

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом № 71 от 31.08.2020
Внесены изменения
приказ № 098-од от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
основное общее образование
(5-9 класс)

Составитель:
Мышкин Сергей Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

Языковые средства и навыки пользования ими

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

ОПИСАНИЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

(SPOTLIGHT) ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Социально-экономическое и социально-политические изменения, происходящие в России с начала 21 века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
- с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов;
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников (см. основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Перевозинская СОШ).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы Школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обучение английскому языку основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: игровые технологии, технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской, технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Выбранные целевые приоритеты указать перед таблицей тематического плана.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.

			apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9			
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита li – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии	<u>Говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диало-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.

		лии при чтении и аудировании.	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	гической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /o/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 18–19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 20: числительные 1–10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.

			count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	телем и сверстниками		
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It’s ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.
9.	Classroom	Ведут диалог, исполь-	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 23-

	objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	зую грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности	24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11. 1a	School! Школа!	Осваивают новые лексические единицы по	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровожд-	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языко-	Личностные УУД: развивать учеб-	Учебник: с. 27 упр. 7

	(с. 26–27)	теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	дение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	вые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	но-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Рабочая тетрадь: с. 17
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопро-	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18

				сительных и отрицательных формах		
13. 1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Рабочая тетрадь: с. 19
14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Рабочая тетрадь: с. 20

				поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
15. Spot-light on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 21
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогиче-	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 22

				ской речи, аудирования. (алгоритм действий)		
17. Ex- tensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 1

				конкретных условий		
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
20. 2а	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

			Словообразование: ish, ian, er, ese			
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22. 2с	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 25

23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Рабочая тетрадь: с. 26
24. Spot-light on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья: <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 27

				Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Рабочая тетрадь: с. 28
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
28.	Домашнее чтение	Прогнозируют содержание	<u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Просмотреть

Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	ние. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	жание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)						
29. За	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29

			упр. 1			
30. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Рабочая тетрадь: с. 30
31. 3c	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пол-	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32

		ностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
33. Spot-light on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с мень-	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

				шим объёмом к понятию с большим объёмом		
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 3
37. Книга для чтения, эпизод 3	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпи-	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заин-

(или Тест 3)	зод 3 с. 12-13	единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		тересовавшуюся страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
38. 4а	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39. 4б	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность ре-	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тет-

		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	шения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	радь: с. 36
40. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микро-монолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).

42. Spot-light on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4</p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		
45. Progress Check 4	<p>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p>
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, само-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.</p>

				стоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42

			<p>Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	критерии для указанных логических операций		
49. 5с	<p>My pet Мой питомец с. 70</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43</p>
50. 5d	<p>Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).</p>

			лексическая сторона речи: leaf, sharp упр. 1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
51. Spot-light on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / : / bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It’s an insect’s life! Из жизни насе-	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по инди-

	когого (с. 73)	теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		визуальной потребности в отработке).
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 5
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы реше-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать

				<p>ния учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)						
56. 6а	<p>Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47</p>
57. 6б	<p>At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литера-</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48</p>

		письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляются в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	<u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	туры и Интернета		
58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лек-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр. 1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49

		сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).
60. Spot-light on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском ку-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		мире.		Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи		
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных спо-	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

				способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 6
64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)						

65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.
66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.

		<p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>здоровья, своего и других людей</p>	
67. 7с	<p>It's fun Здорово! (с. 90)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речево-</p>	<p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.</p>

		го этикета).				
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, rack упр.1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69. Spot-light on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лек-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной

		сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				потребности в отработке).
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пи-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		шут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	sea, wind упр.2	процессов, объектов		
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7
73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их дости-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля

				жения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
74. 8a	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование;</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59
75.	Master chef	Ведут диалог-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 99

8b	Готовим сами! (с. 98–99)	побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	формировать устойчивый познавательный интерес	упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60
76. 8с	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакоми-	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: спланировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61

		<p>слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, составляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>тельное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	<p>задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную инфор-</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литера-</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62</p>

		<p>мацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>		<p>туры и Интернета</p>		
<p>78. Spot- light on Russia 8</p>	<p>Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, составляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма</p>	<p>Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>

79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в обществе со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
81.	Контроль усво-	Применяют приобре-	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по мате-	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: по-

Progress Check 8	ения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	риалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	вторение материала модуля 8
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)						
83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и по-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудни-	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мыш-	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по

		нимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<u>аудирование</u> ; упр.2, 5 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь</u> ; связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> ; артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	честве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
84. 9б	Let's go ... Давай пойдем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную инфор-	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование</u> ; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь</u> ; электронное письмо по образцу упр.8	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66

		<p>мацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр. 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		
85.9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произ-</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	<p>Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	<p>Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67</p>

		носят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4			
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование;</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68
87. Spot-light on	Museums: Sergiev Posad Toy Museum	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображе-	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об од-

Russia 9	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	ния своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	ном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 9
91. Книга	Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочи-	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать	Личностные УУД: развивать эстетиче-	Просмотреть учебник и

для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	танного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ские чувства на основе знакомства со сказкой	рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71
---------	---	--	---	--	---	--

		(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.				
93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,упр.4, 5.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94. 10c	Just a note... Просто записка... (с. 120) Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73

	Writing a note	нимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>письменная речь</u> : записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : аббревиатура упр.3,4	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение</u> : поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь</u> : настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные УУД : строить монологическое высказывание Регулятивные УУД : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД : осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД : формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Учебник : с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь : с. 74
96. Spot-	See You at Summer Camp!	Строят связное монологическое высказыва-	<u>Говорение (монологическая речь)</u>	Коммуникативные УУД : работать в группе и продук-	Личностные УУД : формировать пози-	Учебник : SP on R, с. 12 – собрать

light on Russia 10	Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	ние с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	тивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	тивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.				
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 10
91.	Домашнее чтение:	Прогнозируют содержание:	<u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Просмотреть

Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	ние. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	жание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
	План	Факт					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Кто есть кто? (10 ч.)									
1.			Вводный урок. Обзорное повторение. с. 5.	1	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря. Ознакомительно, to be, to have, question words.	Повторение пройденного материала. Изучение нового материала. Диалоги о семье.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
2.			1 а. Члены семьи FamilyMembers с. 6 - 7	1	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle,	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделе-	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.

					wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features.				ние и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
3.			1 б. Кто ты? Who are you? с. 8 - 9	1	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
4.			1 с. Моя страна. My country. с. 10	1	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, loca-	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	

					tion, valley.				
5.			1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	1	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff.	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.
6.			Семьи. Families с. 3	1		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Развитие умения языковой догадки.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
7.			Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	1		Поисковое чтение – диалоги.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.
8.			Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	1	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация	Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.

								воли и стабилизация эмоционального состояния.	
9.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
10.			Тест 1. Progress Chek 1.	1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, описание местонахождения, контроль грамматики.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Вот и мы! (9 ч.)									
11.			2а. Время радости. Happy Times с. 16—17	1	Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пас-	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.

					сивная: occasion, Trick or treat!	дне рождения. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.			
12.			2b. У меня дома. My place. с. 18—19	1	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	Изучение новой лексики об интерьере квартиры.	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.	Развитие диалога о квартире и интерьере.
13.			2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighborhood. с. 20	1	Активная: bank, safe, neighborhood, coffee shop.	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.
14.			2d. Знаменитые улицы. Culture Corner.	1	Активная: avenue, boulevard, lane, road,	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знамени-	Развитие навыка чтения и изучения но-	Развитие волевого усилия для актуали-	Расширение кругозора, усвоение новой информа-

			Famous Streets. с. 21		pavement,narrow, power,store, fash- ionable, outdoor cafe.	тых улицах.	вой информа- ции на англий- ском языке.	зации выра- жений време- ни на англий- ском языке.	ции по странове- дению.
15.			Дачи. Dachas Sp on R с. 4	1		Изучающее чтение — статья. описа- ние, сообщение на основе прочитанно- го; оценочные суж- дения, обсуждение текста.	Развитие навыка чтения и изучения но- вой информа- ции на англий- ском языке.	Регуляция иг- ровой учебной деятельности.	Расширение кру- гозора, усвоение новой информа- ции.
16.			Урок-чтение. Заявка на об- служивание English in Use 2 Requesting ser- vices.	1	Активная:come over. Пассивная:heatin g, plumber.	Ознакомительное, изучающее чтение	Рефлексия способов и условий дей- ствия, подве- дение под по- нятие на осно- ве распознава- ния объектов, выделение су- щественных признаков.	Используйва- ние установ- ленных правил в контроле способа вы- полнения упражнения, концентрация воли и стаби- лизация эмо- ционального состояния.	Обращение за помощью, фор- мулирование своих затрудне- ний.
17.			Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	1	Активная: meas- urements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the dis- tance, requiring	Изучающее чтение — текст, включаю- щий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной гра- фической работы	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лек- сики.	Регуляция иг- ровой учебной деятельности.	Обращение за помощью, фор- мулирование своих затрудне- ний.

					services, the tap is leaking				
18.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
19.			Тест 2. Progress Check 2.	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостиницы и макрорайона, праздники, контроль грамматики настоящего простого и длительного времени,	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Поехали! (9 ч.)									
20.			За. Безопасность на дорогах.	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of,	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение	Изучение новой лексики с опорой на	Развитие волевого усилия для усвоения	Развитие диалога. объяснение маршрута проез-

			Road safety с. 26—27		park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.	ние – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	правила и выбора правильного словосочетания.	да; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
21.			3b. В движении. On the move с. 28–29	1	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Использование в речи новых лексических единиц.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу.
22.			3с. С ветерком. Hot wheels с. 30	1	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging,	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к резюме как источнику информации.

					nickname, racing car, driver.				
23.			3d. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	1	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget.	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Выделение информации из прочитанного.
24.			Метро. Metro. Spotlight on Russia 3.	1		Исходящее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
25.			Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	1	Пассивная: town-hall /_/_ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова.	Исходящее чтение – диалоги. Поиск-чтение текста. Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвое-	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.

								нию.	
26.			Что означает красный свет?	1	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	Диалог — обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного			
27.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
28.			Тест 3 Progress Check 3	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостинной и макрорайона, праздники, контроль грамматики настоящего простого и длительного времени	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
День за днем (9 ч.)									
29.			4а. День и	1	Активная: catch,	Введение и отра-	Изучение лек-	Используй-	Описание пове-

			ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36–37		cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a show- er, once/twice a week Пассивная: dormitory, dun- geon, habit, hide and seek, magic tricks	ботка л.е. и р.о. в устной речи	стики о живот- ных.	ние установ- ленных правил при выборе формы насто- ящего време- ни.	дения животных в зоопарке.
30.			4б. Как насчет...? How about...? с. 38–39	1	Активная: be on, comedy, disgust- ing, drama, dull, enjoyable, horri- ble, sit-com, teen- ager, terrible, thriller, windsurf- ing, eat out, reality show	Развитие умений устной речи	Познание пра- вил использо- вания той или иной формы настоящего времени.	Используй- вание установ- ленных правил при выборе формы насто- ящего време- ни.	Развитие диалога о животных.
31.			4с. Мой лю- бимый день <i>My favourite day</i> с. 40	1	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Mos- cow/at the airport, build a fire, lei- sure, scout club, the rest, tie knots	Развитие умений продуктивного письма	Изучение пра- вил изменения коротких при- лагательных по степеням срав- нения.	Развитие во- левых усилий при примене- нии установ- ленных пра- вил.	Развитие моно- лога о сравнении качеств живот- ных.
32.			4д. Жизнь подростков в Великобрита- нии <i>Culture Corner. Teenage Life in</i>	1	Активная: disa- gree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Развитие социо- культурной компе- тенции	Изучение мо- дального гла- гола must/mustn't.	Развитие во- левых усилий при примене- нии установ- ленных пра- вил.	Монолог о пра- вилах поведения в школе.

			<i>Britain</i> с. 41						
33.			Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
34.			Назначение/отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	1	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Обучение речевому этикету	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.
35.			Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	1	Активная: chart, graph	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
36.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения,	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							ния объектов, выделение существенных признаков.	концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
37.			Тест 4. Progress Check 4	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Праздники (9 ч.)									
38.			5а. Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	1	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Введение и обработка лексического материала	Изучение правил грамматики Past Simple.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Развитие диалога об именинном кексе.

