Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
МБОУ Перевозинской СОШ
№1 от «03» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
Перевозинской СОШ
№139а-од от 03.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2038092)
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

Выписка верна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02685186E4FCC0615912932F8E04C78A
Владелец: Лебедев Сергей Викторович
Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

Село Перевозное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные п ериоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2
. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с п омощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая

температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы

Земли Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в те ксте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей т ерритории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Г еографическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,

континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории

России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы

России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.

Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в

«Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации д о 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических з адач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных б ризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых

приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных у чебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) н а локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах,

городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего р азвития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных т ерриторий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в

целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	2,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4,5	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924

8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			

34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения Входная диагностическая работа.	1	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа	1		0.5		Билиотека ЦОК

	"Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"					https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	0,5			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4,5	3.5		

7 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всег	Контрольные	Практические		

п		о	работы	работы		образовательные ресурсы
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных	1				

	осадков. Пояса атмосферного давления на Земле					
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	[[Обобщающее повторение по темам:	1				Библиотека ЦОК

	"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"					https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение	1				

	человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента					
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	[[Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	на основе анализа нескольких источников информации"					
58	[[Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	[[Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1	1			

	теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира.	1				Библиотека ЦОК

	Карта часовых зон России					https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		0.5		
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

	Геохронологическая таблица					
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и	1		0.5		Библиотека ЦОК

	рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc

30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0

41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		

53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

	"Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"					
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География.5-6 класс. учеб. для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев .-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-256с. : ил., карт

География. 7 класс. учеб. для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев .-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-256с. : ил., карт

География.8 класс. учеб. для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев .-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-256с. : ил., карт

География. 9 класс. учеб. для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев .-7-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-239с. : ил., карт

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://educont.ru/?ysclid=lniu8f0nlm962303866 - цок цифровой образовательный контент

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основная цель контроля по географии - проверка знания фактов учебного материала, умения д етей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; п олное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и о бобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

. выполнил работу без ошибок и недочетов;
. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

. е более двух грубых ошибок;
. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
. или не более двух-трех негрубых ошибок;
. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаруженоплохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Критерии оценки сообщения или проекта:

1.Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

2.Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

3.Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

4.Полное отсутствие работы - отметка **«2»**

Проверочная работа по теме « Население, природа и хозяйство Удмуртии»

1 вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? А) 15 б) 25 в) 35 г) 6

2. В каком городе самая маленькая численность?
А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул

Контрольно-измерительные материалы .

5 класс. Стороны горизонта. План местности.

1 часть. Работа с атласом.

1.Какой город находится севернее?

Москва или Каир, Рио-де-Жанейро или Вашингтон, Сидней или Пекин

2.**Какой город находится восточнее?**

Казань или Владивосток, Пермь или Токио, Лос-Анджелес или Нью-Йорк

3.**Напиши какой город находится на северо-востоке от Москвы?**

4. Напиши какой город находится на юго-западе от Москвы?

5 .Напиши самый северный и самый южный город России.

2 часть

1.Задание. Напиши что обозначают эти условные знаки

1		8	
2		9	180
3		10	
4	к	11	
5		12	
6		13	
7	сел. берёза	14	155.2

2.**Задание** Нарисуй план местности, используя условные знаки и масштаб. Масштаб: в 1 см – 10м

Нарисовав план местности, составьте к нему легенду, где будут отображены все условные знаки, отображаемые на плане

В центре плана село Перевозное, на севере от села хвойный лес, на юго – востоке от села течет река. На востоке от села фруктовый сад, а на западе дорога. На левом берегу реки растут кустарники, а на правом берегу овраг.

3. Задание. Напиши пропущенные условные знаки

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Вариант 1

1. Какая наука изучает разнообразные явления природы? а)астрономия
   б)география
   в)физика
   г)химия

2. Какая из планет земной группы имеет спутники?
   а)Меркурий
   б)Венера
   в)Марс
   г)Нептун

3. Земля отличается от других планет Солнечной системы
   а)наличием спутника
   б)наличием жизни
   в)вращением вокруг оси г)наличием атмосферы

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?
   а)было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
   б)была открыта Антарктида
   в)был открыт Северный полюс
   г)были открыты Командорские острова

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?
   а)растительность
   б)низкие равнины

в)болота
г)места, где живут люди

6. Если встать лицом на юг, то справа
окажется а)север
б)восток
в)запад
г)северо-запад

7.В самом центре Земли
находится а)мантия
б)земная кора
в)литосфера
г)ядро

8. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия	Путешественники
А) английский мореплаватель, исследователь южных морей	1) Ф. Магеллан
Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие	2) Дж.Кук
В) Нашел морской путь в Индию.	3) Васко да Гама

А	Б	В

9.Экспедиция под руководством БартоломеоДиаша достигла самой____точки Африканского материка:
а) северной
б) восточной
в) южной
г) западной

10.Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 9

11. Землетрясения и извержения вулканов чаше всего
происходят а)в южных районах
б)в центрах плит земной коры
в)на границах плит земной коры
г)на побережье океана

12. Экватор является**:**
а)самой длинной параллелью
б)самым длинным меридиано
в)самой короткой параллелью
г)самым коротким меридианом

13. В каком направлении проходят воображаемые линии мередианы
а) север-юг б) запад-восток

Вариант 2

1. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?
а)было доказано, что Америка - новый материк
б) было доказано единство Мирового океана
в)был найден кратчайший путь в Индию
г)была открыта Австралия

2. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры? а)Юпитер
б)Сатурн
в)Уран
г)Нептун

3.Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара? а)Геродот
б)Эратосфен
в)Пифей
г)БартоломеоДиаш

4. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
а) Земля; б) Марс; в) Венера; г) Меркурий

5.Что называется литосферой? а)твердое ядро Земли
б)вещество между ядром и земной корой
в)верхняя твердая оболочка Земли
г)все горные породы и минералы

6. Азимут отсчитывается:
а) от севера по часовой стрелке
б) от севера против часовой стрелки
в)от юга по часовой стрелке
г)от юга против часовой стрелки

7. ВиллемЯнсзон высадился на этот материк в 1606г. и обследовал его побережье на протяжении 350 км. :
а) Северная Америка
б) Австралия
в) Ю-В Азия
г) Антарктида

8.Выберите соответствие между материком и географическим объектом

1.Австралия	А) остров Сахалин
2.Евразия	Б) озеро Эри
3.Северная Америка	В) река Нил
4.Африка	Г) горы Кордильеры

9. От экватора отсчитывается :
а) западная и восточная долгота
б) северная и южная долгота

в) западная и восточная широта
г) северная и южная широта

10. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?
а)север
б)восток
в)запад
г)северо-запад

11. Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы:
а) темно- зеленым б) коричневым в) желтым г) светло- зеленым

12. В каком направлении проходят воображаемые линии параллели а) север-юг б) запад-восток

13. Васко да Гаме удалось доплыть до: А) Африки
Б) Индии
В) Америки
Г) Кубы

6 класс Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется
А) полярной В) инструментальной Д) маршрутной
Б) буссольная Г) технической

2. Низкие горы высотой до
А) 1000 м В) 1500 м Д) 3000 м
Б) 1200 м Г) 2000 м

3. Оболочка жизни:
А) гидросфера В) географическая оболочка Д) биосфера
Б) литосфера Г) атмосфера

4. Азимут – это угол между направлением на
А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:
А) Атмосфера В) гидросфера Д) биосфера
Б) стратосфера Г) литосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется
А) тайфуном В) бризом Д) ураганом
Б) погодой Г) климатом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется
А) северным полярным кругом Б) южным тропиком В) южным полярным кругом Г) северным тропиком Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется
А) испарение В) течения Д) цунами
Б) амплитуда Г) ветер

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это
А) гидросфера В) литосфера Д) биосфера
Б) атмосфера Г) стратосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
А) впадины В) горы Д) равнины
Б) мировой океан Г) возвышенности

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот
Б) географическими полюсами
В) азимутальными точками
Г) точками пересечения
Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа
Б) только климата
В) только океана
Г) всей природы
Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м^3 называется

А) абсолютной влажностью
Б) ненасыщенным воздухом
В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью
Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

А) заморозки
Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
В) сухую жаркую погоду
Г) суховеи, понижение температур
Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом
Б) М. Лазаревым
В) М. Бехаймом
Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера
Б) биосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности
Б) впадины и горы
В) рельеф
Г) горные породы
Д) нагорья

18. Шельф – это

А) впадины в океане
Б) переходные области в океане
В) желоба в океане
Г) материковые склоны в океане
Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

А) материк
Б) территорию всей страны
В) природную зону
Г) обширную часть земной поверхности
Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк
Б) гранит
В) песок
Г) ракушечник
Д) поваренная соль

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка
Б) Биосфера
В) Атмосфера
Г) Гидросфера
Д) Литосфера

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск
Б) Алматы
В) Петропавловск
Г) Кзылорда
Д) Астана

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли
Б) Описание Земли
В) Рисунок Земли
Г) Вид Земли
Д) Путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный
Б) бриз
В) пассат
Г) западные
Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом
Б) эпицентром
В) котловиной
Г) районом
Д) очагом

