

Приложение № 02
Утверждена
в составе АООП ООО
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ
от 30.08.2019 г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса с психологом
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 класс

Составитель программы:
учитель Я.А. Соловьева

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2017-2016 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно – Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.
4. Учебного плана школы.

1. **Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Оказание содействия, по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающегося, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии

Задачи коррекционного курса:

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- изменение позиции ребенка, в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в

игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

- формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений, т. е. равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом и формирования ее новых значений;
- развивать и корректировать волю, умение различать и анализировать эмоции;
- повышать уровень самоконтроля в поведении.
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.
- Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Место учебного предмета в учебном плане, информацию о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование.

В учебном плане МБОУ «Перевозинская СОШ» на коррекционные занятия по «Психологии», реализуется во внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 1 час в неделю. Согласно календарному, учебному графику 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, на каждый класс с 5 по 9.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, наглядный материал, использование ПК, таблицы, игры, коррекционные игры, игровая технология, психомоторика, технология моделирования, технология обследования.

Планируемые личностные результаты

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Итоговые

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Основное содержание коррекционной психологии.

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов учащихся
- системность-принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

- непрерывность – гарантирует ребенку помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Программа позволяет решать три аспекта: познавательного, коррекционно – развивающего, воспитывающего.

- знакомство детей с основными эмоциями (радость, гнев, грусть, удивление, стыд, страх);

- обогащение эмоциональной сферы ребенка;

- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками.

Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;

- развитие навыков учебной деятельности;

- коррекция пробелов индивидуальных пробелов знаний;

- формирования навыков трудовой деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности;

Развитие различных видов мышления и речи:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»
2	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)
3	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
4	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

5	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»
6	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».
7	Коррекция внимания и его свойств	1	Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии, "Корректорная проба", "Таблицы Шульте", с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учиться работать с таблицами и находить нужный квадрат, таблицы для выполнения задания в нем; учиться выполнять упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, без опоры на план и составлять собственный план к лабиринтам.
8	Коррекция памяти	1	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации",
9	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай»,
10	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
11	"Коррекция и развитие	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится

	восприятия и воображения".		ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
12	"Учимся видеть друг друга"	1	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
13	"Учимся видеть друг друга"	1	Выполнять этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.
14	"Учимся видеть друг друга"	1	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
15	"Этот странный взрослый мир"	1	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)
16	"Этот странный взрослый мир"	1	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине», «В автобусе», «Интервью»
17	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сिशора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова.
18	Формирование навыков позитивного общения	1	Участие в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения.

19	"Фантазия характеров"	1	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)
20	"Фантазия характеров"	1	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот»)
21	Диагностика памяти	1	Определение преобладающего типа памяти. «Определение типа памяти». Богданова Т.В., Корнилова Т.В.
22	"Умение владеть собой"	1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.
23	"Умение владеть собой"	1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение».

			«Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»
24	"Умение владеть собой"	1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»
25	"Умение владеть собой"	1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»
26	Навыки самоконтроля	1	Методика опосредованного запоминания. Выявление понимания инструкции и сохранения ее до конца эксперимента. А.Н. Леонтьев.

27	«Культура общения»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)
28	«Культура общения»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)
29	«Культура общения»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)
30	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	1	Развивать двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упражнение «Срисованный узор». Графический диктант.

31	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать операционное мышление, логического, словесного. « Игры-загадки, ребусы.
32	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать логическое, словесное мышление. Психогимнастические упражнения , релаксационные , активизировать работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой « Ухо-нос», «Змейка», « Бывает не бывает», « Веселые ассоциации».
33	Итоговая диагностика	1	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»
34	Итоговая диагностика	1	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти. (тест 10 слов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»).
3	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Закончи предложение».

4	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Чего больше?»
5	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Лишнее слово».
6	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Восстанови пропущенное слово»
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Закончи словосочетания».
8	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Закончи предложение»
9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Составляем определения»
10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение

			«Запомни фигуры»
11	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение «Запомни нужные слова»
12	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение «Пиктограмма»
13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение «Вспомни пару»
14	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Сравнение понятий»
15	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Новые словечки»
16	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Угадайка»
17	"Палитра характеров".	1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного

			отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).
18	"Палитра характеров".	1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Игры на сопоставление различных черт характера («Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)
19	"Палитра характеров".	1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)
20	"Что такое воля "	1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевою само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».
21	"Что такое воля "	1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

22	"Что такое воля "	1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
23	"Умение владеть собой "	1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.
24	"Умение владеть собой "	1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»
25	"Умение владеть собой "	1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга».
26	"Умение владеть собой "	1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева»,

			«Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»
27	«Что такое общение. Культура общения.»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
28	«Что такое общение. Культура общения.»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком»
29	«Что такое общение. Культура общения.»	1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»
30	«Умение сотрудничать»	1	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность. Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай

			настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)
31	«Умение сотрудничать»	1	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность. Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.
32	«Умение сотрудничать»	1	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность. Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».
33	Итоговая диагностика	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»

34	Итоговая диагностика	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)
----	----------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)
3	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Расставь события по порядку».