39.			5b. Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	1	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Развитие умений монологической речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени.	Соотнесение картинки и устной речи.	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.
40.			5с. Особые дни <i>Special days</i> с. 50	1	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Развитие умений аудирования	Изучение новых прилагательных.	Самоанализ вчерашних настроений.	Развитие диалога о вчерашнем настроении.
41.			5d. Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	1	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional,	Введение и отработка лексики со значением времени: daily, weekly, etc	Изучение календарных дат.	Соотнесение подписи и картинки.	Усиление сплочённости группы при исполнении песни.

					try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war				
42.		55	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
43.			Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	1	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Обучение речевому этикету	Изучение новой лексики.	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания.	Развитие диалого-расспроса о празднике.
44.			В Зазеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	1	Активная: strange, a fictional character. Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмо-	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							признаков.	ционального состояния.	
45.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
46.			Тест 5. Progress Check 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
На досуге (9ч.)									
47.			ба. Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57	1	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography,	Обучение говорению	Изучение грамматики правильных глаголов.	Удерживание внимания при чтении сказки на языке.	Анализ содержания прочитанного.

					print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!				
48.			6b. Игра! <i>Game on!</i> с. 58–59	1	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Развитие умений устной речи	Утвердительная форма Past Simple.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие устной речи о вчерашних делах.
49.			6с. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	1	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Lad-	Активизация лексико-грамматического материала	Правила построения предложений в отрицательной и	Развитие волевого усилия при подборе правильного	Составление пересказа текста.

					ders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		вопросительной форме.	слова, заменяющего картинку в тексте.	
50.			6d. Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	1	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with. Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики в Past Simple.	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка.	Восприятие речи на слух и анкетирование.
51.			Свободное время <i>Free Time Sp on R</i> с. 8	1		Развитие социокультурной компетенции	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
52.			Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	1	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Активизация лексико-грамматического материала	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

								состояния.	
53.			Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	1	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Развитие умений поискового чтения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
54.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
55.			Тест 6 Progress Check 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, кон-	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

							знаков.	центрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
Вчера, сегодня, завтра (9 ч.)									
56.			7а. В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	1	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Развитие умений монологической речи	Изучение некоторых неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики.	Выделение информации из прочитанного.
57.			7б. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	1	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Повторение неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов.	Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных.
58.			7с. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	1	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive,	Развитие умений диалогической речи	Обучение грамотному сравнению.	Составление текста по отрывкам.	Развитие диалога-описания качеств людей.

					cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total				
59.			7d. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	1	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики неправильных глаголов.	Развитие произвольного внимания.	Составление короткого описания картинки.
60.			Слава <i>Fame Sp on R</i> с. 9	1	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
61.			В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	1	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Обучение говорению	Познание названий аттракционов и парков.	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации.	Повышение коммуникативной компетенции.
62.			Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	1	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная: imagination, at the	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознава-	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения,	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

					touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		ния объектов, выделение существенных признаков.	концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
63.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
64.			Тест 7 Progress Check 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Правила и инструкции (9 ч.)									
65.			8а. Таковы	1	Активная: сам-	Введение и отра-	Изучение но-	Самостоя-	Развитие диалога

			правила <i>That's the rule</i> с. 76–77		pus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	ботка лексического материала	вой лексики и выражений.	тельное выделение информации из текста.	о планах на каникулы.
66.			8b. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78–79	1	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Введение и обработка грамматического материала	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.
67.			8с. Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i>	1	Активная: bedsheet, own	Развитие умений диалогической речи	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе ин-	Развитие диалога о том, какая будет погода.

			с. 80					формации.	
68.			8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	1	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Развитие умений монологической речи	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
69.			Московский зоопарк <i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10	1	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
70.			Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	1	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist	Развитие умений диалогической речи	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
71.			Чисто ли в моем микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> с. 83	1	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track. Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Развитие умений изучающего чтения	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
72.			Обобщающее повторение	1		Самоконтроль, самокоррекция, ре-	Рефлексия способов и	Использование установ-	Обращение за помощью, фор-

			раздела			флексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	ленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	мулирование своих затруднений.
73.			Тест 8 Progress Check 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Еда и прохладительные напитки (9 ч.)									
74.			9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	1	Активная: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bo-	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	Развитие умения беседовать за столом.

					lognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie				
75.			9b. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88–89	1	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Развитие умений ознакомительного чтения	Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous.	Развитие волевого усилия при подборе правильной формы глагола	Восприятие речи на слух.
76.			9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	1	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Развитие творческих способностей учащихся	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
77.			9d. Кафе и закусовые в Великобритании <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	1	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Развитие умений диалогической речи (полилога)	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора для диалоге о еде.

78.			Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	1	Изучающее чтение – текст	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова в тексте.	Составление пересказа текста.
79.			Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	1	Активная: reserve a table	Развитие умений диалогической речи	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане.
80.			Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	1	Активная: be based on. Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Развитие умений монологической речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке.	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
81.			Обобщающее повторение раздела	1			Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

82.			Тест 9 Progress Check 9	1	Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Каникулы									
83.			10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	1	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Развитие диалога о планах на каникулы.
84.			10б. Какая погода? <i>What's the weather like?</i> () с. 98–99	1	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Развитие диалога о том, какая будет погода.

					stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new				
85.			10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	1	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Развитие умений продуктивного письма	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.
86.			10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	1	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	Использование новых выражений и лексик в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
87.			Сочи	1		Изучающее чтение – текст о Сочи –	Чтение и разбор аутентич-	Удерживание внимания при	Развитие коммуникативной ком-

						столице российских курортов	ной информации.	чтении текста и выборе места отдыха.	петенции.
88.			Бронирование номера в гостинице.	1	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.
89.			Пляжи	1	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
90.			Обобщающее повторение раздела	1	Обобщающее повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
91.			Тест 10 Progress Check 10	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	Итоговая контрольная работа	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-	Использование выученных правил в контроле способов выпол-	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

					умений		ние суще- ственных при- знаков.	нения упраж- нений, кон- центрация во- ли и стабили- зация эмоцио- нального со- стояния.	
9 2- 1 02			Резерв (плани- рование по усмотрению учителя): до- работка недо- статочно усво- енных тем, ра- бота над язы- ковым порт- фелем, репе- тиции пьесы (см.материалы других компо- нентов УМК)	10	Рефлексия по ма- териалу	Развитие умений продуктивного письма. Развитие умений устной ре- чи. Развитие уме- ний диалогической речи. Развитие умений монологической речи. Развитие умений ознакомительного чтения.	Подведение под понятие на основе распо- знавания объ- ектов, выделе- ние суще- ственных при- знаков.	Используй- вание выучен- ных правил в контроле спо- собов выпол- нения упраж- нений, кон- центрация во- ли и стабили- зация эмоцио- нального со- стояния.	При обращении за помощью формулирование своих затрудне- ний.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 7 класс

Дата	№ урока/ № урока в теме	Темы урока	Содержание урока (с указанием практических, лабора- торных работ, НРЭО – если есть)	Планируемые результаты освоения ОП ООО		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
	1 1.1 (1)	Жизнь в городе и загородом	Лексика по теме: «Образ жизни» Упр. 1, С. 6 Поисковое чтение – упр. 2,3, с. 6-7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.1 К (коммуникативные) 1.1	Л 1.5 Л 1.7
	1 1.2 (2)	Письмо другу в Англию	Present Simple – Present Continuous Упр. 5-6, с. 7 Языковые клише	Правильно писать изученные слова. Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.1 К (коммуникативные) 1.1 К (коммуникативные) 6.1	Л 1.7
	1 1.3 (3)	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Лексика по теме: «Безопасность» Упр. 1-2, с. 8 Фразовый глагол to run	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2	Л 2.1

			Карточки с грамматическим заданиями	фразовый глагол to run	Р (регулятивные) 7.	
1 1.4 (4)	На досуге	Составление mind maps Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2, с. 10	Работать с mind maps, составлять план-рассказ с опорой Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 П (познавательные) 1.1	Л 1.3 Л 1.4	
1 1.5 (5)	Главные достопримечательности Британских островов	НРЭО Достопримечательности Челябинской области Упр. 1-4, с. 11	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 4.	Л 1.3 Л 1.4 Л 3.1	
1 1.6 (6)	Моя карта путешествий	Видеопрезентация Проект: «Мои идеальные каникулы»	Делать сообщение на заданную тему	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 4.	Л 1.1 Л 1.2	
1.7	Покупка билета	Лексика: «Средства транспорта»	Развивать навыки	К (коммуникативные)	Л 1.5	

	(7)	та в метро	<p>Упр. 1-2, с. 12</p> <p>Упр. 4, с. 12</p>	<p>употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта.</p> <p>Освоить клише для покупки билета в метро.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p>	<p>6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p>	Л 1.7
	1.8 (8)	Страны и города. Мехико	Лексика по теме: «Города»	<p>Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и звуковые образы</p> <p>прогнозировать содержание текста через запрос информации</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 4.</p>	Л 1.4

1.9 (9)	Города России	НРЭО Мой родной город Проект: «Наша страна – Россия» Упр 3-4, с. 13	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Рассказывать о городах с использованием опоры.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 3.</p>	Л 2.1
1.10 (10)	Обобщение пройденного материала по теме: «Образ жизни»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	<p>Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 3.</p>	Л 2.1
1.11 (11)	Проверочная работа по теме: «Образ жизни»	Progress Check Упр. 1-5, с. 14			

2.1 (12)	Книголюбы	<p>Лексика по теме: «Литературные жанры»</p> <p>Упр.1, с. 16</p> <p>Упр. 2-4, с. 16</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Развивать умения ознакомительного и поискового изучающего чтения, осваивать тематическую лексику через контекст.</p> <p>Развивать навыки употребления новых прилагательных в речи.</p> <p>развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей)</p> <p>развитие навыков употребления глаголов в Past Simple</p> <p>ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»</p>	<p>П (познавательные) 1.2</p> <p>П(познавательные) 2.6</p> <p>Р (регулятивные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 2.1</p>	<p>Л 1.4</p> <p>Л 2.1</p>
2.2 (13)	Любимые писатели	<p>Употребление Past Simple</p> <p>Упр. 6-7, с. 17</p> <p>Составление диалогов по теме</p> <p>Упр.8, с. 17</p>	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Распознавать и употреблять глаголы в Past Simple/</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме: «Литературные интересы»</p> <p>Распознавать и употреблять в ре-</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 3.</p>	<p>Л 1.5</p> <p>Л 1.7</p>

				чи <i>an/some/any</i> . Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.		
2.3 (14)	Читаем классику	Просмотровое, поисковое чтение - «Путешествие в центр земли» - упр. 1-2, с. 18 Упр.3, 4 (а), с. 18	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 П (познавательные) 1.1		
2.4 (15)	Книги в моей жизни	Past Simple – used to Упр. 5-6, с. 19 Карточки с грамматическими заданиями	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 1.2 П(познавательные) 2.6 Р (регулятивные) 1.1 Р (регулятивные) 2.1	Л 1.3 Л 1.4	
2.5 (16)	Он исчез	Упр. 1-2, с. 20 Составление опоры	Прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развить умения ознакомительного чтения. Строить связное повествование о со-	П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.6 Р (регулятивные) 1.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 3.3	

				<p>бытиях в прошлом</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>Р (регулятивные) 2.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	
2.6 (17)	Дар рассказчика	Упр. 1-3, с. 21 Групповая работа : «Сказки»	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Делают сообщение на основе прочитанного текста.</p>	<p>П (познавательные) 2.6</p> <p>Р (регулятивные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 3.</p> <p>К (коммуникативные) 6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	Л 1.5	
2.7 (18)	Рассказ о событиях в прошлом	Фонетические упражнения : упр. 4, с. 22 Упр. 1-3, с. 22	<p>Осваивать клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события.</p> <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию.</p> <p>Развивать умения поискового чтения</p> <p>Развивать умения ознакомительного</p>	<p>П (познавательные) 1.2</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>Р (регулятивные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 2.1</p>	Л 2.1	

				<p>чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов).</p> <p>Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p>		
2.8 (19)	Английские писатели. О. Уальд	НРЭО Писатели Челябинской области Упр. 1-5, с. 23	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 3.</p>	Л 2.1	
2.9 (20)	Обобщение пройденного материала по теме «Время историй»	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p>	Л 2.1	

