

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа**

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
МБОУ Перевозинской СОШ
№1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
Перевозинской СОШ
№140 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы естественно-научной грамотности»
для обучающихся 5-9 классов

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

Выписка верна

Село Перевозное 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса по выбору «Естественно-научная грамотность» за курс основного общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Перевозинской СОШ в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- личностные результаты освоения ООП;
- метапредметные результаты освоения ООП;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно- тематическое планирование по годам обучения;
- перечень практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Естественно-научной грамотности»
6, 7 класс

2023-2024уч.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 6,7 классы. Объем программы – 17 часов (1 час в неделю в каждом классе в 1 полугодии , 17 учебных недель)

II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
 - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
 - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

III. Метапредметные результаты

| регулятивные УДД | познавательные УУД: | коммуникативные УУД: |
|---|--|--|
| <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | <p>строении, свойствах.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|---|--|---|

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
 - получения знаний через практическую деятельность ;
 - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
 - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № раздела | Раздел | 6 класс | 7 класс |
|-----------|--|---------|---------|
| 1 | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 1 | 1 |
| 2 | Экология растений, животных, грибов и бактерий | 10 | 10 |
| 3 | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах | 2 | 2 |
| 4 | Психозэмоциональное восприятие природы | 2 | 2 |
| 5. | Основы экологической культуры | 2 | 2 |
| | | 17 ч | 17 ч |

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе курса по выбору
«Естественно-научная грамотность»

Естественно-научная грамотность 6,7 класс Содержание учебного предмета

| № урока | Кол-во уроков по разделу | Раздел, тема урока | | форма |
|--|--------------------------|---|--|--------|
| История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Изменение разнообразия планеты в результате | | беседа |

| | | | | |
|---|----|---|--|---------------------------|
| | | деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | | |
| Экология растений, животных, грибов и бактерий 10 ч) | | | | |
| 2 | 1 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | | Инд. работа с материалами |
| 3 | 2 | Значение комнатных растений для человека | | Инд. работа с материалами |
| 4 | 3 | Разнообразие комнатных растений | | Инд. работа с материалами |
| 5 | 4 | Как помочь птицам зимой? | | Инд. работа с материалами |
| 6 | 5 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» | | Инд. работа с материалами |
| 7 | 6 | О кошках | | Инд. работа с материалами |
| 8 | 7 | Мы в ответе за тех, кого приручили | | Инд. работа с материалами |
| 9 | 8 | Лекарственные растения и правила их сбора | | Инд. работа с материалами |
| 10 | 9 | Изучение ярусности леса | | Инд. работа с материалами |
| 11 | 10 | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений | | Инд. работа с материалами |
| Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (2ч) | | | | |
| 12 | 1 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы | | Инд. работа с материалами |
| 13 | 2 | Трофические цепи (сети). Круговорот. | | Инд. работа с материалами |
| Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч) | | | | |
| 14 | 1 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках | | Инд. работа с материалами |
| 15 | 2 | Растения и животные на государственной символике | | Инд. работа с материалами |
| Основы экологической культуры (2ч) | | | | |
| 16 | 1 | Человек и природа. Охрана окружающей среды. | | Инд. работа с материалами |
| 17 | 1 | Красная книга. | | Инд. работа с материалами |

