

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом № 71 от 31.08.2020
Внесены изменения
приказ № 098-од от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование
(1-4 класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета „Математика“ для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Моро М.И. „Математика“, опубликованной в сборнике программ к УМК „Школа России“, 2001 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2018.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2019.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2012.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2014. I/

Программа учебного предмета „Математика“ рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 4 часа в неделю: 1-й класс – 132 часа в год; 2-4-й класс – по 136 часов в год.

Количество контрольных работ: 1 класс – 5, 2 класс - 8, 3 класс – 12, 4 класс – 7.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

--положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -

-преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с -учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),
-сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать

-полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); определять последовательность выполнения действий, -составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- -научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- -овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- -научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- -получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- -познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- -приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
--	--

Пространственные отношения	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать, различать и называть <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела: параллелепипед, - пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять периметр многоугольника, - площадь фигуры, составленной из - прямоугольников.
Работа с информацией	

<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
---	--

II. Содержание учебного курса.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

□ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

1. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

3. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

4. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

5. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

6. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

7. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

8. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

9. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (132 часа)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		8 часов
1	Счёт предметов.	1
2	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	1
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько	1

	меньше?	
6	Сравнивание групп предметов. На сколько больше?(меньше)? Пространственные представления.	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Стартовая диагностическая работа.	1
Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		30 часов
9	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Числа 1,2. Образование числа 2.	1
12	Число 3.Письмо цифры 3.	1
13	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
14	Составление и чтение равенств.	1
15	Письмо цифры 4.	1
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1
18	Состав числа 5 их двух слагаемых.	1
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
21	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
22	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1
23	Равенство. Неравенство.	1
24	Многоугольники.	1
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
28	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
29	Число 10. Запись числа 10.	1
30	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличить. Уменьшить.	1

33	Число 0.	1
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
37	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1
38	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.»	1
дел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		48 часов
39	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
40	Прибавить и вычесть 1.	1
41	Прибавить и вычесть число 2.	1
42	Слагаемые. Сумма.	1
43	Задача (условие, вопрос)	1
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
48	Закрепление изученного материала.	1
49	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
50	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
51	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и разучивание таблицы.	1
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54	Решение задач.	1
55	Закрепление изученного материала.	1
56	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
57	Закрепление изученного материала.	1
58	Работа над ошибками. Обобщение.	1
59	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1

60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
62	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
63	Закрепление изученного материала.	1
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
65	Решение задач.	1
66	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
67	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
68	Перестановка слагаемых.	1
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1
70	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
71	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1
72	Состав числа 10. Решение задач.	1
73	Повторение изученного материала.	1
74	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1
75	Решение задач.	1
76	Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78	Вычитание из числа 6, 7. Состав числа 6, 7.	1
79	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
80	Вычитание из чисел 8, 9.	1
81	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
82	Вычитание из числа 10.	1
83	Закрепление изученного материала.	1
84	Килограмм.	1
85	Литр.	1
86	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация		14 часов

87	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Работа над ошибками.	1
88	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
91	Чтение и запись чисел.	1
92	Дециметр.	1
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
94	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
96	Контрольная работа №2, по теме «Нумерация».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
99	Решение задач.	1
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1
Раздел 5. Табличное сложение и вычитание		23 часа
101	Решение задач в два действия.	1
102	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103	Сложение вида +2, +3.	1
104	Сложение вида +4.	1
105	Сложение вида +5.	1
106	Сложение вида +6.	1
107	Сложение вида +7	1
108	Сложение вида +8,+9.	1
109	Таблица сложения.	1
110	Решение задач и выражений.	1
111	Закрепление изученного материала.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Работа над ошибками. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1

114	Вычитание вида 11-	1
115	Вычитание вида 12-	1
116	Вычитание вида 13-	1
117	Вычитание вида 14-	1
118	Вычитание вида 15-	1
119	Вычитание вида 16-.	1
120	Вычитание вида 17-, 18-.	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
122	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Раздел 6. Итоговое повторение		9 часов
124	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Закрепление изученного материала.	1
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
131	Решение задач.	1
132	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1

Тематическое планирование 2 класс (136 час.)

№ п.п.	Название раздела, тем урока	Количество часов
Раздел I. Нумерация от 1 до 100.		16 час.
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр.	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	<i>Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20».</i>	1

10	Работа над ошибками . Число 100.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 3, 35 - 30$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$).	1
14	Рубль. Копейка.	1
15	Рубль. Копейка.	1
16	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 100».	1
Раздел 2.Сложение и вычитание		70ч.
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков.	1
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1
20	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.	1
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной	1
24	Длина ломаной. Закрепление	1
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
33	<i>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».</i>	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
35	Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».	1
36	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$.	1
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	1
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$.	1
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$.	1
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. Закрепление.	1
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
51	Контрольная работа № 4 «Устные вычисления».	1
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали.	1

	Чему научились».	
53	Буквенные выражения.	1
54	Буквенные выражения.	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания .	1
59	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
60	Закрепление. Решение задач.	1
61	Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	1
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63	Закрепление решения уравнений, задач.	1
64	Закрепление решения уравнений, задач.	1
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	1
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Проверка сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
70	Решение задач.	1
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	1
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1
73	Прямоугольник.	1
74	Прямоугольник.	1
75	Сложение вида $87 + 13$.	1
76	Решение задач.	1
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1
78	Вычитание вида $50 - 24$.	1
79	Контрольная работа № 6 «Письменные вычисления».	1
80	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$.	1
81	Решение задач	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
83	Квадрат.	1
84	<i>Проект «Оригами».</i>	1
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	1
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Раздел 3. Умножение и деление.		24 час.
87	Конкретный смысл действия умножение	1
88	Конкретный смысл действия умножение	1
89	Прием умножения с использованием сложения.	1
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
91	Периметр прямоугольника.	1
92	Приемы умножения единицы и нуля	1
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	1
94	Названия компонентов и результата действия умножения.	1
95	Переместительное свойство умножения	1
96	Конкретный смысл действия деление.	1
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
100	Название чисел при делении	1
101	Название чисел при делении	1
102	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление».	1

103	Работа над ошибками. Решение задач.	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Приемы умножения и деления на 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
Раздел 4. Числа от 1 до 100		26 час.
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Приемы умножения числа 2.	1
115	Контрольная работа №8 за год	1
116	Работа над ошибками. Деление на 2.	1
117	Деление на 2.	1
118	Деление на 2.	1
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Умножение числа 3 и на 3.	1
122	Деление на 3.	1
123	Деление на 3.	1
124	Деление на 3.	1
125	Деление на 3. Закрепление.	1
126	Повторение. Нумерация до 100.	1
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
128	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	1
129	Равенства. Неравенства.	1
130	Уравнения.	1
131	Сложение и вычитание.	1
132	Свойства сложения.	1
133	Таблица сложения.	1
134	Решение задач.	1
135	Единицы длины. Геометрические фигуры	1
136	Обобщение знаний по курсу математики за 2 класс	1

Тематическое планирование 3 класс (136 час.)