					К (коммуникативные) 3.1	
	2.10 (21)	Проверочная работа по теме: «Время историй»	Progress Check Упр. 1-7, с. 24			
	3.1 (22)	Найди себя	Лексика по теме: «Характер человека. Хобби» упр. 1-2, с. 26 Многозначные слова: упр.3, с. 26 Relative pronouns and adverbs: упр. 5, с. 26	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения и наречия. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 3.	Л 1.5
	3.2 (23)	Американские подростки. Добейся успеха	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 4, с. 26-27	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)5.2	Л 1.5
	3.3 (24)	Кто есть кто?	Лексика по теме: «Внешность».	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2	Л 1.5

				комых слов. Выборочно понимать необходимую информацию. Употреблять в речи лексику по теме «Внешность человека»	Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 3.	
3.4 (25)	Мой любимый герой книги	Употребление -ed/ -ing participles Упр. 4-5, с. 29 Составление диалога-расспроса упр. 6, с. 29	Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять ed/ -ing participles, ставить прилагательные в правильном порядке. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 5.2	Л 1.3 Л 1.4 Л 3.1	
3.5 (26)	Вопреки всему	Фразовый глагол to give Упр.4, с. 30 Карточки с грамматическими упражнениями	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные)	Л 1.1 Л 1.2 Л 3.3	

			Упр. 1-3, с. 30	фразовый глагол to give	3.	
	3.6 (27)	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Правильно писать изученные слова.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	Л 2.1
	3.7 (28)	На страже Тауэра	Упр. 1-5, с. 31	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовков и иллюстрации. Осваивать тематическую лексику. Рассказать о местах, где можно увидеть людей в интересной форме.	П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 5.2	Л 1.5
	3.8 (29)	Разговор об увлечениях и работе	Повторение лексики по теме: «Профессии» Упр. 2, 3, 5, с. 32	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2	Л 2.1

					Р (регулятивные)6. К (коммуникативные)6.2	
3.9 (30)	Дети во времена королевы Виктории	Упр. 2-5, с. 33	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные)1.2 Р (регулятивные)2.2 Р (регулятивные)6. К (коммуникативные)6.2	Л 2.1	
3.10 (31)	Обобщение пройденного материала по теме «Анкеты»	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 3.1	Л 2.1	

	3.11 (32)	Проверочная работа по теме «Анкеты»	Контроль знаний изученной лексики и грамматики			
	4.1 (33)	Заметки в газету	Лексика по теме: «Массмедиа» Упр. 1-3, с. 36	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	Л 1.5 Л 1.7
	4.2 (34)	Я репортер	Past Continuous Упр 5-7, с. 37	Распознавать и употреблять в речи настоящее простое время <i>Past Continuous</i> .	П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2	Л 1.5
	4.3 (35)	А вы слышали о ...?	Лексика по теме: «Emotions» Упр. 1-2, с. 38	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Использовать прилагательные для выражения своих предпочтений, анализировать графическую информацию и	П (познавательные) 1.1 П (познавательные)	Л 1.5

				составлять свои высказывания. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	
	4.4 (36)	Газетные заголовки. Новости	Phrasal verb to go Упр.4, с. 39 Карточки с грамматическими заданиями Past Simple, Past Continuous Упр. 5, с. 39 Диалоги с опорой Упр.6, с. 39	Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять фразовый глагол to go, времена Past Simple, Past Continuous. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5
	4.5 (37)	Действуй!	Упр. 1-4, с. 40	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные)1.2 Р (регулятивные)2.2 Р (регулятивные)6.	Л 1.1 Л 1.2 Л 3.3

				<p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения.</p> <p>Писать статьи о самом любимом дне недели.</p>		
4.6 (38)	Журналы для подростков в Великобритании	Magazines and headings Упр. 1-4, с. 41	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Проводить опросы о предпочтениях у одноклассников.</p>	<p>П (познавательные) 2.2</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	Л 1.5	
4.7 (39)	Программа телепередач	<p>Словообразование: суффиксы прилагательных</p> <p>-able, -ible, -ent</p> <p>Упр. 5, с. 42</p> <p>Программа телепередач</p> <p>Упр. 1-3, с. 42</p>	<p>Актуализировать ранее изученную лексику по теме: «Массмедиа»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>П (познавательные) 1.2</p> <p>П (познавательные) 2.2</p> <p>К (коммуникативные) 1</p>	Л 2.1	

4.8 (40)	Моя телепрограмма	Презентации собственных программ телепередач Упр.4, с. 42	Рассказать о собственных программах телепередач Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
4.9 (41)	Включайся и настраивайся	НРЭО Радиостанции г. Челябинска Упр. 1-4, с. 43	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
4.10 (42)	Обобщение пройденного материала по теме «В новостях»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2

				/интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
4.11 (43)	Проверочная работа по теме «В новостях»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-6, с. 44	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2	
5.1 (44)	Взгляд в будущее	Лексика по теме: «Предсказания» Упр. 1, с. 46 Упр. 2, с. 46-47 Future Simple Упр. 3-5, с. 47	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи Future Simple	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	Л 1.4 Л 1.5	
5.2 (45)	Жизнь в 2100 году	Фразовый глагол to look Упр. 7, с. 47 Карточки с грамматическими заданиями. Карточки с лексическими заданиями	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to look. Воспринимать на слух и понимать	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2	Л 1.4 Л 1.5	

			Упр. 6, с. 47	нужную информацию.	Р (регулятивные) 7.	
5.3 (46)	Помешанные на электронике	Лексика по теме: «Гаджеты» Упр. 1-3, с. 48	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	Л 1.4 Л 1.5	
5.4 (47)	Согласен или нет?	Диалог – согласие/несогласие Упр. 6-7, с. 49 Zero and First Conditionals Упр. 5, с. 49 Упр. 8, с. 49	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог с опорой на образец по заданной теме. Распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях Zero and First Conditionals	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1	Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5	
5.5 (48)	Контрольная работа за 2 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	П (познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2	Л 2.1	

				Правильно писать изученные слова.	Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	
5.6 (49)	Каково ваше мнение?	Упр. 1-5, с. 50	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>Выражать мнение по изучаемой теме.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	<p>Л 1.5</p> <p>Л 2.1</p>	
5.7 (50)	Поколение высоких технологий	Упр. 1-3, с. 51	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П(познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	<p>Л 1.5</p> <p>Л 3.1</p>	
5.8	Инструкции		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной</p>	<p>К (коммуникативные) 6.1</p>	<p>Л 2.2</p>	

	(51)			<p>речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>К (коммуникативные) 6.2</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	
	5.9 (52)	Симуляторы реальности	<p>Словообразование: суффиксы прилагательных</p> <p>-ous, -y, -al, -ful</p> <p>Упр. 4, с. 53</p> <p>Упр. 1-3, с. 53</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.</p> <p>Распознавать и употреблять прилагательные.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 5.</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	Л 2.2
	5.10 (53)	Проект «Город будущего»	НРЭО Челябинск в 2100 году. Презентация проектов.	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p>	Л 2.1

				Рассказывать о городах в 2100 году.	К (коммуникативные) 6.2	
5.11 (54)	Обобщение пройденного материала по теме «Наше будущее»			Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
5.12 (55)	Проверочная работа по теме «Наше будущее»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-7, с. 54		Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
6.1 (56)	Здесь начинается удовольствие	Лексика по теме: «Парки развлечений» Упр. 1-3, с. 56 Упр. 4, с. 57 Present Perfect		Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П(познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6.	Л 1.5 Л 1.6

			Упр. 6, с. 57	Распознавать и употреблять в речи <i>Present Perfect</i> .	К (коммуникативные) 6.2	
6.2 (57)	Мой отдых в парке развлечений	Карточки с грамматическими заданиями Карточки с лексическими заданиями. Phrasal verb to come Упр. 9, с. 57		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи <i>фразовый глагол to come</i>	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2	Л 1.5
6.3 (58)	Лагерь отдыха для подростков	Лексика по теме: «Чем можно заняться в лагере» Упр. 1-2, с. 58		Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1.	Л 1.5
6.4 (59)	Занятия в лагере	Диалог-приглашение Упр. 4, с. 59 Present Perfect with al-		Правильно писать изученные слова. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные)	Л 1.5

			ready/yet/just/ever/never/before Упр. 5-7, с. 59 Упр. 8, с. 59	комых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	2.2 К (коммуникативные) 1.	
6.5 (60)	Замечательное время!	Упр. 1-4, с. 60 Упр. 6, с. 60 Present Perfect: Has gone to/ has been to Упр. 5, с. 60	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и понимать разницу между has gone to/has been to. Писать открытку другу по переписке.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 К (коммуникативные) 1.	Л 1.1 Л 1.2 Л 3.3	
6.6 (61)	Парки развлечений: Леголенд	НРЭО Парки развлечений и отдыха г. Челябинска и Челябинской области. Упр. 1-4, с. 61 Словообразование: прилагательные Упр. 5, с. 61	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Различать коммуникативные типы предложения по интонации. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникатив-	Л 1.5	

				комых слов.	ные)6.2	
6.7 (62)	Бронирование места в летнем лагере	Упр. 1-3, с. 62 Упр. 5, с. 62	Упр. 1-3, с. 62 Упр. 5, с. 62	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог с опорой на образец.	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 П (познавательные) 2.2 К (коммуникативные) 1.	Л 1.5
6.8 (63)	Правила поведения в бассейне	Упр. 1-3, с. 63	Упр. 1-3, с. 63	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
6.9 (64)	Компьютерный лагерь	Spotlight on Russia, с. 8	Spotlight on Russia, с. 8	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 1.1	Л 2.2

				комых слов. Описать события с опорой на ключевые слова.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	
6.10 (65)	Обобщение пройденного материала по теме «Отдыхаем»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2	
6.11 (66)	Проверочная работа по теме «Отдыхаем»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-5, с. 64	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2	
7.1 (67)	Дорога славы	Прилагательные: beautiful, handsome, rich, attractive, famous, successful, great, talented, smart, funny, clever, intelligent, well-known	Употреблять в устной и письменной речи прилагательные в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи	П(познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2	Л 1.5	

			Упр. 1-2, с. 66 Comparative/superlative forms Упр. 3, с. 67	Comparative/superlative forms.	Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	
	7.2 (68)	Известные русские фигуристы	Упр. 6-7, с. 67	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2	Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5 Л 3.1
	7.3 (69)	DVD-мания	Films: Упр. 1-3, с. 68 Expressing preferences: Упр. 4, с. 69	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2	Л 1.5
	7.4	Отзыв на	Present Perfect vs Past Simple	Правильно писать изученные слова.	П (познавательные)	Л 1.5

	(70)	фильм	Упр. 5-7, с. 69 Phrasal verb to turn	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать в речи фразовый глагол to turn, Past Simple, Present Perfect.	2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	
	7.5 (71)	На вершине рейтингов популярности	Лексика по теме: «Музыка» Упр. 1-4, с. 70 Словообразование прилагательных –ful, -less Упр. 5, с. 70	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Образовывать прилагательные от существительных путем добавления суффиксов –ful, -less	П (познавательные) 1.1 П (познавательные) 1.2 К (коммуникативные) 1.	Л 1.1 Л 1.2 Л 3.3
	7.6 (72)	Национальный вид спорта в Англии	НРЭО Популярные виды спорта г.Челябинска Лексика по теме: «Футбол» Упр 1-3, с. 71	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5

7.7 (73)	Приобретение билетов в кино		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П (познавательные) 2.1</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	<p>Л 1.5</p> <p>Л 3.1</p>
7.8 (74)	Эта музыка вам знакома?	<p>Soundtracks:</p> <p>Упр. 1- 4, с. 73</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	<p>Л 1.5</p> <p>Л 3.1</p>
7.9 (75)	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную</p>	<p>К (коммуникативные) 6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	<p>Л 2.2</p>

				/интересующую информацию в сложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
7.10 (76)	Проверочная работа по теме «В центре внимания»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-7, с. 74	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2	
8.1 (77)	Спасем нашу планету	Лексика по теме: «Экология» Упр. 1-2, с. 76 Упр. 3, с. 76-77 Present Perfect Continuous Упр. 4-5, с. 77 Phrasal verb to make Упр. 6, с. 77	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в сложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make	П(познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	Л 1.5	
8.2 (78)	Контрольная работа за 3 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	П (познавательные) 1.1	Л 2.1	