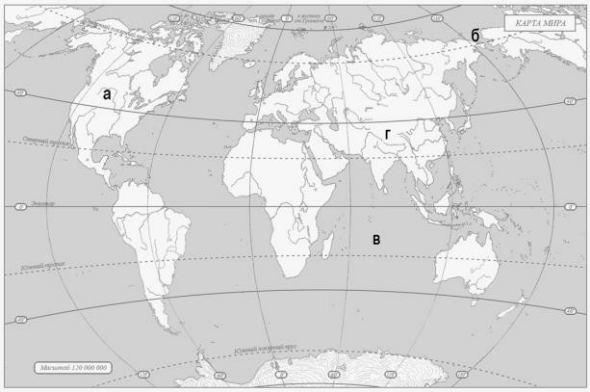
26. Определите координаты островов:

А)50° с.ш. 142° в.д.-
Б)80° с.ш. 60° в.д.-
В)72° с.ш. 180° д.-

Г)75° с.ш. 60° в.д.-

27. Какой буквой на карте отмечены:

1.Америка
2.Берингов пролив
3.Горы Гималаи
4.Индийский океан



6 класс 2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли В) Рисунок Д) Путешествие
Б) Описание Земли Земли Г) Вид

2. Водная оболочка Земли: Земли

А) Литосфера Б) географическая оболочка Г) Биосфера
В) Гидросфера Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом В) котловиной Д) очагом
Б) эпицентром Г) районом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер В) сейсмограф Д) анемометр
Б) барометр Г) гигрометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора В) горизонталь Д) бергштрих
Б) изобара Г) изотерма

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены В) геосенклинали Д) горсты
Б) складчатые области Г) платформы

7. Азимут 90^0 показывает на

А) север В) юг Д) восток
Б) северо-восток Г) запад

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера В) мегасфера Д) стратосфера
Б) мезосфера Г) тропосфера

9. Состав географической оболочки: А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

А) Чёрное В) Каспийское Д) Баренцево
Б) Балтийское Г) Карское

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы
В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы
Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

А) этносами
Б) горожанами
В) сельчанами
Г) горцами
Д) расами

13. Длина экватора составляет

А) 20 000 км
Б) 10 000 км
В) 30 000 км
Г) 40 000 км
Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы
Б) приливы
В) ветровые
Г) прибой
Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
Б) хозяйственная деятельность человека
В) история формирования природного комплекса
Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100
Б)1: 00000
В) 1: 1000
Г) 1: 10000
Д) 1: 10

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком
Б) меженью
В) руслом
Г) истоком
Д) устьем

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан
Б) изотерма
В) горизонталь
Г) бергштрих
Д) параллель

19. Человек – часть

А) литосферы
Б) природного комплекса
В) биосферы
Г) атмосферы
Д) гидросферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями
Б) меридианами
В) горизонталями
Г) абсолютной высотой
Д) относительной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после заходя солнца
Б) перед восходом солнца
В) в полдень
Г) ночью
Д) вечером

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов
Б) умеренных широт
В) северного тропика
Г) южного тропика
Д) экватора

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами
Б) притяжение луны
В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
Г) причудливые формы рельефа
Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
В) север, юг, запад, восток
Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

А) атмосфера
Б) литосфера
В) биосфера
Г) географическая оболочка
Д) гидросфера

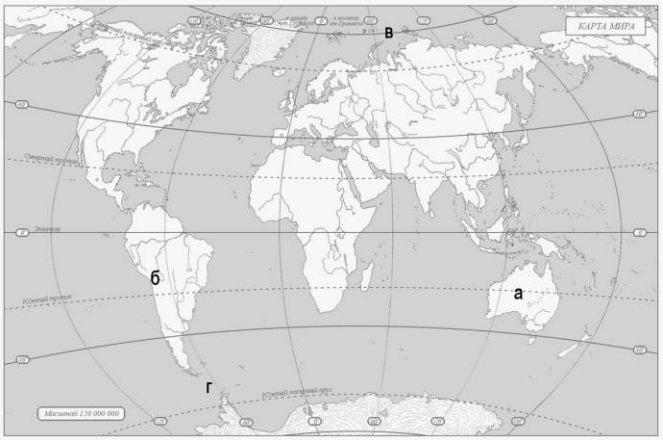
26. Определите координаты островов:

А)80° с.ш. 100° в.д.-

Б)64° с.ш. 170° з.д.-
В)75° с.ш. 140° в.д.-
Г)69 °с.ш. 50° в.д.-

27. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан
2.Пролив Дрейка
3.Горы Анды
4.Австралия



Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:*Вариант 1*

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**А**	17	**В**
2	**А**	18	**Д**
3	**Д**	19	**Д**
4	**В**	20	**Б**
5	**В**	21	**В**
6	**Б**	22	**Д**
7	**Д**	23	**Б**
8	**Г**	24	**Д**
9	**Д**	25	**Д**
10	**Б**		
11	**Б**		
12	**Г**		
13	**А**		
14	**Б**		
15	**А**		
16	**Г**		

Вариант № 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**Б**	14	**Д**
2	**В**	15	**Д**
3	**Д**	16	**А**
4	**Б**	17	**Г**
5	**В**	18	**В**
6	**Г**	19	**В**
7	**Д**	20	**А**
8	**Г**	21	**Б**
9	**А**	22	**А**
10	**Б**	23	**В**
11	**А**	24	**В**
12	**Д**	25	**В**
13	**Г**		

7 класс Контрольная работа по теме: «Южные материки».

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1.Мыс Йорк, мыс Байрон, мыс Стип-Пойнт, мыс Юго-восточный – это крайние точки:

А) Австралии В) Африки Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2. Сеть временно пересыхающих рек:

А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.

3 Расположите по мере уменьшения их площади:

А) Африка

Б) Антарктида

В) Австралия

Г) Южная Америка.

4 Его крайняя северная точка находится на юге:

А) Южная

Америка Б)

Африка

В) Антарктида

Г) Австралия.

5 Максимальная высота Южной Америки:

А) влк. Килиманджаро Б) г. Косцюшко В) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6 Вулканы отсутствуют:

А) в Африке Б) в Австралии В) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7 Самое высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

8. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников,состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.

9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;

В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;

Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной

Америки

.11 Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии Б) Южной Америки В) Африки Г) Антарктиды.

12 Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;

В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

13.Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

14 Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра Б) Мельбурн В) Сидней Г) Кэрнс.

15 Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

16 Где была зарегистрирована самая низкая температура:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

17 Самый высокий в мире материк:

А) Африка Б) Австралия В) Южная Америка Г) Антарктида.

18 Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт Б) Х. Колумб В) А. Веспуччи Г) Марко Поло.

19 Самая полноводная река мира:

А) Амазонка Б) Конго В) Парана Г) Замбези.

20 Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

В) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21 Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А)90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22.Антарктида принадлежит:

А) России Б) США В) не принадлежит никому Г) Великобритании.

Задание 2:

1.Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Мельбурн, Муррей, , Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, , Сидней, , Эребус.

Австралия-

Южная

Америка-

Антарктида-

2 «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра… Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в

19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

1 вариант.

3. Его крайняя северная точка находится на юге:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

4. Максимальная высота Южной Америки:

А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.

5. Вулканы отсутствуют:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

6. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:

А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно;

В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек;

В) Средиземное море; Г) Панамский канал.

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.

9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

Б) тропический, субтропический, умеренный;

В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;

Г) экваториальный, субэкваториальный.

11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры: А) близость океана; Б) отсутствие облаков;

В) равнинность; Г) отсутствие влаги.

12. Какая река дважды пересекает экватор:

А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.

13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

А) саванны, полупустыни и пустыни;

Б) саванны, влажные экваториальные леса;

В) полупустыни и пустыни, переменно-влажные леса;

Г) влажные экваториальные леса, переменно-влажные леса.

14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:

А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах;

В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.

15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;

В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.

16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:

А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.

17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи): А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

20. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.

22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь: А) экваториальный; Б) субэкваториальный;

В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

2. Сеть временно пересыхающих рек:

А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.

3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

4. Самое высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.

7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек. Только на яге расположено большое скопление островов и архипелагов:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

8. Самый высокий в мире материк:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;

В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;

Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

11. Самая полноводная река мира:

А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.

12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:

А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.

13. Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;

В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

14. Кебрачо – это:

А) дерево, произрастающее в экваториальном

лесу; Б) дерево, с очень твердой древесиной;

В) потомки европейских переселенцев;

Г) кустарник пампы.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:

А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

16. Самбо – это:

А) потомки от браков индейцев с неграми;

Б) потомки от браков европейцев с индейцами;

В) потомки от браков европейцев с неграми;

Г) потомки европейских переселенцев.

17. Кто открыл Антарктиду?

А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;

В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

18. Самая крупная полярная станция:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность

Антарктиды? А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.

22. Антарктида принадлежит:

А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Проверочная работа по теме «Северная Америка»

I вариант

1. **Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:**

а) Витус Беринг и Алексей Чириков;

б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;

в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев;

г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

2. **Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?**

а) Аконкагуа;

б) Косцюшко;

в) Орисаба;

г) Килиманджаро;

д) Мак-Кинли.