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		10 час.
1	Приемы сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Решение уравнений	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Решение задач.	1

9	Закрепление вычислительных навыков.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание»	1
Раздел 2. Табличное умножение и деление		54 час.
11	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
13	Четные и нечетные числа.	1
14	Таблица умножения и деления на 3	1
15	Решение задач с величинами: масса, количество.	1
16	Решение задач с величинами: масса, количество.	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	Порядок действий.	1
19	Порядок действий.	1
20	Решение задач.	1
21	Закрепления вычислительных навыков.	1
22	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»	1
23	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
24	Закрепление таблицы умножения на 4.	1
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
29	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
30	Задачи на кратное сравнение.	1
31	Задачи на кратное сравнение.	1
32	Задачи на кратное сравнение.	1
33	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1
34	Решение задач.	1
35	Решение задач.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6».	1
37	Работа над ошибками. Решение задач	1
38	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
39	Закрепление. Решение задач.	1
40	Площадь. Единицы площади.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
44	Решение задач.	1
45	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
46	Квадратный дециметр.	1
47	Сводная таблица умножения.	1
48	Решение задач.	1
49	Квадратный метр.	1
50	Решение задач.	1
51	Решение задач.	1
52	Проект «Математические сказки».	1
53	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».	1
54	Умножение на 1.	1
55	Умножение на 0.	1
56	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	1
57	Деление нуля на число.	1
58	Решение задач.	1

59	Доли.	1
60	Круг. Окружность. Диаметр окружности	1
61	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1
62	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади».	1
63	Работа над ошибками. Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
64	Полугодовая контрольная работа №6.	1
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		28 час.
65	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Случай деления вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	1
72	Буквенные выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a * b$.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Деление вида $87 : 29$.	1
79	Проверка умножения. Решение уравнений.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Решение уравнений.	1
82	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1
83	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
88	Задачи на деление с остатком.	1
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Решение задач. Проект «Задачи-расчёты».	1
92	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.		13 час.
93	Работа над ошибками. Понятие о сотне, как новой счётной единице.	1
94	Образование и название трёхзначных чисел.	1
95	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1
96	Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000).	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
98	Десятичный состав трехзначных чисел	1
99	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1
100	Сравнение трехзначных чисел.	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
102	Римские цифры.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Решение задач. Закрепление пройденного.	1
105	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».	1
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		10 час.
106	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений ($300+200$).	1

107	Приемы устных вычислений (300+200).	1
108	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида 470+80, 560-90.	1
109	Приемы устных вычислений (260 + 310).	1
110	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток).	1
111	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.	1
112	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1
113	Виды треугольников.	1
114	Решение задач.	1
115	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений».	1
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		14 час.
116	Работа над ошибками. Приемы устного умножения в пределах 1000	1
117	Приемы устных вычислений для случаев вида 240 •3, 203•4.	1
118	Приемы устного деления в пределах 1000.	1
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное.	1
122	Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд.	1
123	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.	1
124	Письменные приемы деления.	1
125	Ознакомление с алгоритмом письменного деления.	1
126	Проверка деления с помощью умножения.	1
127	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.	1
128	Знакомство с калькулятором. Решение задач.	1
129	Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000».	1
Раздел 7. Итоговое повторение		7 час.
130	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	1
131	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками. Повторение. Умножение и деление.	1
133	Повторение. Умножение и деление.	1
134	Проверочная работа.	1
135	Работа над ошибками. Решение задач.	1
136	Геометрические фигуры и величины.	1

Тематическое планирование 4 класс (136 час.)

№	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 1000		13 час.
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Вычитание трехзначных чисел	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.	Свойства умножения	1
7.	Алгоритм письменного деления	1
8.	Приемы письменного деления	1
9.	Приемы письменного деления	1
10.	Приемы письменного деления	1
11.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1
12.	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1
13.	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.		9 час.
14.	Класс единиц и класс тысяч	1
15.	Чтение многозначных чисел	1
16.	Запись многозначных чисел	1
17.	Разрядные слагаемые	1
18.	Сравнение чисел	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.	Закрепление изученного	1
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
22.	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1
Раздел 3. Величины		18ч.
23.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
24.	Единицы длины. Километр	1
25.	Таблица единиц длины.	1
26.	Единицы длины.	1
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.	Таблица единиц площади	1
29.	Измерение площади с помощью палетки	1
30.	Единицы массы. Тонна, центнер	1
31.	Таблица единиц массы.	1
32.	Единицы времени.	1
33.	Определение времени по часам	1
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.	Секунда	1
36.	Век.	1

37.	Таблица единиц времени	1
38.	Что узнали. Чему научились	1
39.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Величины»	1
40.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Раздел 4. Сложение и вычитание		11ч.
41.	Устные и письменные приемы вычислений.	1
42.	Прием вычитания, когда в уменьшаемом несколько нулей.	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
45.	Нахождение нескольких долей целого	1
46.	Нахождение нескольких долей целого	1
47.	Решение задач.	1
48.	Сложение и вычитание величин.	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
51.	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1
Раздел 5. Умножение и деление		77ч.
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
53.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1
54.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
55.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
58.	Деление с числами 0 и 1.	1
59.	Письменные приемы деления.	1
60.	Письменные приемы деления.	1
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
62.	Контрольная работа № 4 за I полугодие.	1
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
64.	Что узнали. Чему научились	1
65.	Закрепление изученного. Решение задач	1
66.	Письменные приемы деления. Решение задач	1
67.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1
68.	Умножение и деление на однозначное число	1
69.	Умножение и деление на однозначное число	1
70.	Умножение и деление на однозначное число	1
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
72.	Решение задач на движение	1
73.	Решение задач на движение	1
74.	Решение задач на движение	1

