

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРЕВОЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приложение №3  
к АООП НОО обучающихся с НОДА,  
утвержденной приказом № 098-од от 25.08.2021

Внесены изменения  
приказ от 30.12.2021 №195-од

**Адаптированная рабочая программа**  
**логопедических коррекционно-развивающих занятий:**  
**«Логопедические занятия: развитие речи»**  
**(АООП НОО вариант 6.3)**  
**5 лет обучения**

### **Пояснительная записка.**

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения – это необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты школьного ПМПК. Каждый из участников образовательного процесса составляет индивидуальный план работы по сопровождению обучающихся, который является частью адаптированной образовательной программы.

#### **Место коррекционно-развивающих логопедических занятий в образовательном процессе.**

Программа рассчитана на 5 лет обучения, 169 ч. 1 класс -33 ч, 2-4 и 4 дополнительный – 34 ч.

**Цель логопедической программы** – нормализация просодической стороны речи, обогащение, уточнение и активизация словаря; коррекция звукопроизношения, устранение нарушений грамматического строя речи; формирование навыка построения связного высказывания; профилактика нарушений письменной речи.

#### **II. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4, 4 дополнительного классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);  
работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
устанавливать видо – родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
писать;  
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в произношении

правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями

употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи,

образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных

следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние

участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их

составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.

знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в произношении;

правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями

употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние

участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их

составлять предложение по образцу.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

делить слова на слоги;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### Минимальный уровень

различать сходные по начертанию буквы;

делить слова на слоги;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

#### Минимальный уровень

Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

Составлять предложения по картинке;

Подбирать по вопросам названия предметов и действий;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

знать алфавит;

связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### Минимальный уровень

с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения;  
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;  
с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

## Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результаты обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

## **III. Содержание программы.**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1 класс

Речь. Предложение. Слово. Слог. (7 ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы.(25 ч)

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Промежуточная аттестация. Диагностика.

2 класс.

Продолжение темы «Звуки и буквы» (23 часа).

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –Ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

Работа над словом. (11ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Промежуточная аттестация. Диагностика (1ч)

3 класс.

Звуки и буквы (9 часов).

Выделение звука в слове, выделение ударной гласной в слове.

Слоги (20 часов).

Деление слов на слог, определение количества слогов в слове, двухсложные, трехсложные слова, составление слов из слогов, ударение в двухсложных и трехсложных словах.

Мягкий знак (2 часа).

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Дифференциация (10 часов) б-п, с-з, г-к, д-т, в-ф, ш-ж, ш-с, ч-ш, ш-щ, ч-ц.

Промежуточная аттестация. Диагностика (1 час).

4 класс.

Устная и письменная речь (13 часов)

Предложение. Слово. Многозначные слова. Слова – синонимы. Слова – антонимы. Слова – омонимы.

Однокоренные слова.

Словообразование (11 часов).

Суффиксальный способ словообразования. Образование слов с помощью приставок.

Части речи (10 часов).

Имя существительное. Изменение имён существительных по числам и родам. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний. Имя прилагательное.

Правописание родовых окончаний. Глагол. Изменение глаголов по временам.

Промежуточная аттестация (1 час).

4 дополнительный класс.

Устная и письменная речь (11 часов).

Предложение. Словосочетание. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Части речи.

Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Предлоги (

Предлоги конкретно-пространственного значения. Сложные предлоги. Составление рассказа – описания. Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме. Составление рассказа с элементами рассуждения.

**Тематическое планирование логопедических занятий  
1 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание
<b>Речь. Предложение. Слово. Слог.</b>		7 часов	
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1	Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)
2.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	
3.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	
4.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	
5.	<i>Знакомство с предложением.</i> Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1	
6.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
7.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
<b>Звуки и буквы.</b>		25 часов	
8.	Гласные звуки А, О. Выделение звуков из удобных позиций.	1	Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков.  Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.  Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
9.	Гласные звуки У, Ы. Выделение звуков на фоне слога, слова.	1	
10.	Гласные звуки Э, И. Выделение звуков на фоне слога, слова.	1	
11.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	
12.	Выделение гласных звуков из односложных, двусложных и трехсложных слов.	1	
13.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
14.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
15.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1	
16.	Звонкие и глухие согласные.	1	