3. **На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?**

а) Аляска; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан

4. **Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:**

а) белый медведь; б) канадская рысь; в) полярный волк; г) полярная лиса (песец).

5. **Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:**

а) на востоке и севере

материка; б) на востоке и юге

материка;

в) на западе и севере материка;

г) на западе и юге материка.

6. **На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя?**

а) Калифорния; б) Лабрадор; в) Флорида; г) Юкатан.

7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Лейф Счастливый добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба	
2	Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части	
3	Кордильеры сформировались в эпоху мезозойской складчатости	
4	Аппалачи сформировались в эпоху байкальской складчатости	
5	В пределах Северо-Американского материка представлены абсолютно все типы климата	
6	Наибольшая мощность ледяного покрова в настоящее время наблюдается в Гренландии	

	и на острове Виктория	
7	Большая часть территории Северной Америки расположена в бассейне Атлантического океана	
8	Ниагарский водопад — один из крупнейших в мире	
9	В бассейне внутреннего стока расположено много соленых озер	
10	Среди млекопитающих ближайший родственник койота — коала	
11	Система Великих Американских озер располагается в зоне смешанных лесов	
12	Значительную часть территории США занимают Центральные и Великие равнины	
13	США — молодая страна, существующая чуть более 200 лет	
14	Латинская Америка является частью Центральной Америки	
15	Население Северной Америки составляет около 450 млн. чел.	

8. Установите соответствие мыс - координаты:

1) мыс Марьято	2) мыс Принца Уэльского	3) мыс Сент-Чарльз	4) мыс Мерчисон

а) 52°с.ш. 55°з.д.; б) 7°с.ш. 80°з.д.; в) 71°с.ш. 94°в.д.; г) 65°с.ш. 168°з.д.

9. Установите соответствие:

1) Крупнейшая северная река материка	2) Находится в Большом каньоне	3) Означает «Великая река»	4) Река не длинная, но полноводная	5) Вытекает из озера Онтарио

а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Св. Лаврентия; г) Макензи

10. <u>Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.</u>

А	Полуостров Флорида	
Б	Берингов пролив	

В	Озеро Мичиган	
Г	Полуостров Лабрадор	
Д	Полуостров Юкатан	
Е	Полуостров Аляска	
Ж	Озеро Верхнее	

11. Как вы думаете:

1	Какая страна расположена южнее: Мексика или США?	
2	Какое озеро — Верхнее или Мичиган — находится севернее?	
3	Что лежит южнее: Панамский канал или крайняя южная точка Северной Америки?	
4	Миссури — правый или левый приток Миссисипи?	
5	Какой из островов больше: Куба или Гаити?	
6	В какой океан впадает река Юкон: в Тихий или в Северный Ледовитый?	
7	Гора Мак-Кинли находится в США или в Канаде?	
8	Устье какой реки расположено севернее: Юкона или Макензи?	
9	Куда впадает река Макензи — в Тихий океан или в Северный Ледовитый?	
10	Какая река связывает озера Онтарио и Эри: Св. Лаврентия или Ниагара?	
11	Река Миссисипи впадает в Карибское море или Мексиканский залив?	
12	Евразию и Северную Америку разделяет Берингов пролив или Флоридский пролив?	
13	Что расположено севернее: истоки Миссури или устье Миссисипи?	
14	Что находится восточнее: Гудзонов залив или полуостров Лабрадор?	
15	Что расположено западнее: мыс Принца Уэльского или мыс Сент-Чарльз?	
16	Озеро Верхнее находится ближе к Тихому или к Атлантическому океану?	
17	Река Колорадо впадает в Тихий или в Атлантический океан?	

12. <u>Заполните пропуски в тексте:</u>

Регион Англо-Америки занимает 1) _____ % Северной Америки. Почти поровну эта площадь распределяется между двумя странами: 2)_____и 3)_____. Эти страны занимают всю 4)_____часть материка и омываются водами 5)_____океанов. Хотя страны почти равны по площади, численность населения в них различается в 6) _____раз.

В южной части материка находится регион 7)_____. Америка. В него входит одна крупная страна —8)_____и почти 9)_____ небольших стран.

Контрольная работа по теме «Северная Америка»

II вариант

1. **Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Северной Америки?**
   а) Христофор Колумб; б) Джон Кабот; в) ЛейфЭйриксон; г) Роберт Скотт.

2. **В какой части Северо-Американского материка располагается разлом Сан-Андреас?**
   а) в западной; б) в восточной; в) в центральной; г)в южной.

3. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в умеренном климатическом поясе?**

а) Остров Ньюфаундленд;

б) полуостров Флорида;

в) Гудзонов пролив;

г) остров Ванкувер.

4. **Для какой из природных зон Северной Америки характерны следующие растения: каштан, тюльпанное дерево, платан, гикори и бук?**

а) зона тайги;

б) смешанных и широколиственных лесов;

в) зона жестколистных вечнозеленых лесов;

г) эти виды растений здесь не встречаются.

5. **Крупнейший город франкоговорящей части Канады — это:**
   а) Ванкувер; б) Виннипег; в) Калгари; г) Монреаль.

6. **Какой из перечисленных национальных парков находится в Северной Америке?**
   а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Корбетт; г) Вирунга.

7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Название полуострова Флорида в переводе означает «цветущая»	
2	У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты	
3	В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы	
4	В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды	
5	Один из самых влажных районов Северной Америки — побережье Аляски	
6	Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат	
7	Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио	
8	Великий ледник пришел на территорию Северной Америки со стороны Гренландии	
9	Наибольшую площадь на Северо-Американском материке занимает степная зона	

10	Секвойи — самые большие деревья нашей планеты	
11	Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон	
12	Самая низкая температура воздуха в США отмечается на севере страны — на границе с Канадой	
13	Мексика — крупнейшая страна Латинской Америки	
14	Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки	
15	Центральная Америка является частью Латинской Америки	

8. Установите соответствие страна - столица:

1) Куба	2) Коста-Рика	3) Никарагуа	4) Гондурас	5) Ямайка	6) Гаити

а) Сан-Хосе; б) Порт-о-Пренс; в) Кингстон; г) Гавана; д) Манагуа; е) Тегусигальпа

9. Установите соответствие:

1) Преобладают высоты до 500 м	2) Расположены на востоке материка	3) Находятся на западном побережье	4) Высшая точка - гора Мак-Кинли	5) Покрыты ледниковыми отложениями

а) Кордильеры; б) Аппалачи; в) Центральные равнины

10. <u>Проставьте номера указанных географических объектов от самого низкого к самому высокому.</u>

А	Примексиканская низменность	
Б	Великие равнины	
В	Аппалачи	
Г	Скалистые горы	
Д	Центральные равнины	

11. Как вы думаете:

1	Какие горы — Аппалачи или Кордильеры — расположены восточнее?	
2	Что находится западнее: залив Калифорния или полуостров Калифорния?	
3	Какой полуостров больше: Аляска или Калифорния?	
4	Какой залив расположен севернее: Мексиканский или Гудзонов?	
5	Мыс Принца Уэльского находится в Восточном или в Западном полушарии?	
6	Какое озеро расположено севернее: Большое Медвежье или Большое Невольничье?	
7	Мексика — южный сосед США или северный?	
8	Какая река — Рио-Гранде или Колорадо образовала Большой каньон?	

9	Какое из озер относится к числу Великих Американских озер: Онтарио или Виннипег?	
10	Калифорнийское течение теплое или холодное?	
11	Какое течение расположено севернее: Аляскинское или Калифорнийское?	
12	Какой из островов расположен севернее: Куба или Ньюфаундленд?	
13	Воды Калифорнийского течения движутся на север или на юг?	
14	Аппалачи находятся ближе к Тихому или к Атлантическому океану?	
15	Какой город расположен севернее: Нью-Йорк или Новый Орлеан?	
16	Какое из Великих Американских озер больше: Мичиган или Онтарио?	
17	Что расположено восточнее: мыс Принца Уэльского или мыс Мерчисон?	

12. <u>Заполните пропуски в тексте:</u>

Большая часть материка находится в условиях 1)_____и 2) _____ климата. Северная Америка находится в зоне действия трех систем постоянных ветров. На крайнем севере территория продувается 3)_____ветрами. В умеренных широтах со стороны Тихого океана на материк приходят ветры 4)_____переноса. На крайнем юге материк находится под действием 5)_____. Система морских течений у берегов Северной Америки довольно сложна: в умеренных широтах Тихого океана вдоль берегов движется теплое 6) _____ течение, а в тропических — холодное 7)_____ , со стороны Атлантики наибольшее влияние на климат материка оказывает самое мощное течение планеты 8)_____.

8 класс К/Р №1 Россия в мире

1. Территория России составляет:

А)17.1 млн.км. кв.
Б) 22.1млн.км.кв.
В) 17.9 млн. км.кв.
Г) 18.1млн.км.кв.

2. Крайняя северная точка России:

А) г. Базардюзю.
Б) Балтийская коса.
В) м. Дежнёва.
Г) м. Челюскин.

