

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Перевозинская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник РУО АМО «Муниципальный
округ Воткинский район Удмуртской
Республики

_____ Е.П.Вострокнутова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Перевозинской СОШ

_____ Лебедев С.В..

Приказ № 046-од от 09.04.2024

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБОУ Перевозинской СОШ
Протокол № 8 от 09.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Перевозинской средней
общеобразовательной школы
за 2024 год
(по состоянию на 01.01.2025 г.)**

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Перевозинской средней общеобразовательной школы** (далее - МБОУ Перевозинская СОШ) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Перевозинской СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ Перевозинской СОШ за 2024 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям:

Образовательная деятельность;

Система управления организацией;

Содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников;

качество кадрового обеспечения;

качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

качество материально-технической базы;

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

формы государственной статистической отчетности по образованию;

данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

данные мониторингов качества образования различного уровня;

результаты проверок контрольно-надзорных органов;

результаты независимой оценки качества образования;

результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лебедев Сергей Викторович
Адрес организации	427412УдмуртскаяРеспубликаВоткинскийрайонс.Перевозное,ул.Советская,д. 38-а.
Телефон, факс	Телефон:8(34145)7-45-89 Факс: нет
Адрес электронной почты	perewoz1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1827год
Лицензия	от30.11.2016г.№1668 серия18Л01№0001644
Свидетельство о государственной аккредитации	от12.12.2014г.№333 серия 18 А01 №0000200;срокдействия: до12декабря 2026 года

МБОУ Перевозинская СОШ(далее–Школа) расположена в с.Перевозное Воткинского района. В школу осуществляется подвоз детей из соседних деревень:Нива,Ольхово,Максимово, Сидоровы Горы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также образовательные программы дополнительного образования детей.

Кроме того Школа может осуществлять следующие иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности Учреждения:

организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий;

организация отдыха детей в каникулярное время;

консультации для родителей с приглашением специалистов;

проведение стажировок, семинаров, практик для педагогических кадров;

организация экскурсий, походов, клубов по интересам;

оказание физкультурно-оздоровительных услуг: занятия в спортивных секциях; организация спортивных соревнований, состязаний; участие в оздоровительно-образовательных проектах

Вывод: образовательная деятельность МБОУ Перевозинской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися

общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	11
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15	13
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10	15
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22	12
5	Общеобразовательный	14	19
6	Общеобразовательный	24	14
7	Общеобразовательный	10	24
8	Общеобразовательный	17	11
9	Общеобразовательный	24	16
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	7
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	2
Итого		154	144

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		На 25.05. 2024		На конец 2024	
классы		11		11	
Обучающиеся	Всего	154		144	
	занимающихся по базовым ООП	149	96,7	136	94,4
	занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0		0	
	занимающихся по адаптированным ООП	5	3,2	8	5,5
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	154	100	144	100
	семейное	0		0	
	самообразование	0		0	
Дети-инвалиды		3	1,9	3	1,9

В школе реализуются адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями речи), вариант

1;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС,	Да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	Да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	Да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

II. Организация учебного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8 кл. – 33 ч. 9 кл. – по 36 ч	10 кл. – 37 ч. 11 кл. – 37 ч

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военнопатриотические объединения	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады,научно-практические конференции

Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивнооздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- Каждый четверг проводятся классные часы в 6-11 классах на темы «Россия-мои горизонты».

Школа работает по 5-дневной учебной неделе 1-8 классы и по 6-дневной учебной неделе 9-11 классы.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ Перевозинской СОШ).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели для 1-8 классов понедельник – пятница (5 дней);

Продолжительность учебной недели для 9-11 классов понедельник – суббота (6 дней);

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2023/2024 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов.

- Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сферум.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организуется динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализовываться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Патриотическое воспитание

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 23.06.2023). В состав ячейки вошли 62 обучающихся с 5-11-й класс. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Ломадурова Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Направления деятельности, выбранные в 2024 году:

Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0», «Благо твори», «Первая помощь».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Перевозинская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармия», «Волонтерский отряд», «Волонтеры Победы». Деятельность носит системный

характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе отряд Юнармии и волонтерский отряд проводили следующие мероприятия на базе школы, а также сами участвовали в районных и республиканских мероприятиях:

Письма солдату

Изготовление окопных свечей

Сбор и отправка посылок в зону СВО

День неизвестного солдата

Благоустройство памятника

Акция 22 июня

Организация встреч с участниками СВО

Акции в рамках «Вахты памяти»

Проект «Мы граждане России»

В армии служить почетно

Военно-патриотические смены на базе АУ УР «МЛ «Елочка»

Зарничка

Зарница 2.0

День памяти воинов-интернационалистов

Вынос флага

Квест «Блокадный Ленинград»

Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев»

Всероссийский открытый урок ОБЖ

Смотр песни и строя

Митинг 9 мая

Также за первое полугодие текущего учебного года проведены мероприятия в рамках «Движение первых»:

Фотокросс «В объективе первых»,

Танцевальный конкурс «В гостях у сказки»,

Чемпионат по интеллектуальным играм

Марафон добрых дел

Учащиеся со 2-4 класс входят в движение «Орлята России». На протяжении этого времени реализуют треки:

Орленок-мастер

Орленок-эрудит

Орленок-лидер

Орленок-спортсмен

Орленок- доброволец

Орленок- хранитель исторической памяти

Орленок -эколог

С прошлого года в штатное расписание введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, старшего вожатого и советника по воспитанию.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником по воспитанию приняли участие в 2024 году:

- День российского студенчества
- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова
- 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций России
- День славянской письменности и культуры
- День защиты детей
- День русского языка
- День России
- День памяти и скорби
- День молодёжи
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

При проведении воспитательных мероприятий подбираются формы наиболее эффективные для нашей школы. Много мероприятий проводится с применением информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на школьной странице ВК.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия детей – 100%.

Вывод: проведено большое количество мероприятий, согласно календарному плану по воспитательной работе.

Проблема: очень большое количество мероприятий, которые нужно успевать реализовывать после учебного процесса, что не всегда удается, иногда приходится ставить классные часы во время учебного процесса.

Единая модель профессиональной ориентации школьников

С 1 сентября 2023 года школы внедрили Единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум.

Наша школа реализует базовый уровень профориентационного минимума.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Перевозинская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ломадурова Н.А.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; Ломадурова Н.А. прошла обучение и получила свидетельство о повышении квалификации.

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Было проведено общешкольное родительское собрание, на котором была представлена информация о профориентационном минимуме.

Классные руководители каждый четверг проводят занятия в рамках «Россия- мои горизонты». А 8,9 классы являются участниками «Билет в будущее», где было пройдено множество диагностик для определения будущей профессии.

Также проводятся недели профориентации: знакомство с профессиями, с профессиями родителей, выставки рисунков. Организуются экскурсии на предприятия, приглашаются представители различных учебных заведений.

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 09.01.24-30.12.24 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану школы.

Проблема: нежелание детей участвовать в данных проектах. Слишком много диагностик, в каждом большое количество вопросов. Порой дети просто так отвечали на вопросы, не думая. Соответственно, о каком-то качественном анализе потребностей не может быть и речи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность и профилактика»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

совместные классные и общешкольные мероприятия, поездки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

За 2024 календарный год было реализовано много мероприятий в рамках года «Год семьи»: вечер встречи, прощание с азбукой, смотр строя и песни, 8 марта, зарница, акции в рамках «Вахта памяти», митинг 9 мая, последний звонок, юбилей школы, выпускной вечер, 1 сентября, праздник осени, кросс, день отца, день матери, новогодние представления. Родители активно участвовали в общешкольных мероприятиях, посещали общешкольные родительские собрания, советы родителей. Всегда идут на контакт при возникновении различных вопросов. Готовы сотрудничать с администрацией школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Для улучшения качества учебного процесса с 21.01.21 года №001а-од действует положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ Перевозинская СОШ. Согласно данному положению, учащиеся не могут пользоваться устройствами мобильной связи во время учебного процесса (урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий). Звуковой сигнал должен быть отключен, само мобильное устройство- находиться в портфеле. Допускается пользование мобильным телефоном во время перемены для осуществления звонков.

На постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма:

-День солидарности в борьбе с терроризмом;

-обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера;

-ежемесячный мониторинг социальных страниц ВКонтакте;

- в течение года проводятся классные часы: толерантность и противодействие экстремизму и терроризму, профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, безопасность в сети Интернет, изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», чем опасен Интернет и социальные сети.

-профилактическая беседа с зам. начальника ОДН «Распространение экстремистских материалов в сети Интернет».

Также ведется работа с детьми из семей СВО. За 2024 год у 9 учащихся Перевозинской школы отцы были отправлены на СВО, из них в двух семьях погибли: у 1 учащегося из одной семьи и у 5 – из другой. Дети на постоянном контроле, с ними проводятся регулярные беседы, все дети вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование. Отслеживается занятость в каникулы.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные

мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблема: приходится проводить множество мероприятий разного плана, в школе мало детей. В итоге, привлекать приходится одних и тех же. А у детей помимо уроков, есть еще и кружки. Поэтому часто возникают вопросы, когда проводить мероприятия. Не всегда учащиеся соблюдают положение о пользовании мобильными телефонами, но, в целом, грубых нарушений не выявлено. На регулярной основе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Каждый понедельник классные руководители проводили занятия во всех классах согласно заданной теме по заранее разработанному сценарию.

Занятия «Россия- мои горизонты» проходили каждый четверг для 6-11 классов. Классные руководители также проводили занятия по разработанному сценарию.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

Главная ценность – это люди.

Счастье жить в России.

Кто, если не я.

Россияне – все вместе мы сила.

В слове «мы» – сто тысяч «я».

Будущее – это мы.

Служение вместо потребительства.

Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.

Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Также с этого учебного года реализуется курс «Семьеведение» для учащихся 10-11 классов.

Новый предмет призван рассмотреть место и роль каждого члена ячейки общества, научить уважительно относиться к родственникам, сформировать у подростков традиционные семейные ценности и позитивное ответственное отношение к браку.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Проблема: нехватка времени. Для того, чтобы провести качественные занятия, необходимо время на подготовку. Курс «Разговор о важном» включен в расписание, но для проведения необходимо распечатать весь сценарий, по нему подготовиться. Скачать все видео и материалы, так как интернет в школе часто отсутствует, распечатать дополнительные материалы. Курс «Россия – мои горизонты», «Семьеведение» отнимает также много времени, не всегда есть возможность его провести, так как у учащихся по 7 уроков, после уроков у них есть немного времени на отдых, затем-кружки. Либо после уроков проводятся мероприятия. Очень сложно совмещать все воедино, не нарушая требования СанПин.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов.
С ноября 2024 года на базе школы реализуются программы дополнительного образования в рамках «Точка роста»:

Направление	Название	Количество человек, посещающих
Туристско-краеведческое	Виртуальный музей	7
Социально-гуманитарное	Агрокласс	23
Художественное	ИЗО-творчество	13
Естественно-научное	Познавательная биология	30
	Жизнь и химия	15
	Айзек	10
	Физика в экспериментах и задачах	10

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывалось 6 направлений:

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Туристско-краеведческое	Виртуальный музей	7
2	Естественно-научное	Инженерный проект	4
		Химический эксперимент в исследовании	12
		Эколог-исследователь	10
		Дружим с математикой	14
3	Техническое	Робототехника	8
		Основы технического моделирования	10
		Основы 3д моделирования в техническом творчестве	10
		3д моделирование	10
4	Художественное	Художественная обработка материала	21
		Резьба по дереву	26

		Художественная резьба по дереву	10
		Эстрадный танец	13
		Радуга	5
5	Социально-гуманитарное	Волонтерский отряд	10
		Волонтеры Победы	10
6	Спортивное	Баскетбол	21
		Лыжные гонки	11
		Полиатлон	15
		Каратэ	15

С этого учебного года заключено дополнительное соглашение с МБУК «Библиотечно-культурный центр». Школьный театр реализует свою деятельность на базе Перевозинского СКЦ.

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Карате: 15 человек

Лыжные гонки: 11 человек

Баскетбол: 21 человек

Полиатлон: 15 человек

В объединениях клуба в первом полугодии занято 43 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

спортивный инвентарь;

стадион.