17.	Твердые и мягкие согласные.	1	Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж. Свистящие, шипящие, сонорные. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.	
18.	Звуки М, М' Буква Мм. Звуки Н,Н' Буква Нн.	1		
19.	Звуки Л,Л' Буква Лл. Звуки Р,Р' Буква Рр.	1		
20.	Дифференциация Р-Л.	1		
21.	Звук Й. Звук «ЙА». Буква Яя.	1		
22.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
23.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1		
24.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
25.	Звуки Д,Д' Буква Дд. Звуки Т,Т' Буква Тт.	1		
26.	Дифференциация Т-Д.	1		
27.	Звуки З,З' Буква Зз.	1		
28.	Звуки С,С' Буква Сс.	1		
29.	Дифференциация С-З.	1		
30.	Звуки Г,К. Буква Гг, Кк.	1		
31.	Дифференциация К-Г.	1		
32.	Звуки В,Ф. Буквы В,Ф.	1		
33.	Промежуточная аттестация. Диагностика	1		
<b>Тематическое планирование логопедических занятий. 2 класс</b>				
<b>Звуки и буквы (23 часа)</b>				
1	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1		
2	Дифференциация В-Ф.	1		
3	Звуки Б,Б' Буква Бб	1		
4	Звуки П,П' Буква Пп.	1		
5	Дифференциация П-Б.	1		
6	Звук Ж. Буква Жж.	1		
7	Звук Ш. Буква Шш.	1		
8	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши-жи./	1		
9	Дифференциация Ж-З.	1		
				Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

10	Дифференциация Ш-С.	1	Разделительный –ь-, -ъ- Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.
11	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1	
12	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	
13	Дифференциация Ч-Щ.	1	
14	Звук Ц. Буква Цц.	1	
15	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1	
16	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/	1	
17	Дифференциация Ш-Щ.	1	
18	Дифференциация гласных А-Я.	1	
19	Дифференциация гласных О-Ё.	1	
20	Дифференциация гласных У-Ю.	1	
21	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	
22	Обозначение мягкости согласных с помощью –ь: - в конце слова, в середине слова.	1	
23	Разделительный –ь, -ъ	1	
<b>Работа над словом.</b>		11 часов	
24	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1	Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.
25	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1	
26	Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1	
27	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1	
28	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)	1	
29	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)	1	
30	Упражнения на перестановку букв в слове.	1	
31	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	

32	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
33	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	

### Тематическое планирование логопедических занятий 3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
2	Выделение первого звука в слове.	1	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
3	Выделение ударной гласной в слове.	1	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
4	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
5	Определение места звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».
6	Определение количества звуков в слове.	1	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
8	Буква - смысловоразличитель.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
9	Повторение.	1	Д/и «Закончи предложение».
10	Слогообразующая роль гласных.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
11	Деление слов на слоги.	1	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
12	Выделение первого слога в слове	1	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
13	Определение количества слогов в слове	1	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
14	Составление слов из слогов.	1	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
15	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
16	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
17	Ударение в двухсложных словах.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
18	Ударение в трёхсложных словах.	1	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
19	Родственные слова.		Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»

20	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
21	Дифференциация гласных звуков.	1	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
22	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	1	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.
23	Мягкий знак в середине слова.	1	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
24	Дифференциация звуков [б-п].	1	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
25	Дифференциация звуков [с-з].	1	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
26	Дифференциация звуков [г-к].	1	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
27	Дифференциация звуков [д-т].	1	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
28	Дифференциация звуков [в-ф].	1	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
29	Дифференциация звуков [ш-ж].	1	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
30	Дифференциация звуков [ш-с].	1	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
31	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	1	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
32	Дифференциация звуков [ч-ц].	1	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
33	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.
34	Повторение.	1	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».

### Тематическое планирование логопедических занятий 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
2	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
3	Многозначные слова.	1	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Читать предложения, выбор нужного

			слова. Подбор синонимов к заданным словам.
7	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
8	Слова – антонимы.		Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
9	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
10	Состав слова. Корень слова.	1	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
11	Однокоренные слова.	1	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
12	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
13	Ударные и безударные гласные.	1	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
14	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
15	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».
16	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
17	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.
18	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, обво-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
19	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
20	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
21	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради )	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
22	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
23	Разбор слова по составу.	1	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
24	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
25	Разделительные ь и ы знаки	1	Составлять предложения по опорным словам.
26	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
27	Изменение имён существительных по числам и родам.	1	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
28	Склонение имён существительных.	1	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
29	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	Д/и «Дружная семья», «Закры-тый букет».
30	Склонение имён прилагательных.	1	Пересказывать сказку «Зимовье

			зверей». Д/и «Скажи правильно».
31	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
32	Неопределённая форма глагола.	1	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
33	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
34	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.

### Тематическое планирование логопедических занятий 4' класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2-3	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Составление предложений с заданными словами по тесту.
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число).
7	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
8-9	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
10-11	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
12-13	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
14-15	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.
16-17	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
18-19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
20	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание ( по определению предлогов).
21-22	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.

