

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП СОО
приказом № 71 от 31.08.2020
Внесены изменения
приказ № 098-од от 25.08.2021

Рабочая программа
Учебного предмета «география»
Среднее общее образование
10 – 11 классы

Составитель: Грахова Мария Валерьевна
учитель географии,
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии базовый уровень ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Примерных программ по географии 10-11 класс, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Предмет «география» в 10-11 классе изучается на базовом уровне. Рабочая программа способствует реализации единой концепции географического образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

«География. 10 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина (предметная линия учебников «Полярная звезда»), М.:«Просвещение», 2018

«География. 11 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина (предметная линия учебников «Полярная звезда»), М.:«Просвещение», 2018

Данный учебник обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, включает в себя разно уровневые задания.

Программой отводится на изучение географии на базовом уровне 68 часов в 10-11 классах, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 34 часа/1 час в неделю

11 класс – 34 часа/1 час в неделю

Программой предусмотрены контрольные работы:

10 класс-3

11 класс-4

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому

здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение

оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 10 -11го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета позволяет обучающимся приобрести реальный практический опыт, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№ ур ока	Раздел, тема урока	Количество часов на изучение темы
	Тема1. Человек и ресурсы Земли	10

1	От древности до наших дней. Практическая работа №1 <i>»Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории»</i>	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. П.Р. №2 <i>«Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)»</i>	1
4	Минеральные ресурсы	1
5	Земельные ресурсы	1
6	Водные ресурсы	1
7	Лесные ресурсы	1
8	Ресурсы Мирового океана	1
9	Другие виды ресурсов	1
10	Учимся с «Полярной звездой». П.Р. №3 <i>«Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета»</i>	1
	Политическая карта мира	5
11	Формирование политической карты мира.	1
12	Государство — главный объект политической карты. П.Р. № 4 <i>«Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»»</i>	1
13	Типы государств.	1
14	Политическая география и геополитика.	1
15	Учимся с «Полярной звездой» Россия в зеркале геополитики.	1
16	Тестовая КР №1 «Человек и ресурсы Земли» , «Политическая карта мира»	1
	География населения	5
17	Рост численности населения земли	1
18	Этническая и языковая мозаика	1
19	Возрастно-половой состав и занятость. П.Р. № 5 <i>«Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»</i>	1
20	Расселение: жители городов и деревень. П.Р. № 6. <i>«Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира»</i> . «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1
21	Учимся с «Полярной звездой» Миграции населения	1
	География культуры, религий, цивилизаций	5
22	Что изучает география культуры	1
23	География религий	1
24	Цивилизация Востока	1
25	Цивилизация Запада. П.Р. № 7 <i>«Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)»</i>	1

26	Тестовая КР №2 география населения и культуры, религии, цивилизации	1
	География мировой экономики	8
27	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1
28	Международное разделение труда: кто что производит	1
29	Добывающая промышленность. Электроэнергетика. П.Р. № 8 «Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану».	1
30	.Обрабатывающая промышленность. П.Р. № 9 «Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности(по выбору)». П.Р.№11 Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	1
31	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике	1
32	Транспорт и сфера услуг. ПР № 10 «Составление на к/карте маршрута международного туризма (по выбору)»	1
33	Мирохозяйственные связи и интеграция. §32	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

11 класс

№ ур ок а	Раздел, тема урока	Количество часов на изучение темы
	Раздел 1. Регионы и страны	28
1	По каким частям лучше познавать мир.	1
2	США: территория, ГП, природные условия и ресурсы.. П.Р. № 1 «Оценка природных условий и ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности человека»	1
3	США-Экономика	1
4	США: внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад	1
5	Канада. П.Р. № 2 «Экономикогеографическая характеристика одной из стран» (по выбору) Стр 28	1
6	Латинская Америка.	1
7	Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.	1
8	Контрольная работа «Северная и Южная Америка»	1
9	Западная Европа: ПГУ и ресурсы; состав региона.	1