Охват дополнительным образованием на базе РЦДТ и ДЮСШ составляет 76%, но с этого учебного года реализуются программы дополнительного образования на базе школы, что дает возможность охватить практически всех учащихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Также по распоряжению Министерства РФ в школе реализованы два основных направления: школьный театр и школьный музей. Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба реализованы в полном объеме.

Проблема: не удастся достичь 100% охвата дополнительным образованием. Некоторые ребята не желают посещать кружки, хотя есть достаточно большой выбор. Никакие разговоры ни с детьми, ни с родителями не помогают.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средство бучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Перевозинской СОШ (утв. приказом от 15.09.2021 г. № 257). Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	146	141	143	144	154	153	144
	– начальная школа	62	68	65	64	61	62	51
	– основная школа	74	68	68	70	86	87	84
	– средняя школа	10	5	10	10	7	4	9

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	4	3	3	1	-
	– начальная школа	0	0	3	-	-	-	-
	– основная школа	0	0	1	3	3	1	-
	– средняя школа	0	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	-				1	-
	– об основном общем образовании	0	0	-	-	-	1	-
	– среднем общем образовании	0	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	-	-	1	-	2	-
	– в основной школе	1	-	-	1	-	1	-
	– средней школе	4	-	-	-	-	1	-

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы снижается. Динамика освоения основных образовательных программ – нестабильна.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется.

5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
2	10	9	90	1	10	6	60	1	10	1	1
3	21	21	100	2	9,5	9	43	0	0	0	0
4	14	14	100	4	28	5	36	0	0	0	0
Итого	45	44	97	7	15,8	20	46	1	10	1	1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
2	15	13	87	2	13	4	27	2	13	2	0
3	10	9	90	1	10	6	60	1	10	1	0
4	22	22	100	1	4,5	10	45	0	0	0	0
Итого	47	44	93	4	9	20	44	3	11	3	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно сделать вывод, что в 2024 году процент учащихся стал ниже на 4% (стал 93%, в 2023 году был 97%), окончили год на «5» 4 человека, что составило 9%. Если сравнить с результатами 2023 года, то мы видим снижена отличников, снизилось на 7% (в 2023 году было 7 отличников). Увеличилось количество неуспевающих на 1%. (в 2023 году был 1 неуспевающий, в 2024 году стало 3). Два ученика 2 класса были переведены в 3 класс условно, 1 ученик третьего класса был переведен условно в четвертый класс. Осенью 2024-2025 учебного года все учащиеся погасили академическую задолженность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
5	23	23	100	3	13	9	39	0	0	0	0
6	10	10	100	0	0	5	50	0	0	0	0
7	17	17	100	1	5,8	5	29,4	0	0	0	0
8	21	21	100	1	4,8	9	42,8	0	0	0	0
9	15	15	100	0	0	4	26,7	0	0	0	0
Итого	86	86	100	5	5,8	32	37,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
5	14	13	93	3	21	5	35	1	7	1	0
6	23	21	91	3	13	7	30	2	9	2	0
7	11	10	90	0	0	4	57	1	9	1	0
8	16	16	100	1	6	1	6	0	0	0	0
9	23	22	96	1	4	2	9	1	4	0	1
Итого	87	82	94	8	9	19	21	5	5	4	1

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 3,2 % (было 5 отличников, стало 8), а вот окончивших на «4 и 5» значительно понизился - на 16 % (в 2023 – 37,2%, в 2024-21 %); появились неуспевающие учащиеся, что составило 5% от общего числа учащихся. Условно переведены в следующий класс 4 человека (что составило 5,6 %), один ученик оставлен на повторный год обучения, так как не справился со сдачей ГИА. Осенью 2024-2025 учебного года академическую задолженность погасили все обучающиеся. 2023-2024 учебный год один ученик 9 класса получил аттестат с отличием.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
10	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0
Итого	7	7	100	0	0	3	42,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования**
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
10	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 32,8% (в 2023 – 42,8%), 2024 учебном году 1 ученик закончил школу с аттестатом особого образца и с золотой медалью. В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

5.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В апреле-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Динамика результатов ВПР в разрезе одной параллели по русскому языку за 2 года 4 класс (весна 2022 год), 6 класс (за 5) осень 2023, 6 класс 2024год.