23-24	Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
25	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
26	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
27-28	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	2	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
29-30	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	2	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
31-32	Составление рассказа с элементами рассуждения.	2	Развивать звуко - буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах.
33	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
34	Повторение. Викторина.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Демонстрационный материал:**

- ✓ Касса букв;
- ✓ Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- ✓ Азбука в картинках;
- ✓ Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- ✓ Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- ✓ Лента букв.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Компьютерное оборудование ( ноутбук)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

**Логопедическое обследование устной и письменной речи  
младших школьников.  
(1 – 4 классы)**

***1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.***

Отметить наличие и характер аномалий в строении.

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).
- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний)
- твердое небо (высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное)
- язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Отклонения в строении артикуляционного аппарата выявляются визуально, т.е. логопед осматривает части артикуляторного аппарата снаружи и внутри.

***II. Речевая моторика.***

Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

- Поднять брови вверх («удивиться»)
- Надуть щеки («толстячок»)
- Втянуть щеки («худышка»)

Состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию)

губы – «улыбка», «трубочка».

язык – широкий, узкий, вверх – вниз, «маятник»

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений;
- тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение).
- объем движения (полный, неполный)
- способность к переключению от одного движения к другому.
- замены движений
- добавочные и лишние движения (синкенезии)
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

***III. Состояние дыхательной и голосовой функции.***

Плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.

Характеристика голоса

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
- наличие или отсутствие носового оттенка
- модуляция глосса (наличие или отсутствие монотонности)

***IV. Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи).***

Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Правильность употребления пауз.

Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)

***V. Состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова.***

1. Определить характер нарушения произношения звуков речи: отсутствие, замены, смешения, дедукцию, артикуляцию.

**Методика обследования:** ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова и словосочетания.

Примерный перечень слов, словосочетаний и предложений:

- К – Х:** холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.  
**Л’ – Й:** Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.  
**С – Ш:** У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.  
**З – Ж:** закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата. Полезное животное.  
**С - С’ – Ч:** Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки.  
**Т’ – Ч:** учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.  
**Ч – Ц:** ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.  
**Ч – Щ:** чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки.  
**С – Ц:** спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.  
**Щ – С:** смеющийся, усищи, хвостик, сеющий.  
**Л – Р:** Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, раскладушка.  
**Р - Р’:** Рома красит раму краской. Рита варит рис.

Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

2. Обследование слоговой структуры слова.

**Методика обследования:** ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова:

медведь	абрикосы	аквариум
дверь	проспект	демонстрация
трамвай	скатерть	перекресток
верблюды	ласточка	телевизор
сахарница	хворост	регулировщик

## ***VI. Исследование словарного запаса.***

### Активный словарь

**Цель:** выявление объема активного словаря.

1. Предметный словарь.

- а) Называние предметов по картинкам: «Что это?»

Предлагаемый материал:

Капуста, тетрадь, овощи, ручка, редиска, книга, поварежка, блюдце, бокал, чайник, тарелка, карандаш, линейка, грядка, кабачок, растение.

Сервиз, подоконник, рама, форточка, локоть, стекло, ресницы, колено, брови.

- б) Назови одним словом:

Самолет, автобус, трамвай...

Малина, черника, клюква...

Осень, зима, весна, лето...

Художник, врач, летчик...

- в) Подбери подходящее по смыслу существительное к данным прилагательным и глаголам:

сухой...

светит...

узкий...

пишет...

мокрый...

шлют...

радостный...  
прямой...  
ловкий...

ползает...  
прыгают...  
кланяется...

## 2. Глагольный словарь:

### а) «Кто что делает?»

дверь...  
молния...  
ветер...  
листья...  
дождь...  
ручей...

почтальон...  
парикмахер...  
швея...  
летчик...  
повар...  
художник...

### б) «Кто как кричит?»

кошка...  
корова...  
собака...  
конь...

кураца...  
гусь...  
ворона...  
комар...

Фиксируется уровень развития словарного запаса.

## 2. «Скажи наоборот»

*Задание:* Закончи предложения:

1 – 2 класс

Пластилин мягкий, а камень...  
Уголь черный, а снег...  
Таня рисует хорошо, а Зина...  
Диван мягкий, а скамейка...  
Володя вежливый, а Саша...

3 – 4 класс

Пластилин мягкий, а камень...  
Подушка мягкая, а доска...  
Кашу варят густую или...  
Лес бывает густой или...  
Ягоды земляники мелкие, а клуб

В выводах отмечается умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

## *VII. Состояние грамматического строя речи.*

*Цель:* исследование возможности различения смысла на основе грамматических значений слов.

### 1. Словоизменение.

#### а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел:

«Один – стол, а если много, то скажем, что это столы».

Предлагаемый материал:

стол - ...столы  
ухо - ...уши  
рукав - ...рукава  
рот - ...рты  
глаз - ...глаза  
лист - ...листья

стул - ...стулья  
дерево - ...деревья  
окно - ...окна  
лоб - ...лобы  
лев - ...львы  
пень - ...пни

#### б) Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных.

«Много чего?»

