

Приложение № 01
Утверждена
в составе АООП НОО
Приказ МБОУ Перевозинской СОШ
от 02.02.2022 г. № 022-од

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
начального общего образование
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
с 02.02.2022 г. до 31.05.2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373., предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения

Программа разработана на основе авторской программы Плешаков А.А. „Окружающий мир“ в 2-х частях, опубликованной в сборнике программ к УМК „Школа России“, 2001 год.

Адаптированная рабочая программа обеспечена учебниками, включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

Программа курса «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1-го по 4 класс по 2 часа в неделю: 1 класс - 66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ: 3-й класс – 6; 4-й класс – 7.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

– выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

– организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

– осуществление коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

– создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

– возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

– гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для

разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- существлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов--на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы
- для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного

опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	
<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить классификацию объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам ТБ;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания для поиска информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные</p>	<p><i>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>

<p>объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p>	
<i>Человек и общество</i>	
<p>- узнавать государственную символику РФ и УР; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россию, на карте России Москву, Удмуртию, Ижевск; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в

семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование 3 класс (68 час.)

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.
	Раздел «Как устроен мир»	6 ч.
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
5	Что такое экология?	1
6	Природа в опасности!	1
	Раздел «Эта удивительная природа»	18 часов
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Преобразования и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни. Контрольная работа №1 по разделу «Эта удивительная природа»	1
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 часов
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств	1
27	Надёжная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
32	Умей предупреждать болезни.	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №2 по разделу «Мы и наше здоровье»</i>	
	Раздел «Наша безопасность»	7 часов
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность.	1

41	Контрольная работа №3 по разделу «Наша безопасность»	1
	Раздел «Чему учит экономика»	12 часов
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Проверим и оценим свои достижения. Контрольная работа №4 по разделу «Чему учит экономика»	1
	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15 часов
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Проект «Музей путешествий».	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Итоговая диагностическая работа.	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1

Тематическое планирование 4 класс(68 час.)

№ п/п	Раздел и тема уроков	Кол-во часов	Коррекционная работа учителя на уроке
	Раздел «Земля и человечество» <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>	9 часов	Использование наглядных пособий при ответе на конкретный вопрос. Создание системы повторения пройденного материала. Самостоятельная работа под наблюдением учителя
1.	Мир глазами астронома. Знакомство с темами проектов.	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
2.	Планеты Солнечной системы.	1	Предлагать примеры решения

			типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
3.	Звёздное небо– Великая книга Природы. <i>Входная контрольная работа.</i>	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
6.	Когда и где?	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
7.	Мир глазами эколога.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
8.	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия к водоёму.</i>	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Использование наглядных пособий при ответе на конкретный вопрос. Создание системы повторения пройденного материала. Самостоятельная работа под наблюдением учителя
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Контрольная работа № 1.</i>	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
	Раздел «Природа России» + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»	10 часов	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
11.	Равнины и горы России. Экскурсия «Поверхность родного края».	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
12.	Моря, озёра и реки России.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.

13.	Природные зоны России.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
14.	Зона арктических пустынь.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Индивидуальная работа с учащимися.
15.	Тундра.	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
16.	Леса России. Проверочная работа № 1.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Индивидуальная работа с учащимися.
17.	Растения и животные леса.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
18.	Лес и человек.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Индивидуальная работа с учащимися.
19.	Зона степей.	1	Использование наглядных пособий при ответе на конкретный вопрос. Создание системы повторения пройденного материала. Самостоятельная работа под наблюдением учителя
20.	Пустыни.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
21.	У Чёрного моря. Контрольная работа №2.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (- 2 часа) <i>две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическим и условиями региона*</i>	15 часов	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
22.	Родной край – часть большой страны.	1	Использование карточек-

			консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
23.	Наш край.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
24.	Поверхность нашего края.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
25.	Водные богатства нашего края.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
26.	Наши подземные богатства.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
27.	Земля – кормилица.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
28.	Жизнь леса.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
29.	Жизнь луга.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
30.	Жизнь в пресных водах.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	Использование наглядных пособий при ответе на конкретный вопрос. Создание системы повторения пройденного материала. Самостоятельная работа под наблюдением учителя
32.	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
33.	Животноводство в нашем крае.	1	Предлагать примеры решения

			типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
34.	Презентация проектов.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5 часов	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
35.	Начало истории человечества. Знакомство с темами проектов.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Работа по образцу.
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Контрольная работа № 4.</i>	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
	Раздел «Страницы истории России» (20 часов)	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
40.	Жизнь древних славян.	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
41.	Во времена Древней Руси.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
42.	Страна городов.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
43.	Из книжной сокровищницы	1	Использование наглядных

	Древней Руси.		пособий при ответе на конкретный вопрос. Создание системы повторения пройденного материала. Самостоятельная работа под наблюдением учителя
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
45.	Русь расправляет крылья.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
46.	Куликовская битва.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
47.	Иван Третий.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
48.	Мастера печатных дел.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
49.	Патриоты России.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
50.	Пётр Великий.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Работа по образцу.
52.	Екатерина Великая. Проверочная работа № 2.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
53.	Отечественная война 1812 года.	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
54.	Страницы истории XIX века.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание

			ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
55.	Россия вступает в XX век.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
57.	Великая война и великая Победа.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
58.	Великая война и великая Победа.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
59.	Страна, открывшая путь в космос. <i>Контрольная работа № 5.</i>	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
	Раздел «Современная Россия»	9 часов	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
60.	Основной закон России и права человека.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
61.	Мы – граждане России.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Работа по образцу.
62.	Славные символы России.	1	Поэтапность изучения учебного материала с поэтапной проверкой. Использование наглядных пособий, памяток.
63.	Такие разные праздники.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
64.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1	Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и памяток.
65.	Путешествие по России.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание

			ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.
66.	Путешествие по России.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
67.	Путешествие по России.	1	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов. Использование карточек-схем.
68.	Презентация проектов.	1	Предлагать примеры решения типовых задач. Создание ситуации успеха на уроке посредством выполнения посильных заданий.

--

Приложение

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

№ урока	тема	
4	Входная контрольная работа	Текст прилагается
24	Контрольная работа № 1 по разделу «Эта удивительная природа»	Текст прилагается
34	Контрольная работа № 2 по разделу «Мы и наше здоровье»»	Текст прилагается
41	Контрольная работа № 3 по разделу «Наша безопасность»	Текст прилагается
53	Контрольная работа № 4 по разделу «Чему учит экономика»	Текст прилагается
66	Итоговая контрольная работа	Текст прилагается

Входная контрольная работа.

- Продолжи определение:
Природа – это всё, что _____
- Что относится к живой природе?
• дерево • камень • вода
- Какое утверждение верно?
• Природа не может существовать без человека.
• Человек не может жить без природы.
• Растения – это неживая природа.
- Как называется прибор для определения сторон горизонта?
• бинокль
• термометр
• компас

5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?
- кустарники
 - деревья
 - травы.

6. Что даёт городселу?
 - обувь
 - зерно
 - мясо
7. Какую из перечисленных машин можно назвать специальным транспортом?
 - легковая машина
 - трамвай
 - скорая помощь
8. Какое растение является ядовитым?
 - волчье лыко
 - одуванчик
 - подорожник
9. Какую службу можно вызвать по телефону02?
 - полиция
 - пожарная охрана
 - скорая помощь
10. Как птицы помогают деревьям?
 - вьют гнёзда
 - съедают плоды
 - спасают от вредителей.

Контрольная работа по разделу «КАК УСТРОЕН МИР»

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. К живой природе относятся:

- а) грибы и микробы, растения, животные, человек;
- б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;
- в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они передвигаются, растут, умирают;
- б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;
- в) они дышат, питаются, растут.

4. Что такое окружающая среда?

- а) это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;
- б) это всё то, что нас окружает в природе;
- в) это совокупность живой и неживой природы.

5. Что такое экология?

- а) наука об окружающей среде;
- б) наука, которая изучает неживую природу;

в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

6. Что объединяет этих животных: дронг, морская корова, странствующий голубь?

- а) спасены человеком;
- б) стали редкими;
- в) уничтожены человеком.

7. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;
- б) создают заповедники, ботанические сады;
- в) создают бульвары и скверы.