ОО	Количество участников ВПР 2021	Результаты ВПР 2021 класс 4 класс				Количество участников ВПР 2022	Результаты ВПР 2022 6 класс (за 5 класс)			
		2,%	3,%	4,%	5,%		2,%	3,%	4,%	5,%
Удмуртская Республика	18605	4.26	27.09	50.42	18.24	12989	14.44	37.72	36.25	11.59
Воткинский муниципальный район	297	4.71	28.62	54.88	11.78	272	10.66	37.13	41.54	10.66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа	8	12.50	12.50	75.00	0.00	10	20.00	10.00	60.00	10.00

Вывод: снижение результатов ВПР по русскому языку в 2022 году, увеличение доли учащихся, получивших «2», при сохранении качества обучения (более 50% участников ВПР получили отметки «4» и «5»).

Динамика результатов ВПР в разрезе одной параллели по математике за 2 года 4 класс(осень 2022 год), 6 класс (за 5) осень 2023, 6 класс 2024 год.

ОО	Количество участников ВПР 2021	Результаты ВПР 2021 класс 4 класс				Количество участников ВПР 2022	Результаты ВПР 2022 6 класс (за 5 класс)			
		2,%	3,%	4,%	5,%		2,%	3,%	4,%	5,%
Удмуртская Республика	18750	1.77	18.02	45.42	34.79	14811	13.49	36.07	32.41	18.03
Воткинский муниципальный район	295	3.05	21.69	48.81	26.44	273	7.83	44.24	34.10	13.82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа	10	0.00	40.00	50.00	10.00	11	18.18	27.27	36.36	18.18

Вывод:: снижение результатов ВПР по математике в 2022 году, появились учащиеся, получившие «2», при сохранении качества обучения (более 50% участников ВПР получили отметки «4» и «5»).

Соответствие результатов ВПР 2022 по русскому языку и математике в 5 классе (за 4 класс), 6 классе (за 5 класс) и школьных отметок за предыдущую четверть

ОО	Занижение результата				Соответствие результата				Завышение результата			
	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл
УР	30.58	33.87	16.45	34.09	60.61	58.34	61.25	53.67	8.81	7.79	22.30	12.24
Воткинский район	25.00	19.49	19.41	18.43	71.10	75.37	62.83	73.73	3.90	5.15	17.76	7.83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа	15,00	20	4.76	9,09	65.00	70	61.90	72,73	20.00	10	33,33	18.18

Вывод: выявлено не соответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 и 5 классах и школьных отметок в сторону занижения и завышения результата. Русский язык 4 класс, математика 4.5 класс изменение результата в сторону завышения результата.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах.
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2022/2023 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.
Причина: - не умения учащихся работать с текстами заданий.

5.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Результаты основного государственного экзамена по учебным предметам по итогам основного периода в 2024 году (в сравнении с 2023, 2022 годом, 2021 годом).

год	Количество выпускников 9 классов	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Количество выпускников, оставленных на повторное обучение
			чел	%	
2021	12	12	11	91,7	1
2022	13	12	11	84,6	2
2023	15	15	11	73,23	3
2024	23	23	19	82,6	1

Русский язык

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2021	11	2	18,1	6	54,5	3	27,2	0	0	
2022	12	2	16,6	5	17,3	2	16,6	3	25	41,7
2023	15	2	13,3	9	60	3	20	1	6,6	26,6

2024	21	4	19,01	12	57,14	5	23,8	0	0	23,8
------	----	---	-------	----	-------	---	------	---	---	------

Русский язык (ОВЗ)

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%
2024	1	0	18,1	1	100	0	0	0	0	0

Математика

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2021	11	2	18,1	5	45,4	4	36,3	0	0	33,3	30,6
2022	11	4	36,3	4	36,3	3	27,2	0	0	27,3	35,6
2023	14	4	28,5	5	35,7	5	35,7	0	0	35,7	
2024	22	4	18,8	10	45,45	8	36,36	0	0	36,36	35,6

Математика (ОВЗ)

год	Количество участников	«2»		«3»	«4»		«5»		Качество обучения	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%
2024	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0

Обществознание

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	3	0	0	1	33	2	66,7	0	0	66,7	42,6
2023	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	
2024	4	0	0	3	75	1	25	0	0	25	