10	Западная Европа: экономика, с/х, промышленность	1
11	Германия — страна постиндустриальной экономики.	1
12	Великобритания, ГП: влияние островного положения на развитие страны	1
13	Франция.	1
14	Италия.	1
15	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. ПГУ и ресурсы. Экономика. Внутренние различия.	1
16	Постсоветский регион	1
17	Постсоветский регион	1
18	Контрольная работа «Зарубежная Европа» П.Р. №3 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)	1
19	Зарубежная Азия	1
20	Китайская Народная Республика	1
21	Япония.	1
22	Юго-Восточная Азия.	5
23	Южная Азия.	1
24	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1
25	Тропическая Африка и ЮАР.	1
26	Австралия и Океания	1
27	Учимся с «Полярной звездой» Выбираем страну для туристической поездки.	1
28	Контрольная работа «Регионы и страны».	
	Раздел 2 Глобальные проблемы человечества	6
29	Глобальные проблемы	1
30	Отсталость, голод, болезни. П.Р. № 4 «На основе различных источников показать общие и специфические проявления проблемы»	1
31	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
32	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	1
33	Учимся с «Полярной звездой» П.Р. № 5 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения»	1
34	Промежуточная аттестация .Итоговая КР	1

Контрольно-измерительные материалы

КР №1 «Политическая карта мира».

Вариант 1.

A1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

1)Финляндия 2)Япония 3)Австралия 4)Австрия

A2. Укажите страну-архипелаг.

1)США 2)Индонезия 3)Индия 4)Испания

A3. Какое государство не имеет выхода к морю?

1)Иран 2)Афганистан 3)Саудовская Аравия 4)Китай

A4. Укажите развитое государство.

1)Испания 2)Китай 3)Индия 4)Греция

A5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

1)Польша 2)Швеция 3)Италия 4)Греция

A6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

1)абсолютная монархия 2)конституционная монархия

3)республика 4)федерация

A7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

1)Бразилия 2)Мексика 3)Сингапур 4)Чехия

B1. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.

1)Швейцария 4)Норвегия

2)Россия 5)Италия

3)Китай 6)США

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1
3	2	2	1	1	3	3	4,5

Вариант 2.

A1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку стран».

1)Китай 2)Россия 3)Канада 4)Греция

A2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных стран по площади.

1)Пакистан 2)Бангладеш 3)Япония 4)Китай

A3. Укажите островное государство.

1)Австралия 2)Куба 3)Индия 4)Южная Корея

A4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

1)Бразилия 2)Тайвань 3)Малайзия 4)Индия

A5. Как называются не самоуправляемые государства?

1)метрополии 2)колонии 3)федерации 4)унитарные

A6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

1)Бразилия 2)Иран 3)Франция 4)Великобритания

A7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

1)США 1)Франция 3)Швеция 4)Италия

B1. Выберите три страны с республиканской формой правления.

1)Великобритания 4)Дания

2)Япония 5)Греция

3)Франция 6)Финляндия

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1

3	4	2	2	2	1	3	3,5,6
---	---	---	---	---	---	---	-------

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 9 баллов оценка «4» - 7 – 8 баллов оценка «3» - 5 – 6 баллов оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №1 «Человек и ресурсы Земли».

Вариант 1.

A1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1)земельные 2)минеральные 3)биологические 4)геотермальные

A2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1)Бискайский 2)Персидский 3)Бенгальский 4)Финский

A3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1)Китай 2)Австралия 3)Индия 4)Франция

A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1)Индия 2)Ливия 3)Швеция 4)США

A5. Укажите верное утверждение.

1)В течение 20 века количество распаханых земель увеличилась вдвое

2)Сильное опустынивание распространилось в Европе

3)Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается

4)Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы

A6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1)Австралия 2)Канада 3)Франция 4)Швейцария

B1. Установите соответствие.

1)Вестминстер

А)Франция

2)Версаль

Б)Великобритания

3)Акрополь

В)Греция

1	2	3

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
4	2	2	3	1	4	1Б, 2А,3Б

Вариант 2.

A1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.

1)минеральные 2)энергия Солнца 3)биологические 4)энергия приливов

A2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1)Франция 2)Индия 3)Исландия 4)Австралия

A3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.

