

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Перевозинская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник РУО АМО «Муниципальный
округ Воткинский район Удмуртской
Республики

_____ Е.П.Вострокнутова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Перевозинской СОШ

_____ Николаев
А.В.

Приказ №055-од от 17.04.2023

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБОУ Перевозинской СОШ
Протокол №4 от 17.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Перевозинской средней
общеобразовательной школы
за 2022 год
(по состоянию на 01.01.2023 г.)**

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Перевозинской средней общеобразовательной школы** (далее - МБОУ Перевозинская СОШ) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Перевозинской СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ Перевозинской СОШ за 2022 год, позволяющая выявить ильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность;
- Система управления организацией;
- Содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации,

Подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Алексей Викторович Николаев
Адрес организации	427412 Удмуртская Республика Воткинский район с. Перевозное, ул. Советская, д. 38-а.
Телефон, факс	Телефон: 8(34145)7-45-89 Факс: нет
Адрес электронной почты	perewoz1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1827 год
Лицензия	от 30.11.2016 г. № 1668 серия 18Л01 № 0001644
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2014 г. № 333 серия 18 А01 № 0000200; срок действия: до 12 декабря 2026 года

МБОУ Перевозинская СОШ (далее – Школа) расположена в с. Перевозное Воткинского района. В школу осуществляется подвоз детей из соседних деревень: Нива, Ольхово, Максимово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того Школа может осуществлять следующие иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности Учреждения

- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- консультации для родителей с приглашением специалистов;
- проведение стажировок, семинаров, практик для педагогических кадров;
- организация экскурсий, походов, клубов по интересам;
- оказание физкультурно-оздоровительных услуг: занятия в спортивных секциях; организация спортивных соревнований, состязаний; участие в оздоровительно-образовательных проектах

Вывод: образовательная деятельность МБОУ Перевозинской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности,

объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей,

охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

- Совет ученического самоуправления:
планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную

работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей
классный
руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	16
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21	10
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15	21
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20	14
5	Общеобразовательный	11	23
6	Общеобразовательный	15	10
7	Общеобразовательный	18	17
8	Общеобразовательный	13	20
9	Общеобразовательный	13	15
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	6	2
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	4	5
Итого		144	153

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		На 25.05. 2022		На конец 2022	
классы		11		11	
Обучающиеся	Всего	144		153	
	занимающихся по базовым ООП	136	94,4	145	94,8
	занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0		0	
	занимающихся по адаптированным ООП	8	5,6	8	5,2
Обучающиеся, получающие	очное	144	100	153	100
	семейное	0		0	

образование по формам	самообразование	0		0	
Дети-инвалиды		3	2,08	4	2,75

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося) (вариант 6.3.).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС,	Да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на	Да

каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное		
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		Да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		Да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да Да Да Да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8 кл. - 33 ч. 9 кл. – по 36 ч	10 кл. – 37 ч. 11 кл. – 37 ч

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык(русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей(законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психологопедагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военнопатриотические объединения	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивнооздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ Перевозинской СОШ).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 29 мая,

для 9, 11 классов – 23 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели для 1-8 классов понедельник – пятница (5 дней);

Продолжительность учебной недели для 9-11 классов понедельник – суббота (6 дней);

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2022/2023 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,

ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организуется динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

В школе активно работают :

- «Школьное самоуправление», «ШИА»;
- «РДШ»;
- Волонтерский отряд «Молодые ветра»;
- отряд ЮИД и Юнармейцы.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание

Работа по данному направлению отработана, имеет хорошие традиции в нашей школе, в этом учебном году больше внимания уделялось формированию чувства гражданской гордости за свою страну, за историю своей семьи, осознание ребенком себя как части истории страны. Большое количество мероприятий, посвященных Победе в Великой отечественной войне. В реализацию программы были вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Результат: творческие работы детей (рисунки, поделки, видеоролики), активное результативное участие детей в конкурсах (заочных) на уровне республики и России.

Положительным итогом можно считать проведение цикла патриотических акций.

Участие воспитанников в социальной деятельности:

Наиболее успешные формы деятельности за год - акции Волонтерского отряда и лидеров движения РДШ.

Ежегодные акции:

Экологические акции: «Сдай батарейку», «Сбереги дерево», «Весенняя неделя добра».

Социальные акции: «Дорогою добра», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Капелька крови», «Свеча памяти», «Лента памяти», «Сад памяти», «Синий платочек», «Голубь мира», «Катюша», «День неизвестного солдата», «Капля жизни».

Здоровый образ жизни: «Подари себе жизнь», «Телефон доверия», «СТОПВИЧ», «Урок трезвости», «Скажи наркотикам нет», «День здоровья».

Помощь ветеранам труда, ветеранам ВОВ: «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Вахта памяти». Также участники волонтерского отряда оказывали посильную помощь в уборке снега ветеранам ВОВ.

Школьное самоуправление

В рамках школьного сообщества функционирует система классного и школьного самоуправления со своей организационной структурой, разработанной нормативно-правовой базой. Создаются условия для приобретения социального опыта, позитивной мотивации, лидерских навыков, умение работать в команде ровесников и разновозрастной команде, быть инициативными и уметь отвечать за результат.

Обучающиеся школы включены в разнообразную деятельность, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям.