География

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	10	2	20	3	30	1	10	4	40	50	42,2
2023	14	3	23	4	28,5	5	35,7	2	15,4	50	
2024	19	3	15,7	10	52,6	5	26,3	1	5,26	31,7	

Информатика и ИКТ

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	10	1	10	4	40	4	40	1	10	50	21,6
2023	13	2	15,4	4	30,7	6	46,2	1	7,7	61,53	
2024	15	1	6,66	7	46,46	6	40	1	6,66	46,46	

Биология

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2024	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	

Химия

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2024	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	

Количество участников ГИА -9, не преодолевших минимальный порог в основной период

ОО	2021 год		2022 год		
МБОУ Перевозинская СОШ	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в основной период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в дополнительный период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в основной период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в дополнительный период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в дополнительный период
	2	1	12	3-25%	1-8,33 %
	2023 год				
	5	4			
	2024 год				
	4- 17%	1-4,3%			

ГИА не преодолевшие минимальный порог в дополнительный период в 2024 году.

ОО	Категория участника	Количество участников не преодолевших минимальный порог
МБОУ Перевозинская СОШ	9 класс	1 (математика, информатика и ИКТ, география)

Выводы:

1. По результатам ОГЭ школа находится в зоне внимания, так как по предметам: русский язык, математика, география, информатика имеются учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период. Минимальный порог по четырем предметам не одолели два ученика, один из них ушел из школы со справкой, так как ему исполнилось 18 лет, в дополнительный период ГИА он не пересдавал; по трем один человек, по одному предмету 2 ученика. С ГИА в дополнительный период не справился один ученик по трем предметам, он оставлен на повторный год обучения в 9 классе по индивидуальному учебному плану. Остальные ученики (3) получили аттестаты.

5.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по учебным предметам по итогам основного периода ГИА в 2024 году (в сравнении с 2021 годом, 2022 годом, 2023 годом)

Русский язык

год	Всего	Доля участников, получивший тестовый балл
-----	-------	---

	участников				
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021	1	0	1	0	0
2022	4	0	2	2	0
2023	5	0	3	2	0
2024	2	0	1	1	0

Математика профильный уровень

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021	1	1	0	0	0
2022	3	1	2	0	0
2023	3	1	2	0	0
2024	2	0	1	1	0

Математика базовый уровень

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021					
2022	1			1	
2023	2	0	1	1	0
2024	0	0	0	0	0

Обществознание

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021	1	1			
2022	1				1
2023	2	0	2	0	0
2024	1	0	0	1	0

История

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021					
2022	1	0	0	1	
2023	1	0	1	0	0
2024	0	0	0	0	0

Физика

год	Всего	Доля участников , получивший тестовый балл			
-----	-------	--	--	--	--

	участников				
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021					
2022	3	0	3		
2023	1	0	1	0	0
2024	0	0	0	0	0

Информатика

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2021	1	1			
2022	3	1	2		
2023	2	0	2	0	0
2024	1	0	0	1	0

Литература

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл			
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
2023	1	0	1	0	0
2024	0	0	0	0	0

Выводы: по результатам ЕГЭ МБОУ Перевозинская СОШ находится в зоне внимания по предметам (тестовый балл ниже минимального):

2021 год – обществознание, математика профильный уровень, информатика

2022 год - математика профильный уровень, информатика

2023 год- математика профильная

2024- все выпускники преодолели минимальный балл по всем предметам.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к

учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	11	0	13	4	2	2	0	0
2019	6	1	0	5	6	5	1	0	0
2020	19	4	1	14	9	9	0	0	0
2021	11	6		5	1			1	
2022	12	2		7	4	3	1	0	0
2023	15	2	0	6	5	3	1	1	0
2024	23	7	1	14	2	2	0	0	0

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2023г.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что на уровне начального общего образования показатели по всем группам УУД в конце года выросли в сторону развития положительных качеств. 44% обучающихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования имеют высокий уровень сформированности УУД, 34%-средний и 21 % - низкий уровень УУД. Необходимо комплексно работать над развитием всех групп универсальных учебных действий. Низкая способность к самоорганизации учебной деятельности (регулятивные УУД) может стать основной причиной нарушений в личностной и коммуникативной сфере деятельности. На уровне основного общего образования показатели также выросли по всем группам УУД в сторону развития положительных качеств. 50%обучающихся 9 класса при переходе на уровень среднего общего образования имеют высокий уровень сформированности УУД, 50% - средний. По результатам независимой оценки качества образования (анкетирование родителей) 2024 года