3. Россия граничит с:

А) 12 государствами на суше.
Б) 13 государствами на суше.
В) 14 государствами на суше.
Г) 15 государствами на суше.

4. В России в результате многовековой истории образовалась, которую иногда называют:

А) Европейская цивилизация.
Б) Евразийская цивилизация.
В) Азиатская цивилизация.
Г) Исламская цивилизация.

5. В России более 70% территории занимает:

А) Зона степей.
Б) Зона равнин.
В) Зона Севера.
Г) Зона лесов.

6.Граница России и Белоруссии:
А) Барьерная.
Б) Конфликтная.
В) Интеграционная.
Г) Морская.

7. Территория России не омывается водами:
А) Тихого океана.
Б) Индийского океана.
В) Атлантического океана.
Г) Северного Ледовитого океана.

8. Время на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до Южного Полюса называется:
А)Поясным.
Б)Местным.
В)Летним.
Г)Декретным.

9. Турист вылетел из Якутска в Москву в 12.00, в полёте он был 4 часа. Сколько времени было, когда он приземлился в Москве?

_____

10. Житель Аляски прилетел на Чукотку 15 октября, какого числа он вылетел с Аляски?

_____

11. Русский ученый, создавший учение о географических зонах и основатель науки почвоведение:
А) В. А. Обручев.
Б) П. А.
Кропоткин. В) В.
В. Докучаев. Г) О.
Ю. Шмидт.

12. Один из организаторов проекта Северного морского пути и создатель теории происхождения Земли:
1) В. А. Обручев;
2) П. А. Кропоткин;
3) В. В. Докучаев;
4) О. Ю. Шмидт;

13. Определи соответствие:

1) Татарстан	А) Уфа
2) Мордовия	Б) Казань
3) Башкортостан	В) Элиста
4) Калмыкия	Г) Саранск

14. На территории России выделяется:
А) 6 федеральных округов;
Б) 7 федеральных округов;
В) 8 федеральных округов;
Г) 9 федеральных округов;

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
А) На юго-западе Россия граничит с Украиной;
Б) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал;
В) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
Г) Россия омывается морями четырех океанов.

К/Р №2 РОССИЯНЕ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1 -Естественный прирост	А -Люди с врожденными способностями, образованием и приобретенной профессиональной квалификацией
2- Демографический кризис	Б- Передвижение населения со сменой постоянного места жительства или без его изменения
3- Воспроизводство населения	В- соотношения численности поколения детей и поколения родителей
4 -Демографическая ситуация	Г- Резкое уменьшение численности населения (в результате превышения смертности над рождаемостью
5- Этнос	Д- Группа близко расположенных городов, объединенных интенсивными трудовыми, производственными, культурно-бытовыми и инфраструктурными связями.
6 -Городская агломерация	Е- Разница между общим числом родившихся и умерших людей
7- Миграция	Ж- Сложившаяся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, отражающееся в половозрастной структуре населения..
8- Трудовые ресурсы	З- Исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, хозяйство, территорию и этническое самосознание
9 -Человеческий капитал	И- Наука о населении
10 -Демография	К- Часть населения способного работать в хозяйстве страны

1. Установите регион России с низкой плотностью населения:

а) Московская область; б) Магаданская область; в) Нижегородская область; г) Краснодарский край.

2. Выберите верное утверждение:

а) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 60% территории Сибири;

б) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает около 35% территории России;

в) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 10% территории юга России.

3. Выберите верные ответы. На размещение населения не влияет(ют):

а) история заселения территории; б) природные условия;

в) национальный состав населения; г) половозрастной состав населения.

4. Выберите верный ответ. Контрастность в размещении населения России

связана: а) с концентрацией населения в крупных городах;

б) с миграцией населения; в) с историческим фактором.

5. Определите субъект Российской Федерации с наибольшей долей городских жителей:

а) Ленинградская область; б) Тульская область; в) Республика Калмыкия.

6. Определите субъект Российской Федерации со значительной долей сельского населения:

а) Магаданская область; б) Новгородская область; в) Ставропольский край.

7. Выберите верный ответ. Самый многочисленный народ в России:

а) украинцы; б) башкиры; в) русские; г) татары.

8. Определите две самые распространенные в России религии:

а) православие и католицизм; б) православие и ислам; в) православие и буддизм.

9. Верно ли утверждение, что Россия — самая многонациональная страна мира?

а) Да; б) нет.

10. Назовите республику Российской Федерации с преобладанием русского населения:

а) Дагестан; б) Чувашия; в) Карелия.

11. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения:

а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.

12. Выберите верный ответ. Подавляющая часть населения России относится:

а) к уральской языковой семье; б) к индоевропейской языковой семье;

в) к алтайской языковой семье.

13. Установите соответствие.

1. Экономически активное население. А. Постоянное обновление полученных знаний.

2. Трудовые ресурсы. Б. Население, занятое в экономике.

3. Непрерывное образование. В. Часть населения, способного работать в хозяйстве страны.

14. Выберите верный ответ. Экономически активное население в России составляет:

а) 55%; б) 85%; в) 95%.

15. Выберите верный ответ. Величина трудовых ресурсов определяется:

а) численностью работоспособного населения; б) количеством безработных;

в) возрастным составом населения; г) количеством работающих пенсионеров и подростков.

16. Установите соответствие между типом воспроизводства и его особенностями.

1. Традиционный. А. Планирование семьи.

2. Современный. Б. Высокая смертность населения.

В. Высокая нерегулируемая рождаемость.

Г. Низкая смертность.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (численность и воспроизводство населения)

Вариант 1

Задания 1-5 выполняются с использованием приведённых ниже таблиц

1. Используя данные таблицы, определите в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности всего населения?

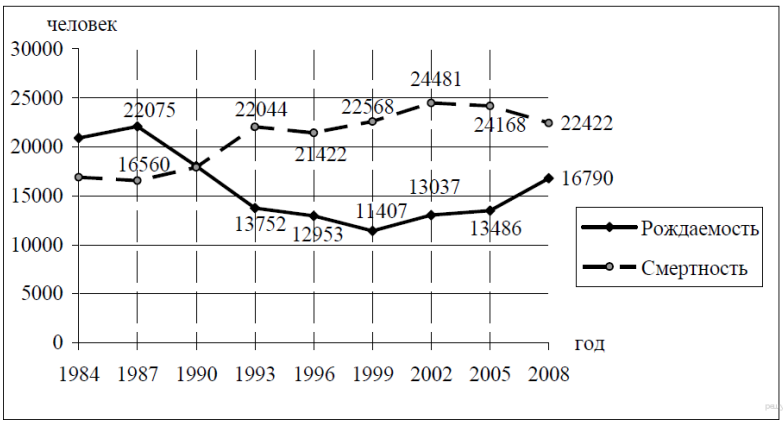
Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

а) Республика Дагестан; в) Ивановская область; б) Новосибирская область; г) Республика Коми

2. Определите естественный прирост населения Белгородской области в 1987 г.
Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг. (человек)



3. **.Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью?
а) 2007 г. б) 2008 г. в) 2009 г. г) 2010 г.

4. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Московской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа

Изменение численности населения Московской области

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	–46 816	–40 859	–32 942	–32 076

5. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Вариант 2.

Задания 1 –5 выполняются с использованием приведённых ниже таблиц

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

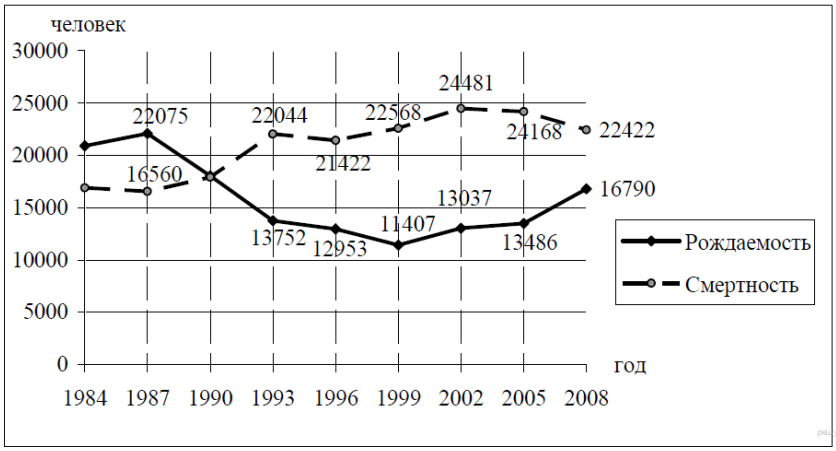
Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км^2	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

а) Омская область; б) Ивановская область; в) Чувашская Республика; г) Республика Дагестан.

2. ***Определите естественный прирост населения Белгородской области в 1996 г.*** Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг. (человек)



3. Изменение численности населения Воронежской области в 2007—2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 210	–10375	–8403	–8662
Естественный прирост населения за год, человек	–9891	–17955	–15022	–15963

Используя данные таблицы, определите, в каком году в Воронежской области наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью.

а) 2007 г. б) 2008 г. в) 2009 г. г) 2010 г.