Взаимодействие ученического сообщества с местными структурами

Школа - активный участник работы в микросоциуме, сельских, районных и республиканских мероприятий.

Сотрудничество с СКЦ: школьники активные участники всех сельских концертов, сельских праздников, акций, различных мероприятий.

Учащиеся школы на протяжении многих лет традиционно сотрудничают с Храмом Вознесения Христова села Перевозное. Дети получают уроки добра и милосердия, учатся понимать духовность и нравственность. Экскурсии в Храм, занимаются историей православной культуры Удмуртии и России.

Информированность социума о деятельности школы

Статьи в газету «Школьный калейдоскоп», на сайте школы, активно ведется школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Вывод: важно отметить активное участие в жизни села не только учащихся, но и педагогов в роли организаторов, участников акций, концертов.

Работа с семьей

Основное: поддержка ребенка системой основного, дополнительного образования. Решение задачи предполагает: создание условий для сотрудничества родителей и педагогов, выработка единых подходов в воспитании, поддержка ребенка в семье и школе.

Ежедневная работа классных руководителей:

- изучение семей учащихся, выявление детей и семей, находящихся в СОП;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической и психологической поддержке (постоянный контроль детей из семей на ВШУ: одежда, питание, домашнее задание, готовность к урокам, внешний вид, здоровье).

Основная тематика родительских собраний

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасность детей, в том числе психологическая».

Индивидуальное консультирование

-проблемы поведения и занятости, взаимоотношения в семье, родительская любовь, интернет зависимость, «вредные привычки», здоровье детей, причины детской и подростковой агрессии, родительская ответственность в течение каникул, вечернего времени, проблемы выбора профессии, подготовка к экзаменам.

Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные консультации для родителей.

Участие в школьной деятельности

- Праздник мам (конкурс фотографий, рисунков, творческие работы о маме, видеоролики и презентации);
 - Организация и участие в праздниках «День матери», «23 февраля», «8 марта»;
- Почти каждое мероприятие проходит при поддержке родителей.

Положительный опыт школы

- постоянное участие родителей во всех школьных мероприятиях (организаторы и участники).

Работа администрации: организация бесплатного питания для детей из многодетных и малообеспеченных семей, содействие в социальной поддержке различных категорий семей (материальная помощь, консультация специалистов, помощь в организации выездов).

Совместная работа с администрацией МО «Перевозинское»: активное участие педагогического коллектива в работе клуба «Молодая семья», участие педагогического и детского коллектива в мероприятиях МО «Перевозинское», совместная работа с детским дошкольным учреждением, рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Взаимодействие с родителями д. Нива, д. Ольхово, д. Максимово: выезжают на общешкольные и классные родительские собрания, посещают праздники в школе. Классные руководители посещают семьи учащихся, постоянно контактируют с родителями по телефону.

Организация профилактической работы: безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних. Внутришкольный учет

Профилактическая работа ведется совместно администрацией школы, социальным педагогом, органами местного управления, районными структурами, работниками

Перевозинской врачебной амбулатории, детским садом.

В школе сложилась система работы по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется неполным семьям, многодетным, малообеспеченным семьям, опекаемым детям. В начале учебного года определяется группа детей, в основном из семей, попавших в сложное социальное положение, которые требуют особого внимания (некровные родители, развод родителей, педагогическая несостоятельность родителей, алкоголизм и т.д.). Мы считаем, что это правильный подход к проблеме.

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении:

- обследование ЖБУ (написание актов ЖБУ, справки о проделанной работе);
- занятость детей в кружках;
- помощь в сборе документов на бесплатное питание.

Мероприятия	Результат
Показ фильмов по профилактике употребления ПАВ, уроки ОБЖ	Хотелось бы чаще видеть специалистов
Школьные, сельские, районные и республиканские акции: - «Телефон доверия»; - Неделя подростка; - «Весенняя неделя добра»; - «Капля жизни»; - «Голубь мира» - «Бессмертный полк» - «Лента памяти» - «Свеча памяти» - «Аллея памяти» -«Сбереги дерево» - «Сдай батарейку» «Капля жизни»	Наиболее удачная, действенная современная форма, привлекающая детей не только участвовать, но и быть активными организаторами, создается ситуация успеха, профилактическая работа строится на позитиве.
Классные часы по здоровому образу жизни, правильному питанию	Классные часы должны проводиться специалистами.
Информационно - профилактическая работа с родителями: -Было проведено два общешкольных родительских собрания; -Классные родительские собрания (безопасный интернет и психологическая безопасность) профилактика жестокого обращения и насилия в семье, злоупотребление спиртными напитками, выполнение закона об образовании.	На первое место вышла проблема интернета, родители не понимают опасности безнадзорного использования интернета, не хотят брать на себя ответственность. Наиболее удачная форма: привлечение специалистов.
Информационно-профилактическая работа с детьми - Проведение профилактических бесед с подростками, обсуждены проблемы: общения в соцсетях, «группы» общения, знакомства, опасность общения с незнакомыми людьми, распространение запрещенных препаратов, сексуальные преступления против подростков, безопасное поведение на улицах села и города, ночное время, безопасность в семье, ранние браки, ответственность за совершение преступлений и правонарушений, экстремистские группы.	Работа ведется постоянно классными руководителями, социальным педагогом.
Контроль за занятостью детей в каникулярное время Организация каникул:	Большой охват учащихся, вовлеченных в мероприятия в

