

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом № 71 от 31.08.2020
Внесены изменения
приказ № 098-од от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
среднее общее образование
(10-11 класс)

Составитель:
Мышкин Сергей Владимирович

Содержание

Пояснительная записка

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**
- 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**
- 3. Тематическое планирование**

Приложения

- 1. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**
- 2. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс**
- 3. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»**
- 4. Оценочные материалы**

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.)
- ООП СОО МБОУ «Перевозинская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Перевозинская СОШ»
- Календарный учебный график МБОУ «Перевозинская СОШ»
- «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год: «Английский язык.10 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, 2019г.; : «Английский язык.11 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, 2019г.

Программа учебного предмета/курса «Английский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 207 часов со следующим распределением часов по классам:

10-й класс – 105 часов; 11-й класс – 102 часа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

«Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Перевозинская СОШ».

Задачами учебного предмета являются: (см. п.9 ФГОС СОО)

1) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развивать коммуникативные умения в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщать к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развивать личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3) формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4) формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5) развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6) формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Английский язык» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №1» и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Варианты КИМ и оценочных материалов приведены в Приложении 3 к данной программе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>

будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

<p>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	
<p>11 класс</p>	
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с Выпускник на базовом уровне тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>Чтение</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную

информацию из различных источников на английском языке. - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	
---	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» соответствует разделу примерной ООП СОО и программам по предмету, предложенным авторами учебника «Английский язык.10 класс» и «Английский язык.11 класс», который рекомендован к использованию в ОО РФ из федерального перечня.

10 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Модуль 1 «Межличностные отношения»	Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 2 «Увлечения, покупки, финансы»	Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная

	<p>деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.</p>		
<p>Модуль 3 «Образование. Профессии».</p>	<p>«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка») Письмо другу о школьной жизни Образование в США Моему другу нужен учитель. Вымирающие виды. Школы. Школьные дни и работа.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 4 «Защита окружающей среды»</p>	<p>Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы Уроки экологии. Модальные глаголы Потерянный мир. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез Тропические леса</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная , проектная, эколого-направленная</p>

	Путешествие по Волге. Земля в опасности. Красоты моей страны		
Модуль 5 «Каникулы. Путешествие»	Прекрасный Непал Каникулы и проблемы Артикли. Прошедшие времена Артикли. Прошедшие времена Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней Безупречный день для карнавала. Праздники народов мира Река Темза. География. Погода. Морской мусор. Пирамиды Египта	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»	Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за рубежом Праздники. «Любимое блюдо россиян»	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная, проектная
Модуль 7 «Свободное время. Развлечения»	Досуг молодежи. Подростки сегодня –	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН,	

	поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Пассивный залог. Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага	урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 8 «Научно-технический прогресс»		Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Повторение		урок закрепления ЗУН	Учебная, интеллектуальная

11 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения <i>(Семья, общение в семье)</i>	Родственные узы, семья. Взаимоотношения Видовременные формы глагола Видовременные формы глагола Входное тестирование О.Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека Многонациональная Британия. История британских семей	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная

	Охрана окружающей среды.		
<p>Модуль 2</p> <p>Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</p> <p>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</p>	<p>Стресс и здоровье</p> <p>Межличностные отношения с друзьями</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Придаточные определительные предложения</p> <p>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p> <p>Неофициальные письма.</p> <p>Электронные письма</p> <p>Телефон доверия</p> <p>Наука</p> <p>Экологичная упаковка</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Responsibility / Ответственность.</p> <p>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</p>	<p>Жертвы преступлений</p> <p>Права и обязанности</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Герундий</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Герундий</p> <p>Ч. Диккенс.</p> <p>«Большие надежды»</p> <p>Эссе «Свое мнение»</p> <p>Статуя Свободы</p> <p>Мои права</p> <p>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Danger / Опасность</p> <p>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	<p>Несмотря ни на что.</p> <p>Болезни.</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Страдательный залог</p> <p>М. Твен</p> <p>«Приключения Т.Сойера»</p> <p>Пишем рассказы.</p> <p>Ф. Найтингейл</p> <p>Лондонский пожар</p> <p>Загрязнение воды</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная, эколого-направленная</p>

<p>Модуль 5</p> <p>Who are you? / Кто ты?</p> <p>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p>	<p>Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения, рекомендации. Дом, милый дом География Зелёные пояса.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 6</p> <p>Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</p>	<p>В космосе СМИ Косвенная речь Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов Передача информации Загрязнение океана.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная</p>
<p>Модуль 7</p> <p>In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</p>	<p>У меня есть мечта... Образование и обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если...» Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Волонтерское движение Диана Фоссе</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 8</p> <p>Travel / Путешествия</p> <p>(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)</p>	<p>Загадочные и таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные. Наречия</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>

