

# Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2021-2022 уч.год

2 класс

## Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «[О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года](#)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 « О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г.. № 155»

- Письмо Минпросвещения России от 21.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося или группы обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет (1-й дополнительный класс, 1–4-й классы).

В соответствии с требованиями ФГОС УО в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Речевая практика. Основы коммуникации» – по 1 часу в неделю, начиная со 2-го класса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом индивидуального учебного плана. Организация занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (5 часов).

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. В первом дополнительном и первом классах балльное оценивание не проводится, поэтому используются формы промежуточной аттестации, которые не предполагают выставления отметок.

Недельный учебный план начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по варианту 1 с пролонгированными сроками обучения:

дополнительный 1-й класс, (11)–4-й классы

Учебный план для I- IV классов для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	4	4	4	12
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	16
	1.3.Речевая практика	2	2	1	1	1	8
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	4
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	1	4
Итого		21	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	3	3	3	9
Русский язык. Практические занятия				1			
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни				1			
Речевая практика. Основы коммуникации				1			
Коррекционно- развивающая область(коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	5
Логопедические занятия.			1	1	1	1	4
Дефектологические занятия			2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия.			1	1	1	1	4
Ритмика			1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность			5	5	5	5	20

Индивидуальный план для 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	С учителем	Самостоятельно	Всего	Промежуточная аттестация
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	2	2	4	Техника чтения, диагностическая работа.
	Речевая практика	1	-	1	Собеседование
2. Математика	2.1. Математика	3	1	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1		1	Собеседование
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	1	Собеседование, творческая работа.
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	1	2	3	Собеседование
6. Технология	6.1. Ручной труд	1		1	Собеседование
Итого		12	8	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3			
Русский язык. Практические занятия		1		1	Собеседование
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		1		1	Собеседование
Речевая практика. Основы коммуникации		1		1	Собеседование
ВСЕГО		15	8	23	
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5		5	
Логопедические занятия.		1		1	Диагностическое обследование
Дефектологические занятия		2		2	Диагностическое обследование
Психокоррекционные занятия.		1		1	Диагностическое обследование
Ритмика		1		1	Собеседование