<p>-мероприятия на базе школы; -классные выезды и экскурсии, туристические походы; -отдых детей в загородных лагерях и профилакториях; -организация пришкольного лагеря; -работа ОДО.</p>	<p>каникулярное время</p>
<p>Индивидуальные беседы с младшими детьми, подростками и старшеклассниками по темам: профилактика курения, в том числе электронных сигарет, употребление алкоголя, спиртосодержащих напитков, употребление ПАВ, правила поведения в школе и в общественных местах, ПДД, детский травматизм, ранние сексуальные связи.</p>	<p>Работа ведется постоянно</p>
<p>Информационно-профилактическая работа с педагогами: - обсуждены на педагогических советах и МО вопросы о безопасном интернете, о сексуальных преступлениях против детей, детская преступность в районе и республике, распространение психоактивных веществ, распространение экстремизма; - консультативная работа школьного психолога по проблемам классов; - малые педсоветы по проблемам классов; - педагогам и классным руководителям регулярно рекомендовались методические материалы, выдавались памятки и буклеты для работы с детьми и родителями. - на советах профилактики также выносятся вопросы профилактики.</p>	<p>Проблемы: очень большой объем работы, огромное количество документации. Необходим психолог!</p>
<p>Занятость детей с 1 по 11 класс - занятость детей в ОДО, СКЦ -95 %; - спортивные секции, школьные соревнования и спортивные мероприятия – 80-90 % (по состоянию здоровья); - общешкольные и классные мероприятия, вовлеченность - 100 %; - экскурсии, походы, туристические поездки- 80-90 %.</p>	<p>Результат: материальная база школы, социокультурное пространство позволяет нашим детям полностью реализовать свои запросы, положительно-мотивированной деятельностью. Заняты практически все учащиеся школы. Есть запрос на внеурочную деятельность по другим направлениям.</p>
<p>Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении: Беседы проводятся регулярно, также раз в квартал сдается вся необходимая документация. Выходы в семьи по мере необходимости. - семьи, находящиеся в СОП - семьи с проблемами в обучении и воспитании детей - направление на консультацию к специалистам</p>	<p>При необходимости делаются сообщения в субъекты профилактики. Данные семьи на постоянном контроле.</p>
<p>Мониторинг сети «Интернет» на предмет выявления фактов распространения наркотических средств и психотропных веществ посредством сети «Интернет»_</p>	<p>Социальный педагог и классные руководители по итогам мониторинга</p>

	проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями по мере необходимости. Мониторинг проводится раз в месяц, составляется справка.
Психолог-практикант: В 5-8 классах проходил тренинг на командообразование.	В школе на тот момент психолога уже не было.
Проводятся инструктажи (с уведомлениями) с родителями по правилам поведения детей в каникулярное время (с подписью родителей обучающихся не достигших 14 лет и личной подписью обучающихся 14 лет и старше), инструктажи по правилам поведения и безопасности во время походов, экскурсий.	Все заполняется своевременно
Открытые уроки ОБЖ по пожарной безопасности. ОП ПЧ 41. Отдельный пост с. Перевозное	Уроки проводятся регулярно, с приглашением специалистов

Употребление психоактивных веществ

- показ фильма «Вся правда об электронной сигарете» с 6-11 класс.
- проведен «Урок трезвости»

Профилактика ранней беременности

- проведены беседы на тему полового воспитания с разновозрастными группами учащихся. Беседы проведены отдельно с девочками и мальчиками (6,7, 8-11 класс);
- классными руководителями проводятся классные часы на тему ЗОЖ 1 раз в месяц.

Суицидальное поведение несовершеннолетних

1. На родительских собраниях обсуждаются вопросы детской и подростковой психологии с целью предупреждения суицидального поведения детей, о недопустимости жестокого обращения с детьми.

2. На родительских собраниях обсуждаются вопросы детской и подростковой психологии с целью предупреждения суицидального поведения детей, о недопустимости жестокого обращения с детьми.

Работа по этим направлениям ведется в рамках профилактической работы в целом, отдельно на этих вопросах внимание не заостряется, т.к. мы считаем, что профилактическая работа должна строиться на позитивной, социально значимой деятельности каждого ребенка, на успешности ребенка и родителей, на пропаганде позитивного семейного воспитания, здорового образа жизни.

Профилактика несчастных случаев

Проводятся инструктажи по правилам поведения в каникулярное время (с подписью родителей обучающихся не достигших 14 лет и личной подписью обучающихся 14 лет и старше), инструктажи по правилам поведения и безопасности во время походов, экскурсий.

На планерках, педсоветах, в течение всего учебного года регулярно проводятся инструктажи об исполнении должностных обязанностей, в рамках которых рассматривается вопрос о мерах, направленных на предотвращение случаев оставления детей без надзора взрослых во время учебного процесса и внеурочной деятельности, правила поведения детей в общественных местах, предупреждение террористических актов.

Администрация школы, классные руководители ведут работу с обучающимися и родителями по вопросу занятости детей во внеурочное время в течение учебного года.

Работа ведется совместно с КР, преподавателем ОБЖ, зам.директора по ВР: инструктажи, классные часы, творческие занятия, встречи с инспектором ГИБДД, просмотр учебных фильмов, обеспечение 1-5 классов светоотражающими знаками.

Постоянно ведется разъяснительная работа по управлению транспортом до достижения возраста.