	Инверсия. Существительные. Наречия Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Описание места США Современное искусство Заповедные места планеты.	работы, урок- зачет	
Повторение		Урок закрепления ЗУН	Учебная, интеллектуальная

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 10-11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета

позволяет обучающимся приобрести реальный практический опыт, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» составлено на два года обучения для 10–11-го классов:

10 класс

Название модуля	Название темы	Количество часов	Из них	
			Виды и формы контроля	Лабораторные, практические работы
1. «Межличностные отношения»	Подростки Черты характера Занятия подростков Отношения подростков. Настоящие формы глагола. Знакомства. Настоящие формы глагола. Маленькие женщины. Письмо другу. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология	12	Входной тест Тест №1	
2. «Увлечения, покупки, финансы»	«Увлечения, покупки, финансы». Молодые потребители. Спорт Британские покупатели. Инфинитив или герундий Свободное время. Дети железной дороги Короткое сообщение. Спортивные события в Великобритании.	12	Тест №2	

	<p>Знаменитые спортсмены России</p> <p>Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?</p> <p>Свежий воздух дома.</p> <p>Жизнь и увлечения.</p>			
<p>3. «Образование. Профессии».</p>	<p>«Образование. Профессии».</p> <p>Школы и школьная жизнь.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Дорогая («Душечка»).</p> <p>Письмо другу о школьной жизни</p> <p>Образование в США</p> <p>Моему другу нужен учитель.</p> <p>Вымирающие виды</p> <p>Школы</p> <p>Школьные дни и работа.</p>	11	Тест №3	
<p>4. «Защита окружающей среды»</p>	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Проблемы защиты окружающей среды.</p> <p>Программы по сохранению окружающей среды.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Уроки экологии. Модальные глаголы</p> <p>Потерянный мир.</p> <p>Стоит ли запретить автодвижение в центре города?</p> <p>Коралловые рифы Австралии.</p> <p>Наука. Фотосинтез</p> <p>Тропические леса</p> <p>Путешествие по Волге. Земля в опасности.</p> <p>Красоты моей страны</p>	12	Тест №4	Защита проекта «Красоты моей страны»
<p>5. «Каникулы. Путешествие»</p>	<p>Прекрасный Непал</p> <p>Каникулы и проблемы</p> <p>Артикли. Прошедшие времена</p> <p>Артикли. Прошедшие времена</p> <p>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</p> <p>Безупречный день для карнавала.</p> <p>Праздники народов мира</p> <p>Река Темза.</p> <p>География. Погода.</p> <p>Морской мусор.</p> <p>Пирамиды Египта</p>	13	Тест №5	

6. «Здоровый образ жизни»	Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за рубежом Праздники. «Любимое блюдо россиян»	13	Тест №6	Защита проекта «Любимое блюдо россиян»
7. «Свободное время. Развлечения»	Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Пассивный залог. Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага	11	Тест №7	
8. «Научно-технический прогресс»	Три вещи, без которых я не могу прожить Электрооборудование и проблемы Бытовая техника. Косвенная речь. Технические новинки. Косвенная речь. Г. Уэлс «Машина времени» Мобильные телефоны в школе Написание сочинения - высказывание своего мнения. Лучшие изобретения Британцев Современные технологии в нашей жизни Нагревание вещей	13	Тест №8 Итоговый тест	
Повторение		8		
		Всего 105 ч.	10	

11 класс

Название модуля	Название темы	Количество часов	Из них	
			Виды и формы контроля	Лабораторные, практические работы
1 Relationships/ Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения Видовременные формы глагола Видовременные формы глагола Входное тестирование О.Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека Многонациональная Британия. История британских семей Охрана окружающей среды.	12	Входной тест Тест №1	
2. Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Придаточные определительные предложения Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма Телефон доверия Наука Экологичная упаковка	11	Тест №2	
3. Responsibility / Ответственность. (По вседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	Жертвы преступлений Права и обязанности Инфинитив. Герундий Инфинитив. Герундий Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» Статуя Свободы Мои права Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	11	Тест №3	
4.Danger / Опасность	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог	12	Тест №4	Защита проекта «Здоровье»