4. Изменение численности населения Московской области

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	–46 816	–40 859	–32 942	–32 076

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Московской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

5. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	991,3
В том числе в возрасте:	

моложе трудоспособного	123,8
из них детей в возрасте 1–6 лет	50,5
в трудоспособном	622,7
старше трудоспособного	244,8

К/Р №3 Природа (Рельеф и климат России)

Рельеф

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

А) Кавказские; б) Алтайские; в) Уральские; г) Саяны.

2.Установите соответствие.

1. Выступ фундамента платформы на поверхность. А) Эра.

2. Крупнейший отрезок геологического времени. Б) Щит.

3. Участок платформы с осадочным чехлом. В) Плита.

3. Укажите геологическую эру, в которой выделяют наибольшее количество

периодов: А) кайнозойская; б) мезозойская; в) палеозойская; г) архейская.

4. Выберите самый высокий и действующий вулкан России:

А) Эльбрус; б) Казбек; в) Ключевская Сопка; г) Кроноцкая Сопка.

5. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:

А) вулканизм; б) деятельность ветра; в) деятельность текучих вод; г)землетрясения.

6 Установите соответствие между горными системами и их высочайшими вершинами:

1. Кавказ а) Мунку-Сардык.

2.Алтай б) Эльбрус

3.Урал в) Народная.

4 Восточный Саян г) Белуха.

7. Установите соответствие.

1. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.

2.Излучение Солнцем тепла и света.

3. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.

4. Атмосферный вихрь с пониженным давление в центе.

А) Антициклон.

Б) Суммарная радиация.

В) Солнечная радиация.

Г) Циклон.

8. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:

А) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

9.Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории России:

А) арктический;

Б)
субарктический;

В) умеренный;

Г) субтропический.

10. Установите соответствие между областями умеренного климатического пояса и территориями России, где они расположены.

1. Умеренно континентальный климат.

2.Континентальный климат.

3. Резко континентальный климат.

4. Муссонный климат.

А) Юг Дальнего Востока.

Б) Центр и Юг Западно-Сибирской равнины.

В) Восточно-Европейская равнина.

Г) Восток Среднесибирского плоскогорья.

11. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

А) моросящие
дожди;

Б) мороз;

В) засуха;

Г) суховей.

12. Какие полезные ископаемые залегают в

Предуралье? А) нерудные

Б) рудные

В) только железные руды

Г) только драгоценные и поделочные камни

13. Какая часть Урала не имеет высотных

поясов? А) полярный

Б) приполярный

В) северный

Г) средний

14) укажите поделочные камни, которыми богат Урал?

А) аметист, топаз

Б) малахит, орлец

В) боксит, асбест

Г) сапфир.

изумруд

Климат 1 вариант

А1.Распределение температур января на территории России в первую очередь зависит от:

а) географической широты б) циркуляции воздушных масс в) характера рельефа

А2. Испаряемость – это:

а) количество влаги, которое может испариться с поверхности при данной температуре

б) количество влаги, которое выпадает в данной местности

А3. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:

а) не изменяется

б) уменьшается

в) увеличивается

А4 Для циклона характерно:

а) нисходящее движение воздуха

б) восходящее движение воздуха

А5Антициклональная погода:

а) ясная, солнечная, безветренная

б) пасмурная, дождливая, ветреная

А7 На климатические области подразделяются пояса:

а) арктический

б) арктический и умеренный

в) умеренный

А8 Самые низкие температуры Января в России

наблюдаются: а) на Крайнем Севере б) на северо-востоке Сибири

в) на Чукотке ***В1. Установите соответствие:***

Тип климата ***Территория***

а) Арктический 1) Центральная Якутия

б) Умеренно континентальный 2) Восточно-Европейская равнина

в) Резко континентальный 3) Острова Северная Земля

г) Муссонный 4) Приморье

В2. Какой климатической области соответствует следующая характеристика?

« Типичен для южных районов Дальнего Востока. Увлажнение всюду избыточное, осадки выпадают преимущественно летом, в количестве от 600до 1200 мм. Зимой сухой и холодный воздух устремляется с материка на океан – в сторону более теплого воздуха».

С1. Найдите ошибки в описании климата:« Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения территории в умеренном поясе, наличии высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Зимой случаются морозы до -60 и ниже. Чем объясняются такие низкие температуры? Тем, что зимой здесь поверхность земли медленно охлаждается. Над территорией возникает устойчивый антициклон. Устанавливается пасмурная и очень холодная погод

2 вариант

А1. Солнечная суммарная радиация – это:

а) количество солнечной энергии, выделяемое солнцем

б) количество солнечной энергии, получаемое поверхностью Земли

А2. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами:

а) суммарная радиация б) циклон. в) атмосферный фронт.

А3. Количество солнечной радиации при движении с севера на юг:

а) уменьшается

б) не изменяется

в) увеличивается

А4Для антициклона характерно

а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

А5 Движение воздуха в циклоне происходит

а) по часовой стрелке б) против часовой стрелки

А6На территорию России оказывают влияние:

а) только морские умеренные воздушные массы

б) только континентальные ВМ

в) континентальные и морские ВМ

А7 В область умеренно-континентального климата осадки приносят:

а) муссоны

б) атлантические ВМ

в) континентальные ВМ

А 8 Большая часть России находится в климатическом поясе:

а) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом

В1. Установите соответствие:

Пункт ***Коэффициент увлажнения***

А) Норильск 1) К 1, увлажнение избыточное

Б) Санкт-Петербург 2) К

В) Волгоград 3) К = 1, увлажнение достаточное

В2. ***Какому типу климата соответствует следующая характеристика:***

« Поверхность получает очень мало солнечного тепла. Суровость климата усиливается из-за длинной полярной ночи. Господствуют антициклоны. Количество осадков 200-300 мм в год. Всего два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето».

С3. Найдите ошибки в описании климата*:*« Умеренно континентальный климат свойствен европейской части страны. В результате западного переноса воздушных масс воздух, формирующийся над Северным Ледовитым океаном, поступает в западные районы страны. Воздух этот влажный, относительно теплый зимой и прохладный летом. Поэтому европейская часть увлажнена лучше, а зима здесь более сурова, чем в восточных районах страны. Лето теплое. Наибольшее количество осадков выпадает в южных районах этой климатической области».

КР №4 Природа (Вода, почва)

Моря, реки, озёра, болота

1. Перечислите моря России и определите к бассейну какого океана они относятся.

2. Самое большое по площади море России

А) Азовское

Б)Черное

В)Берингово

Г)Охотское

3. Самое маленькое по площади море

России А) Азовское

Б)Черное

В)Берингово

Г)Охотское

4. В каком порте начинается и в каком заканчивается Северный морской путь

5. Перечислите моря не замерзающие в зимнее время

6. Перечислите ресурсы моря

7.Перечислите крупные реки

России

8. Перечислите реки Удмуртии

9. Самая длинная река России – это:

А. Волга,

Б.Обь,

В. Енисей,

Г. Лена.

10. Самый большой речной бассейн имеет:

А. Енисей,

Б. Лена,

В. Обь,

Г. Амур.

11. Наибольший годовой сток имеет:

А. Нева,

Б. Волга,

В. Лена,

Г. Енисей.

12. Перечислите типы питания рек

13. Напишите бассейн стока рек: Лена, Енисей, Обь, Печера

14. Перечислите ресурсы рек

15. Какие районы России можно назвать:

А. озерными краями,

б. болотными краями,

В. Районами оледенения.

16. Укажите «плюсы» и «минусы» болот.

17. Самое глубокое озеро России:

А. Ладожское,

Б. Байкал,

В. Онежское.

Г. Таймыр.

18. Самое большое по площади озеро

России: А.Ханка,

Б. Ладожское,

В.Таймыр,

Г. Байкал.

19. Самое большое соленое озеро России:

А. Чаны,

Б. Баскунчак,

В. Эльтон,

Г. Кулундинское.

20. Одному горожанину требуется в сутки 400 литров воды (0,4 куб.м) воды. Сколько воды потребуется семье из 3 человек в год?

21. Где и почему выгоднее сооружать водохранилище – на равнинных реках или на горных?

«Почвы России»

1. Самые богатые перегноем почвы:

а/подзолистые;

б/черноземы;

в/солончаки;

г/каштановые.

2. Характерной закономерностью смены почв в горах является:

а/высотная поясность;

б/широтная зональность.

3. Какие почвы занимают более половины площади

страны? а/черноземы;

б/серо – бурые (лесные);

в/подзолистые и дерново – подзолистые;

г/тундровые глеевые.

4.В какой природной зоне формируются подзолистые

почвы? а/тундре;

б/степной;

в/тайге;

г/пустыне.

5.В какой природной зоне происходит наибольшее накопление

гумуса? а/лесотундре;

б/лесостепи;

в/полупустыне.

6.Важнейшей причиной зональности почв является:

а/изменение климата;

б/изменение растительного мира;

в/изменение рельефа

7.Кто такой ? Что такое

? Гумус –

Докучаев -

Структура почвы-

Механический состав почвы –

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Площадь России составляет...

а)17,5 млн км2 в)17,1 млн км2 в)17,3 млн км2 г)17,8 млн км2

2.Валовый внутренний продукт это … (дайте определение).

