 - это *(принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему)*.

3 - это *(частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных)*.

4 - это *(повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие)*.

5 - это *(зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в)*.

6 - это *(предприятия, торгового, владелец, частного)*.

Контрольная работа история Европы, Азии в 18 веке

1 часть Приведи в соответствие:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Дж Вашингтон | а. династия императоров Австрии |
| 2. Людовик 16 | б. султан Османской империи |
| 3. М.Робеспьер | в. президент США |
| 4. Селим 3 | г. первый консул Франции |
| 5. Наполеон Бонапарт | д. король Франции |
| 6. Габсбурги | е. революционер из Франции |

2 часть

2. Как изменилась расстановка сил в Европе? Какие державы стали более могущественными, какие отошли на второй план? 3. Что изменилось в жизни европейцев в XVIII в.? 4. Какие державы Востока процветали, а какие приходили в упадок? Обоснуйте свою точку зрения.

3 часть.

1. Что произошло в эти даты? 1783, 1789
2. Революция – это..? В каких странах Европы произошли революции.
3. Перечислите имена деятелей Просвещения
4. Промышленный переворот- это..?

5. Основные понятия: декрет, фабрика, сословия, санюлот, гильотина, самурай, кайзер, барокко, колония
6. Что нового для 18 века было записано в документах «Билль о правах» и «Декларация прав человека и гражданина»?

Контрольная работа по теме «Россия при Петре I» Вариант – 1

Максимум – 33 балла: 0 – 16 баллов – «2», 17 – 22 балла – «3», 23 – 28 баллов – «4», 29 – 33 балла – «5»

.Выберите правильный вариант ответа (по 1 баллу, всего – 5):

1. Годы жизни Петра I:
- А) 1671-1726. В) 1672 - 1725.
Б) 1672 – 1726. Г) 1682 – 1725.
2. Отцом Петра I был царь:
- А) Алексей Михайлович. В) Федор Алексеевич.
Б) Михаил Федорович. Г) Алексей Петрович.
3. В каком году началось «Великое посольство»
- А) 1696 В) 1698
Б) 1697 Г) 1699

4. Год принятия Табели о рангах
- А) 1720 В) 1722
Б) 1721 Г) 1723
5. Россия стала империей в:
- А) 1720 В) 1722
Б) 1721 Г) 1723

2. Дайте письменный вариант ответа (по 1 баллу, всего – 8 баллов):

1. Какая царица была основным конкурентом Петра I при восшествии на престол

2. Назовите цель Азовских походов Петра I _____
3. Как назывался государственный орган, занимавшийся обсуждением законов при императоре _____
4. В каком году был основан город Санкт-Петербург _____
5. Кто такой Карл XII _____
6. Как называлось войско, с помощью которого пытались отстранить Петра I от власти _____
7. Новый указ о престолонаследии был принят в _____ году.
8. Какое сословие было уничтожено при Петре I _____

3. Блок «Северная война» (по 2 балла, всего – 10 баллов)

1. Какие страны были союзницами России в Северной войне

2. В ходе какого сражения (похода) Северной войны России пришлось столкнуться с Турцией

3. В каком сражении была одержана первая крупная победа русского флота над шведами

4. Как называлась повинность, согласно которой недворянское население отправлялось служить в регулярной армии

5. Какие земли получила Россия после окончания Северной войны

4. Блок «Социальные движения» (максимум – 3 балла)

Перечислите причины Башкирского восстания

5. Дайте развернутый письменный ответ:

1. Расскажите, как изменилась Россия после Великих реформ Петра I (в ответе Вы можете указать что было до воцарения Петра, какие он провел реформы, как преобразилась Россия. За полный ответ – 5 баллов).

6. Расположите в хронологической последовательности события (2 балла за правильный ответ)

- 1) Битва под Полтавой.
- 2) Первый Азовский поход.
- 3) Воцарение Петра I.

А	Б	В

7. Напиши значение Петровских реформ

Контрольная работа по теме «Россия при Петре I Вариант – 2

Максимум – 33 балла: 0 – 16 баллов – «2», 17 – 22 балла – «3», 23 – 28 баллов – «4», 29 – 33 балла – «5

1. Выберите правильный вариант ответа (по 1 баллу, всего – 5):

1. Годы правления Петра I:

- А) 1671-1726. В) 1672 - 1725.
Б) 1672 – 1726. Г) 1682 – 1725.

2. Старшим братом Петра I был царь:

- А) Алексей Михайлович. В) Федор Алексеевич.
Б) Михаил Федорович. Г) Алексей Петрович.

