

Приложение № 011  
Утверждена  
в составе АООП НОО  
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ от  
02.02.2022 г. № 022-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий с психологом**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**начального общего образования**

с 02.02.2022 г. до 31.05.2023 г.

**Составитель программы:**  
учитель Я.А. Соловьева

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2017-2016 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно – Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Учебного плана школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информацию о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование.**

В учебном плане МБОУ «Перевозинская СОШ» на коррекционные занятия по «Психологии», в третьем и четвертом классе реализуются во внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 1 час в неделю. Согласно календарному, учебному графику с3 по 4 классы, 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

### **Общая характеристика коррекционных занятий.**

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащегося, обеспечение обучающемуся успехов в различных видах деятельности, развитие компетенции коммуникативной эмоционально волевой и личностной сферы. Зоны ближайшего развития, пространственно – временных представлений.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа, наглядный материал, использование ПК, таблицы, игры, коррекционные игры, игровая технология, психомоторика, технология моделирования, технология обследования.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические

условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

**Целью программы является** развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения

содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

### **Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий

происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

## **Планируемые личностные результаты**

### **Промежуточные**

1. Повышение активности, инициативности и мотивации ребенка на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.
5. Повышение развития дефицитных психических функций.
6. Повышения уровня знаний в различных видах деятельности.

### **Итоговые**

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в классе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в классе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.
6. Повышение развития дефицитных психических функций.

### **Основное содержание коррекционной психологии.**

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов учащихся

-системность-принцип обеспечивает единство диагностики , коррекции и развития.

-непрерывность – гарантирует ребенку помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Программа позволяет решать три аспекта: познавательного, коррекционно – развивающего, воспитывающего.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

-знакомство детей с основными эмоциями (радость, гнев, грусть, удивление, стыд, страх);

-обогащение эмоциональной сферы ребенка;

-обучение распознавать разницу между чувствами и поступками.

Формирование различных видов деятельности:

-обучение навыкам правильной игровой деятельности;

-развитие навыков учебной деятельности;

-коррекция пробелов индивидуальных пробелов знаний;

-формирования навыков трудовой деятельности;

-формирование навыков продуктивной деятельности;

Развитие различных видов мышления и речи:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица);

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика коррекционно – психологических развивающих занятий для учащихся с ОВЗ, включает 5 основных разделов:

1.Коррекция, развития восприятия.

2.Коррекция, развития внимания.

3.Коррекция, развития памяти.

4.Коррекция, развития мышления.

5.Коррекция, развития речевой деятельности.

**Коррекция, развития восприятия.** Восприятие пространства, ориентировка в помещении и на улице. Выполнение заданий с изменением направления и движений. Составление простейших схем-планов комнат. Работа с календарем и моделью календарного года.

**Коррекция, развития внимания.** Развитие устойчивости, концентрации внимания, развитие наблюдательности и произвольного внимания, развитие навыков волевой регуляции, способность контролировать внимание на определенном сигнале. Развитие речевого внимания.

**Коррекция, развитие памяти.** Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Коррекция, развития мышления.** Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями, устанавливать логические закономерности. Давать определения понятиям и явлениям.

**Коррекция, развития речевой деятельности.** Развитие навыков построения связного высказывания, установление логики. Формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Способность к ведению диалога, умение слушать партнера.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающегося и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».
3	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
4	Внешний вид	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

5	Коррекция крупной моторики	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".
6	Формирование графомоторных навыков	1	Учится рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки. Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти.
7	Коррекция внимания и его свойств	1	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Таблицы Шульте", с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учиться работать с таблицами и находить нужный квадрат, таблицы для выполнения задания в нем; учиться выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах, с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам.
8	Коррекция памяти	1	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации",

9	Коррекция мышления и мыслительных операций	1	Развитие пространственно-образного мышления. Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме.
10	Развитие речевой активности	1	Выполнения упражнений «Подскажи словечко», «Что происходит в природе». « Кто может совершить эти действия?» Участвовать в беседе, поддерживать диалог с учителем.
11	Коррекция мелкой моторики	1	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев.Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени"
12	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	1	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас "Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»
13	Развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнять этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.

14	Восприятие пространства.	1	<p>Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).</p> <p>Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".</p>
15	Развитие эмоционально-личностной сферы	1	<p>Учиться отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.). Учиться методам само расслабления. « Озорные щечки». « Злюка успокоилась».</p>
16	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики: Тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях". Д. Лампен, Л.П. Пономаренко.</p>
17	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана;</p> <p>диагностика привлекательности детского коллектива,</p> <p>Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова.</p>

18	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
19	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное»,
20	Динамическая организация двигательного акта	1	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
21	Диагностика памяти	1	Определение преобладающего типа памяти. «Определение типа памяти». Богданова Т.В., Корнилова Т.В.
22	Зрительная память	1	Продолжать развивать зрительную память. Тренинг памяти: « Нарисуй по памяти», « Что изменилось», « Что пропало».

23	Слуховая память	1	Продолжать развивать слуховую память. Упражнения на заучивание слов, пар слов. Отсроченное произведение образов, слов, цифр, имен и фамилий.
24	Осязательная память	1	Продолжать развивать осязательную память. « Волшебный мешочек», « Какая фигура».
25	Зрительно-моторная координация	1	Развитие крупной моторики, развитие психомоторики. «Игры с веревочкой», « Пробуждение на деревенском дворе»
26	Навыки самоконтроля	1	Методика опосредованного запоминания. Выявление понимания инструкции и сохранения ее до конца эксперимента. А.Н. Леонтьев.