дом - ...домов  
кукла - ...кукол  
жук - ...жуков  
дерево - ...деревьев  
ключ - ...ключей

котенок - ...котят  
сосна - ...сосен  
пень - ...пней  
конверт - ...конвертов  
ведро - ...ведер

## 2. Словообразование.

### а) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

«Скажи ласково»

ложка - ...ложечка

яблоня - ...яблонька

ковёр - ...коврик

лист - ...листочек

кровать - ...кроватька, кроваточка

воробей - ...воробушек

ведро - ...ведерко, ведерочко

одеяло - ...одеяльце

### б) ● Образование относительных прилагательных от существительных.

«Из чего сделано?»

подушка из пуха – пуховая подушка

ком из снега - ...

сок из слив - ...

сок из моркови - ...

платье из шелка - ...

варежки из шерсти - ...

● Образование притяжательных прилагательных от существительных.

«Чей?

Чья?»

Чье?»

сумка мамы – мамина сумка

кофта бабушки - ...бабушкина кофта

голова коровы - ...коровья голова

нора лисы - ...лисья нора

хвост зайца - ...заячий хвост

шерсть собаки - ...собачья шерсть

усы кошки - ...кошачьи усы

клюв птицы - ...птичий клюв

В выводах отличается наличие и характер аграмматизмов.

## 3. Понимание логико-грамматических конструкций.

Ответ на вопросы:

- Маша старше Юли, кто из девочек младше?
- Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?
- Посуда помыта маминной дочкой. Кто помыл посуду?
- Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?
- На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
- Ребята пошли в лес, едва закончился дождь. Они были в лесу до дождя или после?

Анализируется доступность понимания подобных конструкций.

## ***VIII. Состояние связной речи.***

Предлагается составить рассказ по серии картинок, объединенных единым сюжетом.

*Цель:* выявление возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установление связи событий, отраженных на этих картинках.

*Методика обследования:* перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ.

*Оборудование:* серия картинок с последовательным развертыванием сюжета.

1 класс – «Утро девочки»

2 класс – «Пожар»

3 - 4классы – «Снеговик», «Кукуруза»

В выводах отметить понимание сложной линии, связность и осмысленность составления рассказа, возможность подбора названия для данного сюжета, наличие и характер аграмматизмов, уровень развития связной речи.

## ***IX. Состояние фонематических процессов (фонематический слух, анализ, синтез).***

### **1. Фонематический слух.**

**Цель:** проверка слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

**Методика обследования:** ребенку предлагают повторить следующие слоговые ряды:

па – па – ба

па – ба – па – па

са – ша – за – жа

са – за – ца – за

Фиксируется выполнение задания в соответствии с инструкцией.

### **2. Языковой анализ, синтез.**

**Цель:** проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

а) фонематический анализ и синтез.

Назови слово по первым звукам картинок

корабль, окно, заяц, апельсин: [к] + [а] + [з] + [а]

снеговик, автобус, ножницы, кит, иголка: [с] + [а] + [н] + [к] + [и].

• Назови последний звук в словах:

мак, карандаш, палец

• Назови 2 звук в словах:

аист, дом, рука.

б) слоговой анализ, синтез.

• Определи количество слогов в словах:

слон, стена, молоток.

в) анализ состава предложения

• Определить количество, последовательность и место слов в предложении.

Наступила осень.

Осенью часто льют дожди.

Из леса вышел старик с большой корзиной.

Фиксируется умение ребенка производить языковой анализ, синтез.

## ***X. Исследование процесса письма.***

Анализируются письменные работы в рабочих и контрольных тетрадях.

При необходимости для уточнения нарушений дается письмо под диктовку (слуховой диктант).

2 класс «Прогулка».

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветке села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.

3 класс «Осень».

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

4 класс «Осень».

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

В выводах отмечаем характер процесса письма, т.е. может ли ребенок сразу фонетически правильно записать слово или проговаривает его, вносит ли он поправки (зачеркивает, перечитывает и снова исправляет) или совсем не может и не пытается найти ошибки.

Особое внимание обращаем на специфические ошибки:

1. специфические фонетические замены (недостаточность различия звуков, принадлежащих к одной или к разным группам, различающимся тонкими акустико-артикуляционными признаками).
2. нарушение слоговой структуры слова (пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание слов).
3. грамматические ошибки (пропуск или неверное употребление предлогов, служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов, ошибки в управлении).
4. графические (оптические). Это замены букв по графическому сходству.

Описанные категории специфических ошибок позволяют установить у ребенка дисграфию, поэтому они считаются диагностическими.