1)Канада 2)Норвегия 3)Бразилия 4)Египет

A4. Укажите страну северного лесного пояса.

1)Канада 2)Конго 3)Венесуэла 4)Суринам

A5. Укажите неверное утверждение.

1)Больше воды использует городской житель в развитых странах

2)крупнейший производитель опресненной воды Кувейт

3)за последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась

4)Леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

- 1)США 2)Саудовская Аравия 3)Россия 4)Иран

В1. Установите соответствие:

- 1)Тадж-Махал А)Италия
 2)Колизей Б)Индия
 3)статуя Свободы В)США

1	2	3

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
3	3	4	1	3	2	1Б, 2А, 3В

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 8 баллов

оценка «4» - 6 -7 баллов

оценка «3» - 5 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №2 по теме «Население мира».

Вариант 1.

А1. Какова численность населения земного шара на 2011 год?

- 1)5 млрд. человек 2)6 млрд. человек
 3)6,5 млрд.человек 4)7 млрд.человек.

А2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1)США 2)Индия 3)Китай 4)Япония

А3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1)Саудовская Аравия 2)Венгрия 3)Кения 4)Афганистан.

А4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1)в Северной Америке 2)В Африке 3)в странах СНГ 4)в зарубежной Европе

А5. В каком регионе высокая смертность населения?

- 1)в Восточной Европе 2)в Северной Америке
 3)в Латинской Америке 4)в Восточной Азии

А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1)Россия 2)США 3)Танзания 4)Грузия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1)Бангладеш 4)США
 2)Монголия 5)Россия
 3)Франция 6)ФРГ

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
4	3	2	2	1	3	1,4,5

Вариант 2.

А6. Укажите город, являющийся крупнейшим городом своего региона.

1)Мехико 2)Дели 3)Берлин 4)Бразилиа

В1 Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой он характерен.

1)96% А)Индия
2)30% Б)Нигер
3)22% В)Кувейт
4)40% Г)Китай

Ответ:

1	2	3	4

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
3	3	2	3	3	1	1В,2А,3Б,4Г

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 8 баллов

оценка «4» - 7 баллов

оценка «3» - 5 – 6 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №3 по теме «География отраслей Мировой экономики»

Вариант 1.

А1. Укажите старую отрасль промышленности.

1)текстильная 2)автомобилестроение
3)выплавка алюминия 4)химия органического синтеза

А2. Укажите неверное утверждение

1)Производство продукции новейших отраслей концентрируется в развивающихся странах
2)добывающие отрасли относятся к старым отраслям.
3)В развитых странах постиндустриальная структура экономики
4)Новейшие отрасли являются наукоемким

А3. Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти.

1)Саудовская Аравия, Япония, Мексика 2)Саудовская Аравия, Россия, США
3)Иран, Китай, Венесуэла 4)Кувейт, Катар, ОАЭ

А4. Какие виды топлива занимают три первых места в структуре мирового потребления энергоресурсов?

1)уголь, дрова, природный газ 2)нефть, газ, уголь
3)атомная энергия, гидроэнергия, альтернативные источники 4)атомная энергия, нефть, газ

А5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

1)США 2)Алжир 3)Россия 4)Нидерланды

А6. Укажите страны, являющиеся крупными экспортёрами каменного угля.

1)Австралия, ЮАР,США 2)Канада, Франция, Турция
3)Колумбия, Бразилия, Индия 4)Норвегия, Великобритания, США

А7. Укажите страны, в которых преобладает производство энергии на АЭС

1)Литва, Франция, Бельгия 2)Бразилия, Китай, Япония

3) Индия, США, ФРГ 4) Польша, ЮАР, Саудовская Аравия

A8. Укажите страну Африки, являющуюся лидером по добыче нефти в регионе.

1) Алжир 2) Египет 3) Нигерия 4) Мозамбик

B1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Польша А) АЭС
2) Литва Б) ГЭС
3) Швеция В) ГеоЭС
4) Исландия Г) ТЭС

Ответ:

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортёрами природного газа.

