

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Перевозинская средняя общеобразовательная школа**

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а  
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Перевозинской СОШ №1 от «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ Перевозинской СОШ №140а от 30.08.2023 г.
---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ЧТЕНИЕ.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
3 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**(I ВАРИАНТ)**

Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

(вариант 1)

Выписка верна

с.Перевозное

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа Чтение. Практические задания для 3 класса разработана на основе **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- содействие в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- принятие норм нравственного поведения, стремление к выполнению этих норм;
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми на основе прочитанного;
- создание условий для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- создание условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными

возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- овладение социо-культурным опытом, осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей.

#### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

#### ***Регулятивные учебные действия***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### ***Познавательные учебные действия***

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;

- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

### Содержание учебного курса

Учебный курс скорректирован в соответствии с учебным планом МБОУ Перевозинская СОШ и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Книга, здравствуй!	3
2	Книгочей — любитель чтения	2
3	Книги о твоих ровесниках	5
4	Крупички народной мудрости	5
5	Писатели-сказочники	5
6	Книги о детях	5
7	Старые добрые сказки	2
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	2
9	Защитникам Отечества посвящается	2
10	По страницам любимых книг	3
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

### Основное содержание программы

**Книга, здравствуй!**

Роль книги в жизни человека. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

### **Книгочей — любитель чтения**

Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В.Осеевой, Е.Пермяка, В.Драгунского, Н.Носова. Чтение и рассматривание книги В.Железникова «Таня и Юсник», В.Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

### **Писатели-сказочники**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

### **Книги о детях**

Книги-сборники о детях и для детей (В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков и др.). Книги о животных (В.Бианки, Г.Скребицкий, Н.Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я.Аким, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто).

### **Старые добрые сказки**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга «Моя семья».

### **Защитникам Отечества посвящается**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

### **По страницам любимых книг**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Проектная деятельность: презентация любимых книг. (Оформление «Дневник читателя» на лето.

### **Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов после прохождения программы является проверка техники чтения и проверка читательского кругозора.

### **Поурочно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
<b>Книга, здравствуй! (3 часа)</b>			
1	Роль книги в жизни человека. Правила работы с книгой. Структура книги (элементы книги).		
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.		
3	Конкурс «Пословицы о книге и учении».		
<b>Книгочей — любитель чтения (2 часа)</b>			
4	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила		

	поведения в библиотеке.		
5	Игра «Я — библиотекарь». Домашняя библиотека.		
<b>Книги о твоих ровесниках (5 часов)</b>			
6	Книги В. Осеевой.		
7	Книги Е. Пермяка.		
8	Книги Н. Носова		
9	Книги В. Драгунского		
10	Выставка книг о детях.		
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (5 часов)</b>			
11	Потешки, скороговорки, считалки, небылицы.		
12	Загадки. Конкурс «Отгадай загадку».		
13	Творческая работа «Сочини загадку».		
14	Пословицы. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».		
15	Конкурс скороговорок «Чистоговорщики».		
<b>Писатели – сказочники (5 часов)</b>			
16	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники		
17	По страницам сказок Х.К.Андерсена.		
18	По страницам сказок Александра Сергеевича Пушкина		
19	По страницам сказок Братьев Гримм		
20	По страницам сказок Шарля Перро		
<b>Книги о детях (5 часов)</b>			



21	Герои книг В. Осеевой		
22	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.		
23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.		
24	Книги о братьях наших меньших. (В.Бианки, Г.Скребицкий, Н.Сладков).		
25	Книги-сборники стихотворений для детей (Я.Аким, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто).		
<b>Старые добрые сказки (2 часов)</b>			
26	Книги-сборники сказок народов мира.		
27	Русские народные сказки.		
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 часов)</b>			
28	Книги о семье, маме, детях.		
29	Колыбельные песни.		
<b>Защитникам Отечества посвящается (2 часа)</b>			
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.		
31	Книга А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		
<b>По страницам любимых книг (3 часа)</b>			
32	Презентация любимой книги.		
33	Оформление «Дневник читателя» на лето.		
34	Обобщающий урок.		
<b>Итого: 34 часов</b>			

Дата	Причина расхождения с планом

#### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Список литературы**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)