

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Перевозинская средняя общеобразовательная школа**

---

427412, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Перевозное, ул. Советская, 38а  
Телефон 8(34145) 74-5-89 e-mail: perewoz1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
МБОУ Перевозинской СОШ  
№1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
Перевозинской СОШ  
№140 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «В мире фауны»  
для обучающихся 5-9 классов**

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

Выписка верна

**Село Перевозное 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии «В мире фауны» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. — 54, [1] с. ISBN 978-5-358-19242-3и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на введение обучающихся 7 класса в мир животных, мотивированных на дополнительное изучение биологии.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 17 часов, 0,5 ч. в неделю в 1 полугодии.

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

### **Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда, экскурсий в природу, сообщений, практических работ. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

#### ***учащиеся должны знать:***

- классификацию животного мира
- жизненные формы животных
- организацию животных
- значение животных и меры их защиты

#### ***уметь:***

- самостоятельно выполнять творческую работу
- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации

- творчески подходить к решению задачи

## 2.Содержание курса

Раздел	Кол-во часов
1.Введение	1
2.Многообразие и развитие животного мира	2
3. Среды жизни и места обитания животных	2
4. Животные и биотические факторы	3
5. Животные и абиотические факторы среды	3
6. Животные и антропогенные факторы	2
7. Сезонные явления животных	1
8. Заключение	3
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание	Практические	Экскурсии	Проектные	Требования к уровню подготовки учащихся
---	------	------------	--------------	-----------	-----------	---

		учебного материала	работы		работы	
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (2 часа)						
2		Систематика животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематические категории животных</li> </ul> <p>среды жизни и места обитания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать животных различных таксономических единиц</li> <li>- называть доказательства эволюции</li> </ul>
3		Многообразие животных	Практическая работа «рассматривание микропрепаратов простейших животных под микроскопом»			
3. Среды жизни и места обитания животных (2 часов)						
4		Наземно-воздушная среда жизни. Водная среда жизни				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среды жизни животных</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия разных сред,</li> <li>- представителей животных разных сред жизни</li> <li>- особенности животных-паразитов</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать многообразие условий обитания животных</li> </ul>
5		<p>Почвенная среда жизни. Животный мир почвы. Организованная среда. Животные-паразиты</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных разных сред обитания</li> <li>- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов</li> </ul>
4. Животные и биотические факторы (3часов)						
6		<p>Взаимовлияние животных и растений</p>				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типы взаимосвязей животных с другими организмами</li> </ul>
7		<p>Животные и грибы. Животные и бактерии</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы связей животных между собой</li> <li>- роль животных в разных сообществах</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p>

8		Взаимосвязи животных между собой.			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение животных в сообществах</li> <li>- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни</li> </ul>
5. Животные и абиотические факторы среды (3 часов)						
9		Абиотические факторы и их характеристика.				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абиотические факторы и их влияние на животных</li> </ul>
10		Экологические группы животных				<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> </ul>
11		Относительные Приспособления животных к абиотическим факторам				<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> </ul>



6. Животные и антропогенные факторы (2 часов)

12		Влияние человека на животных. Одомашнивание животных			Проектная деятельность	<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенные факторы и их влияние на животных</li> <li>- меры охраны животных</li> </ul>
13		Охрана животных. Красная книга				<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение животных в природе и жизни человека;</li> <li>- знать законы об охране животного мира</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</li> </ul>

7. Сезонные явления животных (1 часа)

14		Сезонные явления животных		экскурсия		<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонные изменения разных животных</li> <li>- значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных</li> <li>- индивидуальные изменения животных</li> </ul>

						<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</li> </ul>
8. Заключение (3 часа)						
15		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
16		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
17		Итоги курса.				