1) Китай 4) Иран
2) Россия 5) Швеция
3) США 6) Алжир

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2
1	1	2	2	3	1	1	3	1Г,2А, 3Б,4В	2,4,6

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 11 -12 баллов

оценка «4» - 9 – 10 баллов

оценка «3» - 6 – 8 баллов

оценка «2» - 0 – 5 баллов

11 класс

КР №1: «Северная Америка».

Вариант 1 .

A1. Укажите неверное утверждение.

- 1) США занимают четвертое место в мире по площади и третье место – по численности населения
- 2) США является унитарным государством
- 3) США – федеративная республика
- 4) в состав США входят 50 штатов

A2. Укажите неверное утверждение.

- 1) 40% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции
- 2) США находятся на третьем этапе демографического перехода
- 3) В конце 20 века снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из Латинской Америки

4) в США доля афроамериканцев составляет более 50%

A3. Укажите центр автомобилестроения США.

- 1) Нью-Йорк
- 2) Лос-Анджелес
- 3) Детройт
- 4) Чикаго

A4. Какой макрорегион США имеет наибольшую площадь?

- 1) Северо – Восток
- 2) Средний Запад
- 3) Запад
- 4) Юг

A5. Какой штат США является главным районом нового освоения?

- 1) Гавайские острова
- 2) Аляска
- 3) Калифорния
- 4) Флорида

B1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого они расположены.

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Приозерный | A) Сан – Франциско, Лос – Анджелес |
| 2) Северо – Восточный | Б) Чикаго, Питсбург |
| 3) Калифорнийский | В) Вашингтон, Нью – Йорк |
| | Г) Хьюстон, Новый Орлеан |

Ответ:

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5	B1
2 4 3 3 2	1Б,2В,3А

Вариант 2.

A1. Какой тип экономики имеют США в начале 20 века?

- 1) Индустриальный
- 2) Аграрно-индустриальный
- 3) Постиндустриальный
- 4) Аграрный

A2. Какой штат США имеет самое крупное месторождение нефти Прадхо – Бей?

- 1) Техас
- 2) Оклахома
- 3) Аляска
- 4) Мичиган

A3. Какой город является нефтехимической столицей США?

- 1) Детройт
- 2) Чикаго
- 3) Питсбург
- 4) Хьюстон

A4. Какой город называется курортной столицей США?

- 1) Новый Орлеан
- 2) Майами
- 3) Хьюстон
- 4) Нью-Йорк

A5. Какой город США является крупнейшим транспортным узлом США?

- 1) Чикаго
- 2) Вашингтон
- 3) Майами
- 4) Новый Орлеан

B1. Выберите нефтяные штаты США,

- 1) Мичиган 4) Мэн
- 2) Техас 5) Флорида
- 3) Мэн 6) Луизиана

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5 B1 2,4,6

3 3 4 2 1

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В -2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» -7 баллов

оценка «4» -6 баллов

оценка «3» -5 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №1: «Латинская Америка».

A1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?

- 1) Бразилия
- 2) Аргентина
- 3) Перу
- 4) Куба

A2. Укажите столицу Чили.

- 1) Сукре
- 2) Ла-Пас
- 3) Сантьяго
- 4) Асунсьон

A3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?

- 1) Венесуэла
- 2) Эквадор
- 3) Куба
- 4) Аргентина

A4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану.

- 1) Чили
- 2) Аргентина
- 3) Боливия
- 4) Уругвай

A5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?

- 1) Президентская республика
- 2) Монархия
- 3) Колония
- 4) Страна в составе Содружества

A6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?

- 1) Боливия
- 2) Аргентина
- 3) Чили

4) Бразилия

A7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?

1) Чили Аргентина

2) Бразилия

3) Колумбия

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Аргентина А) Лима

2) Перу Б) Кито

3) Куба В) Гавана

Г) Буэнос – Айрес

Ответ:

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1

3 3 3 3 1 3 2 1Г,2А,3В

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В -2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» -9 баллов

оценка «4» - 7 – 8 баллов

оценка «3» - 5 – 6 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

Вариант 2.

A1. Укажите страны, богатые нефтью.