				Правильно писать изученные слова.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	
8.3 (79)	Помощники природы	Лексика по изучаемой теме. Упр.1-2, с. 78 Упр. 3, с. 78-79	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5 Л 3.1	
8.4 (80)	Международные экологические организации	Разделительные вопросы Упр. 6, 7, с. 79 Мини-диалоги: offering/accepting/refusing help Упр. 5, с. 79	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)	Л 1.5	

				/интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	ные)6.2	
8.5 (81)	Рожденные свободными	Лексика по теме: «Среда обитания» Упр. 1-5, с. 80		Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5 Л 3.1
8.6 (82)	Мир природы в Шотландии	НРЭО Природные богатства Южного Урала Scotland's national nature reserves Упр. 1-3, с. 81		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.5 Л 3.3
8.7 (83)	Денежные пожертвования	Donating money for a cause: Упр. 1-2, с. 82		Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 2.1 П (познавательные)	Л 1.5

			Словообразование: прилагательные. Суффикс –en Упр. 4, с. 82	комых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять прилагательные, образованные при помощи суффикса –en/	2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	
8.8 (84)	Пищевая цепь	Упр. 1-4, с. 83	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5	
8.9 (85)	Обобщение пройденного материала по теме «Вопро-		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные)	Л 2.2	

		сы экологии»		речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	
	8.10 (86)	Проверочная работа по теме «Вопросы экологии»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-6, с. 84	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 5. Р (регулятивные) 7.	Л 2.2
	9.1 (87)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Лексика по теме: «Еда» Упр. 1, с. 86 Containers and quantifiers: Упр. 2, с. 86 Упр. 4, с. 87 Упр. 3, с. 86 Phrasal verb to take	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять фразовый глагол to take Использовать изучаемую лексику в устной и письменной речи	П(познавательные) 1.1 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 2.2 Р (регулятивные) 6. К (коммуникативные) 6.2	Л 1.5

			Упр. 5, с. 87 Карточки с грамматическими заданиями			
9.2 (88)	Чем могу помочь?	НРЭО Магазины и рестораны г. Челябинска Лексика по теме: «Магазины» Упр. 1-2, с. 88 Упр. 3, с. 88-89 Present Perfect Simple vs Continuous Упр. 5-6, с. 89 Диалог Buying necessities Упр. 7, с. 89	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5	
9.3 (89)	Подарки всем	Лексика по теме: «Описываем предметы» Упр. 1-2, с. 90 Упр. 3, с. 90	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникатив-	Л 1.5	

				<p>ях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>ные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	
9.4 (90)	Давай поговорим о еде	Food idioms: Упр. 1-4, с. 91	<p>Правильно писать и произносить изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П (познавательные) 2.1</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	<p>Л 1.3</p> <p>Л 1.4</p> <p>Л 1.5</p> <p>Л 3.1</p>	
9.5 (91)	Выражение благодарности восхищения	Expressing thanks and admiration: Упр. 1-3, с. 92	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>П (познавательные) 2.1</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	<p>Л 1.1</p> <p>Л 1.2</p> <p>Л 1.5</p> <p>Л 3.3</p>	
9.6		Упр. 1-3, с. 93	Правильно писать изученные слова.	П (познавательные)	Л 1.5	

	(92)	Выбор за вами	Match/suit/fit Упр. 4, с. 93	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p>	<p>2.1</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные) 6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	
	9.7 (93)	Обобщение пройденного материала по теме «Время покупок»		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>К (коммуникативные) 6.1</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	Л 2.2
	9.8 (94)	Проверочная работа по теме «Время покупок»	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики</p> <p>Progress Check</p> <p>Упр. 1-6, с. 94</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.</p>	<p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 5.</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	Л 2.2

10.1 (95)	Жизнь без стрессов	<p>Лексика по теме: «Стрессовые ситуации»</p> <p>Упр. 1-2, с. 96</p> <p>Упр.3, с. 96</p> <p>Модальный глагол should</p> <p>Упр. 4-5, с. 97</p> <p>Фразовый глагол to fall</p> <p>Упр. 8, с. 97</p>	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>should, phrasal verb to fall</i></p>	<p>П(познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	<p>Л 1.4</p> <p>Л 1.5</p> <p>Л 3.1</p>
10.2 (96)	Невезучий	<p>Accidents:</p> <p>Упр.1-2, с. 92</p> <p>Упр. 3, с. 99</p> <p>Reflexive pronouns:</p> <p>Упр.5, с. 99</p> <p>Упр. 6-7, с. 99</p>	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи reflexive pronouns</p>	<p>П (познавательные) 2.1</p> <p>П (познавательные) 2.6</p> <p>К (коммуникативные)6.1</p> <p>К (коммуникативные)6.2</p>	<p>Л 1.5</p>

	10.3 (97)	Врача!	Карточки с лексическими заданиями. Упр. 1-4, с. 100	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Написать письмо-совет, используя план-опору.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5
	10.4 (98)	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Упр. 1-4, с. 101 Словообразование прилагательных: -ive, -ative	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ive, -ative	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5 Л 3.1
	10.5 (99)	У школьного врача	At the school nurse Упр. 1-2, с. 102 Составление диалога с использованием опоры.	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незна-	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.5 Л 3.3

				комых слов.	К (коммуникативные)6.2	
10.6 (100)	Вопросы здоровья	Лексика по теме: «Лекарства» Упр. 1, с. 103 Упр. 1-4, с. 103	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Различать коммуникативные типы предложения по интонации. Написать историю-приключение.	П (познавательные) 2.1 П (познавательные) 2.6 К (коммуникативные)6.1 К (коммуникативные)6.2	Л 1.5	
10.7 (101)	Обобщение пройденного материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	К (коммуникативные) 6.1 К (коммуникативные) 6.2 Р (регулятивные) 1.2 Р (регулятивные) 7.	Л 2.2	
10.8	Проверочная работа по теме	Контроль и самоконтроль знания изу-	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основ-	Р (регулятивные) 1.2	Л 2.2	

	(102)	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>ченной лексики, грамматики</p> <p>Progress Check</p> <p>Упр. 1-7, с. 104</p>	ном значении.	<p>Р (регулятивные) 5.</p> <p>Р (регулятивные) 7.</p>	
	10.9 (103)	Обобщение пройденного материала за 4 четверть	Лексика, грамматика	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте.	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	Л 2.1
	10.10 (104)	Контрольная работа за 4 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	<p>Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>П (познавательные) 1.1</p> <p>Р (регулятивные) 1.2</p> <p>Р (регулятивные) 2.2</p> <p>Р (регулятивные) 6.</p> <p>К (коммуникативные) 6.2</p>	Л 2.1
	10.11	Викторина			П (познавательные) 3.1	

	(105)				П (познавательные) 3.2 П (познавательные) 3.3 Р (регулятивные)1.1
--	-------	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс

1 четверть (26 часов)								
№ урока	Дата по плану	Фактическая дата	Раздел, тема	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			дз
					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
Модуль 1. Человек. Межличностные отношения								

1.(1)	8а-01.09 8б-01.09. 8в-02.09.		Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time?» (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays?» (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Составить рассказ о лете.
2.(2)	8а-02.09 8б-03.09. 8в-05.09.		Правила общения. Язык тела	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевого преодоления от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Упр 10 стр 11

3.(3)	8а-06.09 8б-05.09. 8в-07.09.		Знакомство с соседом	Научиться вести диалог знакомства	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Упр 10 стр 13
4(4).	8а-08.09. 8б-08.09 8в-09.09..		Времена группы Present Времена группы Past и Future	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Раб тет 1с

5.(5)	8а-09.09. 8б-10.09. 8в-12.09.		Внешность человека Степени сравнения прилагательных	Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Упр 1 стр 16
-------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------

6.(6)	8а-13.09. 8б-12.09. 8в-14.09.		Неформальное общение	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	. Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 8 стр 19
-------	-------------------------------------	--	----------------------	---	---	--	--	--------------

7(7).	8а-15.09. 8б15.09. 8в-16.09.		Закрепление грамматических структур	Систематизировать знания по словообразованию, употреблению предлогов, фразовых глаголов	Уметь распознавать и правильно употреблять фразовые глаголы	<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тет 1 ф
-------	------------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	--	-------------

8.(8)	8а-16.09. 8б-17.09. 8в-19.09.		Английский и русский этикет	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Упр 6 стр 21
9.(9)	8а-20.09. 8б-19.09. 8в-21.09.		Преодоление конфликта	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тетр

10.(10)	8а-22.09. 8б-22.09. 8в-23.09.		Контрольная работа № 1 по теме «Человек»	Контроль и рефлексия по теме модуля 1	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе	Повторение ЛГМ
Модуль 2 Магазины. Покупки.								
11(11).	8а-23.09. 8б-23.09. 8в-23.09.		Способы приготовления пищи	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда по вопросам и опорной лексике	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	упр 5 стр 26

12(12).	8а-27.09. 8б-26.09. 8в-28.09.		Пищевые традиции Японии и Русская кухня	Научиться находить нужную информацию из текста.	Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 9 стр 27
13.(13)	8а-29.09. 8б-29.09. 8в-30.09.		Дорога к магазину	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрашивать информацию, описывать картинку.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 5 стр 29

14.(14)	8а-30.09. 8б-01.10 8в-03.10.		Праздник «День без покупок»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные: Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Раб тет 2 с
15.(15)	8а-04.10. 8б-03.10. 8в-05.10.		Употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тетр 2d

16(16).	8a-06.10. 8б-06.10. 8в-07.10.		Рецепты блюд	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Составить свой рецепт
17(17).	8a-07.10. 8б-08.10. 8в-10.10.		Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, использование лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 6-7 стр 35

18(18)			Закрепление грамматических структур	Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	2 f рабоч тетр
19	8а-11.10. 8б-10.10. 8в-12.10.		Английская благотворительность	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного текста . Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка	Упр 4 стр 37

20	8а-13.10. 8б-13.10. 8в-14.10.		Пищевая экология	Уметь понимать не- сложные тексты в за- висимости от комму- никативной . задачи, вести диалог- побуждение к дей- ствию	Чтение текста с извлечением нуж- ной информации, с полным понимани- ем прочитанного, высказывание в связи с прочитан- ным	Коммуникативные: Корректно использо- вать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохра- нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно- познавательного интереса к пред- мету в целом	Раб тетр 2 f
21	8а-14.10. 8б-17.10. 8в-19.10.		Контрольная работа № 2 по теме «Магазины, покупки»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать ме- ру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их при- чины.	самостоятельно работать, рацио- нально организо- вывая свой труд в классе.	Повтор ЛГМ

22	8а-20.10. 8б-20.10. 8в-21.10.		Братья Монгольфье Контрольная работа по чтению	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор , работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 7 стр 43
23	8а.-21.10. 8б-22.10. 8в-24.10.		Виды наук Контрольная работа по аудированию	Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Упр 8 стр 45

24	8а-25.10. 8б-24.10. 8в-26.10		Профессии современного мира Контроль говорения	Развивать способность к самоконтролю	Закрепить языковой материал модуля	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тет 3б
25	8а-27.10. 8б-27.10. 8в-28.10		Времена группы Past(образование)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Упр 11 стр 47
26	8а-28.10. 8б-29.10.		Обобщающее повторение					Повторение ЛГМ
2 четверть (23 часа)								

27(1)	8а-08.11. 8б-07.11. 8в-07.11		Времена группы Past (употребление)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видо-временных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Раб тет. 3 с
28(2)	8а-10.11. 8б-10.11. 8в-09.11.		Биография Марии Кюри	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 8 стр 49

29(3)	8а-11.11. 8б-12.11. 8в-11.11.		Работа над текстом «Необычная галерея»	Уметь написать историю по плану	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 8 стр 51
30(4).	8а-15.11. 8б-14.11. 8в-14.11.		Биография Александра Белла	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать в речи изученные в модуле ЛЕ в диалоге	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей	Раб тетр 3f

31(5)	8а-17.11. 8б-17.11. 8в-16.11.		Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст.	Чтение текста с привлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 5 стр 53
32(6)	8а-18.11. 8б-19.11. 8в-18.11.		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 142-143)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	упр 7 стр 143

33(7)	8а-22.11. 8б-21.11. 8в-21.11.		Великие люди России и Англии(Френсис Дрейк)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Раб тетр 3i
34(8)	8а-24.11. 8б-24.11. 8в-23.11.		Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
<p>Модуль №4 Внешность человека. Части тела. Одежда</p>								