3. В каком году начались Азовские походы

- А) 1696 В) 1698
Б) 1697 Г) 1699

4. Год окончания Северной войны

- А) 1720 В) 1722
Б) 1721 Г) 1723

5. В каком году был подписан указ о единонаследии

- А) 1714 В) 1716
Б) 1715 Г) 1717

2. Дайте письменный вариант ответа (по 1 баллу, всего – 8 баллов):

1. Какой титул принял Петр I после победы в Северной войне _____

2. Назовите цель Великого посольства Петра I _____

3. Как назывался государственный орган, занимавшийся ведением церковных дел _____

4. В каком году был Санкт-Петербург стал столицей России _____

5. Назовите моря, выход к которым был необходим России _____

6. Как назывались административные единицы, на которые была поделена Россия по итогам реформы местного самоуправления _____

7. Великое посольство закончилось в _____ году

8. Какое сословие стало привилегированным при Петре I _____

3. Блок «Северная война» (по 2 балла, всего – 10 баллов)

1. Какие страны были противниками России в Северной войне

2. В каком сражении была полностью разбита шведская армия

3. В каком сражении произошел окончательный разгром шведского флота

4. Возле какого города состоялось первое сражение русской и шведской армии во время Северной войны _____

5. Какие земли потеряла Россия во время Северной войны

4. Блок «Социальные движения» (максимум – 3 балла)

Перечислите причины Астраханского восстания

5. Дайте развернутый письменный ответ:

1. Расскажите, почему Россия смогла одолеть такого сильно противника как Швеция, несмотря на то, что союзницы России были выбиты из войны в самом ее начале (в ответе Вы можете указать сражения, в которых боролась Россия против Швеции, обязательно указать их итог. Назовите реформы Петра, которые повлияли на победу в войне. За полный ответ – 5 баллов).

6. Расположите в хронологической последовательности события (2 балла за правильный ответ)

1) Основание Санкт-Петербурга.

2) Второй Азовский поход.

3) Восстание К.А. Булавина.

А	Б	В

7. Напиши значение Петровских реформ

Ответы:

Вариант 1

8. Выберите правильный вариант ответа:

1 – В

2 – А

3 – Б

4 – В

5 – Б

Дайте письменный вариант ответа:

1. Софья
2. Закрепиться в Азовском море для создания условий по захвату выхода в Черное море
3. Сенат
4. 1703
5. Король Швеции
6. Стрелецкое
7. 1722
8. Бояре

Блок «Северная война»

1. Речь Посполитая, Саксония, Уния Дании и Норвегии.
2. Прутский поход
3. Гангутское
4. Рекрутская
5. Прибалтика, Ям, Копорье, Орешек, Ивангород.

Блок «Социальные движения»

1. Указ о введении дополнительных налогов.
2. Указ о бритье бород.

Расположите в хронологической последовательности

**РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ.
ВАРИАНТ 1.**

A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

A2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова
- в) Д. М. Голицына
- г) С. Лопухина

A4. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олигетворение засилья немцев в управлении государством

A5. Установите правильное соответствие правления:

- 1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
- 2. Петр III б) 1730 – 1740
- 3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
- 4. Петр II г) 1741 – 1761

A6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- а) Елизавета Петровна
- б) Петр III
- в) Петр II
- г) Анна Иоановна

A7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- а) введение бессрочного сыска крестьян
- б) принятия указа о «заповедных летах»
- в) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- г) сокращение барщины

A8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- а) иностранные рабочие
- б) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

A9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- а) объединения
- б) расслоения
- в) закрепощения
- г) освобождения

A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- а) Ништадтский мир
- б) Абоский мир
- в) Зборовский мир
- г) «Вечный мир»

A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

- а) Украину
- б) часть территории Финляндии
- в) Азов
- г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

A12. В состав России вошли казахские земли:

- а) Младшего и Среднего жузов
- б) башкирские земли
- в) кабардинские земли
- г) Крымские земли

A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутрисполитической ситуацией после его смерти?

**ТЕСТОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ.
ВАРИАНТ 2.**

A1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Ивана Антоновича
- г) Петра III

A2. Первым министром при Екатерине I стал:

- а) Д.М. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Э.И. Бирон
- г) А.И. Остерман

A3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны

г) Петра III

A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

- а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- б). Пётр Алексеевич – внук Петра I
- в). Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
- г). Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

A5. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»

A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:

- а) перестал получать государственное жалование
- б) размер жалования увеличился
- в) размер жалования стал меньше
- г) отказ от взяток и подношений

A8. Росту мануфактурного производства способствовало:

- а) ведение внутренних таможен
- б) учреждение первых государственных заёмных банков
- в) создание Вольного Экономического Общества
- г) Манифест о вольности дворянства

A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- а) Северной войне
- б) Семилетней войне
- в) Тридцатилетней войне
- г) Смоленской войне

A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:

- а) С.П. Апраксиным
- б) Фридрихом II
- в) П.С. Салтыковым
- г) В.В. Фермором

A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- а) Россия
- б) Австрия
- в) Пруссия
- г) Франция

A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- а) Петр III
- б) Екатерина II

в) Елизавета Петровна

г) Екатерина I

В1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?

а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

б) Успенский собор Московского Кремля

в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге

г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом

д) Храм Василия Блаженного в Москве

е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. 1) Ни с кем войны не всчинять.
2. 2) Миру не заключать.
1. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
2. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
3. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать...
...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Итоговая контрольная работа по истории России в 8 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины;
4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:
1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:
1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:
1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:
1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :
1) художники-портретисты XVIII века.;
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:
1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.
..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами

Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе?
Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Итоговая контрольная работа по истории России в 8 классе.

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза

3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г;
4) 1725г.**

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	

Часть 2.	
1-35	1-156
2-245	2-145
3-3142	3-3124
4-6471253	4-4765132
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»	5-Ломоносов