3. Перечислите моря России и определите к бассейну какого океана они относятся.

4.Соотнесите типы воспроизводства населения с их определением:

а) расширенное 1) в семье более 3 детей 3) в семье менее 3 детей

б)суженное 2) население сокращается 4) население растет

5.Перечислите основные мировые религии.

6.Главное место в миграциях занимает:

а) политические причины б)личные причины в)экономические причины г)временные причины

7. Самые богатые перегноем почвы:

а/подзолистые; б/черноземы; в/солончаки; г/каштановые.

8.Характеристика холодного атмосферного фронта.

9.Самым большим морем России является:

а)Берингово море б)Азовское море в)Охотское море г)Черное море

10.Самая полноводная река России:

а) Амур б)Лена в)Енисей г)Обь

11.Какие природные зоны и климатические пояса есть в России

12.Характеристика зоны степи и лесостепи.

13. Особенности сельского хозяйства в Краснодарском крае.

14. На какие группы подразделяются цветные металлы для комплекса цветной металлургии. 15.Что такое антициклон.

Часть А

1) Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1. Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1. Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.

3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

1. с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.

4. С каким государством Россия имеет морскую границу?

1. со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.

5. Какой полуостров находится на Балтийском щите?

1. Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.

6. Какая вершина является наиболее высокой?

1. Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.

7. Какой климат характерен для Русской равнины?

1. умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

Б1-Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется……

Б2-Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

А) палеогеновый Б) меловой В) каменноугольный

С1-Опишите основные экологические проблемы России.

2 вариант

1.Общая протяженность границ России составляет:

а)60 тыс.км б)68 тыс.км в)50 тыс.км г)70 тыс.км

2.Валовый внутренний продукт это … (дайте определение).

3. Какие районы России можно

назвать: А. озерными краями,

б. болотными краями,

4.Соотнесите понятия с их определениями:

а)естественное движение 1) число выбывших из страны

б)механическое движение 2) число родившихся и

умерших

3) число прибывших и выбывших из страны

4) число прибывших в страну

5.Перечислите основные мировые религии.

6.Какие типы/тип заселения территории характерен для России:

а)зона сплошного заселения б)зона сплошного и очагового заселения

в)зона глобального и сплошного заселения г)зона глобального и очагового

заселения 7.Трудовые ресурсы это. (дайте определение).

8.Характеристика теплого атмосферного фронта.

9.Самый большой бассейн реки у...

а)Оби б)Волги в)Енисея г)Иртыша

10.Самое маленькое по площади море России:

а)Белое море б)Каспийское море в)Азовское море г)Карское море

11.Что такое гумус.

12.Характеристика зоны тундры и

лесотундры. 13.Чем заняты жители Калмыкии.

14.Перспективы энергопотребления в России.

15.Характеристика циклона.

Часть А

1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1)Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5) Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7) Какие горы являются наиболее высокими?

1)Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

Б1- Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв……

Б2- Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом. Слоган региона:

А) Посетив летом наш регион, ты своими глазами сможешь полюбоваться таким природным явлением, как белые ночи.

Б) Побывав в регионе, ты увидишь дельту одной из крупных рек Европы, полюбуешься цветением лотоса.

1.Краснодарский край 2.Калининградская область

3.Ленинградская область 4.Астраханская область

С1-Укажите основные цели и задачи социальной инфраструктуры

Ответы к итоговой работе по географии

Ответы — Вариант 1:

А 1-2

2-1

3-2

4-2

5-2

6-3

7-1

Б1-рекультивация.

Б2-ВАБ,

С1-Экология России характеризуется большим количеством различных экологических проблем. Многие из них достались России в наследство от

Советского Союза, где хозяйствование зачастую приводило к загрязнению окружающей среды, особенно в тяжелой промышленности и добыче

полезных ископаемых. В то время часто власти считали озабоченность экологическими проблемами несущественной и ненужной. В результате, по

некоторым оценкам, около 40% территории России к концу 1990-х гг. испытывали на себе серьезные экологические проблемы, такие, как

обезлесение, радиоактивное загрязнение, загрязнение воздуха и воды. По официальным данным, на 15% территории Российской Федерации, где

проживает примерно 60% населения, качество окружающей среды является неудовлетворительным.

Ответы — Вариант 2 А

1-2

2-2

3-1

4-3

5-3

6-4

7-2

Б1-мелиорация

Б2-А4,Б2,

С1-Современная география — это сложная разветвленная система, или “семья” наук — естественных (физико-географических) и общественных

(экономико-географических), связанных общим происхождением и общими целями. Одна из важнейших задач современной географии — изучение

процессов взаимодействия природы и общества в целях научного обоснования рационального использования природных ресурсов и сохранения

благоприятных условий для жизни человека на нашей планете.

9 класс

Контрольная работа по теме « Природные районы

России» 1 вариант

1. Выберите верные утверждения характеризующие Западно- Сибирскую равнину.

1. В основании равнины лежит древняя платформа.
2. Особенность равнины плоский низменный рельеф.
3. Большая часть равнины расположена в умеренно-континентальном климате.
4. Наибольшую часть равнины занимает тайга.
5. По территории равнины протекает одна из крупнейших рек

России. 2.Выберите верные ответы. Горы юга Сибири находятся в

области :

1. умеренно- континентального климата.
2. муссонного климата.
3. резко-континентального климата.
4. континентального климата.

3. Для каких природных районов характерны данные особенности.

1. природный район, где находятся все природные зоны.
2. природный район , где находится вторая по высоте вершина России.
3. природный район, в основе которого находится мезозойская складчатость.
4. природный район вулканизма и землетрясений.

4. О каком из природных районов идёт речь

В основе природного района лежит древняя платформа. По району протекает самая длинная река России. Здесь находится высочайший в России водопад. Район богат полезными ископаемыми.

5.Установите соответствие

1. Плато Путорана	А. Восточно- Европейская равнина
1. Гора Белуха	Б.Среднесибирское плоскогорье
2. Ключевская Сопка	В. Алтай
3. Приволжская возв.	Г. Камчатка

6.Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала.

1. Высочайшая точка гора Народная.
2. В основе района лежит герцинская складчатость.
3. Большая часть Урала расположена в умеренно-континентальном климате.
4. Вершины гор покрыты ледниками.

7.Установите соответствие между реками и территориями , по которым они протекают

2. Обь	А. Восточно- Европейская равнина
3. Колыма	Б. Горы юга Сибири
4. Дон	В .Северо –Восточная Сибирь
5. Ангара	Г. Западно- Сибирская равнина

8. Составьте рассказ (5 предложений) характеризующий образ Дальнего Востока.

2 вариант

1.Выберите верные утверждения характеризующие Восточно- Европейскую равнину.

1. В основании равнины лежит древняя платформа.
2. Особенность равнины плоский низменный рельеф.
3. Большая часть равнины расположена в умеренно-континентальном климате.
4. Наибольшую часть равнины занимает тайга.
5. По территории равнины протекает одна из крупнейших рек

России. 2.Выберите верные ответы. Восточная Сибирь находится в

области :

1. умеренно - континентального климата.
2. муссонного климата.
3. резко - континентального климата.
4. континентального климата.

3. Для каких природных районов характерны данные особенности.

1. природный район, где находится полюс холода России.
2. природный район, где находятся субтропики.
3. природный район, в основе которого лежит молодая платформа.
4. природный район, где расположен морской климат.

4. О каком из природных районов идёт речь

В основе природного района лежит мезозойская складчатость. В районе произрастает самое морозостойкое дерево. Район богат полезными ископаемыми. Здесь самое малочисленное население.

5. Установите соответствие

1. Саяны	А. Восточно- Европейская равнина
2. Таймыр	Б. Восточная Сибирь
3. Хибины	В.Горы юга Сибири.
4. Оймякон	Г.Северо-Восточная Сибири

6.Выберите верные утверждения, характеризующие природу горы юга

Сибири.

1. Высочайшая точка гора Белуха.
2. В основе района лежит кайнозойская складчатость.
3. Большая часть гор расположена в резко-континентальном климате.
4. Вершины гор покрыты ледниками.

7.Установите соответствие между реками и территориями , по которым они протекают

1. Енисей	А. Восточно- Европейская равнина
2. Амур	Б. Дальний Восток
3. Ока	В.Северо –Восточная Сибирь
4. Яна	Г.Восточная Сибирь

8. Составьте рассказ (5 предложений) характеризующий образ Кавказа.

3. Район с высокой плотностью населения:
А) Глазовский б) Малопургинский в) Воткинский г) Алнашский

4. На втором месте по численности населения находятся:

А) русские б) татары в) удмурты

5.Район с отрицательным естественным приростом (убыль)
А) Воткинский б) граховский в) юкаменский г) кизнерский

6. Напишите, с какими регионами России граничит Удмуртия?
_____

7. В Удмуртии добываются:
А) нефть и каменный уголь б) нефть и торф в) железная руда и нефть

8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа):
А) тракторостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) радиотехническое

9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа) А) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры

10. Химическая промышленность Удмуртии производит
А) шины б) изделия из пластмассы в) синтетический каучук г) кислоты

11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций:
А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС

12. Крупным центром черной металлургии является:
А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул

13. Основные зерновые культуры , выращиваемые в Удмуртии:
А) пшеница и кукуруза б) кукуруза и рожь в) рожь и пшеница г) пшеница и гречиха

14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:……

15. Что производят следующие предприятия:

А) ОАО « Чепецкий механический завод»- …….
Б) ОАО « Свет»- ……..
В) ФГУП ГПО «Воткинский завод»-……
Г) ОАО «Восточный»- …….
Д) ОАО « Сактон»-……..