35(9)	8а-25.11. 8б-26.11. 8в-25.11.		Имидж человека	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Раб тет 4а
36(10)	8а-29.11. 8б-28.11. 8в-28.11.		Худеть или толстеть	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Упр 8 стр 59

37(11)	8а-01.12. 8б-01.12. 8в-30.11.		Современные ткани			<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	Упр 9 стр 61
38(12)	8а-02.12. 8б-03.12. 8в-02.12.		Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видовременных . форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	<p>Коммуникативные: Развивать умение монологической речи</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Поиск необходимой информации</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	Упр 7-8 стр 63

39(13)	8а-06.12. 8б-05.12. 8в-05.12.		Грансформации страдательного залога	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдатель- ном залоге.	Аудирование с из- влечением . основ- ной информации. Краткое высказы- вание о фактах и событиях с исполь- зование идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохра- нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классифика- ция информации.	Осознание воз- можности само- реализации сред- ствами ино- странныго языка.	Раб тет 4с
40(14)	8а-08.12 8б-08.12. 8в-07.12..		Киноидеалы	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степе- ней сравнения при- лагательных.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслу- живающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое дей- ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали- зации. Познавательные: ориентировка на раз- нообразии способов решения задач.	Развитие позна- вательных инте- ресов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного об- щения.	Упр 5-6 стр 65

41(15)	8а-09.12. 8б-10.12. 8в-09.12.		Изменение внешности	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Раб тет 4е
42(16)	8а-13.12. 8б-12.12. 8в-12.12.		Подростковые комплексы	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 7 стр 67

43(17)	8а-15.12. 8б-15.12. 8в-14.12.		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 144-145)		Анализ способов образования пассивного залога	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	упр 4 і раб тетр
44(18).	8а-16.12. 8б-17.12. 8и-16.12.		Британский национальный костюм и Русский костюм	Написать короткую статью в журнал	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	монолог

45(19)	8а-20.12. 8б-19.12. 8в-19.12.		Экологичная одежда Контрольная работа №4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Повторение ЛГМ
<p>Модуль №5 Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология Животные</p>								
46(20)	8а-22.12. 8б-22.12. 8в-21.12.		Цунами Контроль аудирования	Развитие умения прогнозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раб тетр 4а

47(21)	8а-23.12. 8б-24.12. 8в-23.12.		Виды стихийных бедствий Контрольная работа по чтению	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методам защиты окружающей среды	Упр 6-7 стр 75
48(22)	8а-27.12. 8б-26.12. 8в-26.12.		Контроль говорения	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Повторение ЛГМ
49(23)	8а-29.12. 8б-29.12. 8в-28.12..		Обобщающее повторение					
3 четверть (32 часа)								

50(1)	8а-12.01. 8б-12.01 8в-11.01.		Разговор после теленовостей	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Раб тетр 5b
51(2)	8а-13.01. 8б-14.01 8в-13.01.		Животные –индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Раб тетр 5с

52(3)	8а-17.01. 8б-16.01 8в-16.01.		Герундий и инфинитив	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Упр 4-5 стр 79
53(4)	8а-19.01. 8б-19.01. 8в-18.01.		Необычная погода	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: построить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Упр 10 стр 81

54(5)	8а-20.01. 8б-21.01 8в-20.01.		Атмосфера города	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 6 стр 83
55(6)	8а-24.01. 8б-23.01 8в-23.01.		Закрепление грамматических структур Grammar Check стр 146-147	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	упр 5 стр 147

56(7)	8а-26.01. 8б-26.01. 8в-25.01.		Животные шотландии Русские ландыши	Научиться различным видам чтения	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Пересказ стр 7
57(8)	8а27.01. 8б-28.01. 8в-27.01.		Рукотворное торнадо	Составить сообщение на основе прочитанного текста	Активизировать изученную в модуле лексику	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Раб тетр 5 f

58(9).	8а-31.01. 8б-30.01. 8в-30.01.		Контрольная работа №5 по теме «Природа»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовав свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
<p>Модуль №6 Страны. Путешествия. Достопримечательности.</p>								
59(10)	8а-02.02 8б-02.02. 8в-01.02.		Цели путешествия	Научиться прогнозировать содержание текста по невербальным . основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 6 стр 91

60(11)	8а-03.02. 8б-04.02. 8в-03.02.		Виды развлечений	Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 8 стр 93
61(12)	8а-07.02. 8б-06.02. 8в-06.02.		Проблемы путешественника	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	диалог

62(13)	8а-09.02. 8б-09.02. 8в-08.02.		Косвенная речь (образование)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр 7-8 стр 95
63(14)	8а-10.02. 8б-11.02. 8в-10.02.		Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Раб тетр 6с

64(15)	8а-14.02. 8б-13.02. 8в-13.02.		Виды транспорта	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск. чтение, изучающее . чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Упр. 8, 11 стр. 97
65(16)	8а-16.02. 8б-16.02. 8в-15.02.		Жизнь в иностранной семье	Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр. 8 стр. 99

66(17)	8а-17.02. 8б-18.02. 8в-17.02.		Полуформальное общение	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Раб тетр. 6 f
67(18)	8а-21.02. 8б-20.02. 8в-20.02.		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 148 -149))	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребленных . форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Упр. 6,8 стр149

68(19)	8а-23.02. 8б-23.02. 8в-22.02.		Река темза и гоород Кизи	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	пересказ
69(20)	8а-24.02. 8б-25.02. 8в-24.02.		Мировые достопримечательности в опасности	Составить сообщение на основе прочитанного текста.	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре	Упр. 7 стр. 103

70(21)	8а-28.02. 8б-27.02 8в-27.02.		Контрольная работа №6 по теме «Путешествия»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
Модуль №7 Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет								
71(22)	8а-02.03. 8б-02.03. 8в-01.03.		Современное поколение	Составить устное сообщение на основе прочитанного текста	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Раб тет 7а

72(23)	8а-03.03. 8б-04.03. 8в-03.03.		Молодежь и масс-медиа	Составить описание картинки	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр. 10 стр. 107
73(24)	8а-07.03. 8б-06.03. 8в-06.03.		Высшее образование	Составить высказывание на основе прочитанного текста	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре	Упр. 6 стр. 108

74(25)	8а-09.03. 8б-09.03. 8в-08.03.		Специальные школы	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Раб тетр. 7 с
75(26)	8а-10.03. 8б-11.03. 8в-10.03.		Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Упр 8, 10 стр 111

76(27)	8а-14.03. 8б-13.03. 8в-13.03.		Ремёсла	Уметь употреблять идиомы по теме «Новости»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Упр 8 стр 113
77(28)	8а-16.03. 8б-16.03. 8в-15.03.		Домашнее задание с помощью Интернета	Написать сочинение по плану, используя словосвязки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Упр 7 стр 115

78(29)	8а-17.03. 8б-18.03. 8в-17.03.		Контроль говорения	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
79(30)	8а-21 .03 8б-20.03. 8в-20.03		Контрольная работа по чтению	Развивать способность к самоконтролю			Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе	
80(31)	8а.23.03 8б-23.03. 8в-22.03.		Контроль аудирования	Развивать способность к самоконтролю			Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	
81(32)	8а-24.03 8б25.03. 8в-24.03.		Обобщающее повторение					
4 четверть(24 часа)								

82(1)	8а-04.04. 8б-03.04. 8в-03.04.		Колледж Тринити в Дублине Российской система образования		Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Упр 6 стр 117
83(2)	8а-06.04. 8б-06.04 8в-05.04.		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 150-151)	Уметь употреблять модальные глаголы	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	7i раб тетр

84(3)	8а-07.04. 8б-08.04 8в-07.04.		Компьютерное обеспечение	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Раб тетр 7 f
85(4)	8а-11.04. 8б-10.04. 8в-10.04.		Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время								

86(5).	8а-13.04. 8б-13.04. 8в-12.04.		Необычные виды спорта	Развивать способность к самоконтролю.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Раб тетр. 8а
87(6)	8а-14.04. 8б-15.04. 8в-14.04.		Виды развлечений	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Упр 7 стр 123

88(7)	8а-18.04. 8б-17.04. 8в-17.04.		Современные виды спорта	Составить диалог-расспрос с опорой на образец	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Упр. 11 стр. 125
89(8)	8а-20.04. 8б-20.04. 8в-19.04.		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Раб тетр. 8 с

90(9)	8а-21.04. 8б-22.04. 8в-21.04.		Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Упр. 8- 10 стр. 127
91(10)	8а-25.04. 8б-24.04. 8в-24.04.		Чемпионат мира по футболу	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту	Упр. 9 стр. 129

92(11)	8а-27.04. 8б-27.04. 8в-26.04.		Спортивная экипировка	Составить диалог по теме	Уметь запрашивать и давать информацию	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Раб тетр 8d
93(12)	8а-28.04. 8б-29.04. 8в-28.04.		Деловое письмо в клуб	Получить нужную информацию из текста	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.	Упр. 6 стр. 131

94(13)	8а-02.05. 8б-01.05. 8в-01.05.		Спортивные символы Российской фестиваль народов Севера	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	Упр. 6 стр. 132
95(14)	8а-04.05. 8б-04.05. 8в-03.05.		Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 152-153)	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употреблений условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	8 і раб тетр

96(15)	8а-05.05. 8б-06.05. 8в-05.05.		Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	Написать заметку в международный журнал.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
97.(16)	8а-09.05. 8б-08.05. 8в-08.05.		Обобщающее повторение	Развивать способность к самоконтролю.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
98(17)	8а-11.05. 8б-11.05. 8в-10.05.		Контрольная работа по говорению	Развивать способность к самоконтролю			Рационально организовывать свой труд в классе.	тесты

99.(18)	8а-12.05. 8б-13.05. 8в-12.05.		Итоговая контрольная работа		Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
100(19)	8а-16.05. 8б-15.05. 8в-15.05.		Анализ итоговой контрольной работы	Развивать способность к самоконтролю.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
101.(20)	8а-18.05. 8б-18.05. 8в-17.05.		Контрольная работа по аудированию	Развить умения коррекции ошибок.		Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ

102.(21)	8а-19.05. 8б-20.05. 8в-19.05.		Контрольная работа по чтению.	Развивать способность к самоконтролю.		Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Рационально организовывать свой труд в классе.	Подготовить монолог
103(22)	8а-23.05. 8б-22.05. 8в-22.05.		Обобщающее повторение			Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Рационально организовывать свой труд в классе.	Повторение ЛГМ
104(23)	8а-25.05 8б-25.05. 8в-24.05.		Обобщающее повторение.					
105(24)	8а-26.05. 8б-27.05 8в-26.05.		Обобщающее повторение,					

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся:	Основные виды речевой деятельности					Вид контроля	Домашнее задание
				Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика		
<p>Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? I четверть 27 часов Тематика общения</p>										
1.		Летние каникулы	1. Формирование навыков чтения и аудирования 2. Введение страноведческого материала	Упр. 4. стр.9			Упр.5-6 Стр.10	Упр. 2 стр.8 Holidays / Sports Dialogue	Составление предложений с новой лексикой	Упр.5 стр.9 выр. чтение упр.1-2 стр.4р.т
2.		Диалог о каникулах	1., Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3. Закрепление произносительных навыков.	Упр. 8 Стр. 10		Личное письмо	Упр. 7 стр.10	Упр. 9-10 стр.11 Упр. 1 стр. 7	Написание письма	Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо
3.		Видовременные формы глагола	1. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы»		Упр. 12 Стр. 12 Упр13- 14 Стр. 12- 14		Упр. 3. стр. 4	Holidays / Sports Dialogue	Грамматический тест «Видовременные формы глагола»	Упр. 3,5 стр.4-5