Проблема: произошло смещение норм поведения (особенно у младших школьников), родители не всегда понимают серьезность нарушений в поведении ребенка, сложно выработать единые требования со стороны педагогов и родителей к поведению детей, дети часто считают нормой агрессивное поведение, считают, что это игра.

Организация спортивно-массовой работы в школе

Для проведения спортивных мероприятий в школе был составлен календарь. Регулярно проводятся общешкольные кроссы, соревнования по лапте, баскетболу, веселые старты, турслет, турниры по шашкам и шахматам.

На протяжении учебного года в школе работают секции по различным видам спорта. На базе ДЮСШ учащиеся занимались лыжными гонками 8 человек, легкой атлетикой 12 учащихся, баскетболом 12 учащихся, каратэ 15 человек.

Наши дети успешно выступают на районных и республиканских соревнованиях: соревнования по осеннему кроссу, весеннему кроссу, открытии зимнего сезона, легкой атлетике, шиповке юных, лыжные гонки на приз Г. А. Кулаковой, по баскетболу, лыжные гонки. Всюду занимают призовые места.

По результатам районных соревнований дети регулярно выступают на республиканских соревнованиях.

В рамках внедрения ГТО проводились республиканские фестивали, где принимали участие дети из нашей школы. На лыжной базе школы оформлен спортивный уголок, на который вывешиваются все грамоты, планы соревнований на год, выставляются кубки, на столе у стенда находятся нормативы по всем видам, в школе составлен стенд ГТО.

Кроме того на каждом уроке учителя проводят физкультминутки. В 1 классе между 2 и 3 уроками проходит динамический час, на котором дети играют в подвижные игры на свежем воздухе, а также динамический час проходит на группе продленного дня с 13 до 14 часов.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Всеобуч» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутри школьном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

<i>направленность</i>	ДООП	<i>ГО ГР</i>	<i>часы</i>
худ	ИЗОтворчество	5	8
худ	Основы ИЗОтворчества	2	4
худ	Цветные ладошки	1	2
тех	Лего-МИР	2,3	4
ест-науч	Мы - твои друзья	1	1
ест-науч	Наш дом - природа	1	2
тех	Робототехника WeDo 2.0	2,3	4
тех	Робототехника. Lego EV3 Mindstorms. Базовый уровень	1	2
тех	Школьное информационное агентство	3	3
ест-науч	Эколог-исследователь (НРМ)	1	2
тех	3D-моделирование	1	3
тех	Основы 3D- моделирования в техническом творчестве	1	3
тех	Углубленное 3D- моделирование	1	3
тех	Основы технического моделирования	1	3
худ	Резьба по дереву	6	4
худ	Художественная обработка материала	3	2
тур-кр	Виртуальный музей моего села	2	4
тур-кр	Культура и традиции моей малой родины	1	1
худ	Маленькие умельцы	2,3	4
соц-гум	Лидер РДШ	1	4
тех	Мобильная съемка	1	2
соц-гум	Юнармия	1	3

соц-гум	Юные инспекторы движения	1	4
худ	Радуга 2	2	6
худ	Эстрадный танец		4
соц-гум	Волонтерский отряд	3	4
соц-гум	Волонтеры Победы	1	4
тур-кр	Гид с нуля	1	2
соц-гум	Занимательная каллиграфия	2	3

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ Перевозинской СОШ дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное
- Техническое
- естественно-научное

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 95% обучающихся. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2022 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Перевозинская средняя общеобразовательная школа в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В Школе этот проект реализован в естественно-научном направлении.

ВЫВОД: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Перевозинской СОШ (утв. приказом от 15.09.2021 г. № 257).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	на конец 2022 года
		учебный	учебный	учебный	учебный	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	146	141	143	144	154
	– начальная школа	62	68	65	64	61
	– основная школа	74	68	68	70	86
	– средняя школа	10	5	10	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	4	3	
	– начальная школа	0	0	3	-	
	– основная школа	0	0	1	3	
	– средняя школа	0	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	0	-			
	– об основном общем образовании	0	0	1	1	
	– среднем общем образовании	0	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	-	-	1	
	– в основной школе	1	-	-	1	
	– средней школе	4	-	-	-	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы растёт. Динамика освоения основных образовательных программ – нестабильна. На уровне ООО на протяжении 2-х последних лет есть учащиеся, которые не получили аттестат об основном образовании.

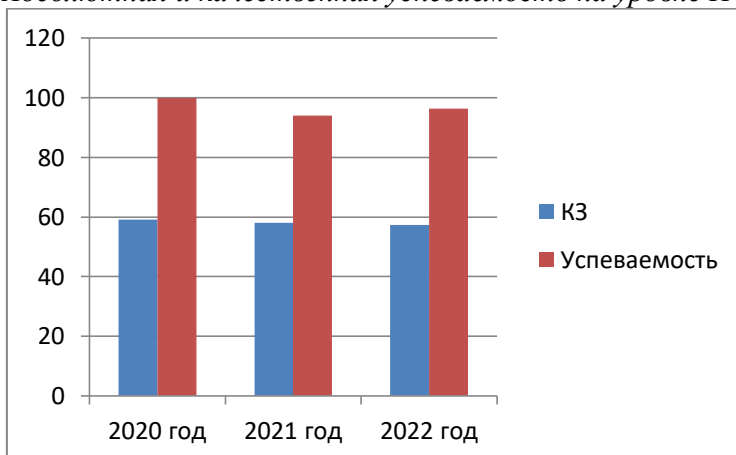
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Клас с	Всег о уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведен ы условно	Оставлен ы на 2-й год
		Кол -во	%	на «5 »	%	на «4 » и «5 »	%	Всег о	%		
2	21	19	90,4 8	2	9,52	9	42,8 6	2	9, 5	2	0
3	15	15	100	3	20	6	40	0	0	0	0
4	20	20	100	3	15	8	40	0	0	0	0
Итог о	56	54	96,3 2	8	14,2 9	23	42,6	2	3, 7	2	0

Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2020 по 2022 годы



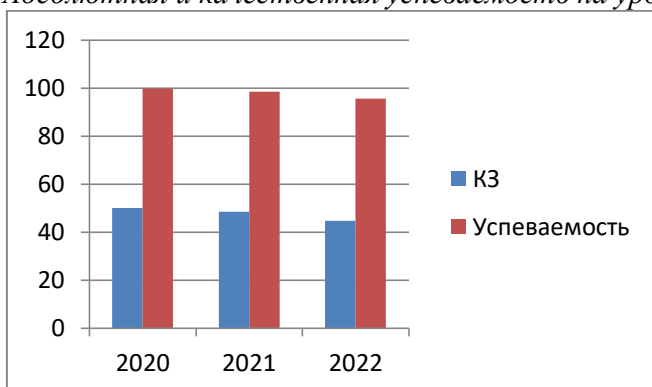
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021 был 58%). Но количество учащихся, оставленных на второй год, сводится к нулю.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всег о уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведен ы условно	Оставлен ы на 2-й год
		Кол -во	%	на «5 »	%	на «4 » и «5 »	%	Всег о	%		

						»					
5	11	10	90,9 1	0	0	6	60	1	9,1	0	1
6	15	15	100	1	6,7	6	40	0	0	0	0
7	18	18	100	1	5,6	7	38, 9	0	0	0	0
8	13	12	92,3	0	0	4	33, 3	1	8,3	1	0
9	13	12	92,3	1	8,3	4	33, 3	1	8,3	0	2
Итог о	70	67	95,7 1	3	4,4 8	27	40, 3	3	4,4 7	1	3

Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2020 по 2022 годы



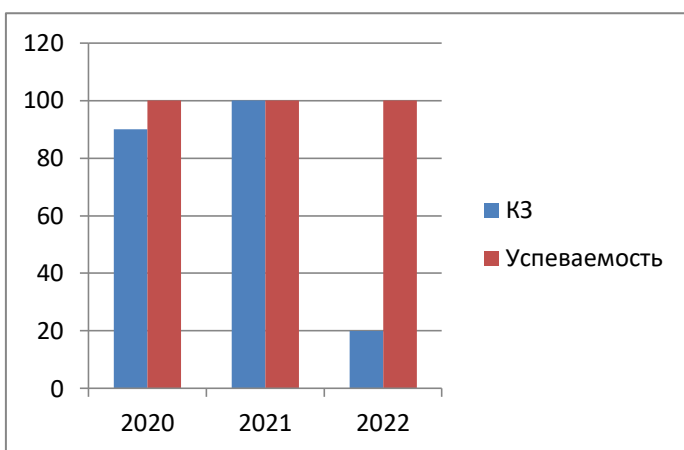
Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» понизился на 4% (в 2021 – 48,52%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 4 человека.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

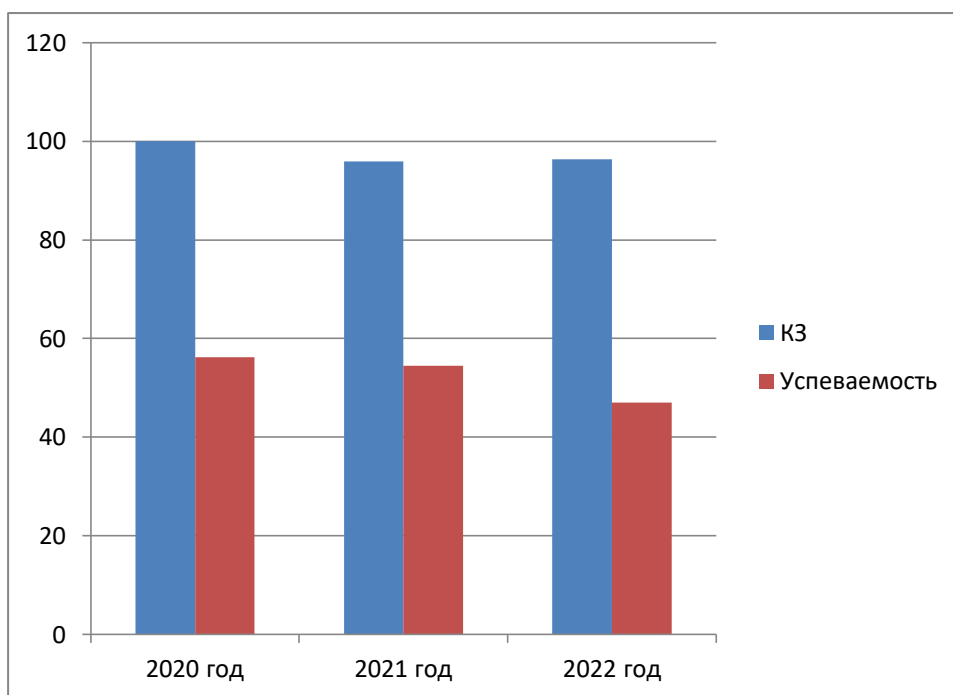
Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	Оставлены на 2-й год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	%		
10	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0
Итого	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0

Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2020 по 2022 годы



Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» резко понизился на 70% (в 2021 – 100%). В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2020 по 2022 годы



4.2. Анализ результатов независимой диагностики Региональная оценка по модели PISA

В период с 10 по 21 октября 2022 года Школа приняла участие в региональной оценке качества образования по модели PISA. В исследовании приняли участие 11 обучающихся, возраст которых на момент тестирования составлял от 15 лет 3 месяцев и до 16 лет 2 месяцев. Исследование по модели PISA проводилось в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, и включало в себя оценку

читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. В структуру исследования входило:

- компьютерное тестирование для обучающихся по естественным наукам, чтению и математике; анкетирование участников. Анкета включала вопросы о жизненном опыте, статусе, отношении к образованию, финансовой грамотности, а также об использовании коммуникационных и информационных технологий;
- анкетирование администрации образовательной организации, участвующей в исследовании.

ОО	Читательская грамотность			Математическая грамотность			Естественно-научная грамотность			Результат	Кол-во участников
	↓ 419 2 уровень	на 79 б. на 78 б.	УР РФ	↓ 469 2 уровень	на 30 б. на 29 б.	УР РФ	↓ 444 2 уровень	на 35 б. на 32 б.	УР РФ		
МБОУ Перевозинская СОШ										Низкий	12
УР	498			499			479				2446
РФ	497			498			476				6439
	Умение находить и извлекать информацию	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	Умение осмысливать и оценивать информацию	Умение формулировать задачу математически	Умение применять математический аппарат	Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	Умение объяснять явления	Умение оценивать и применять методы научного познания	Умение научно интерпретировать данные	Тип ОО по признаку рисковости и резильентности ¹	
МБОУ Перевозинская СОШ	434 2 уровень	417 2 уровень	405 1 уровень	462 2 уровень	473 2 уровень	471 2 уровень	450 2 уровень	439 2 уровень	435 2 уровень	Нерезильентная	
УР	500	501	498	492	497	501	480	483	479		
РФ	497	500	497	491	497	501	475	479	476		
	Доля обучающихся, не преодолевших		Доля обучающихся с высокими	Доля обучающихся, не преодолевших		Доля обучающихся с высокими	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый (второй)		Доля обучающихся с высокими	Наличие ОО в списке «ШНОР»	

	пороговый (второй) уровень, %	результатами (5 и 6 уровень), %	пороговый (второй) уровень, %	результатами (5 и 6 уровень), %	уровень, %	результатами (5 и 6 уровень), %	
МБОУ Перевозинская СОШ	42	0	58	8	33	0	Нет
УР	14%	6%	19%	10%	16%	1%	
РФ	15%	7%	19%	11%	17%	1%	

ОО	Контекстные данные										
	Доля обучающихся, отметивших низкий индекс адаптивных педагогических практик, %	Доля обучающихся, отметивших низкий индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся, %	Доля обучающихся, имеющих очень низкий уровень мотивации к изучению математики, %	Доля обучающихся с низким уровнем уверенности в решении математических задач, %	Доля обучающихся с низким уровнем уверенности в решении естественно-научных задач, %	Доля обучающихся с низким уровнем индекса читательских стратегий, %	Доля обучающихся, оценивших атмосферу на уроках как непродуктивную, %	Доля обучающихся, оценивших свое здоровье как плохое, %	Доля обучающихся с низким уровнем удовлетворенностью жизнью, %	Доля обучающихся, подтверждающих социальным формам травмы несколько раз в месяц и чаще, %	Доля обучающихся, не определившихся с будущей профессией, %
МБОУ Перевозинская СОШ	50	17	8	25	50	42	25	8	25	42	33

Вывод: 1. Низкий результат по всем видам функциональной грамотности.

2. Высокая доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень по всем видам функциональной грамотности.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Динамика результатов ВПР в разрезе одной параллели по русскому языку за 2 года 4 класс(весна 2021 год), 6 класс (за 5) осень 2022.

ОО	Количество участников в ВПР 2021	Результаты ВПР 2021 класс 4 класс				Количество участников в ВПР 2022	Результаты ВПР 2022 6 класс (за 5 класс)			
		2,%	3,%	4,%	5,%		2,%	3,%	4,%	5,%
Удмуртская Республика	18605	4.26	27.09	50.42	18.24	12989	14.44	37.72	36.25	11.59
Воткинский муниципальный район	297	4.71	28.62	54.88	11.78	272	10.66	37.13	41.54	10.66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа	8	12.50	12.50	75.00	0.00	10	20.00	10.00	60.00	10.00

Вывод: снижение результатов ВПР по русскому языку в 2022 году, увеличение доли учащихся, получивших «2», при сохранении качества обучения (более 50% участников ВПР получили отметки «4» и «5»).

Динамика результатов ВПР в разрезе одной параллели по математике за 2 года 4 класс(весна 2021 год), 6 класс (за 5) осень 2022.