выявлено, что большинство родителей отмечают хороший и высокий уровень организации образовательного процесса по таким показателям, как соблюдение безопасности пребывания детей в школе – 95%, гигиенические условия в школе - 91%. 86% родителей полностью или в основном удовлетворены качеством образования, причем 70% родителей понимают под качеством образования гармоничное развитие личности ребенка. 82% родителей удовлетворены организацией досуга детей в школе. 68% родителей считают, что благоустройство школьной территории находится также на хорошем и отличном уровне.

Родители и дети просили пересмотреть и разнообразить меню в школьной столовой, что было сделано, теперь нареканий по этому вопросу не возникает. Высказаны пожелания о том, чтобы школа больше внимания уделяла профессиональному ориентированию обучающихся.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 4 внешних совместителей. Из них семь человек имеют среднее специальное образование, и один из которых обучаются в педагогическом университете.

Уровень квалификации педагогов по состоянию на 31.12.2023г.

(без руководителей), внешние совместители плюсом

Высшая категория	2
I категория	15
СЗД	7
Без категории (молодой педагог)	1

В августе 2024 года на должность учителя русского языка и литературы приняли молодого педагога. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В марте 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5356 единиц;

книгообеспеченность – 22, 4

обращаемость – 0,55

объем учебного фонда – 1535 единица.

Посещаемость - 13

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1535	2225
2	Педагогическая	50	9
3	Художественная	3257	965
4	Справочная	25	54
5	Языковедение литературоведение	40	61
6	Естественно-научная	42	32
7	Техническая	12	1
8	Общественно-политическая	38	30

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. N 119.

В библиотеке имеются 2 моноблока с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска. Есть возможность в любое время найти нужную информацию учебного, воспитательного и развлекательного характера, в том числе презентации, видео. При необходимости можно распечатать нужные учащимся и учителям документы (в библиотеке есть принтер).

Постоянно осуществляется обмен учебниками с другими школьными библиотеками района. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы. Фонд художественной и тематической литературы сильно обветшал и устарел.

В течение 2024 года фонд учебников пополнен на 210 экземпляров.

ВЫВОД: Уровень учебного обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В библиотеке недостаточно книг для реализации федеральных рабочих программ по литературному чтению и литературе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы двухэтажное

Год ввода в эксплуатацию - 2001 год

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 143 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 5 из них оснащены стационарными и интерактивными досками, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы. На втором этаже здания оборудованы библиотека с современными моноблоками, в рекреации имеется зона для игр в настольный теннис с двумя теннисными столами. Также в школе имеется зал хореографии, тир, борцовский и тренажерные залы.

На территории школы оборудованная полосой препятствий: забор с наклонной доской, турник, разрушительная лестница, лабиринт. Установлен детский городок с различными игровыми комплексами (горки, качели, домики, карусель)

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Компьютерный парк школы содержит 22 компьютера. В большинстве предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 16:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Перевозинская СОШ «Ростелеком».

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	13,12 кв. м Общ.3559,2 Аудитории 1759,1
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	15
из них: - кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да

Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	22
Количество ноутбуков	5
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество МФУ	6
Количество принтеров	2
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах школы.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфектанты

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; – создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды

безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Перевозинской СОШ, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности и защиты Родины", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

ХII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ Перевозинской СОШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и Удмуртской Республики.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных,

комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Перевозинской СОШ:

- Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и

склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(36,23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,34%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,34%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,34)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (24,4%)
– регионального уровня		35 (24,4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (6,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (6,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		6

– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (65,38%)
– с высшей		2 (7,69%)
– первой		15 (57,69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (59%)
– до 5 лет		2 (7,69%)
– больше 30 лет		15 (59,09%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (31%)
– до 30 лет		3 (11,53%)
– от 55 лет		7 (31,81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,12 кв. м Общ.3559,2 Аудитории 1759,1
--	-------	--