								<i>logue</i>	<i>гола»</i>	
4.		<i>Различные виды отдыха</i>	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения	<i>Упр. 15 стр. 16</i>	<i>Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15</i>		<i>Упр. 19 стр. 16</i>	<i>Упр. 17-18 Стр.15 - 16</i>	<i>Высказывание «Мои каникулы»</i>	<i>Упр. 6 стр. 6. письм Индив. задания</i>
5.		<i>Проблемы подростков</i>	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков чтения и аудирования 3. Актуализация навыков монологической речи.	<i>Упр. 25 стр.19 Упр. 24 стр. 19</i>	<i>to like doing to look like somebody to feel like doing smth somebody's likings</i>	<i>Упр. 22 стр.17</i>	<i>Упр. 23 стр. 18</i>	<i>Упр. 20 стр. 17 Упр. 21 стр. 17 Упр. 22 стр. 17</i>	<i>Описание картинки по теме «Семья»</i>	<i>Упр. 1-2 стр.7</i>
6.		<i>Что важнее: семья или друзья?</i>	1. Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи 2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения 3. Закрепление материала по теме «Видовременные формы глагола»		<i>Упр. 28 стр. 20</i>	<i>Упр.25-27 Стр. 19</i>	<i>Упр. 30 стр. 21</i>	<i>Упр.25-27 Стр.19 Упр. 29 стр. 20 Упр. 4</i>	<i>Сообщение «Дружба и предательство»</i>	<i>Упр.3стр. 7 Упр30стр.21</i>
7.		<i>Роль семьи в жизни подростка</i>	1. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья» 2. Активизация навыков устной речи				<i>Упр. 30- 33 Стр. 22</i>	<i>Упр.31 стр. 22 Упр. 32 Стр.22 Упр. 30</i>	<i>Сообщение «Взаимоотношения детей и родителей»</i>	<i>Упр.5 стр. 8</i>

			3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода					Стр.21		
8.		Каким должен быть хороший друг?	1. Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Тренировка навыков аудирования 3. Актуализация лексических и орфографических навыков.	Упр. 34 стр.22			Упр. 36 Стр.23	Упр.34 Стр.22 Упр. 35-36- 37 стр.23	Карточки с заданием «Впиши пропущенные буквы»	Подг. рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»
9.		Планы на неделю. Р.К. Мой родной Архангельск	1. Формирование навыков чтения и письменной речи 2. Введение грамматического материала 3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»		Упр. 38-40 стр. 24 Настоящее прошедшее время для выражения буд.	Упр. 42 стр. 25-26	Упр. 42 стр. 25 Чтение слов по транскр.	Упр. 41 стр. 25	Текущий	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории уп. 44 стр.27
10.		Почему нам нужны друзья?	1. Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков диалогической речи			Отвечать на вопр.	Упр. 45-47 стр. 27	Упр. 45-47 стр. 27	Сообщение «Семья и друзья»	Упр. 6-7 стр.8-9 Рб. т
11.		Диалоги по теме «Дружба»	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья» 2. Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги)	Упр. 50 стр. 28 Упр. 49 Стр.50	Упр. 53 стр. 29 Упр. 52 стр. 29	Упр. 53 Стр.29	Упр. 49 стр. 28	Упр.48 стр.28	Грамматический тест по предлогам	Упр. 9 стр10-11
12.		Дружба между мальчиками и девочками	1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе прочит.	Упр. 58 стр. 31			Упр. 54 стр. 30 Упр. 55 Стр. 30	Упр. 55, 56 стр. 30	Текущий	Упр. 10,11 Стр. 11- 12

13.	Учимся писать эссе.	1. Обучение письменной речи (Эссе) 2. Активизация лексических и орфографических навыков 3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба»		be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31	Уп. 61 ст. 31	Упр. 64 стр. 32	Упр. 60 стр. 31 Упр. 64 стр. 32	Эссе по теме «Дружба»	Упр. 61 стр. 31 Написать эссе о друге
14.	Вопросительные предложения	1. Введение и первичное закрепление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола: вопросительные предложения» 3. Активизация фонетических навыков.		Упр. 69 Стр. 34 Ст. 207		Упр. 70 стр. 34 Упр. 71 Стр. 71	Упр. 66 -67-68 стр. 33	Текущий	Упр. 1-2 стр. 35 Письменно.
15.	Разговор по телефону	1. Развитие аудитивных навыков 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) 3. Закрепление навыков диалогической речи	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36	Уп. 72 ст. 35	Упр. 70 стр. 34	Упр. 75 стр. 36	Текущий	Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть

16.		Достоинства и недостатки совместного проживания.	1. Совершенствование навыков чтения. 2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. 3. Активизация навыков устной речи.		General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)		Упр. 78-79 стр. 37-38	Упр. 77 стр. 36	Сообщение «Идеальный сосед по комнате»	Упр. 3-4 стр. 12-13
17.		Правила совместного проживания	1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие произносительных навыков. 3. Активизация навыков монологической речи.	Упр. 82 стр. 39	General questions Wh-questions Упр. 83		Упр. 81 стр. 39	Упр. 84 стр. 40	Текущий	Упр. 5 стр. 14
18.		Изучаем фразовые глаголы	1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» 2. Совершенствование навыков устной речи.. 3. Развитие навыков аудирования	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15	Фразовый глагол Упр. 87 стр. 41 Упр. 88	Уп. 89 стр. 41 Таблица	Упр. 87-89 Стр. 41	Упр. 90 стр. 41	Составить предложения с фразовыми глаголами	Упр. 6-7 Стр. 15 Раб. тет
19		Как мы проводим свободное время	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Введение лексики по теме «Словообразование» 3. Актив. навыков монолог. речи	Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44	Словообразование Упр. 92 стр. 42		Упр. 95 стр. 43	Упр. 93 стр. 42	Грамматический тест по вопросам	Упр. 1-2 стр. 16
20.		Организация досуга	1. Развитие лексических навыков 2. Введение новой лексики 3. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи,	Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45		Уп. 97 стр. 44	Упр. 101 стр. 45	Упр. 98 Стр. 44 Упр. 97 стр. 44	Мини-проект «Чем заняться в выходной»	Упр. 3-4 стр. 16-17 Раб. тет

			<i>монологической речи</i>							
21.		<i>Места проведения досуга Пассивный залог</i>	<i>1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Закрепление навыков поискового чтения.</i>	<i>Ур. 102 103 стр. 46</i>	<i>Пассивный залог Упр.104 Стр. 47 Упр.13 Стр12-13</i>		<i>Упр. 109 стр. 49</i>	<i>Уп. 102 103 Стр. 46 Упр. 107- 108 Стр.48</i>	<i>Составление диалогов</i>	<i>Упр. 1-2 стр. 18 раб. тет</i>
22.		<i>Экскурсия для иностранных гостей</i>	<i>1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 3. Активизация лексических навыков</i>		<i>Пассивный залог карточки</i>	<i>Упр. 110 с Стр. 50 У.109 С. 50</i>	<i>Упр. 113 стр.51</i>	<i>У. 111 стр. 50 У. 112 стр. 50 Упр.11 3 Стр. 51</i>	<i>Лексический диктант</i>	<i>Упр.3-4 Стр. 19</i>
23.		<i>Диалог по телефону</i>	<i>1. Развитие навыков диалогической речи и аудирования 2. Закрепление грамматических и орфографических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи</i>	<i>Упр. 114 стр. 51</i>	<i>Пассивный залог. Карточки</i>		<i>Упр.11 5 Стр.51</i>	<i>Упр. 115- 118- 120 стр. 51- 52</i>	<i>Составление диалогов</i>	<i>Упр. 5- 6 стр. 20 Раб. тет</i>
24.		<i>Р.К. Афиша выходного дня в Архангельске</i>	<i>1. Формирование навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3. Совершенствование навыков монологической речи</i>	<i>Уп. 123 стр. 54</i>		<i>У. 126 ст. 54 сочинение</i>	<i>У. 124 стр. 54</i>	<i>Упр 125 стр. 54</i>	<i>Эссе «Телевидение- хорошо или плохо?»</i>	<i>У. 1 стр. 21 Раб. Тет У. 126 учеб. стр. 54 написать эссе</i>

25		<i>Телевидение и видео: за и против</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» 2. Совершенствование лексических навыков 3. Тренировка навыков аудирования 	<i>У. 127 Стр. 55</i>			<i>Уп. 128 Стр.55 У. 130-131 Стр. 56</i>	<i>Уп. 128 Стр.55 У. 129 Стр. 55</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 2-3 Стр. 22</i>
26.		<i>Фильмы и программы на телевидении</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение изученного материала по теме «Телевидение» 2. Совершенствование навыков письменной речи. 3. Закрепление навыков устной речи 		<i>Пассивный залог, словообразование</i>	<i>У. 134 Ст. 57</i>	<i>Чтение словосочетаний</i>	<i>Уп. 132-133 Стр. 57</i>	<i>Карточки со словосочетаниями</i>	<i>Подготовиться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.</i>
27.		<i>Контрольная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль лексико-грамматических навыков 2. Контроль навыков аудирования чтения, письма 					<i>Стр. 58- 60</i>		

Unit 2. It is a big world. Start traveling now. II четверть 21 час

1	Виды транспорта	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие». 2. Совершенствование грамматических навыков		У 4-5.с 62 Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con		Упр. 1 стр. 61 Упр.2 стр.61	Упр. 3 стр. 61	Текущий	Упр. 1-2 Стр. 24 раб. тет
2.	Загадки нашей планеты	1. Введение страноведческой информации 2. Знакомство с новыми географическими названиями. 3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи.	Упр. 11-12 стр.64	Past Simple Present Simple Pr. Per.Con. Past Simple Задание на карточках	Письмен. перевод предложений	Упр. 7 стр. 63	Упр. 8, 9, 10 Стр. 63 Упр. 13 Стр. 64	Текущий	Упр. 3-4 Стр. 25
3.	Употребление артикля с географическими названиями	1. Обобщение грамматического материала 2. Совершенствование навыков поискового чтения. 3. Активизация лексических навыков		Past Simple Pre. Simple Pr. Per.Con. Упр. 15	Письмен. перевод предложений	Упр. 19 стр. 66	Упр. 17-18 Стр. 65 Упр. 20 Стр. 66	Текущий	Упр. 5-6 Стр. 25- 26 Раб. тет

					<i>стр. 65 карточки</i>	<i>жен</i>				
4.		<i>Жизнь и путешествие Беринга</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2. Обучение аудированию 3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения.</i>	<i>Упр. 24 стр. 68 Упр. 25 Стр.68</i>	<i>Карточки Вопросы Спец-ые, общие</i>	<i>У. 21 с.67 План расс- каза</i>	<i>Упр. 22 стр. 67</i>	<i>Упр. 21 - 22 стр. 67</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 26 стр. 68 рас сказ о пут. Упр. 7 с. 26 раб. тет.</i>

5.		<i>Известные путешественники.</i>	<i>Знать материал по теме «Словообразование». «Предлоги. Времена»</i>		<i>Пассивный залог</i> <i>Упр. 23</i> <i>стр. 68</i>	<i>У. 30</i> <i>С. 69</i>		<i>Упр. 23</i> <i>стр. 68</i>	<i>Высказывание по теме «Путешествие»</i>	<i>Упр. 8</i> <i>стр. 27</i> <i>раб. тет</i>
6.		<i>Географические названия</i>	<i>1. Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия».</i> <i>2. Совершенствование навыков аудирования</i> <i>3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.</i>	<i>Упр. 32</i> <i>с. 70-71</i>			<i>Упр. 32</i> <i>с. 70-71</i>	<i>Упр. 31</i> <i>стр. 70</i> <i>Упр. 34</i> <i>стр. 71</i> <i>Упр. 35</i> <i>стр. 71</i>	<i>Грамматический тест на все времена</i>	<i>Упр. 36</i> <i>стр. 71</i>
7.		<i>Возвратные местоимения</i>	<i>1. Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»</i> <i>2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги»</i> <i>3. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»</i>	<i>Упр. 37</i> <i>стр. 72</i> <i>Упр. 38</i> <i>стр. 72</i>	<i>Возвратные местоимения</i> <i>Стр. 73</i> <i>Упр. 43</i> <i>стр. 73</i> <i>Упр. 44-45</i> <i>Стр. 74</i>		<i>Упр. 39</i> <i>стр. 72</i>	<i>Упр. 39-41</i> <i>стр. 73.</i>	<i>Составить предложения с возвратными местоимениями</i>	<i>Упр. 1-2</i> <i>стр. 73</i>
8.		<i>Модальные глаголы</i>	<i>1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»</i> <i>2. Развитие навыков аудирования на основе диалога.</i> <i>3. Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.</i>	<i>Упр. 49</i> <i>стр. 76</i>	<i>Модальные глаголы.</i> <i>Упр. 46</i> <i>стр. 74-75</i> <i>Упр. 47, 48</i> <i>стр. 76.</i>	<i>Перевод предложений и слов</i>	<i>Упр. 49</i> <i>стр. 76</i> <i>Упр. 51</i> <i>стр. 77</i>	<i>Упр. 51</i> <i>стр. 77</i>	<i>Составить предложения с модальным глаголами</i>	<i>Упр. 3-4</i> <i>стр. 29</i> <i>Раб тет</i>
9.		<i>Путешествие на</i>	<i>1. Обучение аудирования и чтению</i>	<i>Упр.</i>	<i>Модаль-</i>		<i>Упр.</i>	<i>Упр. 52</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 5, 6</i>