4	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Подбери общее понятие».
5	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Прочти спрятанное предложение».
6	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Назови причину».
7	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».
8	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. «Составление рассказа по сюжетной картине».
9	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй».

10	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».
11	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.
12	"Коррекция восприятия".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Загадки-описания»
13	"Коррекция восприятия".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Угадай животное».
14	"Релаксация - напряжение"	1	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.
15	"Релаксация - напряжение"	1	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крючки Денисона»

			«Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»
16	"Развитие рефлексивных навыков"	1	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»
17	"Развитие рефлексивных навыков"	1	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения. Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».
18	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умения распознавать эмоциональное состояние по мимике. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

19	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Формируем умение определить личностные черты других людей.</p> <p>Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста</p>
20	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	<p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.</p>
21	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	<p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)</p>

22	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».
23	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью».
24	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение. Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был, то я».
25	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение. Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).

26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
27	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»
28	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».
29	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь».
30	"Стили общения"	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы. Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме».

31	<p>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</p>	1	<p>Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</p>
32	<p>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</p>	1	<p>Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча».</p>
33	<p>Повторное тестирование</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»</p>
34	<p>Повторное тестирование</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p>

			Исследование памяти (тест «10 слов»)
--	--	--	--------------------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)
3	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.

4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Отыщи числа».
5	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Совмести фигуры»
6	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Подбери общее понятие»
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Закончи рисунок».
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

9	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».
10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.
11	"Коррекция и развитие восприятия".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра

			«Правая рука - левая нога».
12	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»
13	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)
14	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии. Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».
15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии. Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Занятие развитие

			<p>навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся».</p> <p>Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»</p>
17	"Кто твой настоящий друг"	1	<p>Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих. Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих.</p> <p>Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»</p>
18	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	<p>Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»</p>
19	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	<p>Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»</p>

20	«Поведение и культура»	1	<p>Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор. Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»</p>
21	«Поведение и культура»	1	<p>Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор. Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре».</p>
22	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).</p>

			Формируем умение определить личностные черты других людей.
23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).
24	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»
25	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»

26	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»
27	"Стили общения"	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы. Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»
28	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	1	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".
29	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

30	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).
31	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)
32	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать логическое, словесное мышление. Психогимнастические упражнения , релаксационные , активизировать работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой « Ухо-нос», «Змейка», « Бывает не бывает», « Веселые ассоциации».
33	Повторное тестирование	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Исследование мышления

			<p>(Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>
34	Повторное тестирование	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p> <p>Исследование памяти (тест «10 слов»).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p> <p>Исследование памяти (тест «10 слов»)</p>
3	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука,</p>

			вода, бык, сон, стул, ложка.
4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Отыщи числа».
5	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Совмести фигуры»
6	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Подбери общее понятие»
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Закончи рисунок».

8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»
9	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».
10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.
11	"Коррекция и развитие восприятия".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево,

			<p>верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».</p>
12	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	<p>Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»</p>
13	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	1	<p>Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.</p>
14	Ошибки в выборе профессий	1	<p>Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»</p>
15	Ошибки в выборе профессий	1	<p>Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»</p>
16	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских	1	<p>Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной</p>

	противопоказаний при выборе профессии.		самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
17	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
18	Пути получения профессии	1	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
19	Пути получения профессии	1	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
20	Портрет подходящей профессии.	1	
21	«Поведение и культура»	1	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор. Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре».
22	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом

23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).
24	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	1	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
25	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	1	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
26	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.
27	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	

28	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	
29	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
30	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).
31	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения. Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)
32	Формирование приемов умственной деятельности	1	Продолжать развивать логическое, словесное мышление. Психогимнастические упражнения , релаксационные , активизировать работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой « Ухо-нос», «Змейка», « Бывает не бывает», « Веселые ассоциации».

33	Повторное тестирование	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p>
34	Повторное тестирование	1	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
6. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.
7. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головниц М., 2006
8. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
9. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
11. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
12. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
13. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
14. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
16. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
17. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
19. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
20. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
21. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
22. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.

24. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002.
25. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
26. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>