

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перевозинская средняя общеобразовательная школа



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02685186E4FCC0615912932F8E04C78A
Владелец: Лебедев Сергей Викторович
Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Перевозинской СОШ

_____ Лебедев С.В.

Приказ от 08.09.2024 № 156-

од

**Персонализированная программа наставничества
по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов
(оценочная компетентность)
«Педагог-педагог»**

учитель –наставник: Димитриева

Е.В.

наставляемый: Арасланова Е.А.

Пояснительная записка.

Персонализированная программа наставничества по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность) «Педагог - педагог» МБОУ Перевозинской СОШ определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе по результатам диагностики оценочных компетенций.

Срок реализации 1 год, сентябрь 2024 г – май 2025 г

Цель: создание условий профессионального роста педагога, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций, по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность)

Задачи:

- устранение компетентностных дефицитов, раскрытие профессионального потенциала каждого специалиста, поддержка формирования и реализации индивидуального плана мероприятий персонализированной программы наставничества.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать работу по устранению выявленных дефицитов.

Режим работы: онлайн, очный, смешанный.

Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч:

- ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается

в них.

Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий (таблица 1).

В плане мероприятий отражаются:

- основные направления наставнической деятельности направлены на устранение выявленных дефицитов в области оценочных компетенций.

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения (для данной программы наставничества) результатов. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации;
- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Таблица 1

**Дорожная карта по работе наставника с наставляемым (Араслановой Е.А.)
по реализации перечня мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций**

№	Выявленные дефициты в области оценочной компетенции	Содержание деятельности по устранению выявленных дефицитов	Сроки	Форма представления результата
1	Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	Тренинг педагогической рефлексии	Ноябрь 2024 г	Применение приобретенных на тренинге умений в практической деятельности
2	Умение использовать совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики	Применить в практической деятельности совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики при оценивании достижений обучающихся	Апрель 2025 г	Представление доклада по опыту применения при оценивании достижений обучающихся совокупности низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики оценивания (на педсовете)
3	Умение применять в педагогической деятельности технологии оценивания, в том числе формирующего оценивания	КПК	Март 2025 г	Представление доклада на педсовете по результатам КПК
4	Умение оценивать эффективность педагогической деятельности	Изучение методической литературы по оценке эффективности педагогической деятельности. Произвести оценку эффективности своей педагогической деятельности	Февраль 2025 г	Ознакомить с результатами оценки эффективности педагогической деятельности педагогический коллектив
5	Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выразить	КПК "Развитие эмоционального интеллекта как компетенции	Май 2025 г	Выступление перед педагогическим сообществом по теме "Развитие

	отношение к ним	функциональной грамотности"	эмоционального интеллекта как компетенции функциональной грамотности"
--	-----------------	-----------------------------	---

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагога;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога;
- повышение ответственности педагога за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания.
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.