		<i>само-лётё.</i>	<i>на материале объявлений и инструкций. 2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»</i>	<i>56-57 Стр. 79</i>	<i>ные глаго- лы Стр. 53 стр. 77</i>		<i>56, 57 Стр. 79</i>	<i>стр. 77 Ур. 54- 55 Стр. 78</i>		<i>Стр. 30-31</i>
--	--	-------------------	---	------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--	-------------------

10	Учимся заполнять декларацию	1. Формирование навыков аудирования и диалогической речи 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	Упр. 58 стр. 80	Мо-дал. глаг Раздел. воп Пассив-ный залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63 С. 81 Упр. 5 с. 200 дек-ла-рация	Упр. 61 стр. 80 советы	Упр. 62 стр. 81	Заполнить декларацию	Упр. 7- 8 Стр. 31 Раб. тет
11	Диалоги в аэропорту.	1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту» 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке)			У. 66 С. 83 Рас-сказ по кар-тинке	Упр. 65 стр. 83	Упр. 64 стр. 82 Упр. 65 стр. 83	Соста-вить диа-лог « В аэропор-ту»	Упр. 9, 11 стр. 32- 34 Раб. тетрадь
12	Что должен знать и уметь путешественник?	1. Развитие навыков чтения художественных текстов. 2. Совершенствование навыков устной речи 3. Активизация лексических навыков				Упр. 69 стр. 84 Упр. 70 стр. 85	Упр. 67 стр. 83 Упр. 68 стр. 83 Упр. 70 стр. 85	Текущий	Упр. 69-70 Стр. 84- 85 Чтение и перевод
13	«Последний дюйм»	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Активизация лексических навыков.	Упр. 69 стр. 84- 86		Вы-ра-же-ние собст-венно-го мне-ния	Упр. 73 Стр. 86	Упр. 71 стр. 86 Пр. 72 стр. 86	Описать персона-жа	Упр. 12-13 Стр. 34- 35
14	Диалог в туристи-	1. Обучение диалогической речи	Упр. 78	Г'd ra-			Упр. 74	Соста-	Упр. 1-2

.		ческом агентстве.	2. Развитие грамматических навыков 3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	-79. стр.88	ther... I'd prefer.. Упр. 75-76 Стр.87		стр. 87 Упр. 1 С. 151 Упр. 80 Стр.88	вить диалог « В агентстве»	стр. 35- 36 Раб. тетрадь
15	.	Организованная туристическая поездка	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Типы вопросов.	Упр. 83 стр. 90	Упр. 3 с. 36- 37 у. 81 -82 стр.89	Текущий Лексический диктант	Упр. 4 стр. 38- 39 раб. тетрадь

16		<i>Р.К. Географическое положение Архангельска</i>	<i>1. Введение страноведческой информации 2 Развитие навыков чтения на материале таблицы 3. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)</i>				<i>Упр. 91 стр. 92 Упр. 85 стр. 91</i>	<i>У. 87- 88 Стр. 91 Упр. 90 Стр. 91 Упр.92 Стр. 93</i>	<i>Составление рассказа по плану</i>	<i>Упр. 1-2 Стр. 40 Раб. тет</i>
17		<i>Р.К. Из истории Архангельска</i>	<i>1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) 2 Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации</i>	<i>Упр. 94 стр. 93 Упр. 95 стр. 93</i>		<i>У. 97 С. 94 Написание эссе</i>	<i>Упр. 93 стр. 93 Упр. 96 стр. 94</i>	<i>Упр. 96 стр. 94</i>	<i>Текущий</i>	<i>С.97</i>
18		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контроль лексических и грамматических навыков</i>							
19		<i>Анализ к.р. Символы англоязычных стран</i>	<i>Тренировка навыков орфографии и перевода Активизация лексических навыков и навыков устной речи.</i>	<i>Вопросно-ответная работа: учитель - ученик</i>		<i>У. 105 С.96</i>	<i>Упр.10 7 Стр. 97</i>	<i>Упр. 105 Стр.96 У.104,10 6 Стр. 97</i>	<i>Текущий</i>	<i>Стр. 41-42 Упр. 6 стр. 42 раб. Тетр. Подготов-ся к презентации</i>
20		<i>Р.К. Герб Архангельска</i>	<i>1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологической речи 3. Активизация грамматических на-</i>		<i>Pres. Perfect Pr. Per. Con Задание</i>	<i>Перевод предложения</i>	<i>Упр. 6 стр. 42 раб. тет Уп. 111</i>	<i>Упр. 108 стр. 97</i>	<i>Презентация проектов</i>	<i>С.. 61- 97</i>

			<i>выков.</i>		<i>на кар- точках</i>	<i>ний</i>	<i>Стр. 98</i>			
<i>21</i>		<i>Родная страна и англоязычные страны</i>	<i>Развитие речи монологической</i>	<i>Стр. 99-102</i>	<i>Стр. 99- 102</i>	<i>Стр. 99- 102</i>	<i>Стр. 99-102</i>	<i>Стр. 99- 102</i>		

Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? III четверть 30 часов

1	Семейные конфликты.	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения 3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Упр. 2, 5, 6 Ст. 104 Упр. 1 Стр. 43		Перевод предложе-ний У.9 С.105	Упр. 3 Стр. 104 Упр. 4 стр. 104	Упр. 1 стр. 103 Упр. 7 стр. 104 Упр. 8, 9 стр. 105	Текущий	Упр. 2-3 С.43- 44 Раб. тет.
2	Инфинитив и его функция в предложении	1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»		Инфинитив Упр. 10-11 Стр. 105 Упр. 12 стр. 106		Упр. 12 стр. 106	Упр. 13 стр. 106 Упр. 14-15 Стр. 106	Сообщение по теме «Конфликт»	Упр. 4-6 стр. 44. Раб. тет
3.	Косвенная речь	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь». 2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования.	Упр. 19 стр. 108 Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107 Карточки Упр. 21 стр. 108		Упр. 18 стр. 107	Упр. 18 стр. 107 Упр. 22 Стр. 109	Текущий	Упр. 7-8 Стр. 45 Раб. тет

4.		<i>Причины конфликта</i>	<p>1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации</p> <p>2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»</p> <p>3. Формирования навыков поискового чтения</p>	<i>Упр. 23 стр. 109</i>	<i>Упр. 24 стр. 109</i>	<i>У. 9 С. 45 Перевод предложений</i>	<i>Упр. 27 стр. 110 Упр. 28-29 Ст. 111</i>	<i>Упр. 9 стр. 45 Упр. 25 Стр. 109 Упр. 26 стр. 110</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 10 -11 стр. 46 Раб. тет.</i>
5.		<i>Условные придаточные предложения</i>	<p>1. Совершенствование навыков устной речи</p> <p>2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения).</p> <p>3. Формирование лексических навыков (многозначность слова)</p>		<i>Условные придаточные предложения Упр. 33, 34 С. 112</i>		<i>Упр. 27 стр. 110</i>	<i>Упр. 30 стр. 111 Упр. 2 стр. 35 У. 31-32 Стр. 112</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 12- 13 Стр. 47 Раб. тетрадь</i>
6.		<i>Конфликт между человеком и природой .Р.К. Экологическая обстановка в Архангельске</i>	<p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»</p> <p>2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»</p> <p>3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»</p>	<i>Вопросно-ответная работа Учитель-ученик</i>	<i>Модальные глаголы Упр. 36-37 Стр. 113 Инфинитив Упр. 38 стр. 113</i>	<i>Уп. 40 С. 114 Уп. 41 С. 114</i>	<i>Упр. 37 стр. 113 Чтение предло.</i>	<i>Уп. 40 С. 114 Уп. 42 С. 114</i>	<i>Сообщение по теме «Экологические проблемы»</i>	<i>Упр. 15 С. 47- 48. Раб. тет.</i>
7.		<i>Пример конфликта с родителями в произведении художе-</i>	<i>1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</i>		<i>Косвенная речь в вопросах.</i>	<i>Уп. 46 с. 116</i>	<i>Упр. 47 С. 116-117</i>	<i>Уп. 43, 44 стр. 115</i>	<i>Грамматический тест на</i>	<i>Упр. 16 стр. 48</i>

		ственной литературы	2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». 3. Тренировка навыков монологической речи.		Речевая разминка.			Упр. 6 Стр. 34рт	косвенную речь	
8.		Что лучше: правда или ложь?	1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт». 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Тренировка навыков диалогической речи.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Типы вопросов.	Составные высказывания У. 48 С. 117	Упр. 18 Стр. 49	Упр. 17 стр. 48 Упр. 18 Стр. 49 Упр. 48 Стр. 117	Высказывание по теме «Конфликт».	Упр. 50 стр. 117
9.		Студенческий форум	1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт» 2. Активизация лексических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи		Типы вопросов.		Упр. 50 Стр.117	Речевая Разминка Упр. 50 стр. 117	Написать эссе	Упр. 19 стр. 50

10		Советы для решения конфликта	1. Развитие аудирования с целью Извлечения основной информации 2. Активизация грамматических и лексических навыков 3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнение Упр. 52 стр. 118 Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	Упр. 56 Стр. 120	Упр. 54 Стр. 119 Упр. 55 стр. 119 Упр. 57 стр. 120	Текущий	Упр. 1, 2 Стр. 50 раб. тетрадь
11		Пять шагов для решения конфликта	1. Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» 2. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» 3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	Упр. 61 Ст. 121	Косвенная речь: просьбы и приказы. Упр. 62 стр. 121		Упр. 63 Ст. 122 Ст. 122 Речевые клише.	Упр. 58 - 59- 60 стр. 120 упр. 63 стр. 122 упр. 64 стр. 122	Текущий	Упр. 3- 5 Стр. 51 Раб. тетрадь
12		Конфликты в школьной жизни	1. Закрепление грамматических навыков 2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление. 3. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты»		Косвенная речь. Упр. 65, 66 Стр. 122 – 123.; Упр. 70, 71 стр 124	У.69 С. 123	Упр. 70 стр. 124	To put Упр. 67 Стр. 123 Упр. 68 Стр. 123 Упр. 72 Стр. 124	Текущий	Упр. 6-7 Стр. 52 Раб. тетрадь
13		Причины и способы	1. Развитие навыков аудиро-	Упр. 75	Косвенная		Упр. 73	Упр. 73	Текущий	Упр. 8 стр. 53

.		ре-шения семейных кон-фликтов.	вания с полным пониманием прослушанного материала 2. Активизация грамматиче- ского материала 3. Совершенствование навы- ков диалогической речи.	Ст. 125 Упр. 76 Ст. 125	речь Задание на кар- точках		стр. 124	Стр. 124 Упр. 74 Стр. 124 Упр. 77 Стр. 126		выучить свою роль в диалог.
---	--	-----------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	----------	---	--	--------------------------------

14	Письма в молодёжный журнал	1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликтов»	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик			Упр. 81 стр. 127 Упр. 82 стр. 127 Упр. 83 стр. 127	Упр. 79 Стр.126 Упр. 84 Стр. 128	Составить диалог «Решение конфликтов»	Упр. 9 стр. 54 раб. Тетр.
15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету) 2. Обобщение материала по теме «Словообразование» 3. Активизация лексических навыков.		Словообразование Упр. 87 стр. 129 Упр. 89 стр. 129	У. 86 С. 128 У. 81 С. 127	Упр. 81 Ст. 128	Упр. 85 стр. 128	Написать письмо в газету	Упр. 10 стр. 54 рабочая тетрадь.
16	Курение: за и против	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация лексических и грамматических навыков. 3. Формирование навыков монологической речи		Упр. 90 стр. 130		Упр. 11 Стр. 55 Раб. тет.	Упр. 11 стр. 55 Упр. 91 стр. 130 Упр. 92 Стр. 130	Текущий	Упр. 21 стр. 55
17	Декларация прав человека	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенствование навыков диалогической речи 3. Развитие лексических навыков.	Упр. 95 Ст. 131 Упр. 96 Ст. 131	Типы вопросов.		Упр. 94 стр. 131 Упр. 97 Ст. 132	Упр. 93 Стр. 131; Упр. 97 стр. 132 Упр. 98, 99	Текущий	Упр. 1-2 Стр. 56 Раб. тет-радь
18	Наша планета без войн	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (ин-	Упр. 101 Стр. 133			Упр. 105 Упр. 134 Упр. 106	Упр. 100 Стр. 133	Текущий	Упр. 3-4 Стр. 57 Раб. тет

			тервью) 2. Совершенствование лексических навыков 3. Формирование навыков поискового чтения	Упр. 102 стр. 133			Стр. 134	Упр. 104 Стр. 134		
--	--	--	--	----------------------	--	--	-------------	-------------------------	--	--

19		Диалог по заданной ситуации.	1. Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 2. Обучение диалогической форме (диалог по заданной ситуации) 3.Формирование лексических навыков		Абсолютн. форма притяжательных местоимений упр. 108 стр. 135 стр. 203	У. 108 С. 135	Упр. 112 стр. 136 Упр. 110 Стр. 136	Упр. 109 Стр. 135 Since Упр. 110 Стр. 136 Упр. 111- Упр. 112 Стр. 136	Составить диалог по алгоритму	Упр. 5- 6 стр. 58 Рабочая тетрадь
20		Права подростков	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»		Словообразование. Стр. 113 Стр. 137	У. 114 С.137	Упр. 7 стр. 58 р	Упр. 7 стр. 58 рп Упр. 114 Стр. 137	Текущий	Упр. 8 стр. 59 раб. тет
21		Военные конфликты XX века	Совершенствование навыков чтения Развитие навыков проектной деятельности			У. 121 С. 139	Стр. 138 текст У.120- 121 Стр. 138- 139	Упр. 116, 118, 119 стр. 138 Упр. 118 Стр. 138	Текущий	Завершить работу
22		Поездка по Америке	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи. 3. Активизация лексических	Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр.			Упр. 11 стр. 60 рп	Упр. 10 стр. 59 рп	Сообщение « Средства связи»	Упр. 13 стр. 61 Раб. тет.