75.	Умножение числа на произведение	1
76.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1
77.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
79.	Решение задач	1
80.	Перестановка и группировка множителей	1
81.	Что узнали. Чему научились.	1
82.	Закрепление изученного	1
83.	Деление числа на произведение.	1
84.	Деление числа на произведение.	1
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
86.	Решение задач	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1
91.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
92.	Закрепление изученного	1
93.	Что узнали. Чему научились	1
94.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначные числа»	1
95.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
96.	Умножение числа на сумму.	1
97.	Умножение числа на сумму.	1
98.	Письменное умножение на двузначное число	1
99.	Письменное умножение на двузначное число	1
100.	Решение задач	1
101.	Решение задач	1
102.	Письменное умножение на трехзначное число	1
103.	Письменное умножение на трехзначное число	1
104.	Закрепление изученного	1
105.	Закрепление изученного	1
106.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
107.	Анализ контрольной работы.	1
108.	Что узнали. Чему научились.	1
109.	Письменное деление на двузначное число.	1
110.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
111.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
112.	Письменное деление на двузначное число.	1
113.	Письменное деление на двузначное число.	1

114.	Закрепление изученного.	1
115.	Решение задач.	1
116.	Решение задач.	1
117.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
118.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
119.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
120.	Письменное деление на трехзначное число	1
121.	Письменное деление на трехзначное число.	1
122.	Письменное деление на трехзначное число.	1
123.	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.	1
124.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
125.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
126.	Что узнали. Чему научились	1
127.	Что узнали. Чему научились	1
128.	Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 6. Итоговое повторение		8 час.
129.	Нумерация. Выражения и уравнение.	1
130.	Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление	1
131.	Порядок выполнения действий	1
132.	Величины.	1
133.	Геометрические фигуры.	1
134.	Задачи	1
135.	Задачи.	1
136.	Обобщающий урок -игра «В поисках клада»	1

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных

умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения

геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в

устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

№ урока	тема	литература
8	Стартовая диагностическая работа.	Текст прилагается
38	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
86	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Текст прилагается
122	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное сложение и вычитание»	Текст прилагается
124	Итоговая контрольная работа №4.	Текст прилагается

Стартовая диагностическая работа по обучению грамоте и математике в 1 классе

Дата проведения: __. __. 20__ года.

Цель проведения:

1. выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.

Учащиеся выполняют работу в течение 2-х учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой в рамке, или нарисуй

столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась красным карандашом

В). Кто шагает четвертым? Раскрась синим карандашом

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась зелёным карандашом.



Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку. На коробке напиши количество пуговиц лежащих в каждой коробке.



Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

Задание № 3.

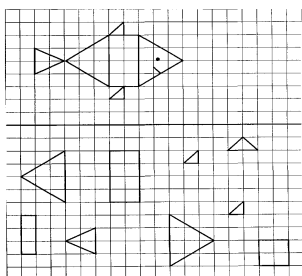
Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.



Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).

Задание № 4.

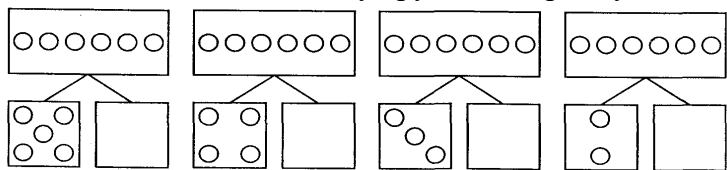
Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.



Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).

Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.



Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.



Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).

Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)

Оценка выполнения задания: 1 балл.

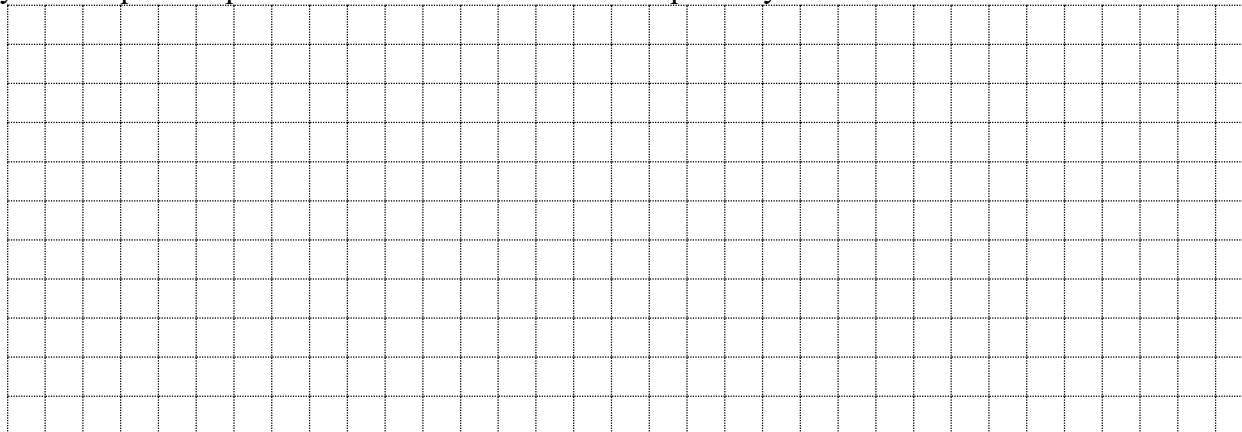
Задание № 8.



II вариант

1. Реши задачу

В букете 4 красные розы и 3 желтые. Сколько всего роз в букете?



2. Реши примеры. Продолжи последний столбик.

$6 + 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$8 + 1 - 4 = \square$

$8 - 2 = \square$

$2 + 0 = \square$

$7 + 2 - 3 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 5 = \square$

$6 + 3 - 2 = \square$

$8 + 0 = \square$

$9 - 8 = \square$



3. Сравни. Поставь знак $<$ $>$ $=$

$2 \dots 4$

$6 + 4 \dots 9$

$4 + 5 \dots 8 + 1$

$5 \dots 2$

$8 - 4 \dots 4$

$5 - 2 \dots 7 - 3$

$6 \dots 7$

$4 + 2 \dots 9$

$1 + 5 \dots 8 - 1$

4. Поставь знак $+$ или $-$

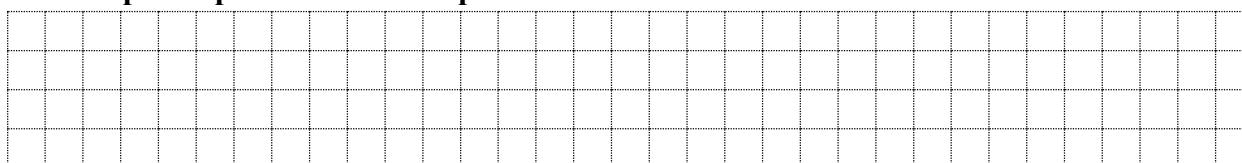
$6 \quad 2 = 8$

$3 \quad 7 = 10$

$10 \quad 5 = 5$

$4 \quad 3 = 1$

5. Начерти отрезок 8 см. А второй на 2 см меньше



Контрольная работа
«Числа от 1 до 20. Нумерация» 1 класс

« ___ » _____ 20 __ г

Ф.И. учащегося _____

ВАРИАНТ 1

1. Выполни действия и запиши ответы.