10. Что такое заповедники?

- а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

Контрольная работа по теме «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»

1. Что называется телом?

- а) всё то, что сделано руками человека;
- б) любой предмет, любое живое существо;
- в) любое растение, насекомое, птица, животное.

2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

- а) в твёрдых;
- б) в жидких;
- в) в газообразных.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

4. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

5. Вода может находиться:

- а) в жидком состоянии;
- б) в твёрдом состоянии;
- в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.

6. Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

7. Без чего невозможно вырастить урожай?

- а) без тракторов, комбайнов, топлива;
- б) без удобрений, труда людей;
- в) без света, воздуха, воды.

8. За счёт чего разрушаются скалы?

- а) за счёт нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью;
- б) из-за животных, растений, микробов;
- в) из-за колебаний температур, воды, ветра и растений.

9. Из чего состоит почва?

- а) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;
- в) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.

10. Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

11. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

12. Животные – это ...

- а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;
- в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

13. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) слизни → капуста → жаба
- б) сосна → дятел → жук-короед
- в) рожь → мышь → змея → орёл

14. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- а) в парках;
- б) в скверах;
- в) в ботанических садах.

15. Какие животные помещены в Красную книгу?

- а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

Контрольная работа по разделу «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны только органы человека?

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) печень, селезёнка, уши, желчь.

3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

4. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

5. От чего зависит осанка человека?

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

6. Для чего человеку нужна пища?

- а) с пищей человек получает питательные вещества;
- б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- в) с пищей человек получает воду и витамины.

7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- а) благодаря мышцам;
- б) благодаря крови;
- в) благодаря нервным волокнам.

8. Какой газ необходим органам для работы?

- а) углекислый газ;
- б) азот;
- в) кислород.

9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?

- а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- б) через кожу, почки, лёгкие;
- в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

10. «Кто всему голова» у человека?

- а) мозг;
- б) сердце;
- в) желудок.

Контрольная работа по разделу «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
02	пожарная охрана
03	милиция
04	скорая помощь

2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарников по телефону 01.

3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть окно;
- б) позвонить в газовую службу – 04;
- в) зажечь спичку.

5. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга

6. Знаки в виде красного треугольника – это ...:

- а) запрещающие знаки;
- б) информационно-указательные знаки;
- в) предупреждающие знаки.

7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:

- а) убежать от неё;
- б) замахнуться и отогнать собаку;
- в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.

8. Что такое цепь загрязнения?

- а) загрязняющие вещества попадают в воду;
- б) загрязняющие вещества попадают в воздух;
- в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а потом оказываются в продуктах питания.

9. Что такое экологическая безопасность?

- а) это защита от вредного действия окружающей среды;
- б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?

- а) через воду, воздух, почву;
- б) через воду, воздух, продукты питания.

11. Как выглядит формула безопасности?

Контрольная работа по разделу «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»

1. Главная задача экономики:

- а) производство товаров и услуг;
- б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.

2. Что такое потребности?

- а) всё, что требуется людям для жизни;
- б) всё, что окружает людей.

3. Что такое товары?

- а) это предметы, которые человек производит;
- б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

4. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

5. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

6. Зачем мы собираем металлолом?

- а) мы сохраняем запасы руды;
- б) очищаем территорию от мусора;
- в) участвуем в соревновании между классами.

7. Отрасли растениеводства:

- а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- б) садоводство, зерноводство, овощеводство;
- в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.

8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- а) ткач, газосварщик, геолог;
- б) комбайнер, бахчевод, овощевод;
- в) инженер, механик, тракторист.

9. Что даёт животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лён, рис.

10. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;

- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

11. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

Тест № «Итоговый тест»

1. Если в квартире возник пожар необходимо:

- а) звонить 01;
- б) звонить 04;
- в) ждать, когда сам погаснет

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) предупреждающие;
- б) предписывающие;
- в) запрещающие

3. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко

4. Нельзя собирать ягоды и грибы недалеко от автомобильных дорог, промышленных предприятий, потому что:

- а) невкусные;
- б) содержат опасные для здоровья человека вещества;
- в) служат декоративным украшением

5. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей называется:

- а) услуги;
- б) товары;
- в) потребности

6. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины

7. Для разведения рыб служит:

- а) ферма;

б) прудовое хозяйство;

в) пасека

8. Тепловая электростанция сокращенно называется:

а) АЭС;

б) ГЭС;

в) ТЭС

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях - это:

а) стипендия;

б) зарплата;

в) пенсия

10. Ярослав Мудрый основал город:

а) Ярославль;

б) Кострому;

в) Сергиев Посад

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

а) Норвегия и Исландия;

б) Монголия и Северная Корея;

в) США и Япония

12. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся в:

а) Италии;

б) Франции;

в) Великобритании

Контрольно-измерительные 4класс

№	Вид работы	
3	Входная контрольная работа.	Текст прилагается
10	Контрольная работа №1 по разделу «Земля и человечество»	Текст прилагается
21	Контрольная работа №2 по разделу «Природа России»	Текст прилагается
32	Контрольная работа № 3 по разделу «Родной край-часть большой страны»	Текст прилагается
39	Контрольная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории»	Текст прилагается
59	Контрольная работа №5 по разделу «Страницы истории России»	Текст прилагается
64	Итоговая контрольная работа	Текст прилагается

Тесты к разделу «Земля и человечество»
ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

3. Установи соответствие.



4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

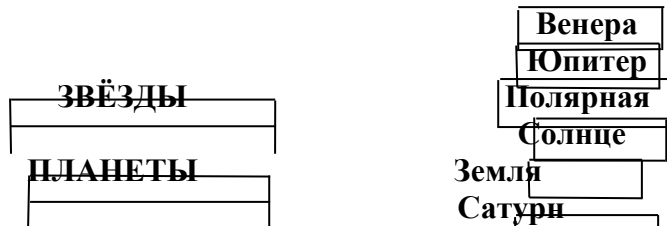
- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;

г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.



4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

а) куб;
б) квадрат;
в) звезда;
г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия;
б) география;
в) история;
г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

а) модель Солнца;
б) модель Земли;
в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

а) «земное яблоко»;
б) «голубой шар»;
в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → ... → рыбы → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... → рачки → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

короткое

долгая

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → белая сова;
..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнения тундры;
- г) взять под охрану оленьи пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

короткая

жаркое

ЗИМА

длинное

тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые _____ кузнечики _____ ;
- → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

тёплая

продолжительное

короткая

засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.

- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения —————>..... —————> степная гадюка;
- —————> жобылки —————> ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- ограничить выпас скота;
- ограничить рыбную ловлю;
- запретить изучение и описание природы степей;
- прекратить распашку степи;
- взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- в арктической зоне страны;
- в лесной зоне страны;
- в субтропической зоне;
- в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- дуб, бук, каштан;
- ель, сосна, пихта;
- ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- —————> дикада —————> ящерица кавказская;
- Мухи —————> Богомол —————>.....

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЗИМА	жаркое
ЛЕТО	короткая
	длинное
	тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская →

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) бензин;
- д) торф.

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит	известняк	нефть
торф	глина	песок
природный газ	каменный уголь	железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ	НЕФТЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	ИЗВЕСТНЯК
В КАРЬЕРАХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
	ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране и использованию полезных ископаемых? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ;
- б) глина;
- в) вода;
- г) железная руда;
- д) краски.

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	НЕФТЬ
	ГРАНИТ
В ШАХТАХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

6. Какие меры необходимо применять по охране полезных ископаемых? Обведи правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений → ... → трясогузка;
- Мятлик → мыши → ...

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

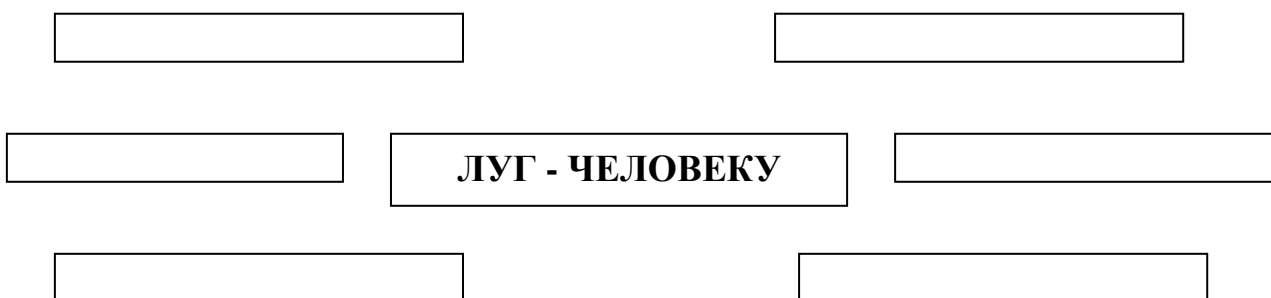
3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → → коростель;
- Цветы → мухи →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