16. Напишите достопримечательности Удмуртии_____
_____

17. В Удмуртии расположена возвышенность...
а) Верхнекамская б) Северные Увалы в) Приволжская
18.. Удмуртия расположена в междуречье ...
а) Волги и Вятки б) Вятки и Камы в) Камы и Волги

19. Наиболее благоприятный с точки зрения развития земледелия рельеф свойственен ...
а) Северной части Удмуртии
б) Центральной части
в) Южной части

20. На большей части Удмуртии среднегодовое количество осадков составляет а) 450-550 мм б) 500-600 мм в) 650-750 мм

21. Дополните: наиболее распространенным типом почв в Удмуртии являются_____

22. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне...
А). тайги б). смешанных лесов в). Лесостепей

23. Установите соответствие :

вид хозяйственной деятельности	изменения природы
1. добыча полезных ископаемых	А. эрозия почв
2. строительство водохранилищ	Б. нарушение земель
3. земледелие	В. повышение уровня грунтовых вод

Проверочная работа по теме « Население, природа и хозяйство Удмуртии»
2 вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? А) 15 б) 25 в) 35 г) 6

2. Какой из этих городов позже всех стал городом?
А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул

3. Район с высокой плотностью населения:
А) Глазовский б) Малопургинский в) Завьяловский г) Можгинский

4. На первом месте по численности населения находятся:
А) русские б) татары в) удмурты

5.В каком районе максимальный прирост населения
А) Глазовском б)завьяловском в)Воткинском г) алнашском

6. Напишите, в какой экономический район и федеральный округ входит Удмуртия?
_____

7. В Удмуртии добываются:
А) нефть и каменный уголь б) нефть и строительные материалы в) железная руда и торф

8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа):
А) станкостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) авиастроение

9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа) А) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры

10. Стекольная промышленность Удмуртии развита (2 ответа) А) в Можге б) В Игре в) в Уве г) в Яре

11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций:
А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС

12. Крупным центром черной металлургии является:
А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул

13. Основная техническая культура , выращиваемая в Удмуртии:
А) подсолнечник б) лен в) сахарная свекла г) хлопок

14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:……

15. Что производят следующие предприятия:

А) ОАО « Ижсталь»- …….
Б) ОАО « Воткинский пищекомбинат»- ……..
В) ОАО « Купол»-……
Г) ОАО «Можгасыр»- …….
Д) ОАО «Зангари»-……..

16. Напишите самых знаменитых людей Удмуртии?_____
_____

17. Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютной высоты а) Можгинская возвышенность
б) Сарапульская возвышенность
в) Верхнекамская возвышенность

18. В Удмуртии преобладает ... рельеф
а) низменный б) гористый в) равнинно – холмистый

19. Максимальное годовое количество осадков (660 мм и более) выпадает на ... а) юго-западе б) северо-востоке в) юго-востоке

20. Все реки Удмуртии относятся к бассейну ...
А 1.Черного моря 2. Белого моря 3. Балтийского моря 4. Каспийского моря
Б. 1.Северного Ледовитого океана 2.Атлантического океана 3.Внутреннего стока

21. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) на территории Удмуртии... А). на западе б).на востоке в). в центре

22.Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии ... А). сосна б). ель в). береза

23. Установите соответствие :

вид хозяйственной деятельности	изменения природы
1. добыча полезных ископаемых	А. эрозия почв
2. строительство водохранилищ	Б. нарушение земель
3. земледелие	В. повышение уровня грунтовых вод

Тест по географии 9 класс: «Европейский Юг, Поволжье» Вариант 1

1. По обеспеченности какими ресурсами лидирует Европейский Юг?
А) свинцово-цинковых руд; Б) лесных ресурсов; В) железных руд.
2. Какая из перечисленных рек является главной водной артерией Европейского Юга? А) Дон; Б) Волга; В) Кубань; Г) Салгир.
3. Укажите крупнейший порт Европейского Юга?
А) Севастополь; Б) Сочи; В) Туапсе; Г) Новороссийск.
4. Назовите самую высокую точку Крымских гор:
А) Ай-Петри; Б) Роман-Кош; В) Эльбрус; Г) Казбек.
5. Коренными жителями Северного Кавказа являются: А) башкиры; Б) удмурты; В) карачаевцы; Г) тувинцы.
6. Европейский Юг специализируется на выращивании: А) подсолнечника; Б) сои; В) картофеля; Г) льна.
7. Перечислите субъекты Европейского Юга: _____

8. Установите соответствие между промышленными центрами и отраслями промышленности Европейского Юга:
А) Ростов-на-Дону, Краснодар; 1) химическая промышленность;
Б) Невинномысск, Краснoперекопск; 2) металлургия;
В) Владикавказ, Таганрог; 3) пищевая промышленность;
Г) Пятигорск, Симферополь; 4) машиностроение.
9. Где выращивают чай ,гранаты , цитрусовые:
А) Красноярский край б) самарская область в) краснодарский край
10. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города: а) Казань; б) Самара; в) Набережные Челны; г) Тольятти.
11. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжья и их центрами:

1. Авиастроение	а) Самара;
2. Рыбная промышленность	б) Волжский;
3. Автомобилестроение	в) Тольятти;
4. Нефтепереработка	г) Набережные Челны; д) Нижнекамск; е) Астрахань.

12. Определить города, численность населения которых более 1 млн.человек:
а) Самара; б) Казань; в) Элиста; г) Астрахань.
13. Назовите полезные ископаемые Поволжья:
а) нефть; б) газ; в) поваренная соль; г) калийная соль; д) железная руда; е) бокситы.
14. Определите верное утверждение:
а) в южных районах Поволжья выращивают пшеницу, рис, хлопчатник, разводят КРС.
б) в южных районах Поволжья выращивают овощи, бахчевые культуры, рис, из отраслей животноводства представлено овцеводство и верблюдоводство.
15. Определите субъект России по ее краткому описанию.

Область расположена в пределах дельты одной из крупных рек Русской равнины. Преобладают полупустынные территории. Славится арбузами, выловом осетровых рыб. Имеется крупное газоконденсатное месторождение.

Тест по географии 9 класс: «Европейский Юг, Поволжье»Вариант 2
1. Какими минеральными ресурсами богат Европейский Юг?
А) свинцово-цинковыми рудами; Б) серой;
Б) вольфрамово-молибденовыми; Г) железными рудами.
2. Какая из перечисленных территорий располагается в субтропическом климате?
А) Южный берег Крыма; Б) Северо-восточный Кавказ;
В) Ставропольский край; Г) Прикаспийская низменность.
3. Укажите крупнейший город Европейского Юга?
А) Севастополь; Б) Сочи; В) Ростов-на-Дону; Г) Новороссийск.
4. Назовите самую высокую точку Кавказа:
А) Народная; Б) Роман-Кош; В) Эльбрус; Г) Казбек.
5. Коренными жителями Северного Кавказа являются: А) армяне; Б) чуваши; В) кабардинцы; Г) хакасы.
6. Назовите район пастбищного овцеводства Европейского Юга:

А) Северный Дагестан; Б) Краснодарский край;

7. Троллейбусы производят в городе:

а) Ульяновск; б) Энгельс; в) Саратов.

8. Отраслями специализации Поволжья являются:

а) машиностроение; б) химическая промышленность;

в) лесная промышленность; г) металлургия.

9. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжья и их центрами:

1. Авиастроение	а) Самара;
2. Рыбная промышленность	б) Волжский;
3. Автомобилестроение	в) Тольятти;
4. Нефтепереработка	г) Набережные Челны; д) Нижнекамск; е) Астрахань.

10. Баскунчак – это:

а) город; б) соленое озеро; в) месторождение нефти.

11. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Поволжья:_____

_____

._____

12. Определите народы, имеющие национально-территориальные образования:

а) мордва; б) татары; в) туркмены; г) калмыки.

13. Народ в Поволжье, исповедующий буддизм:

а) татары; б) русские; в) башкиры; г) калмыки.

14. Определите субъекты Поволжского района, омываемые морями:

а) Волгоградская область; б) Астраханская область; в) респ. Калмыкия.

15. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено на территории европейского юга? В каком городе?
расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?

Тестовая работа по теме «Европейский Юг, Поволжье, Урал» . 9 класс.

1 вариант

А) мусульманство; Б) христианство; В) буддизм.

1.Ведущая отрасль Европейского Юга:

А.Машиностроение. Б.Сельское хозяйство.

В.Химическая промышленность.Г.Нефтехимия.

2.Где выращивают чай ,гранаты , цитрусовые:

А.Красноярский край Б.Саратовская обл.

В.Краснодарский край Г.Самарская обл.