(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	Страдательный залог М. Твен «Приключения Т.Сойера» Пишем рассказы. Ф. Найтингейл Лондонский пожар Загрязнение воды			е и забота о нем»
5. Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения, рекомендации. Дом, милый дом География Зелёные пояса.	11	Тест №5	
6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	В космосе СМИ Косвенная речь Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов Передача информации Загрязнение океана.	11	Тест №6	
7. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта... Образование и обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если...» Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Волонтерское движение Диана Фоссе	12	Тест №7	Защита проекта «Мои планы на будущее»
8. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	Загадочные и таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные. Наречия Инверсия. Существительные. Наречия Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Описание места США Современное искусство Заповедные места планеты.	12	Тест №8 Итоговый тест	

Повторение		10		
		Всего 102 ч.	10	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся
1		МОДУЛЬ 1 «STRONG TIES» (12 часов)	«Межличностные отношения». Подростки	
2			Черты характера	
3			Входной тест. Занятия подростков.	административный
4			Отношения подростков. Настоящие формы глагола.	
5			Знакомства. Настоящие формы глагола.	
6			Маленькие женщины.	
7			Письмо другу.	
8			Мода подростков в Великобритании	
9			Долой дискриминацию!	
10			Экология	
11			Подготовка к тематическому зачету	
12			Тест №1	текущий
13		МОДУЛЬ 2. «LIVING & SPENDING» (12 часов)	«Увлечения, покупки, финансы» .Молодые потребители.	
14			Спорт	
15			Британские покупатели. Инфинитив или герундий	
16			Свободное время. Инфинитив или герундий	
17			Дети железной дороги	
18			Короткое сообщение.	
19			Спортивные события в Великобритании.	
20			Знаменитые спортсмены России	
21			Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	
22			МОДУЛЬ 3. «School Days & Work» (11 часов)	Свежий воздух дома.
23		Жизнь и увлечения.		
24		Тест №2		текущий
25		«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь.		

26			Современный мир профессий. Будущее время.	
27			Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных.	
28			Дорогая («Душечка»).	
29			Письмо другу о школьной жизни	
30			Образование в США	
31			Моему другу нужен учитель.	
32			Вымирающие виды	
33			Школы	
34			Школьные дни и работа.	
35			Тест №3	текущий
36		МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (12 часов)	«Защита окружающей среды». Защита окружающей среды	
37			Проблемы защиты окружающей среды.	
38			Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы	
39			Уроки экологии. Модальные глаголы	
40			Потерянный мир.	
41			Стоит ли запретить автодвижение в центре города?	
42			Коралловые рифы Австралии.	
43			Наука. Фотосинтез	
44			Тропические леса	
45			Путешествие по Волге. Земля в опасности.	
46			Проект Красоты моей страны	
47			Тест №4	текущий
48		МОДУЛЬ 5. «Holidays» (13 часов)	«Каникулы. Путешествие» Прекрасный Непал	
49			Каникулы и проблемы	
50			Артикли. Прошедшие времена	
51			Артикли. Прошедшие времена	
52			Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	
53			Безупречный день для карнавала.	
54			Праздники народов мира	
55			Река Темза.	
56			География. Погода.	
57			Морской мусор.	
58			Пирамиды Египта	
59			Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	
60		Тест №5	текущий	
61		«Здоровый образ жизни» Радуга еды.		
62			Подростковая диета и здоровье.	
63			Здоровая еда. Условные предложения.	

64		МОДУЛЬ 6. «Food and Health» (13 часов)	Кулинарные изыски. Условные предложения.	
65			Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	
66			Посещение ресторана	
67			Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».	
68			Наука. Зубы.	
69			Почему органическое земледелие?	
70			Путешествие за рубежом	
71			Праздники.	
72			Проект «Любимое блюдо россиян»	
73			Тест №6	текущий
74		МОДУЛЬ 7. «Let's have fun» (11 часов)	«Свободное время. Развлечения» Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?	
75			Театр. Приглашение в театр	
76			Пассивный залог.	
77			Выражение рекомендаций. Пассивный залог.	
78			Гастон Лерокс «Призрак оперы».	
79			Письмо. Отзывы.	
80			Музей Мадам Тюссо	
81			Триумф любителей	
82			Бумага	
83			Подготовка к тесту	
84			Тест №7	текущий
85		МОДУЛЬ 8. «Technology» (13 часов)	Технические новинки. Три вещи, без которых я не могу прожить	
86			Электрооборудование и проблемы	
87			Бытовая техника. Косвенная речь.	
88			Технические новинки. Косвенная речь.	
89			Машина времени	
90			Мобильные телефоны в школе	
91			Написание сочинения - высказывание своего мнения.	
92			Лучшие изобретения Британцев	
93			Современные технологии в нашей жизни	
94			Тест №8	текущий
95			Нагревание вещей	
96			Итоговая контрольная работа	текущий
97			Использование солнечной энергии	
98		Повторение		