1	+	9	=					9	-	5	=					3	+	5	=					10	-	6	=				
6	+	4	=					5	-	3	=					5	+	4	=					3	-	3	=				
7	+	0	=					9	-	8	=					2	+	7	=					4	-	0	=				

2. Нарисуй 4 кубика. Под кубиками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем кубиков.

3. Реши задачу.

На столе стоят тарелок. Сколько в



ж 5, а кружек на 2 больше, чем

--	--	--	--

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 2 ед. _____

5 ед. _____

2 дес. _____

1 дес. и 7 ед. _____

Проверочная работа
по математике по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» 1 класс

«__» _____ 20__ г

Ф.И. учащегося _____

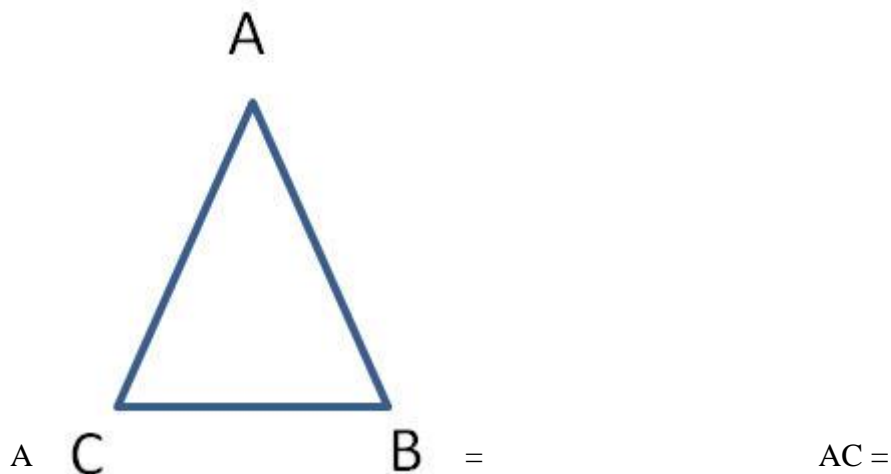
ВАРИАНТ 2

1. Выполни действия и запиши ответы.

9	+	0	=					9	-	5	=					4	+	3	=					10	-	8	=				
3	+	7	=					8	-	7	=					6	+	3	=					6	-	6	=				
8	+	2	=					7	-	0	=					2	+	6	=					5	-	4	=				

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



**Контрольная работа по теме
«Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20».**

II вариант.

1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили девочки?

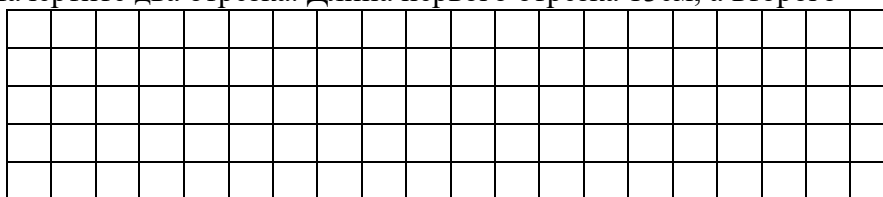
2. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} 17 + 2 & 15 - 3 & 20 - 10 & \\ 14 - 3 & 17 + 3 & 17 - 9 & \\ 9 + 7 & 18 - 7 & 8 + 6 & \end{array}$$

3. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} & 3 \text{ дм} \dots 13 \text{ см} \\ 19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см} & 15 \text{ см} \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



AB =

BC =

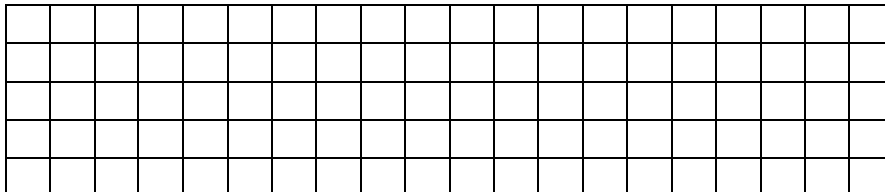
CD =

AD =

Итоговая работа №4.

1 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35

3. Портниха купила ткань и сшила из нее платье и рубашку. **Рассмотри** таблицу. Сколько ткани осталось у портнихи?

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$15 + 5 + 2$

$15 - 5 - 2$

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

$9 - 0 > 6 + 2$

$8 - 4 < 8 - 3$

$4 + 5 > 5 + 4$

$7 + 2 = 7 - 2$

$1 + 9 < 7 - 3$

$7 - 3 > 7 - 4$

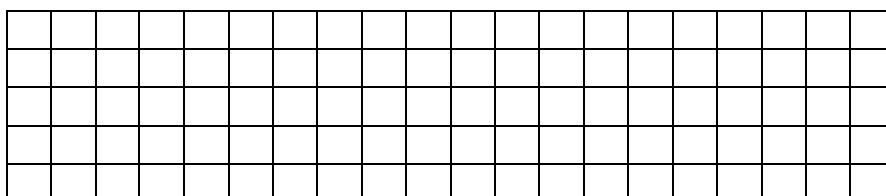
5. На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.

Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- Сколько загадок отгадал Коля? _____
- Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____
- Начерти отрезок длиной 1дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



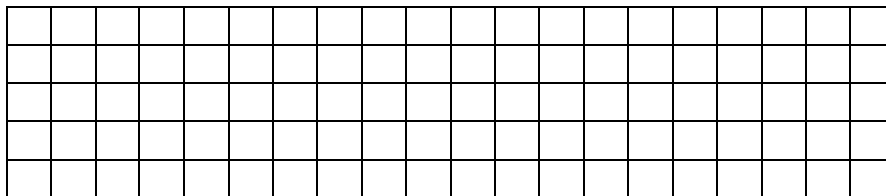
- Кате надо сделать на праздник 7 цветов. 3 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Кате?

Решение _____

Ответ: _____

2 вариант

- Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 4 см, второе 2 см. Найди длину этой ломаной.



- Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35

- В магазин привезли игрушки. **Рассмотри** таблицу.

Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

40 - 30 - 20

40 + 30 + 20

Запиши ответ в таблице.

- Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-5>6+0

8-4<8-3

4+5>5+4

8+2=8-2

1+6<10-3

4-3>4-4

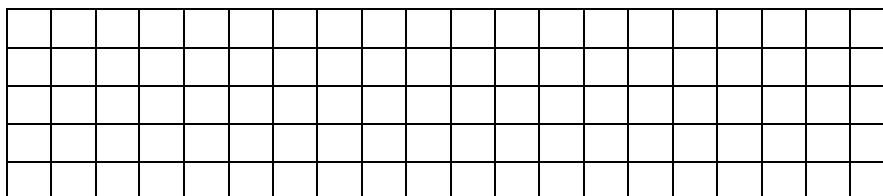
5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

3. Сколько флажков вырезала Лена? _____
 4. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

6. Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

Решение _____

Ответ: _____

**Контрольно-измерительные материалы
2 класс**

№ урока	тема	
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»»	Текст прилагается
16	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Текст прилагается
35	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	Текст прилагается
51	Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления»	Текст прилагается
61	Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	Текст прилагается
79	Контрольная работа №6 по теме «Письменные вычисления»	Текст прилагается
102	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	Текст прилагается
115	Контрольная работа №8 за год	

**Контрольная работа по теме
«Нумерация чисел от 1 до 100»
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5* . Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Контрольная работа
По теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{l} 31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{l} 15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Итоговая контрольная работа

за учебный год
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольно-измерительные материалы
3 класс

№ урока	тема	
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	Текст прилагается

	Сложение и вычитание»	
22	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»	Текст прилагается
36	Контрольная работа №3 «Табличное умножение на 4,5,6»	Текст прилагается
53	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7,8,9. Площадь»	Текст прилагается
62	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»	Текст прилагается
64	Контрольная работа №6 за полугодие.	Текст прилагается
83	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Текст прилагается
92	Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»	Текст прилагается
105	Контрольная работа №9 «Нумерация чисел. Решение задач»	Текст прилагается
115	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений»	Текст прилагается
129	Контрольная работа №11 по теме «Вычисления в пределах 1000»	Текст прилагается
131	Контрольная работа за год.	Текст прилагается

Стартовая диагностическая работа Вариант I

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 14 яблочек, под другой - 23 яблочка. Ёжик утащил 12 яблочек. Сколько яблочек осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad \quad \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad \quad \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad \quad \quad 34 + 17 =$$

4. Реши уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравни:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad \quad \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad \quad \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6*. В болоте жила - была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съела 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съела 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из них.

1. 1 СПОСОБ:

$$1) 14 + 23 = 37 \text{ (ЯБ.)} - \text{ВСЕГО}$$

$$2) 37 - 12 = 25 \text{ (ЯБ.)} - \text{ОСТАЛОСЬ}$$

$$(14 + 23) - 12 = 25$$

2 СПОСОБ:

$$1) 14 - 2 = 2 \text{ (ЯБ.)}$$

$$2) 23 + 2 = 25 \text{ (ЯБ.)}$$

$$(14 - 2) + 23 = 25$$

3 СПОСОБ:

$$1) 23 - 12 = 11 \text{ (ЯБ.)}$$

$$2) 14 + 11 = 25 \text{ (ЯБ.)}$$

$$14 + (23 - 12) = 25$$

Ответ: 25 яблочек осталось.

2. $12 - 5 = 7$ (см) – разница

Ответ: на 7 сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого.

$$3. \begin{array}{r} _93 \\ +48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _62 \\ +16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _80 \\ +34 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{15} \quad \underline{19} \quad \underline{37} \quad \underline{24} \quad \underline{84} \quad \underline{17}$$

78 67 25 56 100 51

4. $65-x=58$

$X=65-58$

$X=7$

$65-7=58$

$58=58$

5. $28+7 > 41-7$

$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$

$7+7+7 > 7+7$

$3\text{см } 6\text{мм} < 4\text{см}$

6*. 1) $16-7=9$ (к.)- Квакушка съедала на обед

2) $16+9=25$ (к.)- всего съедали на обед

3) $15-5=10$ (к.) - съедала на ужин Квакушка

4) $15+10=25$ (к.)- всего съедали на ужин

5) $25+25=50$ (к.) – всего съедали на обед и ужин

Ответ: 50 комаров нужно лягушкам, если они не завтракают.

Вариант II

Реши задачи:

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 17 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$52-27=$

$70-18=$

$48+36=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+28=$

4. Реши уравнение:

$x-14=50$

5. Сравни:

$31-5 \dots 19+8$

$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$

$9+9 \dots 9+9+9$

$2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см}$

6* Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из 3 способов.

1. 1 СПОСОБ:

1) $45+35=80$ (к.) – ВСЕГО

2) $80-29=51$ (к.) – ОСТАЛОСЬ

$(45+35)-29=51$

Ответ: 51 куртку осталось продать в магазине.

2. $17-8=9$ (м) – разница

Ответ: на 9 метров длина второго куска больше, чем длина первого.

3. $\begin{array}{r} _52 \quad +48 \quad _94 \quad _70 \quad +37 \quad +66 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ _27 \quad _36 \quad _69 \quad _18 \quad _63 \quad _28 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 25 \quad 84 \quad 25 \quad 52 \quad 100 \quad 94 \end{array}$

4. $X-14=50$

$X=14+50$

$X=64$

$64-14=50$

$50=50$

5. $31-5 < 19+8$

$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$

$9+9 < 9+9+9$

$2\text{см } 8\text{мм} < 3\text{см}$

6*. Ответ: мышка - норушка весит столько же, сколько лягушка квакушка.

Контрольная работа по теме «Табличное Умножение и деление»

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Решения к к/р №2

1. 1) $16+14=30$ (стр.) – в 1 и во 2 день

2) $30+18=48$ (стр.) – всего

$$(16+14)+18=48$$

Ответ: 48 страниц в этой книге.

2. $3 \times 9 = 27$ (руб.)

Ответ: 27 рублей стоят 9 таких карандашей.