ОО	Количество участников в ВПР 2021	Результаты ВПР 2021 класс 4 класс				Количество участников ВПР 2022	Результаты ВПР 2022 6 класс (за 5 класс)			
		2,%	3,%	4,%	5,%		2,%	3,%	4,%	5,%
Удмуртская Республика	18750	1.77	18.02	45.42	34.79	14811	13.49	36.07	32.41	18.03
Воткинский муниципальный район	295	3.05	21.69	48.81	26.44	273	7.83	44.24	34.10	13.82
Муниципальное бюджетное	10	0.00	40.00	50.00	10.00	11	18.18	27.27	36.36	18.18

общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: снижение результатов ВПР по математике в 2022 году, появились учащиеся, получившие «2», при сохранении качества обучения (более 50% участников ВПР получили отметки «4» и «5»).

Соответствие результатов ВПР 2022 по русскому языку и математике в 5 классе (за 4 класс), 6 классе (за 5 класс) и школьных отметок за предыдущую четверть

ОО	Занижение результата				Соответствие результата				Завышение результата			
	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл	РЯ 4кл	РЯ 5 кл	М 4 кл	М 5 кл
УР	30.58	33.87	16.45	34.09	60.61	58.34	61.25	53.67	8.81	7.79	22.30	12.24
Воткинский район	25.00	19.49	19.41	18.43	71.10	75.37	62.83	73.73	3.90	5.15	17.76	7.83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перевозинская средняя общеобразовательная школа	15,00	20	4.76	9,09	65.00	70	61.90	72,73	20.00	10	33,33	18.18

Вывод: выявлено не соответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 и 5 классах и школьных отметок в сторону занижения и завышения результата. Русский язык 4 класс, математика 4.5 класс изменение результата в сторону завышения результата.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.
Причина: - не умения учащихся работать с текстами заданий.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Результаты основного государственного экзамена по учебным предметам по итогам основного периода в 2022 году (в сравнении с 2021 годом).

год	Количество выпускников 9 классов	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Количество выпускников, оставленных на повторное обучение
			чел	%	
2021	12	12	11	91,7	1
2022	13	12	11	84,6	2

Русский язык

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2021	11	2	18,1	6	54,5	3	27,2	0	0		35,3
2022	12	2	16,6	5	17,3	2	16,6	3	25	41,7	41

Математика

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2021	11	2	18,1	5	45,4	4	36,3	0	0	33,3	30,6
2022	11	4	36,3	4	36,3	3	27,2	0	0	27,3	35,6

Обществознание

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	3	0	0	1	33	2	66,7	0	0	66,7	42,6

География

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	10	2	20	3	30	1	10	4	40	50	42,2

Информатика и ИКТ

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	10	1	10	4	40	4	40	1	10	50	21,6

Физика

год	Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обучения	Качество обучения по району
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
2022	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	17,4

Количество участников ГИА -9, не преодолевших минимальный порог в основной период

ОО	2021 год		2022 год		
МБОУ Перевозинская СОШ	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в основной период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в дополнительный период	Количество участников	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в основной период	Количество участников, не преодолевших минимальный порог в дополнительный период
	2	1	12	3-25%	1-8,33 %

ГИА не преодолевшие минимальный порог в дополнительный период 2022 год.

ОО	Категория участника	Количество участников не преодолевших минимальный порог
МБОУ Перевозинская СОШ	ВТГ	1

Выводы:

1. По результатам ОГЭ школа находится в зоне внимания, так как по предметам: русский язык, математика, география имеются учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по учебным предметам по итогам основного периода ГИА в 2022 году (в сравнении с 2021 годом)

Русский язык

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021	1	0	1	0	0	
2022	4	0	2	2	0	

Математика профильный уровень

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021	1	1	0	0	0	
2022	3	1	2	0	0	

Математика базовый уровень

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО Учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021						
2022	1			1		

Обществознание

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО Учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021	1	1				
2022	1				1	

История

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО Учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021						
2022	1	0	0	1		

Физика

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО Учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021						
2022	3	0	3			

Информатика

год	Всего участников	Доля участников , получивший тестовый балл				ФИО Учителя
		Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 баллов до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	
2021	1	1				
2022	3	1	2			

Выводы: по результатам ЕГЭ МБОУ Перевозинская СОШ находится в зоне внимания по предметам (тестовый балл ниже минимального):

2021 год – обществознание, математика профильный уровень, информатика

2022 год - математика профильный уровень, информатика

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	11	0	13	4	2	2	0	0
2019	6	1	0	5	6	5	1	0	0
2020	19	4	1	14	9	9	0	0	0
2021	11	6		5	1			1	
2022	12	2		7	4	3	1	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2017г.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что на уровне начального общего образования показатели по всем группам УУД в конце года выросли в сторону развития положительных качеств. 44% обучающихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования имеют высокий уровень сформированности УУД, 34% - средний и 21 % - низкий уровень УУД. Необходимо комплексно работать над развитием всех групп универсальных учебных действий. Низкая способность к самоорганизации учебной деятельности (регулятивные УУД) может стать основной причиной нарушений личностной и коммуникативной сферы деятельности. На уровне основного общего образования показатели также выросли по всем группам УУД в сторону развития положительных качеств. 50% обучающихся 9 класса при переходе на уровень среднего общего образования имеют высокий уровень сформированности УУД, 50% - средний. По результатам независимой оценки качества образования (анкетирование родителей) 2021 года выявлено, что большинство родителей отмечают хороший и высокий уровень организации

образовательного процесса по таким показателям, как соблюдение безопасности пребывания детей в школе – 95%, гигиенические условия в школе - 91%. 86% родителей полностью или в основном удовлетворены качеством образования, причем 70% родителей понимают под качеством образования гармоничное развитие личности ребенка. 82% родителей удовлетворены организацией досуга детей в школе. 68% родителей считают, что благоустройство школьной территории находится так же на хорошем и отличном уровне.