			<i>на-выков</i>	<i>139-</i>						
23		<i>Что такое толерантность?</i>	<i>1. Формирование произносительных навыков.</i> <i>2. Совершенствование лексических навыков.</i> <i>3. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов.</i>			<i>У. 14</i> <i>С. 61</i> <i>Р. т.</i> <i>У. 12</i> <i>С. 60</i>	<i>Упр. 126</i> <i>Стр.</i> <i>140</i> <i>Упр. 129</i> <i>Стр.</i> <i>141</i> <i>Упр. 130</i> <i>Упр. 142</i>	<i>Упр.</i> <i>123,</i> <i>124, 125</i> <i>Стр.</i> <i>140</i> <i>Стр.</i> <i>140</i> <i>Упр. 127</i> <i>стр. 141</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 15</i> <i>стр. 62</i> <i>Раб. тет</i>

24.	Урок толерантности	1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ. языке» 2. Развитие навыков аудирования 3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр. 143 Вопросы Упр. 137 стр. 143 У. 18-1р. т.	У. 18, 19 Ст. 64 Р. т.	Упр. 133 Стр. 142	Упр. 131 Стр. 142	Сообщение «Толерантность» Лексический диктант	Упр. 16 стр. 63 Раб. тет
25.	Условные придаточные предложения.	1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» 2. Развитие навыков устной речи 3. Тренировка навыков чтения.		Условные придаточные предлож Уп. 141,142 стр. 145	У. 143 С. 145	Упр.138, 139 Стр. 143- 144;	Упр. 140 стр. 145	Грамматический тест	Упр. 17, 20 стр. 64 раб. тет.
26.	История из жизни молодого человека	1. Формирования навыков чтения и монологической речи 2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность» 3. Тренировка по теме «Условные придаточные предложения.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Условные придаточн предложен карточки с заданием.	У. 21 С.65 Р. т.	Упр. 144 стр. 146	Упр. 145 стр. 147 Упр. 146 Стр. 147	Текущий	Устный или письменный вариант своей истории.
27	Как избежать конфликта	Развитие навыков устной речи Тренировка навыков чтения.	Упр. 149 Стр. 148	Условные придаточные предлож			Стр.148	Текущий	Упр.17, 18 р/т
28	Жизнь без конфликтов: реально ли это?	Формирование произносительных навыков. Совершенствование лексических навыков.	Упр. 151 Стр. 149	Условные придаточные предлож			Стр.148	Текущий	Упр.19, 20 р/т

29		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, письма</i>							
30		<i>Анализ к.р. Чтение газетных статей</i>	<i>Развитие навыков чтения</i>							<i>Повтор.</i>

Unit 4

MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE IV четверть 24 часа

1.	Модальные глаголы	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; 2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия»	Упр. 2. стр. 153	Модальные глаголы Упр. 4 стр. 154 Упр. 3 стр. 154 упр. 5 стр. 154	Упр. 5 стр. 154	Упр. 1 Стр.153 Упр. 6 стр. 155	Составить предложения с модальными глаголами	Упр. 1-2 Стр.66 Раб.тетр.
2.	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии на Севере	1. Развитие навыков аудирования 2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее». 3. Совершенствование навыков чтения.	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса	Упр. 10 стр. 156	Упр. 7 стр. 155 Упр. 8 стр. 156	Описание качеств человека	Упр. 3-4 Стр. 67 Раб. тет
3.	Планы на будущее	1. Формирование навыков просмотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Совершенствование лексических навыков.		Модальные глаголы. Карточки с заданием	Упр. 14 Стр. 158; Стр. 198	To put To get Упр. 11 Стр. 157 Упр.12,1 3 стр. 157	Ответы на вопросы по содержанию услышанного	Упр. 5- 6 Стр. 68 Раб. тет
4.	Популярные современные профессии	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	Вопросно-от-		Упр. 18, 19	Упр15,1 6, 17	Монолог с опорой на	Упр. 8 стр. 68-

			2. Развитие навыков ознакомительного чтения. 3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	ветная работа Учитель-ученик			Стр.159 - 160	Стр. 159; Упр. 7 стр. 68 Упр. 20	образец	69 р.
5.		Резюме для поступления на работу	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме) 2. Формирование навыков чтения на материале прагматического текста 3. Совершенствование навыков диалогической речи			У. 9 С. 69 Заполнение анкет с. 252 поур. а	Упр. 23 стр. 162	Упр. 21 Стр. 161 Упр. 22 стр. 161	Анкеты для заполнения	Упр. 10 Стр.70 Раб. тет
6.		Официальное письмо	1. Формирование навыков письменной речи 2. Закрепление навыков чтения и орфографии 3. Совершенствование орфографических навыков	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик		У. 26 С. 163	Карточка с описанием человека упр. 23 стр. 163	Карточки для обсуждения	Написать письмо	Упр. 12 стр. 71 Раб. тет Дописать письмо
7.		Роль английского языка в будущей профессии	1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи 2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»		Специальные вопросы	Упр. 27(b) Стр. 164	Стр. 258- 259 Поурочн. разработ.	Упр. 27 Стр. 164 Заполнение таблицы	Сообщение «Анг.яз. в моей профессии»	Упр. 13 стр. 72
8.		Все работы хороши, выбирай на вкус	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Закрепление навыков работы с информацией	Вопросно-ответная работа	Времена глагола (речевая)	Чтение сочинений	Упр. 13 стр. 72 Упр. 28 Стр.	Упр. 28 Стр. 164	Текущий	Упр. 11 стр. 71 Раб. тет.

					<i>разминка)</i>		164			
9.		<i>Стереотипы.</i>	<p>1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>Вопросно-ответная работа</p> <p>Учитель-ученик</p>	<p>Времена глагола (речевая разминка)</p>		<p>Упр. 31 Стр. 165</p> <p>Упр. 32 Стр. 165</p> <p>Упр. 36 Стр. 167</p>	<p>Упр. 30 Стр. 165</p> <p>Упр. 33 Стр. 166</p> <p>Упр. 34-35 Стр. 166</p>	<p>Высказывания о стереотипах</p>	<p>Упр. 1-2 Стр. 72-73р. т.</p>
10.		<i>Учимся быть корректными</i>	<p>1. Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>2. Введение устойчивых слово-сочетаний с глаголом <i>to do</i> и первичное закрепление в речи</p> <p>3. Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Вопросно-ответная работа:</p> <p>Учитель-ученик</p>			<p>Упр. 41-42 стр. 168</p>	<p>Упр. 37 Стр. 167</p> <p>Упр. 38-39, 40, 41 Стр. 168</p> <p>Упр. 44 стр. 169</p>	<p>Лексический диктант</p>	<p>Упр. 3-4 Стр. 74</p> <p>Раб. тет</p>

11	Политическая корректность.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения 3. Активизация лексических навыков.		Времена глагола (речевая разминка)	У. 5 с. 74 р.т	Упр. 47 стр. 170 Упр. 46 Стр.170	Упр. 45 стр. 169 Упр. 48-49 Стр. 171	Текущий	Упр. 50 стр. 171 Проект Упр. 6 стр.75 р т.
12	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1. Обобщение изученного материала 2. Развитие навыков работы с информацией 3. Закрепление навыков монологической речи	Вопросно-ответная работа: Учитель-ученик			Упр. 50 стр. 171	Упр. 50 Стр. 171 Упр. 51 Стр. 171	Проект	Упр. 7.
13	Экстремальные виды спорта	1. Введение новой лексики по теме «Спорт» 2. Развитие навыков аудирования и говорения 3. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Упр. 56 Стр.173 Упр. 57 Стр.173		Упр.1 Ст. 76 Р.т.	Упр. 52 стр. 172 Упр. 54 Стр. 173 Упр. 58 Стр. 174	Упр. 52 стр. 172 Упр. 55 Стр. 173	Текущий	Упр. 58 стр. 174 Чтение и перевод упр. 2, 4 Стр. 77 рт
14	Популярные виды спорта	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста. 2. Совершенствование навыков аудирования 3. Обобщение материала по теме «Союзные слова»	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61-62 Стр. 175		Упр. 58 стр. 174 Упр. 59 Стр. 174 Упр. 63, 64 Стр. 175	Упр. 60 стр. 175	Сообщение по теме «Спорт»	Упр. 64 стр. 176 Чтение И перевод Упр. 3, 5 Стр.77
15	Р.К. Традиционные	Формирование навыков диа-	Вопрос-	Времена		Упр. 64	Упр. 66,		Упр. 69

.		<i>виды спорта в Архангельске</i>	<i>логической речи</i>	<i>но-ответная</i>	<i>глагола</i>		<i>стр. 176</i>	<i>67, 68</i>		<i>стр. 177</i>
16	.	<i>Молодёжная мода и музыка</i>	<i>1. Активизация навыков аудирования и устной речи 2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями 3. Совершенствование лексических навыков</i>	<i>Упр. 73-74, 75 Стр. 179</i>			<i>Упр. 71 стр. 178</i>	<i>Упр. 70 стр. 178 Упр. 72 Стр. 179 Упр. 73-74-75</i>	<i>Сообщение по теме «Молодёжная культура»</i>	<i>Упр. 1 стр. 79 Раб. тет</i>

17		<i>Музыка в жизни подростков.</i>	<i>1. Введение страноведческой информации по теме «Музыка» 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Совершенствование навыков диалогической речи и чтения.</i>			<i>У. 76 С. 179 со- вет</i>	<i>Упр. 78 Стр. 180 Упр. 79 Стр. 180</i>	<i>Упр. 76 Стр. 179 Упр. 77 Стр. 180</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 2 стр. 79- 80 р. т.</i>
18		<i>Будь оптимистом</i>	<i>1. Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор» 2. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов</i>				<i>Упр. 4 стр. 81- 82 Раб. тет</i>	<i>Упр. 80 Стр. 181 Упр. 82 Стр. 181</i>	<i>Текущий</i>	<i>Упр. 3 стр. 80 Подготовиться к кон. раб</i>
19		<i>Повторение. Подготовка к контрольной работе</i>							<i>Текущий</i>	<i>Повторение</i>
20		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, письма</i>							
21		<i>Анализ к.р. Обсудим ошибки</i>	<i>Повторение лексики и грамматики</i>							<i>С. 204</i>
22		<i>Р.К. Проблемы выбора профессии на Севере</i>								<i>Сообщен.</i>

23	<i>Сообщение о планах на лето. Повторение изученного материала</i>
-	
24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка МАОУ СОШ № 1
от _____ 20__ года № 1
_____ Шмальц С.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ 20__ года
_____ Жукова А.А.