3. $(17-8) \cdot 2 = 18$ $9 \cdot 4 = 36$ $21 : 3 = 7$

$$(21-6) : 3 = 5$$
 $8 \cdot 3 = 24$ $36 : 4 = 9$

$$18 : 6 \cdot 3 = 9$$
 $7 \cdot 2 = 14$ $16 : 2 = 8$

$$8 \cdot 3 - 5 = 19$$
 $4 \cdot 6 = 24$ $20 : 4 = 5$

4. $33+12 < 12+39$ $7+7+7+7 > 7 \cdot 3$

$$45 < 51$$

$$28 > 21$$

5.1 способ:

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = (4+2) \cdot 2$$

$$P = 12 \text{ см}$$

2 способ:

$$P = ax + bx$$

$$P = 4x + 2x$$

$$P = 12 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 12 см.

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй -12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$(24-6): 2=$	$6 \cdot 4=$	$24: 3=$
$(15-8) \cdot 3=$	$9 \cdot 3=$	$32 :4=$
$12: 6 \cdot 9=$	$8 \cdot 2=$	$18 :2=$
$7 \cdot 3 -12=$	$4 \cdot 7=$	$28 :4=$

4.Сравни:

$46+14 \dots 15+46$

$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.

Решения к к/р №2

1. 1) $18+12=30$ (д.) – в 1 и во 2 день

2) $30+14=44$ (д.) – всего

$(18+12)+14=44$

Ответ: 44 дерева нужно окопать школьникам.

2. $7 \times 3=27$ (кг)

Ответ: 27 килограммов картофеля в трёх таких пакетах.

3. $(24-6): 2= 9$	$6 \cdot 4=24$	$24: 3=8$
$(15-8) \cdot 3= 21$	$9 \cdot 3=27$	$32 :4=8$
$12: 6 \cdot 9= 18$	$8 \cdot 2=16$	$18 :2=9$
$7 \cdot 3 -12= 9$	$4 \cdot 7=28$	$28 :4=7$

4. $46+14 < 15+46$
 $60 < 61$

$5+5+5+5 > 5 \cdot 3$
 $20 > 15$

5. 1 способ:

$P=(a + b) \times 2$

$P=(5+3) \times 2$

$P=16$ см

2 способ:

$P=ax2 + bx2$

$P=5 \times 2 + 3 \times 2$

$P=16$ см

Ответ: периметр прямоугольника равен 16 см.

Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Вариант I

1. Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую.

Сколько календариков у Оли?

2 Найди значение выражений:

$5 \cdot 7$

$6 \cdot (9 :3)$

$21 \cdot 1$

$36 : 6$

$56 :7 \cdot 8$

$0 :1$

$27 :3$

$9 \cdot (64 :8)$

$18 :1$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$12: \square < 16: \square$

$18: \square > 14: \square$

5. Выполни преобразования:

$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Решения к к/р №5

- 1) $6 \times 9 = 54$ (к.) – в большой альбом
2.) $3 \times 4 = 12$ (к.) – в маленький альбом
3) $54 + 12 = 66$ (к.) – всего
 $6 \times 9 + 3 \times 4 = 66$

Ответ: 66 календариков у Оли.

2. $5 \cdot 7 = 35$ $6 \cdot (9 : 3) = 18$ $21 \cdot 1 = 21$
 $36 : 6 = 6$ $56 : 7 \cdot 8 = 64$ $0 : 1 = 0$
 $27 : 3 = 9$ $9 \cdot (64 : 8) = 72$ $18 : 1 = 18$
3. $S = axa$ $P = ax4$
 $S = 3 \times 3$ $P = 3 \times 4$
 $S = 9$ (см²) $P = 12$ (см)

Ответ: площадь равна 9 см², периметр квадрата равен 12 см.

4. $12:4 < 16:4$ $18:2 > 14:2$
 $3 < 4$ $9 > 7$
5. $8\text{дм}2\text{с} = 82\text{см}$ $35\text{мм} = 3\text{см}5\text{мм}$
 $15\text{см} = 1\text{дм}5\text{см}$ $3\text{м} = 30\text{дм}$

- 6*. 1) $12:6 = 2$ (ч.)- осталось
2) $12 - 2 = 10$ (ч.)- съели
 $12 - 12:6 = 10$

Ответ: 10 частей торта съели.

Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2 Найди значение выражений:

- | | | |
|-------------|--------------------|--------------|
| $0 \cdot 7$ | $3 \cdot (18:2)$ | $10 \cdot 1$ |
| $21 : 3$ | $42 : 7 \cdot 8$ | $0 \cdot 5$ |
| $56:7$ | $8 \cdot (48 : 8)$ | $0:20$ |

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$18:\square > 16:\square$ $12:\square < 18:\square$

5. Выполни преобразования:

$8\text{см}7\text{мм} = \dots\text{мм}$ $35\text{мм} = \dots\text{см}.\dots\text{мм}$
 $45\text{дм} = \dots\text{м}.\dots\text{дм}$ $6\text{м} = \dots\text{дм}$

6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Решения к к/р №5

1. 1) $9 \times 5 = 45$ (к.) – одного сорта
2.) $8 \times 3 = 24$ (к.) – другого сорта
3) $45 + 24 = 69$ (к.) – всего
 $9 \times 5 + 8 \times 3 = 69$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама.

2. $0 \cdot 7 = 0$ $3 \cdot (18:2) = 27$ $10 \cdot 1 = 10$
 $21 : 3 = 7$ $42 : 7 \cdot 8 = 48$ $0 \cdot 5 = 0$
 $56:7 = 8$ $8 \cdot (48 : 8) = 48$ $0:20 = 0$
3. $S = axb$ $P = (a+b) \times 2$

$$S=6 \times 3 \quad P=(6+3) \times 2$$

$$S=18(\text{см}^2) \quad P=18(\text{см})$$

Ответ: площадь равна 18 см², периметр прямоугольника равен 18 см.

$$4. 18:1 > 16:1 \quad 12:1 < 18:1$$

$$18 > 16 \quad 12 < 18$$

$$18:2 > 16:2 \quad 12:2 < 18:2$$

$$9 > 8 \quad 6 < 9$$

$$5. 8 \text{ см } 7 \text{ мм} = 87 \text{ мм} \quad 35 \text{ мм} = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$45 \text{ дм} = 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \quad 6 \text{ м} = 60 \text{ дм}$$

$$6*. 1) 48:6=8(\text{п.}) - \text{осталось}$$

$$2) 48-8=40(\text{п.}) - \text{сварили}$$

$$48 - 48:6=40$$

Ответ: 40 пельменей сварили.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Мама купила 2 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. 3 мальчика разделили поровну между собой 21 орех. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

$$x + 31 = 56 \quad x - 16 = 20$$

4. Решите примеры:

$$9 \cdot 2 \quad 6 \cdot 2 \quad 25:5$$

$$27:3 \quad 4 \cdot 8 \quad 24:6$$

$$16:2 \quad 4 \cdot 2 \quad 3 \cdot 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3):9 = 27:3 + 7 \cdot 2 =$$