Родители и дети просят пересмотреть и разнообразить меню школьной столовой. Выказаны пожелания о том, чтобы школа больше внимания уделяла профессиональному ориентированию обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей и 7 внешних совместителей. Из них семь человек имеют среднее специальное образование и двое из которых обучаются в педагогическом университете.

Уровень квалификации педагогов по состоянию на 31.12.2022г.
(без руководителей), внешние совместители плюсом

Высшая категория	2
I категория	14
СЗД	7
Без категории	1

Тема КПК	Образовательное учреждение, правообладатель программы доп. образования	
ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г.Ижевск УР	15
Технологии инклюзивного образования. Стажировка в образовательных организациях	АОУДПО УР «Институт развития образования»	5
«Развитие волонтерского движения через организацию взаимодействия детских общественных организаций с образовательными учреждениями»	АОУ ДПО УР Институт развития образования г.Ижевск	1
Проектирование и реализация АООП обучающихся с	АОУ ДПО УР ИРО	8

ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО		
Методики обучения математике в рамках обновлённых ФГОС	ООО «Фоксфорд»	1
ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям	ЧОУ «Дом учителя»	1
Основы подготовки к ЕГЭ по физике	АОУ ДПО УР ИРО	1
Использование верификационного контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах	ООО «Фоксфорд»	1
Использование верификационного контента для подготовки к олимпиадам по физике в 5-11 классах	ООО «Фоксфорд»	1
«Внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»	Г.Волгоград, издательство «Учитель»	1
«Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях ФГОС ООО»,	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Абакан	1

участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах и т.д. в 2022 году.

Тема конференции, семинара, форума	Уровень (Муниципальный, Республиканский, Федеральный)	Место проведения
3-й образовательной сессии онлайн-школы «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности» для обучающихся педагогических ВУЗов и педагогов(преподавателей) Образовательных организаций	Московский педагогический государственный университет» (сертификат)	г.Москва
Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора (Сертификат)	Г.Новосибирск,
«Преподавание основ финансовой	Банк России (Сертификат)	г.Нижний Новгород

грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.»		
За выступление по теме «Опыт работы волонтерского отряда «Молодые ветра» в рамках курсов повышения квалификации «Развитие волонтерского движения через организацию взаимодействия детских общественных организаций с образовательными учреждениями»	АОУ ДПО УР Институт развития образования (сертификат)	Г.Ижевск

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности–урочной, внеурочной и дополнительном образовании–показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- **Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.**
- **В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.**
- **Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.**
- **Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».**

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6237 единиц;
- книго обеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость–0,55
- объем учебного фонда–2025единица.
- посещаемость-15

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2025	3025
2	Педагогическая	50	15
3	Художественная	4100	750
4	Справочная	557	112
5	Языковедение, литературоведение	40	53
6	Естественно-научная	42	35
7	Техническая	12	10
8	Общественно-политическая	38	37

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются 2 моноблока с выходом в интернет. Есть возможность в любое время найти нужную информацию учебного, воспитательного и развлекательного характера, в том числе презентации и видео. При необходимости можно распечатать нужные учащимся и учителям документы (в библиотеке есть два принтера).

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года фонд учебников наполнен на 211 экземпляров.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы двухэтажное

Год ввода в эксплуатацию - 2001 год

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 155 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 4 из них оснащены стационарными и интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы.

На втором этаже здания оборудованы библиотека с современными моноблоками, в рекреации имеется зона для игр в настольный теннис с двумя теннисными столами.

Также в школе имеется зал хореографии, тир, борцовский и тренажерные залы.

На территории школы оборудованная полосой препятствий: забор с наклонной доской, турник, разрушительная лестница, лабиринт. Установлен детский городок с различными игровыми комплексами(горки, качели, домики ,карусель)

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Компьютерный парк школы содержит 22 компьютера. В большинстве предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 16:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Перевозное СОШ «Ростелеком».

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	13,12 кв. м Общ.3559,2 Аудитории 1759,1
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	15
из них: - кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да,1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да

Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	22
Количество ноутбуков	5
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество МФУ	5
Количество принтеров	2
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах школы.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических

актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Перевозинской СОШ, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий

учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ Перевозинской СОШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и Удмуртской Республики.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Перевозинской

СОШ:

- Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровье сберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	153

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64(47,05%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовая профиль	балл	12 32
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (16,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (36,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8,33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(8,33%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18(13%)
– регионального уровня		18 (13%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (41,37%)
– с высшей		1 (3,44%)
– первой		11(37,93%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (68,18%)
– до 5 лет		2(6,9%)
– больше 30 лет		15(59,09%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (29%)
– до 30 лет		4 (18,18%)
– от 55 лет		7(31,81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,12 кв. м Общ.3559,2 Аудитории 1759,1