1) Гватемала и Гондурас

2) Куба и Пуэтро – Рико

3) Мексика и Венесуэла

4) Аргентина и Бразилия

A2. Укажите неверное утверждение.

1) Анды богаты нерудными ископаемыми

2) Латинская Америка богата водными ресурсами

3) Леса занимают более . территории региона

4) В странах Латинской Америки второй тип воспроизводства населения

A3. Как называют потомков индейцев и европейцев?

- 1) Креолы
- 2) Мулаты
- 3) Метисы
- 4) Самбо

A4. Укажите страну, в которой государственный язык голландский.

- 1) Венесуэла
- 2) Колумбия
- 3) Суринам
- 4) Гаити

A5. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?

- 1) Сан –Паулу
- 2) Мехико
- 3) Сантьяго
- 4) Рио –де – Жанейро

B1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

- 1) Уругвай А) метисы и индейцы
- 2) Бразилия Б) креолы
- 3) Перу В) мулаты и негры

Ответ:

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5

B1

3 1 3 3 3

1Б,2В,3А

КР№2 «Зарубежная Европа».

Вариант 1.

A1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?

- 1) Дания
- 2) Исландия
- 3) Швеция
- 4) Великобритания

A2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е годы?

- 1) Венгрия

2)ГДР

3)Австрия

4)Болгария

А3. Выберите вариант, в котором верно указана пара стран «стран -религия».

1)Польша-католицизм

2)Италия-православие

3)Греция-протестантизм

4)Ирландия-ислам

А4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?

1)в Великобритании

2)в ФРГ

3)в Австрии

4)в Дании

А5. Выберите вариант, в котором верно указана стран и расположенная на ее территории агломерация.

1)Чехия -Лионская

2)Польша – Верхнесилезская

3)Болгария – Миланская

4)ФРГ – Лондонская

А6. Какая стран не является членом ЕС и НАТО?

1)Великобритания

2)Франция

3)Эстония

4)Швейцария

В1. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1)ФРГ А)Лотарингский

2)Франция Б)Рур

3)Швеция В)Кируна

Ответ:

Ключи к тесту:

А1 А2 А3 А4 А5 А6

В1

4 2 1 2 2 4

1Б,2А,3В

Вариант 2 .

А1. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?

- 1) во Франции
- 2) в Италии
- 3) в Польше
- 4) в Норвегии

А2. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?

- 1) ФРГ
- 2) Великобритания
- 3) Люксембург
- 4) Болгария

А3. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?

- 1) Ланкаширский
- 2) Миланский
- 3) Лондонский
- 4) Парижский

А4. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Восточной Европы. Религия – католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.

- 1) Франция
- 2) Польша
- 3) Венгрия
- 4) Болгария

А 5. Какая страна является автомобильным цехом Европы?

- 1) Италия
- 2) Великобритания
- 3) ФРГ
- 4) Франция

А6. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?

- 1) металлургия
- 2) текстильная

3) машиностроение

4) химическая

В1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны.

На ее территории расположен крупный угольный бассейн.

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5 A6 В1

4 3 1 2 3 2 ФРГ

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 8 баллов

оценка «4» - 7 баллов

оценка «3» - 5 – 6 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №3: «Зарубежная Азия».

Вариант 1.

А1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?

1) Ирак

2) Мьянма

3) Монголия

4) Казахстан

А2. Какая страна относится к ОПЕК?

1) Индия

2) Иран

3) Китай

4) КНДР

А3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?

1) Багдад

2)Тегеран

3)Манама

4)Эр-Риард

А4. Какое из государств является развитым?

1)Китай

2)катар

3)Индонезия

4)Сингапур

А5. В какой стране государственной религией является ислам?

1)во Вьетнаме

2)в Индонезии

3)в Филиппинах

4)в Лаосе

А6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?

1)Китай

2)Пакистан

3)Иран

4)Афганистан

В1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта стран является страной – архипелагом. Она бедна природными ресурсами.

Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая продукция, а в импорте – сырье и топливо. Население исповедует две религии – синтоизм и буддизм.

Ответ: _____

Ключи к тесту:

А1 А2 А3 А4 А5 А6 В1

1 2 4 4 2 4 Япония

Вариант 2.