6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

II вариант

1. В телевикторине участвовали 4 команды по 5 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения:

$$x + 25 = 96 \quad x - 23 = 56$$

4. Решите примеры:

$$27:3 \quad 6 \cdot 2 \quad 24:3$$

$$7 \cdot 3 \quad 9:3 \quad 4 \cdot 7$$

$$14:2 \quad 2 \cdot 5 \quad 27:9$$

5. Найдите значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 5 \quad 18:3 + 5 \cdot 2$$

6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа

по теме «Внетабличное умножение и деление»

I вариант

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96:3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76:2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70:14 =$$

$4 \cdot 21 =$ $84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$ $8 \text{ см } 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ м}$ $5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

II вариант

1. Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$

$90 : 15 =$

$3 \cdot 26 =$

$46 : 2 =$

$19 \cdot 5 =$

$92 : 4 =$

$48 \cdot 2 =$

$72 : 24 =$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$ $7 \text{ см } 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м } 9 \text{ м}$ $4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

Контрольная работа по теме «Нумерация от 1 до 1000»

Вариант I

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

б) из 8 сот. и 3 дес.

в) из 5 сот и 7 ед

3. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Сравните выражения:

$628 \dots 666$

$416 \dots 415$

$72 : 72 \dots 72 \cdot 1$

$369 \dots 427$

$263 \dots 623$

$80 \cdot 0 \dots 80 : 80$

5. Поставь подходящий знак действия:

$27 \dots 3 \dots 7 = 17$

$27 \dots 3 \dots 7 = 16$

$27 \dots 3 \dots 7 = 23$

Решения к к/р №11

1. 1) $81 - 58 = 23$ (р.) – осталось в кассе

2) $23 + 28 = 51$ (р.) – стало в кассе к концу дня

Ответ: 51 рубль

$(81 - 58) + 28 = 51$ (р.)

2. а) 624;

б) 830;

в) 507

3. 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762

Ответ: 7 рублей

$$2. 40:9=4 \text{ (ост.4)}$$

$$80:12=6 \text{ (ост.8)}$$

$$8:9=0 \text{ (ост.8)}$$

$$3. 48=2 \times 3 \times 8$$

$$60=2 \times 6 \times 5$$

$$4. 22,30,38, (46,54,62,70,78)$$

$$5. 1) 40:20=2 \text{ (см)} - \text{ ширина прямоугольника}$$

$$2) 40 \times 2=80 \text{ (см}^2\text{)} - \text{ площадь прямоугольника}$$

Ответ: 80 см^2

$$6.1) 5+9+10=24 \text{ (см)} - \text{ периметр квадрата}$$

$$2) 24:4=6 \text{ (см)} - \text{ сторона квадрата}$$

Ответ: 6 см

$$4 \times 9=36$$

$$12 \times 6=72$$

$$0 \times 9=0$$

$$18=2 \times 3 \times 3$$

$$48=3 \times 2 \times 8$$

$$36+4=40$$

$$72+8=80$$

$$0+8=8$$

Контрольная работа по теме
«Приемы письменного сложения и
вычитания трехзначных чисел»

Вариант 1.

1. **Решите задачу.**

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. **Вычислите в столбик.**

$$546+353= \quad 654+166= \quad 432+468=$$

$$548-435= \quad 644-336= \quad 543-177=$$

3. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. **Решите уравнения.**

$$X - 320 = 480 \quad 260 + X = 480 \quad 450 : X = 10$$

Вариант 2.

1. **Решите задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг больше?

2. **Вычислите в столбик.**

$$345+453= \quad 543+168= \quad 651+149=$$

$$456-134= \quad 405-145= \quad 452-174=$$

3. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. **Решите уравнения.**

$$X + 140 = 320 \quad X - 440 = 370 \quad 10 * X = 750$$

Контрольная работа

по теме «Письменные приемы умножения и деления»

Цель: проверить владение вычислительными приемами письменного умножения и деления в пределах 1000, умения решать задачи на пропорциональное деление, находить площадь и периметр прямоугольника.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько килограммов картофеля в 9 таких мешках?

1. Реши примеры столбиком.

$$67 \times 5 \quad 936 : 4$$

$$282 \times 3 \quad 816 : 4$$

1. Выполни действия.

$$18 \times 5 + 450 \quad 80 : 16 \times 12$$

$$4 \times 130 + 120 \times 3 \quad 900 - 57 : 3$$

1. Реши задачу.

Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5* В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 фигур. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько кругов, треугольников и квадратов?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

1. Реши примеры столбиком.

$$97 \times 5 \quad 954 : 2$$

$$282 \times 4 \quad 535 : 5$$

1. Выполни действия.

$$26 \times 5 + 350 \quad 98 : 14 \times 13$$

$$2 \times 130 + 120 \times 3 \quad 600 - 57 : 3$$

1. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 12 см, длина – в 5 раз больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5* В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 фигур. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько кругов, треугольников и квадратов?

Контрольная работа за год

Вариант I

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$426 + 318$$

$$263 \cdot 3$$

$$600 : 3$$

$$827 - 394$$

$$818 \cdot 2$$

$$560 : 4$$

3. Сравни:

$$6 \text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м} 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} 7 \text{ дм}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Решения к к/р №13

№1

- 1) $50 : 5 = 10$ (кг) – в 1 коробке вафель
- 2) $10 - 4 = 6$ (кг) – в 1 коробке печенья
- 3) $84 : 6 = 14$ (к.) - потребуется для печенья
 $84 : (50 : 5 - 4) = 14$ (к.)

Ответ: 14 коробок потребуется.

№2

$$426+318 = 744$$

$$263 \cdot 3 = 789$$

$$600:3=200$$

$$827-394 = 433$$

$$818 \cdot 2 = 1636$$

$$560:4=140$$

№3

$$6ч < 600 \text{ мин}$$

$$78 \cdot 4 < 87 \cdot 4$$

$$360 \text{ мин} < 600 \text{ мин}$$

$$312 < 348$$

$$259-1 < 259:1$$

$$7\text{м}8\text{дм} < 8\text{м}7\text{дм}$$

$$258 < 259$$

$$78\text{дм} < 87\text{дм}$$

№4

$$S = a \cdot b$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

- 1) $45 : 9 = 5$ (дм) – ширина
- 2) $45 \cdot 5 = 225$ (дм²) – площадь прямоугольника
- 3) $(45 + 5) \cdot 2 = 100$ (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 225 дм²; P прямоугольника равен 100 дм.

