

## **План внеурочной деятельности к АООП НОО С НОДА (6.3)**

### **2 класс**

**на 2021 –2022 учебный год**

#### **1. Пояснительная записка.**

##### **1.1 Общие положения.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

##### **1.2 Цели и задачи внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для чего необходимо решить следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

1.2.1 Для реализации вышеперечисленных задач разработан план внеурочной деятельности, который через индивидуальный подход позволяет обучающимся в т.ч. с ОВЗ, раскрыть свои творческие способности и интересы, повысить качество образования, по обеспечению развития личности обучающихся, способствовать самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом собственных возможностей и возможностей педагогической школы.

1.2.2 План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1.2.3 Основанием для составления плана внеурочной деятельности школы на 2021-2022 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МБОУ Перевозинской СОШ;
- Устав МБОУ Перевозинской СОШ.

1.3 В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в

оптимизации всех внутренних ресурсов школы, как школы полного дня, и предполагает, участие всех педагогических работников (классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, учителя по предметам, медицинские работники, специалисты по коррекционной работе) в реализации плана.

1.3.1 Координирующую роль выполняет классный руководитель и (или) воспитатель в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости.

1.4 Основные принципы построения плана:

- учет потребностей обучающихся и их родителей, через ежегодное анкетирование, встречи в рамках родительских собраний, работы родительского клуба с целью выявления запросов родителей и обучающихся, для соотнесения запросов с кадровым и учебно-методическим, материально-техническим оснащением основной образовательной программы школы;
- разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающее реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов;
- гуманистическая направленность для максимального (более полного) учета интересов и потребностей детей, для поддержания процессов становления и проявления индивидуальности школьников, создания условий для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- успешность и социальная значимость, через формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником или ребенком с ОВЗ, результаты были и лично значимыми, а еще ценными для социального окружения школы;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

1.4.1 Специфика внеурочной деятельности в школе заключается в том, что ребенок, особенно с ОВЗ, получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства как открытой экосистемы в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2. Состав и структура внеурочной деятельности.

2.1 План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объем нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 1-11-ых классов. Пять часов распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, а другие 5 часов отводятся на коррекционную работу, основой для которой является заключение ТППК, а также рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической службы школы.

В силу возрастных особенностей, обучающихся в 1-4 классах: организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности;

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации. Время, отводимое на занятия вне школы (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Результаты участия обучающихся в занятиях внешколы не являются предметом контрольных процедур.

Работу по направлению внеурочной деятельности возможно организовать вканикулярное время через тематические мероприятия: образовательные поездки, походы, посещения оздоровительных лагерей и центров.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35, во 2-11-х классах – 40 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

### План внеурочной деятельности

Направления	Названия курсов	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Коррекционно-развивающая область (5 час.):			
Коррекционно-развивающие занятия	Дефектологические занятия: развитие познавательной сферы	2	Диагностика
	Логопедические занятия: развитие речи	1	Диагностика
	Коррекционные занятия с психологом	2	Диагностика
Часы по направлениям внеурочной деятельности (5 час.):			
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (инструктажи по ПДД, ППБ, квесты, конкурсы, дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования)	1	-Активность участия в мероприятиях - Лист достижений в портфолио
Духовно-нравственное	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии)	1	-Активность участия в мероприятиях - Лист достижений в портфолио
Обще культурное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров)	1	-Активность участия в мероприятиях - Лист достижений в портфолио
Обще интеллектуальное	- участие в олимпиадах - участие в исследовательских конференциях - участие в конкурсах	1	Активность участия в мероприятиях - Лист достижений в портфолио
Социальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции, проекты)	1	-Активность участия в мероприятиях - Лист достижений в портфолио
ИТОГО		10	