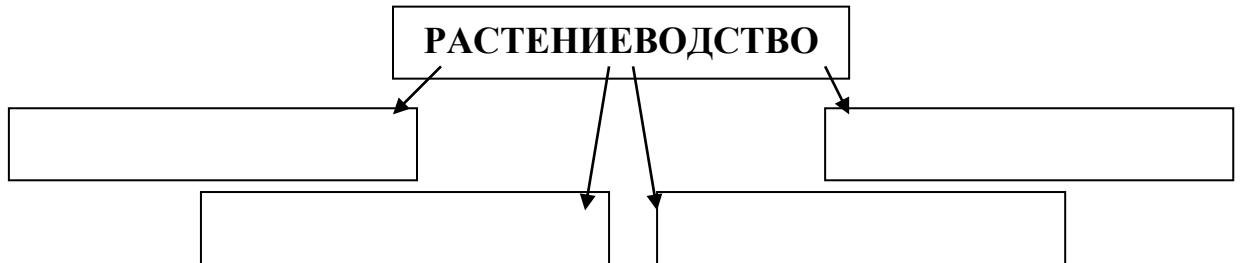
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ
КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ
КУЛЬТУРЫ

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник;
б) полеводы;
в) животноводы;
г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
б) хлеб – главный продукт питания человека;
в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

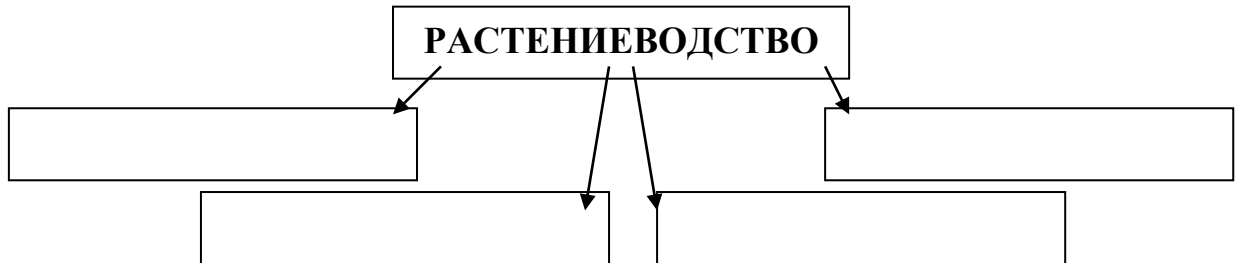
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ПОЛЕВЫЕ
КУЛЬТУРЫ

ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
б) геологи;
в) овощеводы;
г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

БОГ
СОЛНЦА

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

БОГ
МУДРОСТИ

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с
головой птицы**

Тот

**Бог в виде человека с
головой птицы ибиса**

Себек

**Бог в виде человека с
головой крокодила**

Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМЯ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____ .

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник	учитель
художник	писатель
космонавт	врач
архитектор	фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМЯ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар	водитель
писатель	путешественник
лётчик	художник
архитектор	оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собирательством	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство

бортничество

земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
каrp
овёс

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой
собирательством
плаваньем
бортничеством

вязанием
рыболовством
издательством книг
земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество

охота

собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду?

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____
_____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) право на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование
право на работу без отдыха
право на имущество

право на жизнь
право на свободу
право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество
мыть руки перед едой

охранять памятники культуры

оскорблять других граждан

охранять природу

охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или
нескольких цветов

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь;
- б) все встают;
- в) размахивают флагом;
- г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20
ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	ГИМН
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

Критерии оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"