27	Восприятие времени.	1	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра.
28	Развитие зрительного восприятия	1	Коррекция зрительного анализатора, упражнения развивающие зрительное восприятие « Составь предмет из геометрических фигур», « Кляксы», « Необычные рисунки».
29	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	1	Продолжаем развивать слуховое восприятие и слухомоторную координацию. « Назови слово», «Кружок».
30	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	1	Развивать двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упражнение « Срисованный узор». Графический диктант.

31	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать операционное мышление, логического, словесного. « Игры-загадки, ребусы.
32	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать логическое, словесное мышление. Психогимнастические упражнения , релаксационные , активизировать работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой « Ухо-нос», «Змейка», « Бывает не бывает», « Веселые ассоциации».
33	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы.
34	Итоговая диагностика	1	Определение динамики . Методика Л.Ф. Фатиховой « Изучение восприятия» «Группировка предметов» У.В Ульянковой.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 4класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.
2	Входная диагностика	1	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. Диагностика личности, «Лесенка», мотивация учения и эмоционального отношения к учебе. А.Д. Андреева
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	1	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений, развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Прогимнастика для глаз. Развитие тактильных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное

			<p>обозначение движения; предоставление словесного отчета.</p>
4	<p>Развитие видов воображения: активация свойств воображения.</p>	1	<p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».</p>
5	<p>Коррекция крупной моторики</p>	1	<p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога ходьба по "дорожке следов"). Развитие умения контролировать сменяемые действия. Игротренинг "Гномики на стадионе".</p>
6	<p>Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;</p>	1	<p>Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ черт) Развитие мышления (абстрагирование пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение</p>

			<p>умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм Мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
7	Коррекция внимания и его свойств	1	<p>Учится выполнять упражнения: "Линии",</p> <p>"Корректирующая проба",</p> <p>"Таблицы Шульце", с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учиться работать находить нужный квадрат, таблицы для выполнения задания в нем;</p> <p>учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах, с опорой на план и составлять собственные лабиринты.</p>
8	Коррекция памяти	1	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограммы",</p> <p>приемы запоминания в играх: "Ассоциации",</p>
9	Коррекция мышления и мыслительных операций	1	<p>Развитие пространственно-образного мышления. Учится выполнять упражнения: "Графический узор";</p> <p>собирать предметы из геометрических фигур по схеме.</p>

10	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.</p>	1	<p>Тренинговые занятия  «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение»,  «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей»,  «Живи в согласии с другими»,  «Как победить злость»</p>
11	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.</p>	1	<p>Тренинговые занятия  «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение»,  «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей»,  «Живи в согласии с другими»,  «Как победить злость»,  «Прогоняем страх»,  «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо»,  «Саморегуляция».</p>
12	<p>Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие</p>	1	<p>Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные,</p>

		<p>квадратные).</p> <p>"Мир вокруг нас "Цвета предметов.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет.</p> <p>Тренинг "Снежное королевство". снежков из бумаги. Синий цвет.</p> <p>АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»</p>
13	<p>Формирование рефлексииличностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;развитие умений дифференциациичувств.</p>	<p>1</p> <p>Развитие представлений детей о состоянии человека и его внешнего выражения. Вера в себя детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации приёмов</p> <p>лицевой экспрессии различных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведенияи умения работать в команде.</p>

14	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	1	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
15	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
16	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Тест "Дерево", тест "Дерево с чертами эмоциональных состояний с мимическими особенностями использования мимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми гримас изображений эмоций", "Изучение эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях". Д. Лампен, Л.П. Понделов
17	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений по методике Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности личности по методике Социометрическая проба «День рождения» Панфилова.
18	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, нарисуй, как услышишь", «Вперед, назад, путь», «Фигурное лото»

19	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1	Изучение особенностей творческих школьников. Игры и упражнения особенностей творческого мышления нестандартность, способность генерировать идеи и т.п. Развитие воображения снятие психологической инертности воображения: «Фантастическое животное», «Фантастическое животное»,
20	Динамическая организация двигательного акта	1	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные упражнения на развитие общей моторики, расслабляющие и релаксационные упражнения, упражнения с речевыми
21	Диагностика памяти	1	Определение преобладающего типа памяти «Определение типа памяти». Богданова Корнилова Т.В.
22	Зрительная память	1	Продолжать развивать зрительную памяти: « Нарисуй по памяти», « Что пропало».
23	Слуховая память	1	Продолжать развивать слуховую на заучивание слов, пар слов. Отослов произведение образов, слов, цифр
24	Осязательная память	1	Продолжать развивать осязательную « Волшебный мешочек», « Какая фигура?»
25	Зрительно-моторная координация	1	Развитие крупной моторики, развитие «Игры с веревочкой», « Игры деревенском дворе»

26	Навыки самоконтроля	1	Методика опосредованного запоминания инструкции и сохранения эксперимента. А.Н. Леонтьев.
27	Восприятие времени.	1	Изучение временных показателей недели. Последовательность событий. Вчера- сегодня- завтра.
28	Развитие зрительного восприятия	1	Коррекция зрительного анализатора развивающие зрительное восприятие предмет из геометрических фигур « Необычные рисунки».
29	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	1	Продолжаем развивать слуховое восприятие слухомоторную координацию. « Кружок».
30	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	1	Развивать двигательное воспроизведение структур по образцу и по инструкции «Срисованный узор». Графический



31	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать операции логического, словесного. « Игры
32	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать логическое мышление. Психогимнастические, релаксационные , активизировать отделов мозга, ритмирование пра энергетизация мозга. Дыхательная Стрельниковой « Ухо-нос», «Змея бывает», « Веселые ассоциации».
33	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. вопросы, выводы.
34	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов, определение детей. Методика Л.Ф. Фатиховой «восприятия» «Группировка предметов» Ульянковой.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Осъ – 89, 2007.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
4. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
5. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
8. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
9. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
14. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
15. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
16. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>