№5

Ответ: у Миши 3 солдатика, а у Саши 6 солдатиков.

Вариант II

1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$456+338$$

$$353 \cdot 3$$

$$930:3$$

$$627-394$$

$$228 \cdot 2$$

$$760:4$$

3. Сравни:

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \cdot 4 \dots 19 \cdot 4$$

$$759-1 \dots 759:1$$

$$4\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}4\text{дм}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12. Сколько кукол у каждой девочки?

Решения к к/р №13

№1

- 1) $40 : 4 = 10$ (гв.) – в 1 вазе
- 2) $10+2 = 12$ (р.) – в 1 вазе
- 3) $60 : 12 = 5$ (в.) – потребуется
 $60 : (40:4 + 2) = 5$ (в.)

Ответ: 5 ваз потребовалось для роз.

№2

$$456+338=794$$

$$627-394=233$$

$$353 \cdot 3 = 1059$$

$$228 \cdot 2 = 456$$

$$930:3=310$$

$$760:4=190$$

№3

$$5 \text{ ч} < 400 \text{ мин}$$

$$300 \text{ мин} < 400 \text{ мин}$$

$$759-1 < 759:1$$

$$758 < 759$$

$$91 \cdot 4 > 19 \cdot 4$$

$$364 > 76$$

$$4 \text{ м} 8 \text{ дм} < 8 \text{ м} 4 \text{ дм}$$

$$48 \text{ дм} < 84 \text{ дм}$$

№4

$$S = a \cdot b$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

4) $7 \cdot 4 = 28$ (дм) – длина

5) $28 \cdot 7 = 196$ (дм²) – площадь прямоугольника

6) $(28 + 7) \cdot 2 = 70$ (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 196 дм²; P прямоугольника равен 70 дм.

№5

Ответ: у Сони 3 куклы, а у Маши 9 кукол.

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

№ урока	тема	
11	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	Текст прилагается
39	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Величины»	Текст прилагается
52	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Текст прилагается
62	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	Текст прилагается
94	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначные числа»	Текст прилагается
106	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	Текст прилагается
128	Итоговая контрольная работа №7 за год. ВПР.	Текст прилагается

Входная контрольная работа, 4 класс

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$109 \times 7 \quad 286 \times 2 \quad 468 : 6 \quad 608 - 359$$

$$3 \times 251 \quad 924 : 3 \quad 792 : 3 \quad 328 + 296$$

3. Вычислите значение выражений:

$$72 + 48 : (3 \times 2) =$$

$$18 + 36 : 9 + 6 =$$

4. Переведите:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$807 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.
608, 618, 628,.....

Контрольная работа по теме «Нумерация»

1. Запишите числа:

1) 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.

6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.

2) Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

3. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа:

317107, 850235,

5. Сравните числа:

700 300 ... 70 030

805 129 ... 807 129

574 215 ... 573 215

7 615 ... 7 165

6. Выполните вычисления:

86 759 + 1

9000 + 5

2 360 x 10

600 000 - 1

86 200 - 10 000

764 000 : 100

5000 + 60 + 2

400376 - 300

84 600 : 10

567605 - 500000

43879 - 43000 - 800

268 x 1 000

7. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Контрольная работ по теме: «Величины».

1. Реши задачу:

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

2. Сравни и поставь знаки >, <, =

2500 мм 25 см

3 км 205 м 3250 м

6 т 800 кг 68 ц

10250 кг 10 т 2 ц

2400 кг 240 ц

3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

400 ц ... 4 т

2 ч ... 100 мин.

3. Вырази данные величины в указанных единицах:

4 км 120 м = ... м 6 мин 2 с = ... с
16080 м = ... км ... м 90 мин = ... ч ... мин
3 кг 50 г = ... г 4 600 дм² = ... м²
5 т = ... кг 70 с = ... мин ... с

4. Начертить прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

5. Запиши величины в порядке возрастания: **5 дм², 50 см², 5 м², 5000 см².**

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия:

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м
360 кг + 16 т 740 кг
4ч 40 мин – 55 мин

4. Решите уравнение:

290 + x = 640 – 260 x – 170 = 400 x 3

5. Переведите:

5 мин 32 с = ... с 2 г. 5 мес. = ... мес.
500 лет = ... в. 2 сут. 3 ч = ... ч
180 мин = ... ч 600 с = ... мин
72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет

6*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».

1. Решите задачу:

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Найдите значение выражения:

$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 4\ 123 \cdot 2 \\ 30\ 704 \cdot 8 \\ 32\ 700 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 81\ 600 : 6 \\ 4\ 850 : 5 \\ 1\ 824 : 3 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x : 6 = 65\ 213 - 6\ 784$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Контрольная работа за год**1. Решите задачу:**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Выполните вычисления столбиком

$$\begin{array}{r} 2\ 748 \cdot 56 \\ 518 \cdot 603 \end{array} \quad \begin{array}{r} 348 \cdot 920 \\ 9\ 504 : 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 35\ 260 : 82 \\ 23\ 232 : 33 \end{array}$$

3. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

4. Вычислите:

$$43\ \text{м} - 6\ \text{м}\ 38\ \text{см} \quad 14\ \text{ч} - 2\ \text{ч}\ 25\ \text{мин} \quad 34\ \text{т} - 4\ \text{т}\ 47\ \text{кг}$$

5. Реши задачу:

Площадь пруда прямоугольной формы $17200\ \text{м}^2$, а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Итоговая контрольная работа (май)**1. Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\ 430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\ 536 : 88) =$$

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 25\ \text{т}\ 385\ \text{кг} + 6\ \text{т}\ 743\ \text{кг} \\ 46\ \text{ц}\ 35\ \text{кг} - 19\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} \\ 34\ \text{р}\ 85\ \text{к.} - 9\ \text{р}\ 90\ \text{к.} \end{array} \quad \begin{array}{r} 25\ \text{см}^2\ 50\ \text{мм}^2 - 12\ \text{см}^2\ 90\ \text{мм}^2 \\ 4\ \text{ч}\ 25\ \text{мин} - 45\ \text{мин} \\ 2\ \text{мин}\ 35\ \text{с} + 1\ \text{мин}\ 50\ \text{с} \end{array}$$

4. Реши уравнение:

$$50\ 018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