3.Какую религию исповедуют калмыки?

А) мусульманство; Б) христианство; В) буддизм.

4.Определите, к каким экономическим районам относятся представленные в списке субъекты РФ? Установите соответствие.

Районы: Субъекты:

А. Европейский Юг 1) Самарская обл.; 2) Башкортостан;

Б. Поволжье 3) Ингушетия; 4) Краснодарский край;

5) Астраханская обл.; 6) Ростовская обл.

5.Установите соответствие между названиями субъектов РФ и их столицами.

1. Р. Мордовия А. Екатеринбург; Б. Уфа;

2. Р. Башкортостан В. Саранск; Г. Махачкала;

3. Свердловская обл. Д. Элиста; Е. Владикавказ
4. Р. Северная Осетия-Алания
5. Р. Калмыкия
6. Р. Дагестан.

6. Определите субъект России по ее краткому описанию.

Область расположена в пределах дельты одной из крупных рек Русской равнины. Преобладают полупустынные территории. Славится арбузами, выловом осетровых рыб. Имеется крупное газоконденсатное месторождение.
7. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?
8. Какая продукция машиностроительного комплекса производится в городе Энгельс? Есть ли на территории Поволжья еще города, выпускающие такую же продукцию?

Тестовая работа по теме «Европейский Юг, Поволжье, Урал» . 9 класс.
2 вариант

1. К какому морю прилегают территории, занятые пустынями и полупустынями? А) Черному; Б) Каспийскому; В) Балтийскому.

2. Какой район является самым многонациональным районом России?
А) Поволжье; Б) Европейский Юг; В) Северо-Западный

3. В каком районе ведущей отраслью является сельское хозяйство?
А) Европейский Юг; Б) Урал; В) Центральный район.

4. Установите соответствие между названиями экономических районов РФ и субъектами, к ним относящимися.
Районы: Субъекты:
А. Европейский Юг 1) Адыгея; 2) Татарстан;
Б. Поволжье 3) Ставропольский край;
4) Волгоградская обл.; 5) Калмыкия;
6) Северная Осетия-Алания

5. Установите соответствие между названиями субъектов РФ и их столицами.
1. Татарстан А. Майкоп; Б.Казань;
2. Удмуртия В. Нальчик; Г. Ижевск;
3. Кабардино-Балкария Д. Петрозаводск; Е. Сыктывкар
4. Р. Адыгея
5.Р.Коми
6. Р. Карелия

6. Определите регион России по ее краткому описанию.
Эта республика граничит только с одним субъектом РФ, т.к. ее территория находится целиком как бы внутри него. Северная часть республики находиться на Прикубанской низменности, южная –на склонах Кавказа. В отраслевой структуре промышленности преобладает пищевая промышленность.
7. На территории Поволжья производятся такие марки машин как ВАЗ, КАМАЗ. Как называются города, где производятся указанные марки машин? Почему именно здесь выпускается эта продукция?
8. В каком городе Европейского Юга расположено предприятие «Атоммаш»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.

9 класс

Обобщающее повторение по теме: «Регионы России» (разноуровневые задания). I вариант

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?
   1. Уральский
   2. Центрально-Черноземный
   3. Северокавказский
   4. Дальневосточный
2. Поволжский район лидирует по производству
   1. легковых автомобилей
   2. древесины
   3. электроэнергии
   4. минеральных удобрений
3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:
   1. евреи
   2. русские
   3. нанайцы
   4. карелы
4. Автономный округ России, входящий в состав Западносибирского района – это
   1. Ненецкий
   2. Чукотский
   3. Таймырский
   4. Ханты-Мансийский
5. Отрасль специализации Восточносибирского района
   1. электроэнергетика
   2. пищевая промышленность
   3. черная металлургия
   4. машиностроение
6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
   1. Магаданская обл.
   2. Амурская обл.
   3. Камчатский край
   4. Иркутская обл.
   5. Забайкальский край
7. Северокавказский экономический район занимает первое место в России по производству
   1. тракторов
   2. морских судов
   3. растительного масла
   4. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
   1. Казань
   2. Астрахань
   3. Волгоград
   4. Самара
9. Северный Кавказ граничит с …
   1. Украиной
   2. Азербайджаном
   3. Грузией
   4. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
    1. Природные условия
    2. Природные ресурсы
    3. ЭГП

11. Определите экономический район по его описанию:
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
12. Определите экономический район по его описанию:
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

9 класс

Обобщающее повторение по теме: «Регионы России» (разноуровневые задания). II вариант

1. В состав Центрального района входит область
   1. Ленинградская
   2. Мурманская
   3. Ярославская
   4. Ростовская.
2. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является
   1. текстильная
   2. энергетическая
   3. рекреационная
   4. кожевенная
3. Уральский район занимает ведущее положение по производству
   1. минеральных удобрений
   2. легковых автомобилей
   3. древесины
   4. электроэнергии
4. Дальний Восток является основным районом добычи
   1. железной руды
   2. олова
   3. никеля
   4. меди
5. В Состав Дальнего Востока входит островная область:
   1. Чукотская
   2. Сахалинская
   3. Курильская
   4. Камчатская
6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
   1. рыбная, машиностроение, лесная
   2. горнодобывающая, лесная, химическая
   3. рыбная, лесная, цветная металлургия
7. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
   1. Северный;
   2. Поволжский;
   3. Уральский;
   4. Северо-Западный
8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:
   1. Казань
   2. Самара
   3. Тольятти

4. Набережные Челны

9. Судостроение развито в городах:
   1. Москва
   2. Нижний Новгород
   3. Санкт-Петербург
   4. Смоленск

10. Центральная Россия граничит с …
   1. Украиной
   2. Литвой
   3. Белоруссией
   4. Молдавией

11. Определите экономический район по его описанию:

Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

12. Определите экономический район по его описанию:

В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

13. Определите экономический район по его описанию:

Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

Ключи

I вариант

1 - Г; 2 – А; 3 – А; 4 – Г; 5 – А; 6 – Г, Д; 7 – В, Г; 8 – Г; 9 – А, Б, В; 10 – А, В;
11 – Уральский район;
12 – Восточносибирский;
13 – Центрально-Черноземный.

II вариант

I вариант

1 - В; 2 – В; 3 – А; 4 – Б; 5 – Б; 6 – Б, Д; 7 – Г; 8 – В, Г; 9 – Б, В; 10 – А;
11 – Западносибирский район;
12 – Северный район;
13 – Северный Кавказ.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу - 13.

Время написания работы – 40 минут

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал от 12 до 13 баллов.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся набрал от 9 до 11 баллов.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся набрал от 6 до 8 баллов.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

Итоговая работа по географии 9 класс

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
1) Франция 3) Индия
2) США 4) Китай

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу
1) Швеция 3) Норвегия
2) Молдавия 4) Армения

3. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?
1) Республика Саха (Якутия) 3) Приморский край
2) Калининградская область 4) Республика Калмыкия
4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?
1) Челябинск 3) Петрозаводск
2) Ставрополь 4) Магадан
5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?
1) калмыки 3) башкиры
2) эвенки 4) мордва
6. . В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?
1) Архангельская область 3) Ростовская область
2) Республика Башкортостан 4) Челябинская область
7.Что является примером **нерационального** природопользования?
1) проведение снегозадержания в зимнее время
2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
4) осушение болот в верховьях малых рек
8. В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?
1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области.
2) Зея отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м3/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек *км2.
3) В нижнем течении Зея выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.
4)Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.
9. Объясните, почему на Камчатке возможны землетрясения и извержения вулканов, указав две причины.
Ответ_____.
1. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** их численности населения. Запишите получившуюся последовательность букв.
А) Петропавловск-Камчатский
Б) Краснодар
В) Казань
11. Волгоградский алюминиевый завод (ВгАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кива1). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.
Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?
Ответ_____.

12. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?
1) Республика Коми
3) Республика Калмыкия
2) Ростовская область
4) Псковская область
13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.
Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.
1) Кабардино-Балкарская Республика

2) Калининградская область
3) Архангельская область
4) Чувашская Республика
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.
14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.
А) Республика Саха (Якутия)
Б) Ненецкий АО
В) Калининградская область
15. Определите регион России по его краткому описанию.
Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.
Ответ:_____край.
16. Определите экономический район по набору характеристик:
а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
б) занимает 1 место по численности населения;
в) имеет мощную научную базу;
г) район беден природными

ресурсами. Ответ_____--

17. Определите экономический район по набору характеристик:
а) плодородные почвы;
б) приморское положение;
в) политическая нестабильность;
г) район имеет избыток трудовых
ресурсов. Ответ_____
18. Определите экономический район по набору характеристик:
а) самый маленький по площади;
б) имеется крупный порт;
в) проблема - наводнения в крупнейшем городе;
г) выделяется наукоемким и трудоемким
машиностроением. Ответ_____
19. Определите экономический район по набору характеристик:
а) на территории района находится старая металлургическая база.
б) это сухопутный район.
в) одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение.
Ответ_____--
20. Назовите термин: количественная разница между числом родившихся и числом умерших на 1000 чел. в год - это_____…

21. Назовите термин: въезд в страну- это_____…