А1. какая стран занимает второе место по выплавке стали?

1)Китай

2)Япония

3)Индия

4)Саудовская Аравия

A2. Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после Китая и стран «большой семерки»?

1)Индонезия

2)Индия

3)Турция

4)Саудовская Аравия

A3. Какая стран занимает второе место по производстве морских судов и телевизоров?

1)Индия

2)Китай

3)Республика Корея

4)Сингапур

A4. Укажите неверное утверждение.

1)В Китае получили развитие электроника, аэрокосмическая отрасль

2)Основу топливно-энергетического комплекса Китая составляет уголь

3)4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС

4)Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы.

A5. Укажите самый большой город Китая.

1)Пекин

2)Тяньцзынь

3)Шанхай

4)Ухань

A6. Какой транспорт в Японии наименее развит?

1)морской

2)железнодорожный

3)трубопроводный

4)авиационный

B1. Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии.

1) «Вольво» 4) «Ниссан»

2) «Тойота» 5) «Дэу»

3) «Хонда» 6) «Фиат»

Ответ: _____

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5 A6

B1

2 2 3 3 3 3

2,3,4

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В -2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» -8 баллов

оценка «4» -7 баллов

оценка «3» - 5 – 6 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

КР №3: «Африка».

Вариант 1.

A1. Какая страна расположена на севере Африки?

- 1)Тунис
- 2)Нигерия
- 3)Камерун
- 4)Мозамбик

A2. Какая страна Африки является самой большой по площади?

- 1)Алжир
- 2)Судан
- 3)Ливия
- 4)Эфиопия

A3. Какая страна является по форме правления монархией?

- 1)ЦАР
- 2)Марокко
- 3)Нигер
- 4)Нигерия

A4. Укажите неверное утверждение

- 1)В Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю
- 2)Африка в большей степени пострадала от колониального гнета
- 3)В Африке редки государственные перевороты
- 4)Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз

A5. Укажите неверное утверждение.

- 1) В Африке самая высокая рождаемость
- 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения
- 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой
- 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Марокко А) Аддис-Абеба
- 2) Ливия Б) Триполи
- 3) Эфиопия В) Рабат
- 4) ЮАР Г) Претория

Ответ:

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5	B1
1 2 2 3 4	1B,2B,3A,4Г

Вариант 2.

A1. Укажите страну Центральной Африки.

- 1) Конго(Заир)
- 2) Марокко
- 3) Египет
- 4) Ангола

A2. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?

- 1) Египет
- 2) Марокко
- 3) Лесото
- 4) Ангола

A3. Какая страна по форме правления является монархией?

- 1) Египет
- 2) Марокко
- 3) Чад
- 4) ЮАР

A4. Укажите неверное утверждение.

- 1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты

- 2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги
- 3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение
- 4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики

A5. Укажите неверное утверждение.

- 1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии
- 2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты
- 3) Для Африки характерно равномерное расселение населения
- 4) В Африке низкий уровень урбанизации

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Египет А) Абуджа
 - 2) Нигерия Б) Претория
 - 3) ЮАР В) Хартум
 - 4) Судан Г) Каир
- Д) Александрия

Ответ:

Ключи к тесту:

A1 A2 A3 A4 A5 B1
1 3 3 3 3 1Г,2А,3Б,4В

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл

части В - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа)

оценка «5» - 7 баллов

оценка «4» - 6 баллов

оценка «3» - 5 баллов

оценка «2» - 0 – 4 балла

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;

- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа,

таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный слайд с заголовком

Минимальное количество – 10 слайдов
Использование дополнительных эффектов
PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)

Библиография

СОДЕРЖАНИЕ

Сформулированы цель, гипотеза
Понятны задачи и ход исследования
Использование эффектов анимации

Вставка графиков и таблиц

Правильность изложения текста

Результаты и выводы соответствуют цели

ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы

Слайды представлены в логической последовательности

Красивое оформление презентации

Единый стиль

ОРГАНИЗАЦИЯ

Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.

Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ

Общее количество баллов

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа

баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.