99		Повторение		
100		Повторение		
101		Повторение		
102		Повторение		
103		Повторение		
104		Повторение		
105		Повторение		

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся
1		МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (12 часов)	Родственные узы, семья.	
2			Взаимоотношения	
3			Видовременные формы глагола	
4			Видовременные формы глагола	
5			Входное тестирование	текущий
6			О.Уайлд «Преданный друг»	
7			Описание внешности человека	
8			Многонациональная Британия.	
9			История британских семей	
10			Охрана окружающей среды.	
11			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
12			Тест №1	текущий
13		МОДУЛЬ 2 Where there’s a will, there’s a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (11 часов)	Стресс и здоровье	
14			Межличностные отношения с друзьями	
15			Придаточные определительные предложения.	
16			Придаточные определительные предложения	
17			Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	
18			Неофициальные письма. Электронные письма	
19			Телефон доверия	
20			Наука	
21			Экологичная упаковка	
22			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
23			Тест №2	текущий
24			Жертвы преступлений	
25			Права и обязанности	

26		МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (11 часов)	Инфинитив. Герундий	
27			Инфинитив. Герундий	
28			Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
29			Эссе «Своё мнение»	
30			Статуя Свободы	
31			Мои права	
32			Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	
33			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
34			Тест №3	текущий
35				
36		МОДУЛЬ 4 Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (12 часов)	Несмотря ни на что.	
37			Болезни.	
38			Страдательный залог	
39			Страдательный залог	
40			М. Твен «Приключения Т.Сойера»	
41			Пишем рассказы.	
42			Ф. Найтингейл	
43			Лондонский пожар	
44			Загрязнение воды	
45		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
46		Тест №4	текущий	
47		МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (11 часов)	Проект «Здоровье и забота о нем»	
48			Жизнь на улице	
49			Проблемы взаимоотношений с соседями	
50			Модальные глаголы	
51			Модальные глаголы	
52			Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	
53			Письма-предложения, рекомендации.	
54			Дом, милый дом	
55			География	
56		Зелёные пояса.		
57		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
58		Тест №5	текущий	
59		МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (11 часов)	В космосе	
60			СМИ	
61			Косвенная речь	
62			Косвенная речь	
63			Д. Лондон «Белый Клык»	
64			Эссе «За и против»	
65			Языки Британских островов	
66			Передача информации	
67			Загрязнение океана.	

67			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
68			Тест №6	текущий
69		МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)	У меня есть мечта...	
70			Образование и обучение	
71			Условные предложения	
72			Условные предложения	
73			Р. Киплинг «Если...»	
74			Официальные письма /Электронные письма	
75			Студенческая жизнь.	
76			Волонтерское движение	
77			Диана Фоссе	
78			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
79			Тест №7	текущий
80			Проект «Мои планы на будущее»	
81		МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (12 часов)	Загадочные и таинственные места	
82			Аэропорты и воздушные путешествия	
83			Инверсия. Существительные. Наречия	
84			Инверсия. Существительные. Наречия	
85			Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	
86			Описание места	
87			США	
88			Современное искусство	
89			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
90			Тест №8	текущий
91			Заповедные места планеты.	
92			Итоговый тест	Административный / независимый
93		Повторение		
94		Повторение		
95		Повторение		
96		Повторение		
97		Повторение		
98		Повторение		
99		Повторение		
100		Повторение		
101		Повторение		
102		Повторение		

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 класса (базовый уровень) составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Перевозинская СОШ», примерной программы среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие учебники и пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы./ В.Г.Апальков/ М: «Просвещение», 2019 г.
6. Книги для чтения на английском языке
7. Элективные курсы, пособия по страноведению
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
9. Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта России.
10. Учебные плакаты по предмету
11. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Программа учебного предмета/курса «Английский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 207 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 105 часов; 11-й класс – 102 часа.

Программа предусматривает проведение стартовой диагностики – 2ч, итогового оценивания в форме итогового теста – 2 ч; тренировочных работ в форме ЕГЭ – 8 ч.

Приложение 3

Оценочные материалы

10 класс

Английский язык. Контрольные задания. 10 класс., Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. <https://catalog.prosv.ru/item/23382>

11 класс

Английский язык. Контрольные задания. 11 класс., Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. <https://catalog.prosv.ru/item/23391>